ИМЦ
Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр»
МО «город Бугуруслан»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ЗАОЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»

Мой лучший УРОК

Бугуруслан
2022 год

Предисловие

Сборник содержит лучшие уроки муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

Конкурс проводится в целях повышения качества образования; повышения профессионального мастерства педагогов; совершенствования и развития профильного обучения в современной школе; совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса; выявления и распространения передового педагогического опыта; внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий; поддержки творческих педагогов и повышения престижа учительской профессии.

Организаторами муниципального этапа Конкурса являются Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан», МКУ «Информационно-методический центр» муниципального образования «город Бугуруслан».

Участниками Конкурса являются педагоги дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, дополнительного образования.

В муниципальном этапе конкурса в 2022 году приняли участие 25 человек по 4 направлениям: гуманитарное направление, начальная школа, дошкольное и дополнительное образование, естественно-научное направление.

Сборник адресован педагогам и руководителям школ, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	**Гуманитарное направление**	4
1.1	Урок русского языка в 7 классе на тему «Служебные части речи» *(Тюдина Л.В., МАОУ «Гимназия №1»*	4
1.2	Урок литературы в 5 классе на тему «Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро» *(Любарская И.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2)*	10
2	**Начальная школа**	15
2.1	Урок русского языка в 4 классе на тему «Типы склонения. Алгоритм определения склонения имен существительных» *(Мурзаханова Е. В., учитель начальных классов МБОУ ООШ №5)*	15
2.2	Урок окружающего мира в 4 классе на тему «Пустыня» *(Переседова Е.И., учитель начальных классов МБОУ СОШ №3)*	23
3	**Дошкольное и дополнительное образование**	30
3.1	Образовательная деятельность по формированию финансовой грамотности на тему «Молочный магазин для Матроскина» *(Шеховцова Ю.Ю., воспитатель МБДОУ «Д/с№1»)*	30
3.2	Образовательная деятельность по формированию целостной картины мира (экологическое воспитание) на тему «Путешествие в царство снега и льда» *(Иванова Любовь Петровна, воспитатель МАДОУ «Д/с №2»)*	41
3.3.	Учебное занятие в театре музыки и танца «Золотой ключик» по музыкально-сценическому искусству на тему «Знакомство с длительностями нот» (*Кукарова Н.А., педагог дополнительного образования МАУДО ЦРТДЮ)*	50
3.4.	Образовательная деятельность (социально-коммуникативное развитие) на тему «У Петрушки в избушке» *(Зиборова Елена Ивановна, воспитатель МАДОУ «Д/с №16»)*	57
4	**Естественно-научное направление**	63
4.1	Урок географии в 9 классе на тему «Электроэнергетика» *(Корниенко М.А., учитель географии МБОУ СОШ им. М.И. Калинина)*	63

1. Гуманитарное направление

1.1. Урок русского языка в 7 классе на тему «Служебные части речи»

Тюдина Людмила Валерьевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №1»
высшей квалификационной категории

Предмет: русский язык
Класс: 7
Тема: Служебные части речи

Пояснительная записка

Урок русского языка в 7 классе на тему «Служебные части речи» строился в соответствии с умениями и знаниями учащихся. Учащиеся класса работоспособны, успеваемость по русскому языку составляет 100 %, качество знаний - 72 %. Класс проявляет большой интерес к общественным делам, ответственно относится к поручениям, к урочной и внеурочной деятельности. У обучающихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность получаемых знаний и умений в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме.

Урок, проведённый в 7 классе, соответствует программе для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5—9 классы (базовый уровень)» / Под ред. Е.А. Быстровой, - М.: ООО «ТИД» «Русское слово», 2012г; разработан на основе учебника для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. / под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой, Ю.Н.– М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016- (ФГОС. Инновационная школа)

Данный урок тесно связан с уроками истории и физической культуры, так как содержательно выстроен на материале 24 зимней олимпиады, проходившей в 2022 году в Пекине, что способствовало воспитанию патриотизма. В основе урока лежат такие технологии, как технология проблемного диалога, продуктивного чтения, воспитания духовной культуры, оценивания учебных успехов; личностно-ориентированных, психосберегающих и здоровьесберегающих, групповых, информационно-коммуникативных технологий с применением ресурсов сети Интернет с целью максимального усвоения нового материала, а также для организации интересной, плодотворной работы на уроке, в основе которой лежит коммуникативно-деятельностный подход.

Форма урока – урок проблемного диалога. Подача нового материала построена путём создания проблемной ситуации. Ведущие методы урока – побуждающий диалог, метод аналитического чтения (выразительное чтение учителем, обучение выразительному чтению учащихся – прочтение стихотворения), поисковый метод, метод анализа и синтеза (при работе с дополнительной литературой и ресурсами Интернет), эвристический метод (работа с ассоциациями, текстом эпиграфа к уроку, написание синквейна), иллюстративный метод (построение опорной схемы)

Урок направлен на формирование духовно-нравственной личности, высоких эстетических чувств и коммуникативной компетентности учащихся, воспитывает любовь к спорту, гордость за достижения олимпийских чемпионов своей страны – России.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: создать условия для формирования у обучающихся умения выявлять и анализировать морфологические признаки служебных частей речи.

Образовательные задачи: учить опознавать служебные части речи в тексте, выявлять отличие служебных частей речи от самостоятельных; определять их роль в тексте.

