Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр»
МО «город Бугуруслан»

ИМЦ

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РУКОВОДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Модуль 1. Введение в должность

Автор-составитель:
Давыдова Л.А.,
методист
МКУ «ИМЦ»

ноябрь, 2020

Оглавление

1. *Должностные обязанности и функции педагога……3*

2. *Профстандарт педагога…….15*

3. *Методические рекомендации по осуществлению мониторинга результатов в педагогической деятельности учителя……...30*

4. *Интернет-источники……...44*

Должностные обязанности и функции педагога

Действующие трудовые отношения в системе образования требуют точного понимания всех задач и процессов, а также четкого определения каждого из них.

Функции — общая категория, поле работы учителя, максимальный результат его профессиональной деятельности, ориентированный на достижение поставленных перед образовательным учреждением целей. Список функциональных обязанностей педагогических работников на основании заложенных профессией и компетенциями функций формируется руководителем или учредителем, исходя их потребности в них в конкретном учреждении.

Функции являются обобщающими, а должностные обязанности имеют вторичный характер и представляют исчерпывающий и конкретный список процессов, которые следует выполнить специалисту. На основании функциональных выстраиваются должностные обязанности, конкретизирующие их.

Должностные обязанности — частное понятие, перечень действий, выполняемых специалистом для исполнения функций согласно должности и поставленных перед ним задач (одновременно и рекомендации, и процессы). Должностные обязанности прописываются в должностной инструкции и формируются с учетом штатного расписания.

Функциональные обязанности учителя школы.

Учитель в современной школе выполняет важные наставнические функции, которые реализуются в первую очередь через передачу накопленных знаний и руководство приобретением социального опыта.

Функциональные обязанности учителя начальных классов и предметника в средней школе объединяют образовательно-воспитательных функции, поскольку педработник не только служит источником знаний для учащихся,

которые он передает во время занятий и внеурочной деятельности, но и выполняет роль организатора учебного процесса.

Особенно актуально это для учителей-предметников с нагрузкой классного руководителя, которые в полной мере задействованы в организации жизнедеятельности ученического коллектива. Согласно типовой должностной инструкции, функции школьного учителя определяются тремя ключевыми направлениями работы:

1.Обеспечение воспитания и обучения школьников в рамках положений ФГОС, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательного учреждения и преподаваемой дисциплины.

2.Помощь и поддержка в социализации подростков, приобщению их к общекультурным ценностям.

3.Организация жизнедеятельности, соблюдение правил техники безопасности учебного процесса и норм поведения в образовательном учреждении.

Педагогические функции, которые учителя выполняют в процессе профессиональной деятельности, применяя на практике свои умения и знания, неразрывно связаны с изменениями в обществе и отечественной системе образования. Все функции, а вместе с ними и функциональные обязанности учителя в школе, направленные на воспитание и целенаправленное обучение детей, условно делятся на две большие группы.

Общетрудовые функции применимы к любой профессии и используются для формирования оптимальных условий труда, а в образовательных учреждениях — для решения педагогических и дидактических задач:

- *Конструктивная* — педагог самостоятельно планирует работу и расставляет приоритеты по задачам;
- *Коммуникативная* — важно выстроить комфортные взаимоотношения с коллегами, родительской общественностью и учащимися;
- *Организаторская* — специалист отвечает за организацию своей работы и эффективное осуществление профессиональной деятельности;
- *Исследовательская* — учитель систематически должен работать над повышением собственной квалификации, пополнением знаний, самообразованием.

Педагогические функции органично связаны между собой и ориентированы на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- ***Информационная.*** В обязанности учителя входит передача учащимся своих знаний и содействие в прочном осмыслении полученной ими информации. Для этого ему необходимо досконально владеть своим предметом, а также иметь глубокие знания в других сферах, чтобы умело применять на практике передовой методический инструментарий. Помимо этого современный педагог должен осознать, что учебные заведения перестали быть единственными источниками знаний, поскольку почерпнуть информацию можно из любого источника (интернет, печатные издания, телевидение, радио). Преподаватель, продолжающий строить процесс обучения лишь на собственных знаниях и концепциях, не сможет отныне успешно выполнять свою функцию. Таким образом, прежде всего необходимо ликвидировать разрыв между свободным использованием новыми поколениями современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в повседневной жизни и умением педагога интегрировать эти технологии в учебный процесс.
- ***Мобилизационная.*** Учитель умело стимулирует познавательный интерес детей, содействует в организации самостоятельной работы, самообразованию. Для него важно привить учащимся любовь и интерес к учебе, осознание важности знаний.
- ***Развивающая.*** Основная функция учителя заключается в формировании самостоятельно мыслящей личности, развитии интеллектуальных, аналитических способностей учащихся, способности четко структурировать полученные сведения. Усилия специалиста направляются на формирование и гармоничное развитие личности учащегося, которое осуществляется с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей.
- ***Ориентационная.*** Школьники должны демонстрировать активную жизненную позицию, действовать согласно с социально одобряемыми мотивами поведения, помощь в формировании которых оказывает непосредственно педагог.

Для успешного выполнения возложенных на учителя учебно-воспитательных задач и эффективной организации образовательного процесса функциональные обязанности специалиста должны включать функции диагностирования уровня знаний, степени развития, наличия способностей учащихся.

Без знания подобных аспектов невозможен успешный выбор методологического инструментария и правильное целеполагание. Более того, учитель должен выполнять прогностический анализ педагогических ситуаций, прогнозируя результаты своей работы и корректность выбранной стратегии действий, конструируя модель профессиональной деятельности, средства и методы, необходимые для достижения поставленных целей. Используя полученные данные, он может планировать работу с конкретным ученическим коллективом, будучи уверенным в ее эффективности.

Практика показывает, что перечень функциональных обязанностей учителя-логопеда, хоть и несколько отличается от функций учителей-предметников, но все же имеет немало общего с ними. Каждый опытный педагог уже на подготовительном этапе реализации учебно-воспитательной деятельности выполняет функции диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования.

На этапе непосредственно педагогического контакта с детьми учитель выполняет организационную функцию, вовлекая учащихся в образовательную деятельность для достижения конкретной цели. Информационные функциональные обязанности предполагают передачу навыков и знаний школьникам не только в рамках преподаваемого предмета, но и владея психологией, педагогикой, знаниями истории, технологии и культурологии.

Чтобы развивать и стимулировать образовательный процесс, педагоги используют контрольную, оценочную и коррекционные функции, что позволяет им не только получать данные об эффективности работы, но и своевременно корректировать учебный процесс.

В завершении педработники выполняют аналитические функции, определяя степень реализации поставленных задач.

