

**О реализации мероприятий, направленных на поддержку
образования детей с ОВЗ в рамках национального проекта
«Образование»**

*Е.А.Базлова , главный специалист УО
Коллегия Управления образованием
09. 04.2021*

Цель государственной образовательной политики Российской Федерации в отношении образования детей с ОВЗ – обеспечение возможности получения образования всем лицам, независимо от уровня психофизического здоровья, социально-экономического статуса, этнической и религиозной принадлежности. Реализация национального проекта «Образование», его направлений непосредственно касается и таких детей.

Приоритеты в сфере предоставления качественных образовательных услуг детям с ОВЗ и инвалидам следующие:

адаптация содержания образования к возможностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, развитие инклюзивного образования;

создание условий для социальной, психолого-педагогической поддержки и реабилитации, адаптации в обществе;

повышение уровня доступности объектов образования и услуг в сфере образования;

подготовка педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами образования.

В 2020-2021 учебном году в учреждениях дошкольного образования воспитываются 159 ребенка с ОВЗ, в общеобразовательных учреждениях 228 обучающихся. Это дети с нарушениями зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), с соматическими заболеваниями.

Дошкольные и общеобразовательные организации города участвовали в реализации государственной программы «Доступная среда» в Оренбургской области». В результате созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, предусматривающие универсальную безбарьерную среду (пандусы, входную в группу, специально оборудованные туалетные комнаты). Детский сад № 16 получили методическое оборудование для сенсорной комнаты. Руководители школ, заместители, педагоги начальной и основной школы, психологи и логопеды (всего 176 человек) прошли специальную курсовую подготовку по вопросам организации инклюзивного образования. Адаптированы для слабовидящих сайты всех образовательных организаций. С учетом проведенных мероприятий каждая образовательная организация имеет паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Дети с ОВЗ посещают группы компенсирующей направленности в Д/с № 2, 16, 18, 22 и 23 (для детей с нарушениями речи – 9 групп, с задержкой психоречевого развития – 2 группы). В детском саду №16 открыта группа 3-х годовичного обучения для детей с 4-х лет. Воспитанники этих групп различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся недостатков. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ важно выстроить систему сопровождения этих групп детей в единстве диагностики и коррекции. Комплексный системный подход, расширение мероприятий по ранней коррекции позволяет качественнее подготовить детей к школе.

С 1 сентября 2016 года утвержден федеральный стандарт для обучения детей с ОВЗ. На сегодняшний день 83 обучающихся с 1 по 4 класс обучаются по федеральному стандарту для детей с ОВЗ. Общеобразовательная школа приобретает необходимость в освоении новой своей функции. Подготовка педагогов к работе с «особыми» детьми осуществляется на семинарах, конференциях, методических объединениях, курсах повышения квалификации, мастер-классах. Решать эти задачи помогает опорно-методическая площадка, созданная на базе МБОУ СОШ №2. Опыт работы площадки свидетельствует, что ее создание было актуальным и своевременным, поскольку число детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в школах города растёт из года в год, особенно в последнее время в связи с официальным признанием права школьников с ограниченными возможностями здоровья обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы.

Приказом Управления образованием от 09.10.2020 № 254 утверждено Положение об организации обучения по программам общего образования посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, находящимися в психоневрологических интернатах, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории МО «город Бугуруслан». Базовой школой для обучения указанной категории граждан определена МБОУ СОШ им. М.И.Калинина. В общеобразовательную организацию могут обратиться лица с диагнозом умственная отсталостью, не получавшие ранее образование. Педагогический коллектив школы должен быть готов обеспечить соблюдение конституционных прав на получение образования таких лиц.

Социализация и успешность детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется средствами дополнительного образования. В Центре развития творчества детей и юношества обучается 12 детей – инвалидов, в МБУДО СЮТ обучаются 40 детей с умственной отсталостью в возрасте 7 – 15 лет. Составлены адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. Материал помогает детям достичь определенного уровня знаний, умений и трудовых навыков, необходимых для социальной адаптации к жизни в обществе, организации досуга, формирования общей культуры.

Для работы с детьми-инвалидами в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Центре творчества создан социально-психологический отдел. Основная цель - оказание психолого-педагогической, информационно-просветительской и консультативной поддержки родителям детей, получающих образование в семье.

Вместе с тем существует ряд вопросов, требующих изучения с целью соответствия требований современной школы.

Во всех дошкольных и общеобразовательных организациях созданы психолого-педагогические консилиумы. Вопрос о необходимости обучения ребенка по АОП начинается с разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о проблемах при освоении ООП. Часто для родителей (законных представителей) такая информация становится шокирующей. Проходят годы, пока принятие выбора обучения по адаптированной программе принимается от безысходности. Качественная разъяснительная работа специалистами психолого-педагогических консилиумов играет очень важную роль на этом этапе. Руководители должны контролировать эффективность деятельности всех членов консилиума, посещать заседания.

Содержательный раздел адаптированной программы не зависимо от нозологии предусматривает обязательную программу коррекционной работы. В соответствии с рекомендациями ПМПК эту часть в школах должны реализовать психологи, логопеды, дефектологи. Правильно - проводить анализ успешности проводимых коррекционных мероприятий с учетом работы всех специалистов. Задача школы обеспечить реализацию программ узкими специалистами в полном объеме, в случае отсутствия таковых реализовать посредством сетевого взаимодействия.

В условиях возможности организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения необходимо обеспечить полные права и детям с ОВЗ. Для этого необходима дополнительная подготовка педагогов по изучению приемов работы в таком формате.

С 01.01.2021 в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» образовательная организация обязана разместить на официальном сайте ряд информации об организации обучения детей с ОВЗ.

Несоблюдение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования является дискриминацией инвалидов. Уклонение от исполнения требований к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и предоставляемых услуг является административным правонарушением и в соответствии с Кодексом Российской Федерации об

административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (КоАП РФ) влечет наложение административного штрафа.

Грамотно организованная коррекционно-развивающая среда расширяет возможности для образования детей с ОВЗ, способствует выработке практических умений, воспитанию положительных черт личности и открывает перспективу самостоятельной трудовой жизни и интеграции детей в общество.