Развивающие задачи: развивать навыки аналитического чтения; развивать умение выделять служебные части речи из контекста.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство патриотизма учеников через любовь к спорту; чувство гордости за спортсменов своей страны; интерес к олимпийским играм.

Предметные цели: вместе с учащимися учиться анализировать, сравнивать, обобщать, строить рассуждения, задавать вопросы, работать в команде

Ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий, проблемный.

Функции учителя: организатор сотрудничества, консультант

Технологическое сопровождение урока:

- технология оценивания учебных успехов;
- технология проблемного диалога;
- информационные технологии, ИКТ;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология воспитания духовной культуры;
- технология педагогического сотрудничества, здоровьесберегающий компонент (динамическая пауза)

Методы обучения:

- метод творческого чтения;
- иллюстративный метод;
- эвристический метод;
- поисковый метод;
- метод анализа и синтеза.

Оснащение и оборудование:

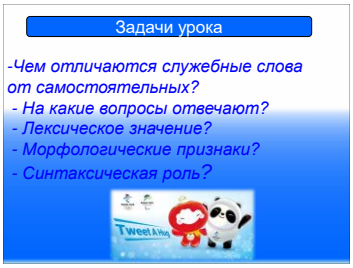
- проектор, ноутбук, видеозапись «Герои спорта» под музыку А. Пахмутовой;
- оценочные листы;
- цитаты о спорте,
- Толковый словарь С.И. Ожегова,
- медали 1, 2, 3 степени;
- слова для составления опорной схемы.

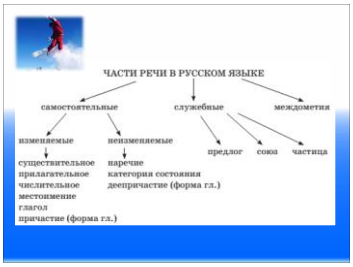
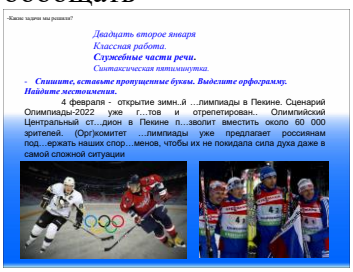
УМК: Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. / под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой, Ю.Н. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 - (ФГОС. Инновационная школа).

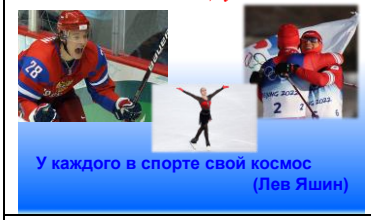
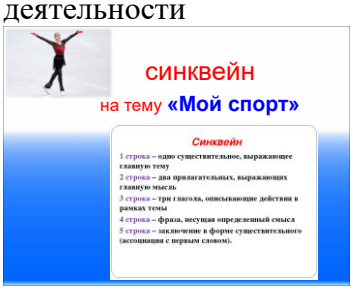
Ход урока

Этапы урока	Содержание урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
I. Оргмомент. *Цель:* формирование самооценки готовности к уроку. *Десятое февраля.* *Классная работа.* **ЗСП слова ОЛИМПИАДА** 	- Добрый день, ребята. Рада приветствовать всех на уроке. **1.Мотивирующий ввод в тему урока.** - Внимание на экран. - Ваши мысли. **- 4 февраля 2022 года- это (начало зимних 24 олимпийских игр)** **Вывешиваю плакат.** - Сегодня на уроке мы тоже будем подниматься вверх к	**Личностные УУД:** **1.** Создание положительного эмоционального настроя

	своей победе по лестнице успеха. - Положили перед собой оценочный лист (Приложение 1). Подписали. Максимальный балл за каждое выполненное задание – 1балл	
II.Языковая разминка *Цель:* развитие языковой грамотности 	**1.Запись числа, классной работы** **2. ЗСП (значение, структура, правописание) слова «олимпиада» (Несколько учащихся работают со словарём С.И. Ожегова)** **3. Ассоциативный ряд (спорт, состязание, победа, цель, мечта)** **– Постройте предложение в парах на тему «Олимпиада», запишите его** **1ряд ССП** **2 ряд СПП** **3ряд БСП** **- Прочитайте…** **У каждого спортсмена есть мечта – достичь цели и завоевать медаль** **4. Работа с эпиграфом** - Прочитайте высказывания известных людей и выберите близкие вам слова. Спорт – возможный источник самосовершенствования для каждого человека. (Пьер де Кубертен) Спорт – это биение твоего сердца, твоё дыхание, это твой ритм жизни. (Дейл Карнеги) У каждого в спорте свой космос (Лев Яшин) (информация про известного вратаря Льва Яшина) - Запишите - Оцените свою работу (Приложение 1). - Какое место вы бы определили для себя? (медали 1. 2, 3 степени)	**Регулятивные УУД:** **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений. **2.** Формулировать цель урока. **Личностные УУД:** **1.** Интерес к учебному материалу **Познавательные УУД:** **1.** Строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей. **2.** Уметь сравнивать, делать выводы.
III. Целеполагание и мотивация *Цель:* организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе	**1. Работа со стихотворением** – Послушайте стихотворение Татьяны Лавровой и сформулируйте тему урока: *(читает Алёшин Игорь)*	**Личностные УУД:** **1.** Адекватно оценивать свои достижения **Коммуникативные УУД:**