Функциональные обязанности учителей школы

Должность	*Характеристика функций*
Функции	- диагностирует способности и уровень развития учеников, проводит наблюдения за склонностями учащихся; - стимулирует познавательный интерес школьников, их творческие начало посредством проектной и

учителя-предметника	исследовательской деятельности, использования различных педагогических приемов и средств; - осуществляет профориентационную работу, способствует формированию профессионально важных и общетрудовых навыков, адекватной самооценки учащихся; - занимается адаптацией учебных программ с учетом индивидуальных особенностей детей.
Функции учителя начальных классов	- контролирует дисциплину во время занятий, организует учебно-воспитательный процесс, используя различные методические средства в рамках требований ФГОС; - создает оптимальные условия для выполнения учебных программ и планов, развития творческих способностей учеников; осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний; - координирует и корректирует образовательный процесс в контексте взаимоотношений в классном коллективе; - соблюдает правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы осуществления образовательной деятельности; - проводит дополнительную работу и консультирование отстающих и слабоуспевающих детей; - анализирует эффективность урочной и внеурочной воспитательной деятельности
Функции классного руководителя	- изучает и анализирует личности учащихся; обеспечивает социальную защиту детей, помогает органам ученического самоуправления; - оформляет и ведет классный журнал, проверяет дневники учащихся, составляет социальный паспорт класса и основную информацию об учениках и их родителях; - контролирует соблюдение техники безопасности и требований СанПина, а также посещаемость, состояние здоровья учащихся вверенного ему класса; - составляет план воспитательной работы, организует внеурочную деятельность учащихся с целью реализации этого плана; - проводит организованную воспитательную работу с учащимися, а для их родителей — педагогическое просвещение.
	- оценивает склонности и интересы учащихся,

Функции школьного психолога	осуществляет диагностику и наблюдение; - проводит мониторинг профессиональной ориентации и самоопределения учеников; - координирует профориентацию школьников; проводит групповые и индивидуальные консультации, - беседы и мастер-классы для родителей и учащихся; способствует формированию адекватной самооценки, разрешению внутришкольных конфликтов, построению гармоничных взаимоотношений в ученическом коллективе; - создает базу данных по профессиональной диагностике
Функции социального педагога	- работает со школьниками из группы риска, способствуя профилактике девиантного поведения и формированию у них адекватной самооценки; - поддерживает сложных подростков на пути их жизненного и профессионального самоопределения; - проводит индивидуальные и групповые консультации по социальным вопросам; - помогает классному руководителю в диагностике и анализе социальных факторов.

Функциональные обязанности педагога-предметника

Эффективное выполнение учителями своих функциональных обязанностей способствует стабильному развитию отечественного образования и образовательного потенциала страны, что в перспективе положительно сказывается на благосостоянии государства. Функциональные обязанностей учителей находятся в тесной взаимосвязи с объемом и глубиной профессиональных навыков и знаний, поскольку любая функция является проявлением свойств объекта.

В связи с этим, независимо от области знаний и преподаваемой дисциплины, обязательными для учителя-предметника являются следующие ***функции***:

- ***Диагностическая***

Усилия педагога направляются на изучение психологического и физического развития детей, их нравственного воспитания, характера внеурочной деятельности, условий семейного воспитания. К сожалению, недостаточная проинформированность учителей относительно личностных свойств учащихся негативно отражается на учебно-воспитательном процессе. Потому сотрудничество классных руководителей и предметников приобретает стратегически важный характер. Если же подобное сотрудничество не выстроено, учителю необходимо владеть методами диагностики и учета

специальных способностей детей, чтобы выстроить учебный процесс в контексте личностно-ориентированного подхода.

- ***Ориентационно-прогностическая***

В функциональные обязанности учителя-предметника входит позиционирование и соотнесение целей и задач с конкретными этапами реализации образовательно-воспитательного процесса, прогнозирование результатов деятельности. Выявив наличие проблемы в той или иной сфере жизнедеятельности класса, учитель ориентирует свою работу на ее устранение. Например, стимулирует познавательную активность детей, если наблюдает снижение интереса к учебе. Важно подчеркнуть, что подобная деятельность должна проводиться на уроках систематически, обеспечивая динамику воспитания и обучения.

- ***Конструктивно-проектировочная***

Выполняя эту функцию, педагог определяет, какой объем информации должен быть освоен учениками, и на основании этих данных проектирует собственную деятельность и задачи для учеников на уроках. Эта функциональная обязанность находится в неразрывной связи с предыдущей, поскольку только на основании данных диагностики педагог может правильно выбрать методические приемы и педтехнологии, необходимые для решения педагогических задач. Опытные педработники используют для этих целей инновационные технологии, сюжетно-ролевые игры, методы проектирования и исследования.

- ***Организаторская***

Спроектировав учебно-воспитательную работу и спланировав ход урока, учителю важно вовлечь учащихся в непосредственную деятельность, учитывая интересы и возможности детей, их уровень владения темой. Эта функция находится в тесной взаимосвязи с предыдущей, поскольку качественная организация учебно-воспитательного процесса во многом зависит от основательного планирования, умения учителя вдохновлять и мотивировать учеников.

- ***Информационно-объяснительная***

Педагогу важно не просто передавать знания ученикам, но и использовать для этого современные информационные процессы, выстраивая логически стройные, содержательные и наполненные примерами цепочки.

- ***Коммуникативно-стимулирующая***

Эту функциональная обязанность является ключевой для преподавания дисциплин гуманитарного спектра, где коммуникативная составляющая играет основополагающую роль. Наряду с функциональными обязанностями педагога-психолога школы, учителям-предметникам также важно выстраивать с учениками доброжелательные взаимоотношения, основанные на принципах толерантности, гуманности и взаимного уважения. Учитель же своим примером трудовой, познавательной, исследовательской, художественно-эстетической или любой другой деятельности стимулирует школьников на вовлечение в учебный процесс.

- ***Аналитико-оценочная***

По результатам прохождения урока, темы, окончания семестра или учебного года учителя осуществляют оценивание предметных результатов учащихся, а на основании этих данных анализируют эффективность выбранной педагогической технологии, делают выводы о недостатках и успехах учебного плана.

- ***Исследовательско-творческая***

Предполагается, что педагог-предметник осмысляет и творчески анализирует передовые методические и педагогические идеи, изучает инновационные научные теории, использует нестандартные учебно-воспитательные подходы в рамках систематической работы по самообразованию, рационализации методов и приемов обучения.

Исходя из вышеизложенного материала, можно заключить, что педагог-предметник выполняя свои непосредственные функциональные обязанности исходит не только из учета решения общих педагогических задач, но и из специфики преподавания определенного предмета. Качественное выполнение своих функций, во многом обуславливается индивидуально-личностными характеристиками педагога, наличием необходимого опыта, знаний и стимула к эффективному осуществлению ***обязанностей***:

- контролирует дисциплину во время занятий, организует учебно-воспитательный процесс, используя различные методические средства в рамках требований ФГОС;
- создает оптимальные условия для выполнения учебных программ и планов, развития творческих способностей учеников;
- осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний;
- координирует и корректирует образовательный процесс в контексте взаимоотношений в классном коллективе;
- соблюдает правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы осуществления образовательной деятельности;
- проводит дополнительную работу и консультирование отстающих и слабоуспевающих детей;
- анализирует эффективность урочной и внеурочной воспитательной деятельности.

