**Деятельность образовательных организаций по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы «Доступная среда»**

Право на образование является важнейшим социо-культурным правом человека, поскольку образование- это сфера жизни человека, которая в наибольшей степени может повлиять на развитие человека. Государственная политика РФ в области образования направлена на общедоступность образования, создание адаптированной образовательной среды, создание единого федерального культурного и образовательного пространства.

В 2019-2020 учебном году в семи ОО города Бугуруслана обучается детей – инвалидов - 102 и детей с ОВЗ – 104. Из 104 детей с ОВЗ 98 с задержкой психического развития, 1- с нарушением зрения, 2- с нарушениями речи, 3 с нарушениями интеллекта. Из 102 детей-инвалидов 4 с нарушениями зрения, 13 с нарушениями ОДА, 10 с задержкой психического развития, 14 с нарушениями интеллекта , 2 с расстройствами аутистического спектра. Обучение ведется с 1-11 класс. Школьники учатся по разному – инклюзивно (в классах), индивидуально (на дому). По состоянию на начало учебного года из 206 детей на домашнем обучении находятся 4 обучающихся с ОВЗ и 31 ребенок-инвалид.

Город Бугуруслан участвует в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2019 годы в Оренбургской области. В СОШ №2, №3, им. Калинина, ООШ №5 созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, предусматривающие универсальную безбарьерную среду (пандусы, входные группы, поручни, специально оборудованные гигиенические помещения) и оснащение специальным учебным компьютерным оборудованием (6 АПК для обучающихся с нарушениями ОДА и 3 АПК для слабовидящих). Элементы доступности (пандус, опознаватели для слабовидящих) имеются в Лицее №1, СОШ №7 и гимназия №1. Для обучения детей с особыми потребностями в школах создана определенная нормативная база: Положения «Об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в учебном процессе», «О разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов ФГОС НОО ОВЗ», «О разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ», «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области». Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов. Так с 2015 года все руководители школ, их заместители, курирующие данное направление, педагоги начальной и основной школы, психологи и логопеды (всего 176 человек) прошли специальную курсовую подготовку по вопросам организации инклюзивного образования. Организация обучения детей с ОВЗ организуется только с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций территориальной ПМПК. В 2014 году разработан стандарт для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологиями. На данный момент стандарт осваивают 16 детей на домашнем обучении (программы для детей с ЗПР, УО, РАС, слабовидящий) и 42 инклюзивно в классах (ЗПР, нарушения речи). Педагоги работают по адаптированным основным образовательным программам, разработанным в соответствии с методическим ресурсом fgosreestr. Динамику эффективности организации обучения по АОП отслеживают психолого-педагогические консилиумы, которые организованы в каждой школе. Проблемные вопросы организации обучения детей с ОВЗ выносятся на рассмотрения как на уровне школ, так и на муниципальном уровне. Ежегодно эти вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, завучах, на школьных методических объединениях, педагогических советах ( Лицей №1 п/с «Современные методы и технологии работы с обучающимися с ОВЗ», СОШ им. Калинина совещание при директоре «Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями», ООШ №5 заседание ШМО учителей начальных классов «Рассмотрение и утверждение АОП для обучающихся ОВЗ», СОШ №2 совещание при директоре: «Работа педагога-логопеда по сопровождению детей», СОШ №7 совещание при директоре «Порядок проведения промежуточной аттестация, в том числе обучающихся с ОВЗ», Гимназия №1 Заседание ПМПк от 13.09.2019года «О создании условий при организация учебно- воспитательного процесса детей-инвалидов»). Актуальные вопросы преподавания, опыт обучения по АОП рассматривается на городских методических объединениях, опорно-методических площадках. Обучающиеся с ОВЗ не первый год успешно участвуют в государственной итоговой аттестации. Если для сдачи ЕГЭ требовалось только увеличение времени выполнения заданий, то для сдачи экзамена по окончании 9 класса необходимо создать определенные условия, которые предусмотрены Порядком проведения ГИА за курс основной школы . За последние три года ГВЭ сдавали 36 обучающихся, из них 2 в устной форме (так как не было возможности выполнять работу письменно). По итогам все обучающиеся успешно прошли эту процедуру и получили документы об образовании.

Обучение детей-инвалидов и с ОВЗ с диагнозом «умственная отсталость» проводится на базе коррекционной школы-интерната г. Бугуруслана.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в школах города сложилась определенная система работы с детьми-инвалидами и ОВЗ, накоплен опыт работы по реализации адаптированных программ. Вместе с тем выявлены недостатки следующие в работе:

1. Вопрос о необходимости обучения по АОП начинается с разъяснительной работы школы с родителями (законными представителями) о проблемах при освоении ООП. Нужно внимательно изучать сложившуюся ситуацию не только учителю, но и психологу и соцпедагогу. Не всегда сниженный темп чтения, моторная недостаточность, нарушение устной речи являются следствиями нарушения интеллектуального развития ребенка. Это может быть следствия дислексии и дисграфии, недостаточного контроля со стороны родителей (СОШ №2, СОШ им. Калинина).
2. При направлении в территориальную ПМПК необходимо предоставлять полную психолого-педагогическую характеристику (ООШ №5).
3. Часть разъяснительной работы по предварительным рекомендациям территориальной ПМПК должна проводить школа. Часто для родителей (законных представителей) информация о дальшейшем обучении ребенка становится шокирующей, они просто отказываются от рекомендаций и уходят. Повторное их обращение становится проблемным, невозможным. Проходят годы, пока осознание выбора программы принимается ими (все школы).
4. Содержательный раздел адаптированной программы не зависимо от нозологии предусматривает обязательную программу коррекционной работы. Эту часть в школах реализуют психологи, логопеды, дефектологи. В этом учебном году в школах работают 5 психологов, 3 логопеда и 1 дефектолог. Таким образом, не выполняются рекомендации территориальной ПМПК в части коррекционной работы в Лицее №1, ООШ №5, СОШ №7, Гимназии №1. Полностью укомплектована такими специалистами СОШ №3, но на имеющееся количество детей-инвалидов и ОВЗ этого все же недостаточно.
5. При инклюзивном обучении педагоги должны предусматривать работу детей с ОВЗ на каждом этапе урока, подробно предусматривая их деятельность.

Рекомендации:

1. При формировании первых классов приобщить сведения из ДОУ о степени готовности ребенка (психологическое тестирование).
2. Повысить эффективность работы службы психолого-педагогического сопровождения.
3. Проводить комплексное диагностирование первоклассников в период адаптации (учитель начальных классов, психолог, социальный педагог). Рассматривать итоги наблюдения на заседаниях ППк.
4. Проводить качественный анализ потребности в специалистах, обеспечивающих комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Использовать сетевое взаимодействие с другими учреждениями.
5. При работе над технологической картой урока отдельной графой выделять деятельность обучающегося с ОВЗ.

Обучение детей-инвалидов и с ОВЗ в 2019-2020 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | ОВЗ | | Дети-инвалиды | | Наличие специалистов | | |
| В классе | На дому | В классе | На дому | психолог | логопед | дефектолог |
| Лицей №1 | 9 | 1 | 10 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| СОШ №2 | 6 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| СОШ №3 | 25 | 0 | 22 | 13 | 1 | 1 | 1 |
| ООШ №5 | 11 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ №7 | 14 | 1 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| СОШ им. Калинина | 35 | 1 | 15 | 7 | 1 | 1 | 0 |
| Гимназия №1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 100 | 4 | 71 | 31 | 5 | 3 | 1 |