**Обучение детей с ОВЗ**

Цель государственной образовательной политики России в отношении образования детей с ОВЗ – обеспечение возможности получения образования всем лицам, независимо от уровня психофизического здоровья, социально-экономического статуса, этнической и религиозной принадлежности. Реализация национального проекта «Образование», его направлений непосредственно касается и таких детей. Социальная адаптация и интеграция в общество рассматриваются как конечная цель обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.

В настоящее время в городе Бугуруслане создано образовательное пространство с едиными подходами к предоставлению образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детям-инвалидам.

Приоритеты в сфере предоставления качественных образовательных услуг детям с ОВЗ и инвалидам:

адаптация содержания образования к возможностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, развитие инклюзивного образования;

создание условий для социальной, психолого-педагогической поддержки и реабилитации, адаптации в обществе;

повышение уровня доступности объектов образования и услуг в сфере образования, в том числе создание специальных условий для получения всех уровней образования детьми с ОВЗ и инвалидами;

подготовка педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами образования.

В 2020-2021 учебном году в учреждениях дошкольного образования воспитываются 152 ребенка с ОВЗ, в общеобразовательных учреждениях 228 обучающихся. Это дети с нарушениями зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), с соматическими заболеваниями.

Дошкольные и общеобразовательные организации города участвовали в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2019 годы в Оренбургской области». В детских садах №1,2,5,16,17,23, школах №2,3,5,им. Калинина частично созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, предусматривающие универсальную безбарьерную среду (пандусы, входную в группу, специально оборудованные туалетные комнаты). Детский сад № 16 получили методическое оборудование для сенсорной комнаты на сумму 427,456 тыс. рублей. Оборудование включает в себя наборы для тактильных занятий, для сенсорики, зрительно-моторной координации, для релаксации. В школах имеется специальные учебные компьютеры для обучающихся с нарушениями ОДА и для слабовидящих. Все руководители школ, их заместители, курирующие данное направление, педагоги начальной и основной школы, психологи и логопеды (всего 176 человек) прошли специальную курсовую подготовку по вопросам организации инклюзивного образования. Адаптированы для слабовидящих сайты всех образовательных организаций. С учетом проведенных мероприятий каждая образовательная организация имеет паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Этап дошкольного детства – время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду для их жизнедеятельности.

Дети с ОВЗ посещают группы компенсирующей направленности в Д/с № 2, 16, 18, 22 и 23 (для детей с нарушениями речи – 9 групп, с задержкой психоречевого развития – 2 группы). Воспитанники групп компенсирующей направленности различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся недостатков. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ важно выстроить систему сопровождения этих групп детей в единстве диагностики и коррекции. Комплексный системный подход, всех специалистов способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Организация обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. В группах компенсирующей направленности работают специалисты (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог) и воспитатели.

С 2017 года наблюдается увеличение количества детей со множественными нарушениями в развитии. Диагностику таких нарушений можно проводить с 4 лет. Родители часто ошибаются, списывают несоответствие развития нежеланию детей что-либо выполнять. К логопеду обращаются только после 5 лет, а ведь уже давно доказана роль раннего вмешательства. Анализируя эту ситуацию, с 2019 года в МАДОУ «Д/с № 16» решено открыть группу 3-х годичного обучения для детей с 4-х лет. Дополнительно внесена в штатное расписание ставка учителя-дефектолога. Расширение мероприятий по ранней коррекции позволяет качественнее подготовить детей к школе.