Законодательство
об обязанностях педагогических работников

Обязанности педагогических работников, наряду с ответственностью за их неисполнение или ненадлежащее исполнение установлены ***статьей 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона об образовании № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018):***

№1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

Обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Указанная обязанность педагогических работников включает в себя: как вполне определенные требования к педагогическим работникам, например, работать в соответствии с утвержденной рабочей программой, так и обобщенные описания качества труда педагогического работника - обеспечить высокий профессиональный уровень.

№2. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

Обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Данная обязанность педагогических работников включает в себя: требования соблюдать нормы различного характера и, соответственно, влекущие принципиально разные последствия в случае несоблюдения.

Несоблюдение правовых требований влечет различные виды юридической ответственности.

Иные же нормы обеспечиваются другим образом, однако, их нарушение в отдельных случаях также может влечь правовые последствия: например, совершение аморального проступка, не совместимого с продолжением работы, может повлечь увольнение работника, выполняющего воспитательные функции, исходя из статьи 81 «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя» Трудового кодекса РФ.

№3. Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

Данная обязанность педагогических работников является: обязанностью общего характера и не специфична для образовательных отношений; уважать честь и достоинство окружающих необходимо независимо от того, являются ли они участниками образовательных отношений.

№4. Развивать у обучающихся:

- познавательную активность,
- самостоятельность, инициативу, творческие способности,
- формировать гражданскую позицию,
- способность к труду и жизни в условиях современного мира,
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

№5. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

№6. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Выполнение указанной обязанности становится особенно актуальным в свете тенденций к развитию инклюзивного образования и закрепления специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№7. Систематически повышать свой профессиональный уровень.

Обязанность педагогических работников систематически повышать свой профессиональный уровень коррелирует с правом на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в 3 года.

При этом программа повышения квалификации педагогических работников, по общему правилу, составляет 16 часов и более. Т.е. формально

обучение в течение 16 часов по программе повышения квалификации является реализацией предусмотренного права.

Однако в ряде случаев федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) устанавливают более высокие требования к повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию: например, для педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, продолжительность повышения квалификации должна составлять не менее 108 часов.

№8. Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

№9. Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя.

№10. Проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

№11. Соблюдать устав образовательного учреждения, положение о специализированном структурном образовательном подразделении образовательного учреждения, осуществляющего обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

Данная обязанность сформулирована достаточно узко, в действительности на работников чаще всего трудовым договором возлагается обязанность соблюдать все локальные нормативные акты, которые действуют в конкретном образовательном учреждении.

Помимо рассмотренных законодательством об образовании на педагогических работников наложен еще **ряд ограничений:**

Ограничение №1.
Педагогический работник учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя.

Учитель не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данном образовательном учреждении.

Ограничение №2.
Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации.

В том числе для:

- принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них;
- для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;
- их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов;
- а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции РФ.

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48 Закона об Образовании РФ, учитывается при прохождении ими аттестации.

Профстандарт педагога

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский).

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Идея внедрения профстандартов в образование не нова — пилотный проект, предусматривающий пересмотр комплекса педагогических компетенций, был утвержден еще в 2013 году, но ввиду невозможности быстрой адаптации документа с учетом регионального, возрастного и материально-технического фактора его адаптация откладывалась. В актуальной нормативной документации четко закреплено, что такое профессиональный стандарт.

Профстандарт педагога - это совокупность требований, предъявляемых к образованию, уровню профессиональных компетенций и личностных качеств учителя или лица, претендующего на такую должность.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Термины и определения применительно к педагогу:

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Региональное дополнение к профессиональному стандарту: документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

Внутренний стандарт образовательной организации: документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

Аудит: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

Внутренний аудит: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

Внешний аудит: аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

Для чего нужен профстандарт учителя?

Содержащиеся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих требования были признаны морально устаревшими еще несколько лет назад. Это и стало основной причиной необходимости введения профессиональных стандартов — в 2012 году в Трудовом кодексе РФ появилось новое понятие ***«профстандарт».***

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Ст. 195.1 Трудового кодекса РФ:
Квалификация работника – уровень знаний, профессиональных навыков и опыта работы работника.
Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Профессиональный стандарт педагога выполняет **функции**, призванные:

- преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Профессиональный стандарт педагога **может применяться**:

- при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения профессиональный стандарт**:**

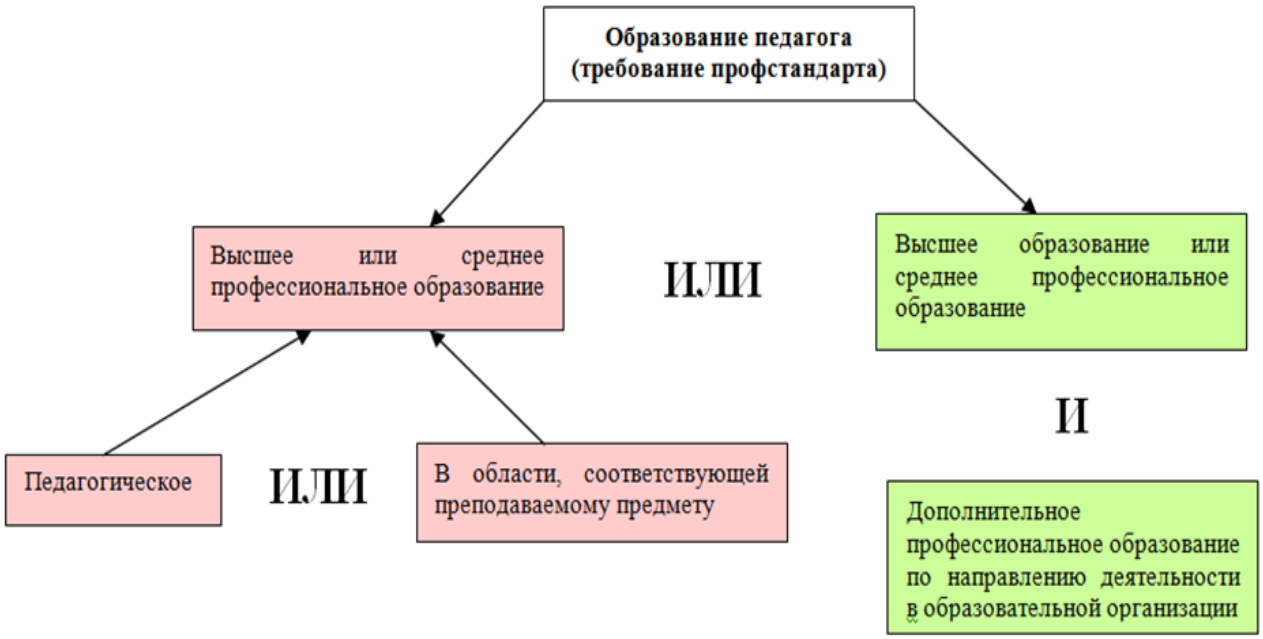
- определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Какие общие требования к педагогам устанавливает профстандарт в 2020 году?