которого происходит постановка проблемы 	Спорт не любит ленивых, Тех, кто быстро сдается. Ненадежных, трусливых. Он над ними смеется. Благосклонен он очень К тем, кто духом силен. И победы дарует Лишь выносливым он. **- Выберите ключевые слова** **-Почему мы понимаем друг друга?** *(говорим на одном языке, у каждого слова есть лексическое значение, нас объединяет общая культура, история)* **- У каждого ли слова есть лексическое значение? (нет)** - Назовите эти слова *(не, к, над, лишь, и)* - Оцените свою работу (Приложение 1). 2. **Запись темы урока.** **- Сформулируйте тему урока и запишите её** **(Служебные части речи)** Вычлените в названии темы урока ключевое слово Почему служебные? **3. Формулировка задач урока** -Какие задачи предстоит решить? - Чтобы достичь цели, на какие вопросы мы должны ответить? *- Чем отличаются служебные слова от самостоятельных?* *- На какие вопросы отвечают?* *- Каковы морфологичнские признаки?* *- Синтиаксическая роль служебных частей речи?* - Оцените свою работу (Приложение 1) - Какое место вы бы определили для себя? (медали 1. 2, 3 степени)	**1.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности. **2.** Принимать участие в диалоге
IV. Открытие новых знаний. Работа в группах. *Цель:* формирование у обучающихся умения выявлять и анализировать морфологические признаки служебных частей речи**.**	**1.Работа с учебником (исследование параграфа)** **2. Составление опорной схемы из разбросанных слов.** - Слова, которые вы видите на доске, нужно преобразовать в опорную схему, запишите её в тетрадь. (у доски – двое представителей	**Познавательные УУД:** **1**. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим). **2.** Преобразовывать и передавать информацию, полученную в результате чтения.

	из группы) **3. Самопроверка по ключу.** – Что нового для себя узнали? - Оцените свою работу (Приложение 1). - Какое место вы бы определили для себя? (медали 1. 2, 3 степени)	**3.** Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.
V. Актуализация и углубление изученного *Цель:* учиться анализировать, сравнивать, обобщать 	**1.Прочитайте текст. Спишите, вставив пропущенные орфограммы и пунктограммы.** 4 февраля - открытие зимн..й …лимпиады в Пекине. Сценарий Олимпиады-2022 уже г…тов и отрепетирован.. Олимпийский Центральный ст…дион(3) в (3) Пекине п…зволит(3) вместить около 60 000 зрителей. (Орг)комитет …лимпиады уже предлагает россиянам под…ержать наших спор…менов, чтобы их не покидала сила духа даже в самой сложной ситуации **2.Выполните морфологический разбор имени существительного, глагола, ПРЕДЛОГА** 1. Какие выводы можно сделать по морфологическому разбору? (Служебные части речи не имеют лексического значения, синтаксической роли в предложении) - Оцените свою работу (Приложение 1)	**Познавательные УУД:** **1**. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, поисковым, изучающим). **2**. Анализировать, сравнивать, делать выводы. **3**. Преобразовывать ее из одной формы в другую (текст в таблицу), соотносить информацию, представленную в разных формах.
V. Развитие учебно-языковых и речевых умений. *Цель:* учить строить рассуждения, грамотно отбирать речевой материал.	- Работа с таблицей | Самостоятельные части речи	Служебные части речи
---	---
1. Имеют лексическое значение, отвечают на вопросы	1. Не имеют лексического значения, нельзя задать вопрос
2. Обладают морфологическими признаками	2. Не изменяются
3. Являются членами предложения	3. Не являются членами предложения
4. Имеют морфемный состав	4. Не имеют морфемного состава		**Познавательные УУД:** **1.** Владеть приемами отбора и систематизации материала. **Коммуникативные УУД:** **1.** Высказывать и обосновывать свою точку зрения. **2.** Приобретать навыки работы в паре

	-Какие задачи мы ставили? -Какие задачи мы решили? *(Чем отличаются служебные слова от самостоятельных?* *- На какие вопросы отвечают?* *- Морфологические признаки?* *- Синтаксическая роль?)* - Нашли мы на них ответы?	
VI. Подведение итогов урока. *Цель:* осуществление контроля своего участия в доступных видах познавательной деятельности *Рефлексия* *«Моя лестница успеха»* 	- Назовите 4 «НЕТ» - нет значения, - нет морфемного разбора, - нет синтаксической роли, - нет морфологических признаков - Оцените свою работу (Приложение 1).	**Регулятивные УУД:** **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности. **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
VII. Рефлексия *Цель:* организовать самооценку собственной деятельности 	**1.Синквейн «Служебные части речи»** Служебные части речи Загадочные интересные Соединяют выражают связывают Ученье – свет Русский язык - Оцените свою работу по «Лестнице успеха» (Приложение 1). - Сколько баллов вы набрали? - Какое место вы бы определили для себя? (медали 1. 2, 3 степени) - У кого 1. 2 место – откройте дневник и поставьте себе отличную оценку. - А нашим спортсменам на 24 зимней олимпиаде в Пекине пожелаем высоких результатов и золотых медалей	**Регулятивные УУД:** **1.** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по резкльтату и способу действия. **2.** Актуальный контроль на уровне произвольного внимания. **Технология оценивания учебных успехов**
VIII. Инструктаж по домашнему заданию.	- составьте устное сочинение, рассказав о любимом виде спорта или спортсмене, особое внимание обратив на служебные части речи	

Приложение

Оценочный лист «Лестница успеха»