Реальную возможность учитывать природные особенности и возможности детей указанной категории помогает инклюзивное образование. Этот вид образования предоставляет право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. С 1 сентября 2016 года утвержден федеральный стандарт для обучения детей с ОВЗ. На сегодняшний день 83 обучающихся с 1 по 4 класс обучаются по федеральному стандарту для детей с ОВЗ. Общеобразовательная школа приобретает необходимость в освоении новой своей функции. Подготовка педагогов к работе с «особыми» детьми осуществляется на семинарах, конференциях, методических объединениях, курсах повышения квалификации, мастер-классах более опытных коллег. Решать эти задачи помогает опорно-методическая площадка по сопровождению педагогов реализующих инклюзивное образование, родителей и детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в общеобразовательный процесс, созданная на базе МБОУ СОШ№2.Формирование правильного, культурного отношения к детям с особенностями в физическом и/или психологическом развитии проводится через систему мероприятий, позволяющих обычным обучающимся осознать проблемы одноклассников с ОВЗ и побудить желание принять и понять ближнего. Категории участников: заместители директора школ города, молодые педагоги, педагоги-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов и основного уровня, обучающиеся 1-8-х классов с ОВЗ, дети-инвалиды и их родители.

Опыт работы площадки свидетельствует, что создание его было актуальным и своевременным, поскольку число детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в школах города растёт из года в год, особенно в последнее время в связи с официальным признанием права школьников с ограниченными возможностями здоровья обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы. В том году прошли 3 городских заседания опорно-методической площадки: 27 февраля 2020 года – семинар-практикум (калейдоскоп идей, шпаргалки для взрослых) «Коррекционно-развивающая работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными обучающимися. Разработка ИОМ: вопросы и ответы»; 23 апреля2020 года –семинар-практикум «Контрольно-измерительные материалы и система оценивания обучающихся с ЗПР» семинара-практикума (мастер-классы, решение кейсов)«Эффективные практики решения проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ»; 20 ноября 2020 года в Zoom– семинар-практикум «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ».

Социализация и успешность детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется средствами дополнительного образования. В Центре развития творчества детей и юношества обучается 12 детей – инвалидов (10 человек на базе Центра, 2 человека – на дому), Это дети с соматическими заболеваниями, заболеваниями центральной нервной системы, с различными отклонениями в интеллектуальном развитии. Составлены 6 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: по социально-педагогической, художественной направленности «Развивашка», «Считалочка», «Увлекательное рисование», «Мир лепки», «Мир на ладошке», «Мир чудес». Материал помогает детям достичь определенного уровня знаний, умений и трудовых навыков, необходимого для социальной адаптации к жизни в обществе, организации досуга, формирования общей культуры.

В МБУДО СЮТ обучаются 40 детей с умственной отсталостью в возрасте 7 – 15 лет. Дети с интеллектуальной нарушениями в развитии на протяжении всей жизни развиваются независимо от степени тяжести дефекта. Своеобразие развития таких учащихся состоит в том, что оно затруднено как внешними, так и внутренними факторами: несоответствие уровня интеллектуального развития возрасту, недоразвитие мелкой моторики рук, плохая восприимчивость ко всему новому и другие. На Станции юных техников разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- технической направленности «Пользователь ПК» (педагог Курганова Т.В.) и «Техническое оригами» (педагог Зиннатова А.Р.);

- художественной направленности «Выжигание» (педагог Кострыкина Н.П.) и «Художественная обработка древесины. Резьба по дереву» (педагог Коршунов В.Н.).

Педагоги прошли обучение по программам:

- «Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях»; «Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования»; «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся»; «Современные подходы в организации электронного обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Создание ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Ребёнок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Он вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми. Есть положительные отзывы родителей, дети которых занимались с творческими и увлечёнными педагогами. Дети чувствуют себя комфортно в общении, даже проявляют некоторую одарённость (пишут стихи, песни, рассказы, хорошо рисуют, поют, участвуют в конкурсах различного уровня). Индивидуальные и дифференцированные занятия проводятся с учётом контингента детей. Педагогический коллектив постоянно работает в творческом режиме.

Материалы педагогов Щекотуровой Н.Г. и Долженковой Т.А. обобщались на Общероссийском образовательном портале «Завуч» на сайте «Инфоурок».