Прежде всего, профстандарт педагога устанавливает требования к образованию педагога или лица, желающего работать учителем или воспитателем. Так, учитель, например, обязательно должен иметь высшее или среднее профессиональное образование:

- в сфере педагогики или по направлению предмета, который учитель преподает;

- иное высшее или среднее профобразование и дополнительное по направлению деятельности в школе.



Обратите внимание! Получение дополнительного профобразования по направлению деятельности в образовательной организации необходимо лишь тем лицам, которые желают работать учителями, но не имеют при этом высшего или среднего профобразования — педагогического или в области предмета, который такие лица собираются преподавать. При наличии соответствующего высшего или среднего образования (т. е. педагогического и/ или по профилю преподаваемого предмета) требование профстандарта о допобразовании является избыточным (см. письмо Минпросвещения России от 28.03.2019 №ТС-817/08).

Не могут трудиться в роли педагогов лица:

- лишенные права заниматься такой деятельностью по решению суда;
- имеющие судимость (в т.ч. погашенную);
- признанные недееспособными;
- имеющие определенные заболевания.

Обязательно ли применять в РФ профстандарт педагога?

Применение профессиональных стандартов для педагогов обязательно (ч.1 ст. 46 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Обратите внимание! Обязательность применения профстандартов для работников сферы образования определена законом и не зависит от формы

собственности и статуса работодателя (см. ответ на вопрос №7 письма Минтруда России от 04.04.2016 №14-0/10/В-2253). Таким образом, профстандарт педагога должен применяться в отношении учителей и воспитателей не только в государственных, но и в частных образовательных учреждениях. За нарушение требований закона о применении профстандартов работодатель может быть привлечен к ответственности по ст. 5.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Содержание профессионального стандарта педагога.

Обучение

Педагог должен:

- Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
- Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Воспитательная работа

Педагог должен:

- Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
- Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
- Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию

учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

- Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
- Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
- Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
- Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
- Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
- Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
- Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
- Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Развитие

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности:

- Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
- Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

- Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
- Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- Умение отслеживать динамику развития ребенка.
- Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
- Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
- Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
- Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
- Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

- Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Профессиональная ИКТ-компетентность

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

- Общепользовательский компонент:

- Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе.
- Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).
- Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.
- Клавиатурный ввод.
- Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).
- Навыки поиска в Интернете и базах данных.
- Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте. Общепедагогический компонент

- Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:

- Планирования и объективного анализа образовательного процесса
- Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).

- Организации образовательного процесса:

- выдача заданий учащимся;
- проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев;
- составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного;
- дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором.

- Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования:

- ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве;
- следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата);
- используют предоставленные им инструменты информационной деятельности.

- Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.
- Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.

- Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.

- Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.

- Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.

- Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

- Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного.

- Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.

- Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.

Компетенции учителей
согласно профстандарту педагога РФ

Требования профессионального стандарта педагога, апробация которого последовательно осуществляется в отдельных образовательных организациях и скоро станет повсеместной, базируется на восприятии учителя как ключевой фигуры в системе образования, что в условиях стремительно развивающегося общества и перехода на более высокую экономическую ступень обуславливает необходимость выделения комплекса новых компетенций. В соответствии с проектом нормативного документа, развитие профессиональных навыков и умений современного педагога следует обеспечивать через осознанный подход к выполнению должностных обязанностей, внедрение в повседневную деятельность аналитического и творческого компонентов, что и отражено в таблице.

Перечень компетенций	**Педагог начальной школы, осуществляющий профессиональную деятельность по реализации программ начального общего образования**	**Педагог основной школы, осуществляющий профессиональную деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**
Трудовые действия, закрепленные в тексте профстандарта педагога 2018	1. Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС НОО и уровня развития первоклассников. 2.Обеспечение последовательного перехода детей от игровой деятельности к учебной посредством применения целевых педагогических приемов. 3.Формирование у младших школьников предметных и метапредметных знаний и умений на уровне, гарантирующем возможность осмысленного изучения программного содержания средней школы, а также закрепление адекватной социальной	1.Формирование у школьников понимания значимости изучаемого предмета в общей картине мира, оптимальных способов овладения учебным материалом с учетом актуального образовательного контекста. 2.Определение совместно с родителями, другими педагогами и специалистами школы траектории развития для каждого ученика (разработка индивидуального образовательного маршрута). 3.Проектирование специальных видов

	позиции у обучающихся. 4.Осуществление корректировки образовательного процесса с учетом возрастного, психоэмоционального и индивидуального факторов, а также с целью сохранения интереса к учебной деятельности. 5.Осуществление объективного оценивания успехов и учебных возможностей младшеклассников, формирование высокого уровня мотивации и целеустремленности. 6.Проведение с психологом профилактических действий, направленных на предупреждение сложностей в адаптации к условиям обучения в основной школе (реализуется с учениками четвертого класса).	учебной работы для детского контингента с особыми образовательными потребностями, одаренностью на основе типовых, авторских и собственных программных разработок. 4.Формирование у детей навыков поликультурного общения. 5.Организация учебной конкурсной деятельности — предметных олимпиад, конкурсов, проектной работы, образовательных игр.
Необходимые умения	1.Стандарт педагога начального образования предусматривает наличие у специалиста таких компетенций: 2.Оперативное реагирование на неформальные обращения детей, которые могут свидетельствовать о серьезных проблемах личностного характера. 3.Ставить перед классом и учащимися различные учебные задачи и организовывать их решение (с обязательным сохранением предметного и	1.Проводить учебные занятия с учетом психолого-педагогических, санитарных требований в соответствии с программным содержанием. 2.Применять на уроках новаторские педагогические, информационные, проектные технологии, средства ИКТ и методы проблемного обучения. 3.Своевременно выполнять разработку рабочей программ, обеспечивать

	надпредметного содержания), тем самым обеспечивая оптимальные условия для интеллектуального развития младших школьников. 4.Систематически осуществлять корректировку индивидуальных образовательных маршрутов при взаимодействии с узкими специалистами, педагогами, родителями.	реализацию поставленных учебных задач. 4.Осуществлять контрольно-оценочную деятельность, в т.ч. с использованием современных технологий (ведения электронных журналов). 5.Владеть навыками работы с текстовыми редакторами, браузерами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием. 6.Владеть методами аргументированной защиты своей позиции. 7.Устанавливать контакты со всеми участниками образовательного процесса, применять технологии выявления, разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций.
Необходимые знания	1.Для успешного выполнения должностных обязанностей, последовательного профессионального роста учитель начальных классов должен знать актуальные методы обучения, воспитания и развития младших школьников, содержание ФГОС НОО, программное содержание преподаваемого образовательного кластера, основы дидактики. 2.Также важно понимание региональных условий и особенностей ведения	1.В соответствие с требованиями профстандарта педагога в школе учитель-предметник обязан владеть основами общетеоретических дисциплин — педагогики, возрастной физиологии, психологии (в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, исследовательских задач), а также преподаваемым программным содержанием. 2.К числу обязательных компетенций также

	учебно-воспитательного процесса в конкретной школе.	относят современные педагогические технологии, методы дифференциального и развивающего обучения, основы социологии и экономики, экологической культуры поведения, правила по охране труда, нормы безопасности образовательной среды и правила внутреннего распорядка ОУ.
Другие характеристики	От всех педагогов без исключения требуется соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование правилам профессиональной этики.	