ФИ_____

За выполнение каждого задания – 1 балл

1.Работа с видеоматериалом	Всего – 12 баллов
2. ЗСП	
3. Ассоциативный ряд	
4. Работа с эпиграфом	
5. Работа со стихотворением	
6.Формулировка темы, задач урока	
7.Работа с учебником (исследование параграфа)	
8. Составление опорной схемы из разбросанных слов	
9. Осложнённое списывание	
10. Морфологический разбор	
11. Работа с таблицей	
12. Синквейн	
Мой балл -	

1 место – 10-12 баллов – оценка «5»
2 место – 8-9 баллов – оценка «4»
3 место – 6-7 баллов – оценка «3»

1.2. Урок литературы в 5 классе на тему «Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро»

Любарская Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2
высшей квалификационной категории

Урок литературы в 5 классе

Тема урока: «Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро»

Пояснительная записка

Данный урок проведен в соответствии с календарно-тематическим планированием в разделе «Русская литература 20 века» (2 урок по творчеству В.П. Астафьева).

При планировании типа урока и его структуры были учтены индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся, объем учебного материала, формы работы на уроке, формирование групп по принципу равноценности.

Все этапы урока логически связаны между собой. Были использованы следующие методы: словесные (слово учителя, беседа); наглядные (мультимедийная презентация, листы с заданиями, таблички с законами природы); проблемные (проблемные вопросы, характеристика героев); метод контроля, самоконтроля, взаимоконтроля; метод стимулирования и мотивации:

а) эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха);

б) познавательные (постановка проблемных вопросов, выполнение творческих заданий);

в) социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в результатах своей работы).

Используемые методы соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала, материально-техническому обеспечению, индивидуальным особенностям, возможностям и обученности учащихся; способствовали созданию оптимальных условий для активной мыслительной деятельности каждого ученика, формировали смысловое чтение.

Были реализованы принципы доступности, наглядности, использование ТСО, связь с реальной жизнью.

Все это способствовало созданию на уроке благоприятной атмосферы и активного творческого труда. Ритм и темп урока были оптимальными, действия учителя и учащихся – завершенными. В течение урока виды деятельности учащихся менялись, при этом оптимально сочетались различные методы и приемы обучения. Были созданы условия для продуктивной работы и развития самостоятельности мышления учащихся. Завершающим этапом урока была оценка учителем результатов урока, подведение итогов, комментирование деятельности учащихся.

Тип урока: комбинированный

Цель и задачи урока: создание условий для осознания учащимися неразрывных связей между природой и человеком; активизация познавательного интереса учащихся средствами метода исследовательской деятельности, развитие навыков монологической речи, выразительного чтения, анализа текста, коллективной работы.

Планируемые результаты:

Предметные: умение анализировать литературное произведение, характеризовать его героев, понимать и формулировать тему и идею; понимание авторской позиции и высказывание собственного отношения к ней; умение пересказывать отрывки, отвечать на вопросы по прочитанному тексту

Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать своё мнение; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

Личностные: стремление человека к познанию окружающего мира на основе опыта, накопленного многими поколениями; становление личности человека; целостность характера, отвага, закаленность в борьбе за жизнь; нерасторжимое чувство единства природы и человека

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая (исследование), работа в парах

Методы, приемы организации учебной деятельности: беседа, составление плана рассказа, чтение, исследование, синквейн

Межпредметные связи: география, ОБЖ

Ресурсы урока: Компьютер, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал, учебник «Литература» для 5 класса общеобразовательных учреждений», в двух частях. Автор-составитель В.Я. Коровина, М., «Просвещение», 2019, толковый словарь.

Ход урока

№ п/п	**Содержание деятельности учителя**	**Содержание деятельности обучающегося**
1	**Мотивационно-целевой**	
1.1.	**Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. Психологический настрой на урок.** -Здравствуйте. Рада вас видеть на сегодняшнем уроке. Чтобы поднять настроение, улыбнитесь друг другу, мне, гостям	Здороваются с учителем, улыбаются друг другу, учителю
1.2.	**Актуализация знаний.** - Как вы понимаете словосочетание «экстремальная ситуация»? - Расскажите, случалось ли вам попадать в экстремальную ситуацию? Как вы из нее выходили? - Почему я начала урок с этих вопросов?	Отвечают на вопросы, анализируют жизненный опыт, сопоставляют с главным героем художественного произведения. Экстремальная ситуация – это внезапно возникшая ситуация, угрожающая