Для работы с детьми-инвалидами в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в этом году в Центре творчества создан социально-психологической отдел. В любое время ребенок и его родители могут обратиться за консультацией к педагогу – психологу ЦРТДЮ Ядыкиной Е.В. Она помогает найти выход из конфликтной ситуации или принять альтернативное решение. Проводятся консультации для родителей: «Особенности развития памяти у детей с ОВЗ», «Проблемы в поведении ребенка с ОВЗ».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в городе ведется работа по обучению и воспитанию особых детей, сложилась определенная система работы с детьми-инвалидами и ОВЗ, накоплен опыт работы по реализации адаптированных программ.

Вместе с тем существует ряд вопросов, требующих изучения с целью соответствия требований современной школы. Приказом Управления образованием от 09.10.2020 № 254 утверждено Положение об организации обучения по программам общего образования посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, находящимися в психоневрологических интернатах, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории МО «город Бугуруслан». В общеобразовательную организацию могут обратиться лица с диагнозом умственная отсталостью, не получившие ранее образование. Школы должны быть готовы обеспечить соблюдение конституционных прав таких лиц на получение образования.

Педагогическим коллективам направлены информационно-методические материалы по совершенствованию методики преподавания детям-инвалидам с различными нозологиями при переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения. В условиях возможности организации учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного необходимо обеспечить полные права и детям с ОВЗ.

Содержательный раздел адаптированной программы не зависимо от нозологии предусматривает обязательную программу коррекционной работы. Эту часть в школах реализуют психологи, логопеды, дефектологи.В этом учебном году в школах работают 6 психологов, 3 логопеда и 1 дефектолог. Таким образом, не выполняются рекомендации территориальной ПМПК в части коррекционной работы в Лицее №1, ООШ №5, СОШ №7. Отсутствие узких специалистов в дошкольных организациях не позволяет вовремя диагностировать нарушения развития. И, как следствие, при поступлении в первый класс школа сталкивается с проблемами в обучении.

Обучение детей с ОВЗ в основной школе так же требует подготовки. Вопрос готовности школы в техническом оснащении, наличии педагогов со специальной подготовкой должен быть на постоянном контроле руководителей. В школах, где есть слабовидящие обучающиеся (Лицей №1, СОШ №7), педагогам следует заблаговременно повысить квалификацию. Школам, обучающим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), слабовидящих необходимо обеспечить специальными учебниками.

Во всех дошкольных и общеобразовательных организациях функционирую психолого-педагогические консилиумы. Вопрос о необходимости обучения по АОП начинается с разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о проблемах при освоении ООП. Часто для родителей (законных представителей) информация о дальнейшем обучении ребенка становится шокирующей. Проходят годы, пока осознание выбора программы принимается от безысходности, невозможности обучения. Это направление специалистами психолого-педагогических консилиумов должно проводиться качественно.

С 01.01.2021 в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» образовательная организация обязана разместить на официальном сайте ряд информации об организации обучения детей с ОВЗ.

Несоблюдение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования является дискриминацией инвалидов.

Уклонение от исполнения требований к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и предоставляемых услуг является административным правонарушением и в соответствии со ст. 9.13. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (КоАП РФ) влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двух до трех тысяч рублей, на юридических лиц - от двадцати до тридцати тысяч рублей.

Задачи:

1. Руководителям образовательных организаций продолжить работу по обеспечению условий для получения [полноценного образования](https://pandia.ru/text/category/polnoe_obrazovanie/) детьми с ОВЗ в учреждениях образования  города в соответствии с законодательством.
2. Регулярно осуществлять оценку эффективности деятельности подведомственной организации по обеспечению доступности образования для всех категорий граждан.
3. Изучить Положение об организации обучения по программам общего образования посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, находящимися в психоневрологических интернатах, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории МО «город Бугуруслан». Проанализировать готовность к реализации мероприятий положения.
4. При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечить качество обучения детей с ОВЗ, независимо от формы обучения и нозологии.
5. Обеспечить наличие учебной литературы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), слабовидящих.
6. Совершенствовать деятельность служб психолого-педагогических консилиумов.
7. Опорно-методической площадке по вопросам обучения детей с ОВЗ (МБОУ СОШ №2) запланировать мероприятия с привлечением специалистов вузов области, других регионов.