Характеристики современного педагога:

- Мобилен и прогрессивен;
- Способен находить нестандартные решения различных задач;
- Имеет глубокие знания по профильному предмету;
- Хорошо ориентируется в смежных дисциплинах и успешно интегрирует эти знания для комплексного и многогранного изучения своей дисциплины;
- Активно внедряет в систему обучения предмета IT-технологии;
- Нацелен на получение новых знаний;
- Постоянно самосовершенствуется, регулярно повышая уровень своих знаний;
- Успешно и эффективно взаимодействует с другими специалистами (психологами, дефектологами и прочими);
- Умеет работать с разными детьми и находить к каждому ребенку индивидуальный подход. Это могут быть дети с ограниченными возможностями, одаренные дети или, скажем, дети-эмигранты, у которых могут возникать трудности с восприятием и пониманием русского языка.

Все эти аспекты современного педагога не являются чем-то недостижимым для современных выпускников. Некоторые трудности, скорее могут возникнуть у более опытных сотрудников, которые привыкли работать по устаревшим стандартам. Однако чтобы и дальше сохранять уровень квалификации и подготовки учеников, им придется соответствовать современным требованиям.

Этика для педагога – это очень важный момент его профессиональной деятельности. Педагог находится в постоянном контакте не только с

коллегами, но также с учениками и родителями. Именно поэтому важно понимать основные аспекты психологии поведения и общения.

Современный педагог обязан быть **терпимым** и **толерантным** во многих вопросах. На стиль его работы и процесс обучения и воспитания никак не должны влиять:

- ❖ религиозные направления;
- ❖ политические убеждения;
- ❖ разнообразие культур.

Педагог никогда не злоупотребляет своим авторитетом!

Среди прочих функций:

1. Педагог должен обеспечивать **психологическую** и **эмоциональную защиту** ученикам.
2. Учитель – не только преподает новую информацию, он выступает в роли **наставника**.
3. Педагогический работник поддерживает культуру образовательного учреждения.

Профессиональный стандарт определяет педагога, как **вежливого, уважительного** и **корректного** сотрудника.

Профстандарт педагога 2020: презентация

Помимо перечисленных компетенций, профессиональный стандарт педагога, предусматривает систему дифференцирования владения профессиональными компетенциями работниками отрасли по трем уровням:

Учитель — осуществляет подачу учебного материала в соответствии с требуемыми параметрами, строит продуктивное взаимодействие с детьми, в том числе имеющими особые образовательные потребности и причисляемыми к группе риска, сотрудничает с родителями, систематически повышает уровень квалификации.

Старший учитель — улучшение широко распространенных педагогических методик, разработка передовых приемов работы, проектирование программ коррекционной деятельности для участников образовательного процесса.

Ведущий учителями — курирование образовательной работы по вопросам внедрения инноваций, координация деятельности педагогов и узких специалистов.

Профстандарт педагога:
новые возможности роста и развития
Обобщенные трудовые функции*
Профессиональный рост
C
Организует разработку образовательных программ и обучение по ним
Координирует работу педагогов, психологов, дефектологов
B
Разрабатывает индивидуальные программы обучения, воспитания, развития
Проектирует программы коррекционной работы
A
Качественно обучает по основной программе
Умеет работать с любыми детьми
Профессионально работает с родителями
Непрерывно развивается и обучается
Квалификационные уровни:
Выпускник СПО**
Бакалавр
Магистр
Учитель
Старший учитель
Ведущий учитель

Методические рекомендации по осуществлению мониторинга результатов в педагогической деятельности учителя

В современном обучении произошли существенные изменения. Нет единых типовых программ и учебников, появились новые факультативы и элективные курсы, вводятся новые стандарты. Повышается роль учителя, и растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески. Учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Понятие “мониторинг” пришло в педагогику из социологии. В разных источниках педагогической литературы существует несколько понятий и определений мониторинга. Более подходящим является следующее:

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Образовательный мониторинг – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации, дающая возможность прогнозирования развития педагогических систем.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества ее результатов.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса и их потребности.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию и анализируют ее.

Целью проведения ***мониторинга*** является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы. Поэтому учитель-предметник ставит перед собой следующие ***задачи***:

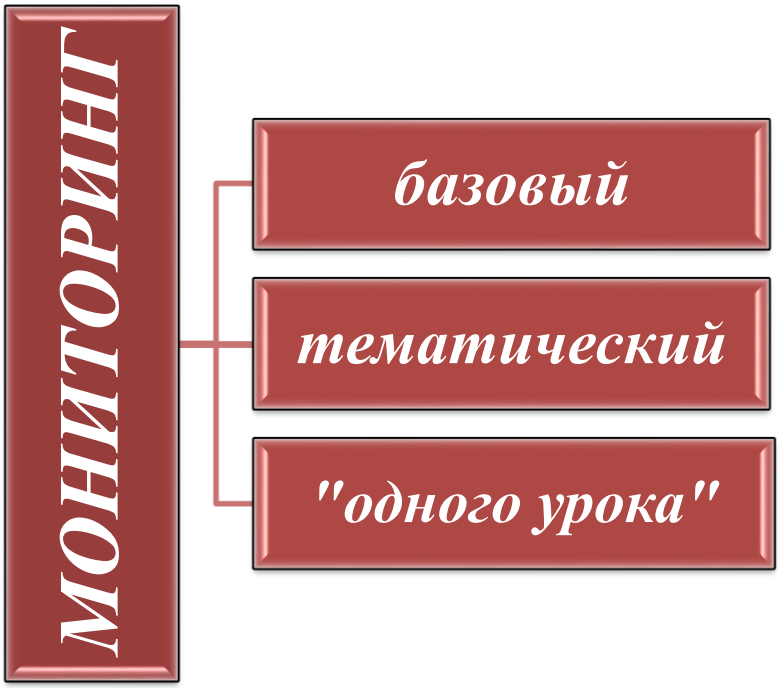
- ✓ определение достижений учащихся по темам изучаемого курса математики;
- ✓ реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- ✓ отслеживание результатов учебной деятельности по предмету.