		жизни и здоровью человека. Герой рассказа «Васюткино озеро» попал в экстремальную ситуацию. Он заблудился в тайге.
1.3.	**Постановка учебной задачи.** - Продолжаем работать над рассказом «Васюткино озеро». Определим тему урока, отгадав загадки. * Она величественна и похожа на океан * Она щедра и сурова * Она таит в себе загадки и ответы на многие вопросы * Она учит человека и наказывает за легкомыслие и эгоизм * Она раскинулась широкой полосой по центру Сибири и северу Европейской России - Что это? *(Тайга)* - Вторая загадка. * Он маленький, как песчинка в океане * Он беззащитный и в то же время сильный * Он по-детски легкомысленный и по-взрослому мудрый * Он совершает ошибку и исправляет ее. - Кто это? *(Васютка)* -Так о чем пойдет речь на нашем сегодняшнем уроке? - Какова цель нашего урока?	В ходе ответов на загадки формулируют цель, ставят задачи урока «Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро»: 1. Проследить, как раскрывается тема урока 2. Доказать, что уважение и понимание природы поможет человеку найти выход из сложных ситуаций
2	**Проектировочный**	
2.1.	**Открытие новых знаний.** - Эпиграфом к нашему сегодняшнему уроку буду слова армянского писателя Микаэла Налбандяна: «Природа – это книга, которую надо прочитать и правильно понять». - Как вы понимаете эти слова? **Задание: восстановить цепочку событий нашего рассказа: от начала до конца (работа в парах)** (приложение 1) □ Поход Васютки в тайгу за орехами □ Рассуждение об озерах и их названиях □ Страх и отчаяние Васютки □ Неудачные дни бригадира Шадрина, скучное житье Васютки □ Просвет в пути □ Васютка снова дома □ Решительные действия по своему спасению □ Пятнышко на карте – «Васюткино озеро» □ Путь к озеру и его освоение □ Появление бота и возвращение героя □ Потеря затесей после охоты на глухаря (Коллективная проверка, эталон ответа) 1. Рассуждение об озерах и их названиях 2. Неудачные дни бригадира Шадрина, скучное житье Васютки 3. Поход Васютки в тайгу за орехами	Природа, как книга. Внимательный, вдумчивый и наблюдательный человек может «почитать» природу, как рассказ. У природы своя азбука, созданная ею самой, свои символы (следы зверей, птиц, работа воды и ветра и .т.д.) Восстанавливают цепочку событий, осуществляют взаимопроверку по эталону

	4. Потеря затесей после охоты на глухаря 5. Страх и отчаяние Васютки 6. Решительные действия по своему спасению 7. Просвет в пути 8. Появление бота и возвращение героя 9. Васютка снова дома 10. Путь к озеру и его освоение 11. Пятнышко на карте – «Васюткино озеро»	
	Вопросы беседы: - Кто главные герои рассказа? - Какое место занимает Васютка в бригаде? Какое дело у него было? Найдите описание в тексте (с. 120) - Васютке нравилось бродить по тайге… А что такое тайга? Давайте найдем значение слова по словарю. (словарь С.И. Ожегова) - Почему юный Васютка не боялся ходит в это дикий лес? - В какое время года происходят описываемые события? - Итак, в очередной раз Васютка собирается за шишками. Прочитайте, как об этом рассказывает В.П. Астафьев. (с. 120) - Как Васютка относится к взрослым? Почему не стал спорить с матерью? - Какой первый закон нужно соблюдать, собираясь в тайгу? - Что такое затеси? - Зачем в таежном лесу нужны затеси? (сообщение ученика о затесях) - Отсюда следует второй закон. Какой? - Весело посвистывая, шёл наш Васютка по тайге, пространно рассуждая о дороге, о всяких таёжных разностях.	-Васютка Читают отрывок со слов «Орехами рыбаков снабжал Васютка…» Тайга – дикий, труднопроходимый лес на севере Европы и Азии. Много знал о жизни леса. До 1 сентября осталось 9 дней Уважительно. Соблюдает заведенный порядок. Идешь в лес – бери еду, бери спички. (запись в тетради) Затеси – зарубки на дереве, указывающие путь людям. -Чтобы не заблудиться. Сообщение ученика о затесях. Затеси –вещь древняя и ведомая многим – это зарубка, стёс, сделанный топором или каким-то острым предметом на дереве. Делали его первопроходцы и таёжники для того, чтобы белеющая на стволе мета была видна издалека, и ходили по тайге от меты до меты, часто здесь получалась тропа, затем и дорога, и где-то в конце её возникала заимка, затем село и город. В разных концах России меты называют по-разному: зарубы, затесины, затеси. Двигаться нужно по затесям, чтобы не заблудиться. -Кедровка. - Не любил этих нахальных птиц. - У кедровки чуткий клюв: пустые орехи птица даже не вынимает из шишки. Кедровка разносит по тайге семена кедра. Береги патроны. - Глухарь.

	- Кто прервал рассуждения героя? - Как относится Васютка к этой птице? - Что узнаем об этой птице? - Васютка прицелился и щелкнул языком, будто на спуск нажал. Почему он выстрелил? - Какой закон таежный закон не нарушил Васютка? - Вдруг впереди Васютки что-то сильно захлопало… (слайд) кто это? - Прочитайте отрывок охоты на глухаря. (с. 123) - Чем закончилась встреча с глухарем? - Почему это случилось? Какой закон он нарушил?	- Заблудился. - Двигаться нужно по затесям, чтобы не заблудиться.
3	**Процессуальный**	
3.1.	**Самостоятельная работа с проверкой. Самоанализ и самоконтроль.** **Мини-исследование. Работа в группах.** (приложение 2) ***Задание для 1-ой группы.*** Составьте маршрут героя, объясните, как он заблудился и как выбрался. ***Задание для 2-ой группы.*** Охарактеризуйте поведение Васютки после того, как он понял, что заблудился. Выпишите из текста ключевые слова передающие состояние Васютки. ***Задание для 3-ей группы.*** Знает ли Васютка, как вести себя в тайге. Найдите и перечислите те необходимые знания, которые помогли мальчику выжить. ***Задание для 4-ой группы.*** Определите в описаниях природы выразительные средства языка. С какой целью они используются? 1. Лесные тропинки узенькие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия (сравнение) 2. Лишь кое-где виднелись хилые (эпитет) березки с редкими желтыми листьями. 3. Густая, как смоль (сравнение), темень начала редеть, прятаться вглубь леса. 4. Все замерло (олицетворение) в ожидании первого утреннего звука. Что это будет за звук – неизвестно. Может быть, робкий (эпитет) свист пичужки или легкий шум ветра в вершинах бородатых (эпитет) елей и корявых (эпитет) лиственниц… 5. Перед глазами Васютки небольшое унылое (эпитет) озеро. 6. Тайга не откликалась (олицетворение) **Задание для 5-ой группы** Сколько дней и ночей был Васютка в тайге? По дням распишите распорядок занятий главного героя в тайге. **Задание для 6-ой группы.** Почему рассказ называется «Васюткино озеро»? Чем это озеро важно для людей? **Защита работ.**	Работают в группах, выполняя задания. Представляют результат работы

