

**Информационно-методический центр  
УО администрации МО «город Бугуруслан»**

# **Методика выявления резервных возможностей качества обучения**

1. Как распределяется ваше время?

Формы Организации занятий	% времени		% времени, которое Вы тратите на подготовку	
	реально	желательно бы	реально	желательно бы
Традиционные уроки				
Инновационные уроки				
Игры				
Лекции				
Семинары				
Конференции				
Экскурсии				
Практические Занятия				
Самостоятельная классная работа учащихся				
Домашняя работа учащихся				
Компьютерные формы и технологии обучения				

2. Оцените по десятибалльной шкале для выявления рейтинга значимости те проблемы и барьеры, которые Вы чаще всего испытываете при проведении инновационного урока и других новых форм и технологий обучения:
- нет необходимости методической литературы;
  - не с кем посоветоваться проконсультироваться;
  - много времени уходит на подготовку;
  - нет личной заинтересованности;
  - нет должной поддержки и помощи администрации, методического объединения;
  - мало что нового дают на курсах повышения квалификации;
  - отсутствие знаний о дифференциации и индивидуальности обучения;
  - отсутствие знаний и умений для применения новых технологий обучения;
  - большие затраты времени на изготовление дидактических материалов и наглядных пособий;
  - избыток совещаний и заседаний;
  - недостаточная учебно-материальная база;
  - большая наполняемость класса;
  - что еще?
3. Оцените по десятибалльной шкале факторы и условия, которые способствуют внедрению новых более совершенных технологий обучения:
- курсы повышения квалификации;
  - работа методических объединений учителей;
  - чтение методической и педагогической литературы;
  - собственная инициатива и творчество;
  - посещение открытых уроков коллег;
  - помощь со стороны администрации школы;
  - ориентация всего школьного коллектива на новые технологии;
  - наличие дифференциации учащихся по уровням, потокам;
  - доброжелательный микроклимат в педагогическом коллективе;
  - что еще?
4. Что такое инновационный урок?
- Инновационный урок - форма обучения, на которой (отметьте, с каким утверждением Вы согласны (да, нет))
- широко используются новые для учителя технологии обучения;
  - гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока;
  - осуществляется внедрение чего-либо нового;
  - широко используются аудио, видео и компьютерная техника;
  - осуществляется внедрение новых средств диагностики и контроля;
  - что еще?
5. Что по вашему мнению способствует эффективности урока? Оцените по 10-балльной шкале:

- гибкая структура урока;
- тщательный отбор содержания учебного материала;
- четкое определение целей урока учениками;
- осознание целей урока учениками;
- увеличение удельного веса самостоятельной работы учащихся на уроке;
- поэтапный контроль за усвоением учащимися нового материала;
- создание проблемных ситуаций и их разрешение;
- культура педагогического общения учителя;
- методическое мастерство учителя;
- настрой и вдохновение учителя;
- опора на зону ближайшего развития ученика;
- усиление дифференциации и индивидуализации обучения;
- что еще?

6. Какая из теорий оказывает большее влияние на эффективность урока ? Оцените по десятибалльной шкале:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- дифференцированного обучения;
- личностно- ориентированного обучения;
- модульного обучения;
- опережающего обучения;
- концентрированного обучения;
- какие еще? \_\_\_\_\_

7. Какой процент времени на уроке Вы отводите следующим формам организации обучения:

№		реально	желательно бы
1.	Фронтальные		
2.	Групповые		
3.	Парные		
4.	Индивидуальные		

8. На какие критерии Вы преимущественно опираетесь при выборе формы организации обучения?

Оцените (да, нет):

- возраст и реальное возможности учащихся;
- степень трудности учебного материала;
- степень новизны учебного материала;
- объем учебного материала;
- рациональность расходования времени учеников и учителя;
- уровень развития личностных качеств учащихся, в том числе развитие их инициативы, самостоятельности;
- что еще?

9. Какие признаки характеризуют с Вашей точки зрения понятие "педагогическая технология"?

Оцените (да, нет):

- опора на концепцию, теорию;
- четкая формулировка целей обучения, воспитания, развития;
- усиление диагностических функций;
- системный подход;
- опора на ТСО, ДСО, аудио и компьютерную технику;
- систематическое использование дидактических материалов (задач, упражнений);
- что еще?

10. Каков чаще всего коэффициент эффективности Вашей педагогической деятельности с точки зрения применяемых умений?

(Оцените по шкале от 1 до 100)

№	Вид Педагогических умений	Реальная	Вижу потенциальные возможности для самосовершенствования
1.	Проектировочные		
2.	Обучающие		
3.	Развивающие		
4.	Воспитывающие		
5.	Организационные		
6.	Коммуникативные		
7.	Диагностические		

11. В каких конкурсах, олимпиадах в последний раз участвовали Ваши ученики?  
(Нужное подчеркните):

- а) в школьной;
- б) в районной;
- в) в городской;
- г) в республиканской;
- д) во Всероссийских;
- е) в международных.

12. Как Вы оцениваете уровень Вашего профессионального самообразования, саморазвития?

(Нужное подчеркните).

Самообразованием, саморазвитием я занимаюсь:

- а) много и систематически;
- б) периодически;
- в) от случая к случаю;
- г) не занимаюсь.

13. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной деятельностью?

- а) Да.
- б) Скорее да.
- в) Когда как.
- г) Нет.
- д) Скорее нет.

14. Общие сведения о себе:

- Возраст \_\_\_\_\_
- Образование \_\_\_\_\_
- Педагогический стаж \_\_\_\_\_
- Категория \_\_\_\_\_
- Классы, в которых Вы работаете \_\_\_\_\_
- Предмет, который Вы ведете \_\_\_\_\_