Для решения поставленных задач и для эффективной организации проведения мониторинга следует учитывать ***алгоритм*** отслеживания результатов учебной деятельности учащихся:

1.Подготовка и проведение тестов, контрольных работ (сентябрь).
2. Диагностическое оценивание знаний, умений и навыков.
3. Определение уровня учебных достижений учащихся.
4. Определение задач по коррекции ЗУН.
5. Проведение коррекционной работы.
6. Промежуточное оценивание знаний, умений и навыков (декабрь).
7. Коррекционная работа по устранению пробелов знаний, умений и навыков.
8. Итоговое оценивание уровня учебных достижений.
9. Составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга.
10. Анализ процесса отслеживания ЗУН и обобщение результатов.
11. Корректирование календарно-тематического планирования.

Основным принципом мониторинга качества образования является *систематичность* в проведении исследований и наблюдений, *доступность и открытость в* полученной информации. Поэтому в своей работе я использую мониторинг базовый, тематический и “одного урока”.

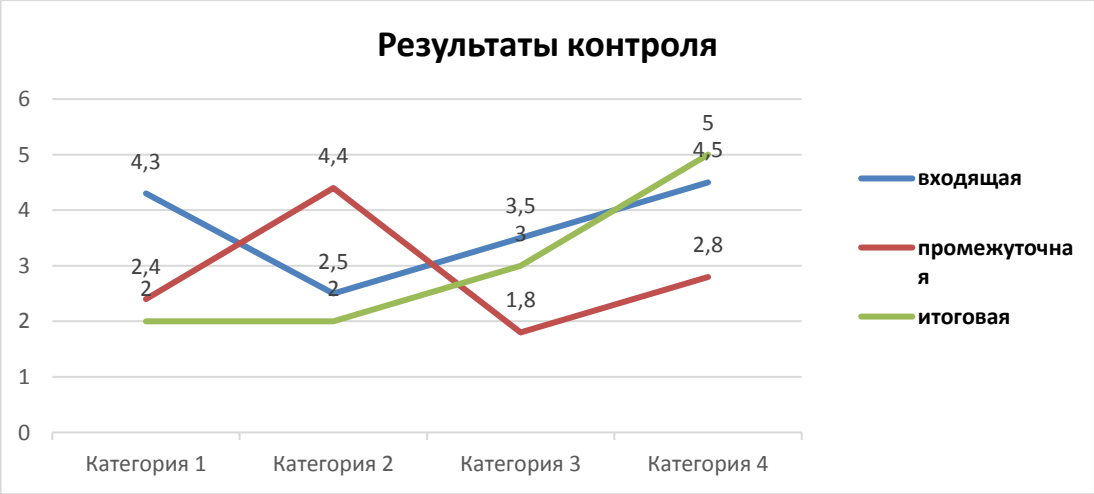
Виды мониторинга



Базовый мониторинг состоит из входной, промежуточной и итоговой контрольных работ. На основании приведенной таблицы делаетс сравнительный анализ, при помощи которого можно проследить динамику изменения успешности каждого ученика.

	Результаты контроля				
№ п/п	**Ф.И.**	**входящий**	**промежуточный**	**итоговый**	**вывод**
1					

Изображение результатов в графическом виде облегчает восприятие и дает возможность быстрого сравнения итогов.



Тематический мониторинг позволяет спланировать коррекционную работу индивидуально с каждым учащимся. На каждого ученика составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В данной карточке указываются виды нарушений и их коррекция.

Данный мониторинг позволяет получить:

- ✓ объективную динамику математического образования ученика за определенный период обучения;
- ✓ возможность постоянно корректировать свою работу, исходя из анализа динамики;
- ✓ возможность знать и влиять на сильные и слабые стороны ученика и класса в целом;
- ✓ систематический контроль над качеством знаний, полученных учениками с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Тематический мониторинг опирается на ***мониторинг урока*.**

№	Ф.И.	Видеть ошибку	Задать вопрос	Предложить ход (шаг) решения	Аргументировать	Привести пример	Другой способ решения
1	….	+	+	-	-	+	+
2	….	+	+	+	+	+	+

Для “сильных” учащихся данный мониторинг поднимает рейтинг пятерки, т.к. мало верно решить и получить результат, необходимо уметь обосновывать, видеть ошибки, искать новые подходы к решению задачи.

Для “слабых” учащихся мониторинг обеспечивает стабильность прилагаемых усилий, направляет на повышение качества процесса деятельности, для них мониторинг является “накопителем” их достижений. Ведь как только заполнится его строка, пусть не за один урок, он получит “4”. Ценность мониторинга в том, что ни один, даже небольшой успех учащегося, не остается незамеченным. Оценка становится более значимой и более конкретной для ученика.

В основе мониторинга лежит контроль. Процесс обучения немыслим без постоянно действующей обратной связи, информирующей преподавателя о состоянии знаний каждого учащегося, о трудностях, возникающих у обучаемых в процессе учения, об уровне усвоения ими знаний.

Такая обратная связь устанавливается различными способами контроля. Контроль – это проверка процесса и результата труда, это система наблюдения.

Педагогический контроль выполняет целый ***ряд функций***:

- ✓ оценочную;
- ✓ стимулирующую;
- ✓ развивающую;
- ✓ обучающую;
- ✓ диагностическую;
- ✓ воспитательную.

При проверке качества успеваемости важно выявить, в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, важное значение имеет также то, как относятся школьники к учению. Всё это обусловливает необходимость применения различных методов проверки и оценки знаний.

Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места.

В современном образовательном процессе различают несколько ***видов контроля***:

Основные три вида контроля: предварительный, текущий, итоговый. Систему контроля образуют устный опрос, контрольные работы, семинары, зачёты, экзамены и др.

Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в усвоении материла, повышению общей продуктивности учебного труда. Кроме того, повседневное наблюдение за учебной работой позволяет учителю составить представление о том, какова память, учебные склонности, интересы, способности школьников. И учитель, и ученик не могут успешно двигаться вперёд, не зная качественных результатов своих усилий. Учитель получает эти знания, систематически наблюдая за работой учащихся в ходе обучения. Успех в обучении определяется единством двух видов связи между учителем и учеником: от учителя к ученику и наоборот.

Учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться. Это означает, что кроме контроля, который выполняет функцию обратной связи, необходим другой вид контроля, который призван дать представление о достигнутых результатах. Этот вид контроля обычно называют ***итоговым***.

Итог может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела. В практике обучения итоговый контроль используется для оценки результатов обучения, достигнутых в конце работы над темой или курсом. Итоговый контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце каждой четверти и учебного года, а также в процессе экзаменов (зачетов). Именно на этом этапе дидактического процесса систематизируется и обобщается учебный материал.