<table>
<tr><td>4</td><td colspan="2">Рефлексивно-оценочный</td></tr>
<tr><td>4.1.</td><td>- Что помогло Васютке выжить одному в тайге?
- В чем заключается главная мысль произведения?

- Тема нашего урока была «Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро».
Попробуйте сформулировать мысль, какими они показаны в рассказе, составив синквейн:
1вариант – тайга,
2 вариант – Васютка
<table>
<tr><td>1</td><td>Кто? Что?</td><td>1 существительное</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Какой?</td><td>2 прилагательных</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Что делает?</td><td>3 глагола</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Что автор думает о теме?</td><td>Фраза из 4 слов</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Кто? Что? Новое звучание темы</td><td>1 существительное</td></tr>
</table></td><td>Отвечают на вопросы, анализируют, делают выводы:

- наблюдательность, умение собраться с мыслями и пуститься в дорогу; умение ориентироваться в лесу.
-уметь находить выход в самой трудной ситуации, надеяться на лучшее, не опускать руки</td></tr>
<tr><td>4.2.</td><td>Выставление отметок за урок, комментарии</td><td>Самоценивание, взаимооценивание</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Домашнее задание (на выбор)
Краткий пересказ по плану, составленному в начале урока
ИЛИ:
Составить памятки «Советы идущему в лес», «Если ты заблудился»</td><td>Записывают Д/з, получают инструкцию по выполнению</td></tr>
</table>

2. Направление «Начальная школа»

2.1. Урок русского языка в 4 классе на тему «Типы склонения. Алгоритм определения склонения имен существительных»

Мурзаханова Екатерина Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ ООШ №5
первой квалификационной категории

Урок русского языка в 4 классе
Тема урока: Типы склонения. Алгоритм определения склонения имен существительных.

Пояснительная записка

Урок проводился в классе со 100% успеваемостью по всем предметам. Учащиеся осознают важность учения, о чем свидетельствуют результаты контрольных работ. Класс работоспособный. На уроках дети активны, внимательны, сообразительны, любознательны, владеют навыками самостоятельного труда, проявляют интерес к учебной деятельности, добросовестно относятся к выполнению классных и домашних работ. Инициативность, активность, живой отклик на новые дела, творческие начинания - основные черты классного коллектива. Урок строился с учетом психологических и возрастных особенностей данного класса и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа: Рабочая программа «Русский язык». 4 класс. //Сост. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. -М: «Просвещение»-2019. (Рабочие программы) к УМК «Школа России».

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию, является одиннадцатым в системе уроков по теме «Имя существительное», тесно связан с предыдущими

и работает на все последующие уроки. В основе урока лежит системно-деятельностный подход и технологии проблемного обучения. Все этапы соотнесены с поставленными целью и задачами, предполагают выполнение набора определённых заданий с целью поиска решения проблемной ситуации. На каждом этапе урока обучающиеся оценивали себя по эталону, по критериям, проводили взаимопроверку, онлайн-тестирование на платформе Учи.ру, результаты отмечали на «Линии времени».

С целью включения учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне использовала приём «Оратор», направленный на создание положительного эмоционального настроя, обучающиеся размышляли над проблемой, что способствовало развитию речевых и языковых компетенций.

Этап актуализации опорных знаний позволил выявить знаниевый уровень изученного материала, проблемы и поиск их устранения, совершенствование умений и навыков. С целью определения знаниевого уровня учащимся был предложен прием «Лови ошибку», что позволило продемонстрировать успехи и проблемы по теме материала прошлых уроков. Проблемная ситуация способствовала актуализации изученного, формированию Познавательных УУД (осуществлять актуализацию знаний, полученных на предыдущих уроках), Коммуникативных УУД (слушать и понимать речь других). Обязательны были комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, умений и навыков, стимулирование их деятельности.

На этапе самоопределения к деятельности (целеполагание) с помощью приема «Домысливание» помогла обучающимся сформулировать тему, цель и определить учебные задачи урока, также позволила поддерживать интерес к изучаемой теме.

Работа в группах по теме урока с использованием приема «Создай паспорт» позволила восполнить недостающие сведения, выдвинуть гипотезу по алгоритму определения склонений. Обучающиеся, соотнеся свою гипотезу с источником информации (учебник), составили «Паспорт склонения», работа в группе позволила осуществить учебное сотрудничество с целью нахождения общего решения, формулировки вывода. Была организована работа с высокомотивированными обучающимися, которые выступали в роли мудрецов.

С целью подготовки к ВПР и формирования умения слушать и вычленять из предъявленной аудиозаписи информацию обучающимся была предложена работа с текстом, в ходе которой учились выделять основную мысль.