Педагогический мониторинг включает в себя следующие ***этапы***:

1. Определение и направление педагогической деятельности (постановка целей и задач);
2. Определение индивидуального направления (поиск форм и методов);
3. Организационно-технологический этап;
4. Диагностический этап (определение уровня усвоения учебных единиц подбор контролирующих средств);
5. Оценочный этап (оценивание работ учащихся);
6. Анализ;
7. Определение эффективности деятельности.

Сбор и обработка аналитической информации для написания аналитической справки

Контрольные работы проводятся с целью получения информации об уровне усвоения материала учащимися. Необходимо проводить и анализ контрольной работы. Но как это сделать? На что обратить внимание? Цель любого анализа - подвести итог, выявить типичные ошибки, сравнить с предыдущими результатами.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Основные требования к справке:

- ✓ чёткость построения;
- ✓ логическая последовательность изложения материала;
- ✓ аргументированность;
- ✓ точность оценок, исключающая возможность их субъективного толкования.

Начать анализ необходимо с указания даты проведения контрольной работы и класса. Напишите тему, по которой вы оценивали знания учащихся. Отметьте, сколько человек обучается в этом классе и сколько выполняли задание. Затем подсчитайте, сколько учащихся справились с заданием на "пять", "четыре", "три" и т.д.

Например:

"5" - 10 обучающихся

"4" - 12 обучающихся

"3" - 10 обучающихся

"2" - 4 обучающихся

"1" - 1 обучающийся

Дальше вы должны посчитать ***упеваемость*** и ***качество знаний*** учащихся.

Успеваемость подсчитывается следующим образом: складывается количество "5", "4" и "3", результат делится на общее количество писавших и умножается на 100.

Например:

10+12+10=32

32:37=0,86x100= 86,4

Таким образом, успеваемость составляет 86,4%.

Качество знаний подсчитывается следующим образом: складывается количество "5" и "4", результат делится на количество писавших и умножается на 100.

Например:

10+12=22

22:32=0,6875x100= 68,7

Таким образом, качество знаний составляет 68,7%.

Далее необходимо отметить типичные ошибки, допущенные учениками, и указать их количество. Можно составить таблицу, в которую вы внесёте список учеников, типичные ошибки. Вы сможете отмечать напротив каждой фамилии, допустил ли ученик по данной орфограмме или в данном задании ошибку. Такая таблица удобна тем, что можно подсчитать процент ошибок, допущенных в контрольной работе на каждом этапе, а также процент правильно выполненных заданий.

Можно провести сравнение с результатами предыдущей контрольной работы. Например, если вы построите в графике кривую, отмечая проценты ошибок, а затем, обозначая другим цветом, построите кривую по результатам последней контрольной работы, то будет очевидно, по каким правилам или в каких заданиях наметился спад, а где отмечается положительная динамика. Таким образом, педагог видит, на что обратить внимание в обучении, что необходимо повторить на последующих занятиях.

Примерная структура аналитической справки

1. Угловой штамп: название учреждения, дата, номер справки.
2. Название аналитической справки.
3. На основании какого документа пишется справка.
4. Цель, задачи.
5. Сроки проведения.
6. Состав комиссии.
7. Вопросы проверки (если проводилась проверка по какому-то направлению).
8. Анализ итогов мониторинговых работ.
9. Сравнительная характеристика итогов мониторинговых работ (сравнение результатов за 2 или 3 года; сравнение результатов входного и последующих контрольных работ); динамика положительная/отрицательная (использовать таблицы, диаграммы) с пояснением.
10. Типичные ошибки; причины их возниконовения.

11.Выводы.
12.Подпись исполнителя с указанием должности.
Например:

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«СОШ №__»
«00» месяц 20__г. №

Аналитическая справка

о результатах контрольной работы за 1 полугодие по русскому языку

обучающихся … класса МБОУ СОШ №

В соответствии с ….. от _____ № _____ «_____», проведена _____ контрольная работа по _____ .

Цель: определение уровня предметных достижений обучающихся по _____ _____учебного года, выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью дальнейшей их коррекции, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также подготовка к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

Сроки проведения: _____

Состав комиссии: _____

Если мониторинговая работа проводилась в рамках подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, то дополнительно прописываем: ___ проводилась на пункте ППЭ, были созданы условия, максимально приближенные к проведению итоговой государственной аттестации.

Контрольная работа состояла из двух частей и включала __ тестовых заданий, требующих краткого ответа, и _____.

На выполнение работы отводилось __часа __ минут.

В части 1 _____ работы содержался _____. Задания направлены на проверку _____.

За верное выполнение заданий этой части работы участник экзамена мог получить от 0 до ___баллов в зависимости от разновидности задания. В _____ работе были предложены следующие виды заданий с кратким

ответом:

- задания открытого типа, требующие записи самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия.

Часть 2 _____ работы (задание __) направлена на _____, которое позволяет проверить уровень сформированности _____ обучающихся.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - ____.

По итогам проведения полугодовой контрольной работы были получены следующие результаты.

Всего приняли участие ____обучающихся _____-х классов, что составило __ % от общего количества. __ обучающихся не выполняли работу по причине _____.

Успеваемость по ОО составила __%, качество знаний ___%.

Сравнительный анализ ___ и ВКР показывает снижение/повышение результатов обучающихся по успеваемости на ___% и по качеству знаний на ____%, что свидетельствует о _____ (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов ____ и ВКР

по ____ обучающихся ___-х классов МБОУ СОШ №___

№ п/п	Вид контрольной работы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Входной контроль __.09.20__ г		5	1,1		55,0
2.	Полугодовой контроль __.12.20__		6	1,3		63,4
	Динамика			+ 0,2		+ 8,4

Из диаграммы 1 видно, что обучающиеся __ классов лучше справились с заданиями:

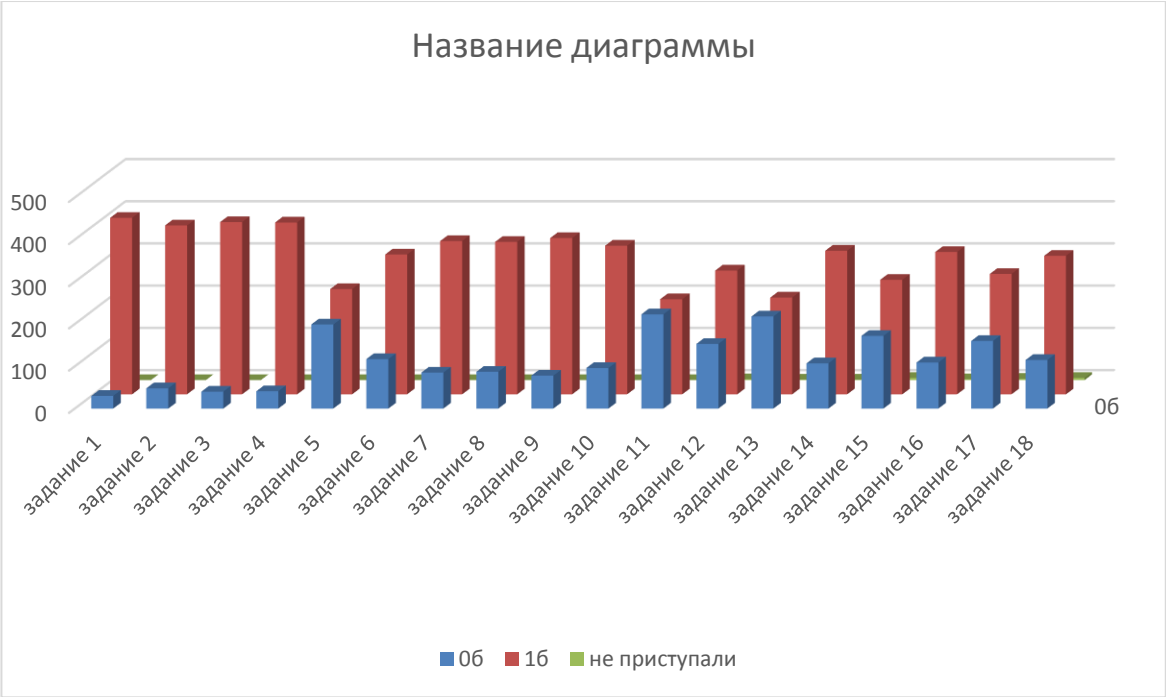
- №__ (содержание задания): справились с заданием 93,3% обучающихся;

- №__ (_____): справились с заданием 91,1% обучающихся;
- №__ (_____): справились с заданием 90,8% обучающихся.

Сложности возникали при выполнении заданий:

- № __ (_____): без ошибок выполнили 55,6% обучающихся;
- №___ (_____): не справились 49,8% обучающихся;
- №___ (_____): справились 51,1% обучающихся; 0,2% не приступили к выполнению задания.

Диаграмма 1



В таблице 2 и диаграмме 2 представлены результаты выполнения заданий по _____ за последние три года.

Таблица 2

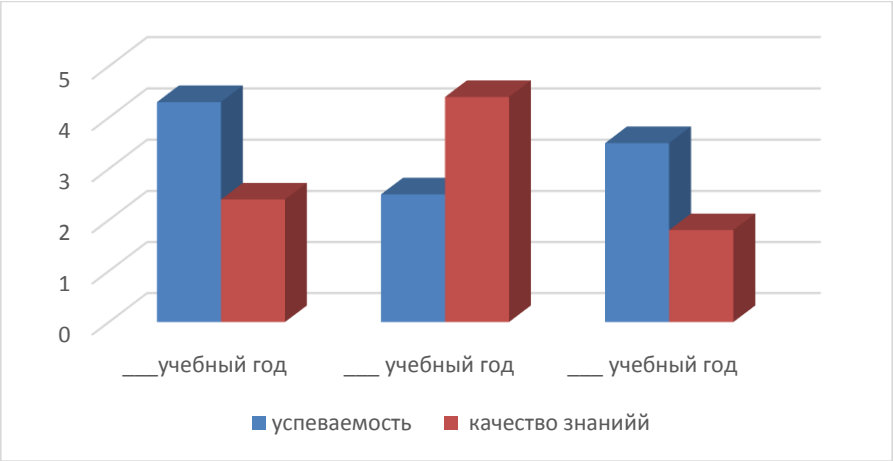
Результаты _____контрольных работ за три года по _____ обучающихся ___ классов

Учебный год	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«2»	«4» и «5»
20__-20__ уч.			

год			
20__-20__ уч. год			
20__-20__ уч. год			

Диаграмма 2

Результаты _____ контрольных работ за три года по _____ обучающихся ____классов



Рейтинговый ряд успеваемости и качества знаний представлен в таблице 3. Высокий показатель процента «4» и «5» (выше общешкольного показателя __ %) в классе (учитель_____). Существенное снижение качества знаний наблюдается у обучающихся класса (по сравнению с ВКР качество знаний понизилось на ___%). Необходима _____

Таблица 3.

Рейтинговый ряд ОО с лучшими показателями процента «4» и «5» по _____обучающихся ___-х классов МБОУ СОШ №_

ОО	% «2»		% «4 и 5»		ФИО педагога
	ВКР	**ПКР**	**ВКР**	**ПКР**	

__А					
__Б					
__В					
ИТОГО по ОО					

Основной причиной снижения результатов является _____.

В таблице 4 представлен анализ выполнения заданий 1 части.

Таблица 4

Анализ выполнения заданий части 1
обучающимися __-х классов

№ задания	Класс изучения	Проверяемые умения	% выполнения задания ВКР	% выполнения задания ПКР	Причины невыполнения, ошибки
1	5-7				Недостаточная работа с ____. Не определили _____.
2	2-9				Не сформировано умение ___.

Анализ результатов части 1 (задания с кратким ответом) показал, что ___в целом усвоили содержание основных элементов курса _____ и основные виды деятельности. Обучающиеся в основном владеют теми элементами содержания, которые системно и основательно проработаны в учебниках основной школы, т.е. базовым уровнем. Наиболее решаемыми заданиями стали: №1,3,5,,,,,.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 2, ,,,,.

Причины _____

Проблемными зонами остаются:

1)

2)

Анализ выполнения заданий части 2 представлен в таблице 5.

Таблица 5

Анализ выполнения заданий части 2 по _____ обучающихся ___ классов

№ задания	Класс изучения	Проверяемые умения	% выполнения задания	Уровень сложности (Б,П,В)	Причины невыполнения
I	**Содержание сочинения**				

					Неверное понимание__, недостаочно отработан навык…

Анализ заданий части 2 демонстрирует, что наиболее сформированы умения____.

Сложности возникли при выполнении_____ 5:. Это свидетельствует о том, что обучающиеся не умеют _____, не видят _____, не знают возможностей _____, также остается на низком уровне_____.

Это объясняется _____ .

Выводы:

1. В целом полученные результаты ___ по ___ в ___ классах свидетельствуют о достаточном уровне знаний, умений и навыков большинства обучающихся.

2. Анализ полученных данных позволил увидеть пробелы в знаниях ___.

3. Результаты ____ свидетельствуют о необходимости систематического повторения и закрепления ранее изученного материала, формирования у ___практических умений и навыков применения теоретических знаний с учетом высокого уровня сложности заданий.

Учитель русского языка _____

Интернет-источники

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года.
http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Новая редакция Трудового Кодекса с изменениями на 2020 год.
http://tkodeksrf.ru/

3. Письмо Минпросвещения России от 28.03.2019 N ТС-817/08 "О направлении разъяснений" (вместе с "Разъяснениями о применении требований к образованию и обучению по должности "учитель", установленных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)")
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321840/

4. Профстандарт педагога.
https://www.menobr.ru/article/65401-qqq-18-m1-profstandart-pedagoga