Воспитательная задача урока реализовывалась посредством популяризации семейных ценностей, выразительное чтение стихотворения способствовало развитию читательской грамотности.

По наблюдениям психологов, к концу урока внимание учащихся на уроке снижается. Использование здоровьесберегающих технологий позволило избежать утомление детей, проведена зрительная гимнастика с использованием технологии В.Ф. Базарного, которая сняла утомление и напряжение зрения. На этапе закрепления знаний использовались такие приемы как «Работа с сигнальными карточками», «Распределительная работа», позволяющие закрепить полученные знания и систематизировать их, самостоятельно распределяя слова, а затем сравнивая и оценивая себя по критериям на слайде. Используемая при этом взаимопроверка является хорошей школой воспитания самоконтроля, так как обнаружить ошибки в работе товарища гораздо легче, чем в собственной, а полученные навыки контроля ученик переносит на свою деятельность (самоконтроль)

Онлайн тестирование на этапе самостоятельной работы (были предложены дифференцированные задания) позволило обучающимся проанализировать и осознать степень освоения учебного материала, осмыслить свои достижения.

На заключительном этапе «Рефлексия» проводилось объективное оценивание собственной деятельности на уроке. Учащиеся самостоятельно заполнили «Линию времени»,

оценивая все виды выполненных работ по заданным критериям.

Домашнее задание было дифференцированного характера, могли сами выбрать материал, учитывая степень трудности. (упр. 179 всем, по желанию составить творческий проект «Рассказ о склонении»).

На протяжении всего урока познавательная активность поддерживалась разнообразными приемами, использование информационных технологий, дифференцированного подхода, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, их интересов способствовали эффективной реализации цели урока.

Урок выстроился так, чтобы один вид деятельности учащихся сменялся другим, что позволило создать работу на уроке динамичной и неутомляемой - это воспитывает коммуникативные и регулятивные отношения: диалог идет между: ученик — учитель, ученик — ученик. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Они показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы, умение анализировать и обобщать свои знания, а также уважать и выслушивать чужое мнение. Задачи урока были выполнены, поставленная цель реализована.

Технологическая карта урока

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цель: систематизация знаний о типах склонений имен существительных.

Задачи:

- закрепить имеющиеся знания по определению склонения имен существительных с использованием алгоритма;

- развивать интерес к предмету; формировать навык безошибочного письма, правильного выделения орфограмм; развивать речь, умение сравнивать и обобщать изучаемые факты; развивать словесно-логическое мышление;

- воспитывать интерес к изучению русского языка; формировать правильное отношение к слову; акцентировать внимание на значимости семейных ценностей.

Основные термины и понятия: начальная форма, род, склонение, текст, пейзаж.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: обучающиеся познакомятся с памяткой «Как определить склонение имени существительного»; научатся распознавать имена существительные всех трех типов склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах; определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму; выполнять звуко-буквенный разбор слова.

Метапредметные: обучающиеся продемонстрируют умение определять тему урока, цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и в коллективе.

Личностные: формирование системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания.

Оборудование:

- ноутбуки
- авторская презентация
- учебная доска
- рабочая тетрадь
- раздаточный материал
- **УМК**: «Школа России» Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. В.П. Каникиной, В.Г. Горецкого. М: «Просвещение», 2019 г.
- **Виды работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная работа, работа в группах, парах

Ход урока

Этапы урока	Виды деятельности		Результаты	УУД, способствующие отработке личностных, предметных, метапредметных результатов
	Учителя	**Учащихся**		
Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Здравствуйте, ребята. Садитесь. Прочтите предложение. Каждый день прибавляет частицу мудрости. - Что это? (Пословица.) - Объясните её смысл. - Очень хотелось бы, чтобы эта пословица стала девизом нашего урока. Чтобы каждый из вас сегодня на уроке получил частицу мудрости. -На уроке мы будем работать с линиями времени, на которой обозначен временной промежуток урока. Вы оцениваете свою работу на каждом этапе урока, дополнив смайлик, соответствующим критериям на доске. Всё выполнено верно- улыбка 1-2 ошибки- без улыбки 3 и больше ошибок- грустный смайлик	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	Проявляют эмоциональную готовность.	-Нацеливание на успешную деятельность(Р) - Формирование умения слушать и слышать (К)
Актуализация знаний.	«Лови ошибку» (склонение, род, число, окончание, начальная форма, глагол) -На слайде вы видите слова, найдите лишнее слово, объясните сой выбор. (глагол) Вывод: глагол- часть речи, а все остальные слова относятся к определению склонения имён существительных.	Отвечают на вопросы.	Устанавливать аналогии (П)	Умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (П)
Постановка учебной задачи.	-Сформулируйте тему урока.	Формулируют тему урока,	Уметь оформлять свои	Учебно-познавательный интерес (Л);

	-Исходя из темы, какие учебные задачи поставим на урок, используя слова узнаем, научимся, повторим? - Для чего нужны эти знания? -В какой профессии могут пригодиться?	ставят учебные задачи на урок.	мысли в устной форме (К) Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Р)	- смыслообразование (Л); - определение основной и второстепенной информации (П); Обнаруживать и формулировать учебную проблему (Р) - Умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции(К)
Систематизация знаний по теме урока	**Работа в парах** - Какую гипотезу вы бы выдвинули по определению склонения у имени существительного, используя предложения на карточках. (Соотносят порядок алгоритма) -У нас получился паспорт склонения (на доске). Для того чтобы определить склонение, необходимо: ❖ Поставить слово в начальную форму; ❖ Определить род ❖ Выделить окончание ❖ По роду и окончанию определить склонение **Работа с учебником** - Проверим нашу гипотезу, сверив её с учебником. (чтение правила с.100) - Подтвердили ли мы свою гипотезу? -Наше предположение оказалось верным. -Теперь применим наши знания на практике. -Открываем тетради, записываем число, классная работа. Упражнение 177. Звучит аудиозапись стихотворения В.	Выдвигают гипотезу, используя предложения на карточках. Проверяют гипотезу по учебнику, делают выводы. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы. Выполняют задание упражнения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека (Л) Слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения (К) Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза (П)	Построение логической цепи рассуждений (П); построение речевых высказываний (П); выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)

	Берестова «Любили тебя без особых причин…» - Определите главную мысль стихотворения. (В семье тебя любят не за то, что ты делаешь, а за то, что ты есть. Тебя любят не за что-то, а просто так. Семья играет в жизни огромную роль. Без семьи нам было-бы плохо жить. Мы все были-бы одиноки. Семья это главное в жизни.) (2 уч. работают у доски, по 1 слову объясняют определение склонения с проговариванием алгоритма) -Сделаем фонетический разбор слова любовь. -Почему не соответствие количество букв и звуков? Распределительная работа. Распределите слова в 3 столбика 1ск, 2ск., 3ск. Звонок, радость, дерево, солнце, картина, ночь, дядя, линия, фасоль. Взаимопроверка по эталону. - Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания по эталону. - Оцените работу по критериям на слайде.	Распределяют слова, проверяют по эталону. Оценивают работу.		
Физминутка	Комплекс упражнений	Выполняют упражнения под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления.	Ориентируются на здоровый образ жизни
Этап закрепления	Прием «Мяч со словами» - Я называю слово, а вы склонение этого слова. (окно, грач, солнце, семья,…пейзаж) Словарная работа. - Объясните значение слова «пейзаж». -Проверим ваши предположения, используя толковый	Отвечают на вопросы, выполняют задание.	учить планировать свою деятельность на уроке (Р) Применять знания для решения нестандартных задач (П)	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

	словарь учебника с. 152-153 (1. Вид какой-либо местности. 2. Рисунок, картина, изображающая природу, а также описание природы в литературном произведении.) - У слова 2 значения. Как называются такие слова в русском языке? *(Многозначные)* (словарное слово на слайде) -Где слабая позиция? - На какую букву падает ударение? - Разделите это слово на слоги. -Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните орфограмму. - Посмотрите на репродукцию картины И. И. Левитана. Исаак Ильич Левитан художник – пейзажист. Почему его так называют? - Что изображено на картине? - Составьте предложение по картине со словом пейзаж (На картине Левитана изображён прекрасный осенний пейзаж) - Запишите это предложение. (1 ученик работает у доски). - Определите склонение и падеж имён существительных Работа с нетбуками (**выполнение онлайн тестирования**) - У вас на столах лежат карточки с заданиями. Красный цвет-повышенный уровень, синий- средний, зелёный-простой уровень сложности	Выполняют онлайн тестирование Самостоятельно выбирают карточку по уровню сложности, выполняют задание.		создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (К)

	Работа по карточкам (дифференцированный подход) Первый уровень сложности: Определить склонение имён существительных Собачка, герой, поверхность, мышь, деревня, гнездо, урожай. Средний уровень: Вставить пропущенные окончания и определи склонение имён существительных. На ладон…, в город…., по площадк…, от двер…, на озер…, к кормушк…, из библиотек… Повышенный уровень: Записать подходящие по смыслу слова и определить склонение и падеж имён существительных. Телеграмма для _____. Рассказ о _____. Сидит на _____. Сок из _____. Гулял в _____. - Кто выбрал карточки красного цвета? -Проверим. -Синего цвета? -Проверим. -Зелёного цвета? -Проверим.			
Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	-Выполнили ли мы поставленные задачи урока? - Оценим свою работу на уроке, обратившись к линии времени. Поднимите руку у кого оценка 5? - На каком временном этапе урока были затруднения? Какие? - Выберите фразеологический оборот, соответствующий вашей работе на уроке:	Отвечают на вопросы учителя. Подсчитывают баллы, выставляют оценку.	Открыто осмысливают, оценивают свою деятельность на уроке Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л)	Делать выводы о значении речи в жизни человека (П) Анализировать и делать выводы (К)

	Спустя рукава; засучив рукава; глазом не успел моргнуть; бить баклуши; каша в голове; Ловил каждое слово.			
Домашнее задание	Упр. 179. Творческое задание: мини-проект «Рассказ о склонении»	Записывают задание.	Осмыслениеи нструкции по выполнению домашнего задания	формировать наличие мотивации работе на результат.(Л)

2.2 . Урок окружающего мира в 4 классе на тему «Пустыни»

Переседова Елена Ивановна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №3
высшей квалификационной категории

Урок окружающего мира
Класс: 4
Тема: Пустыни.

Пояснительная записка

Урок разработан в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы А.А Плешакова «Окружающий мир». УМК «Школа России». Данный урок изучается в разделе «Природа России». Для изучения раздела отводится 10 часов. Тема «Пустыни» является 9 уроком. Этот урок связан с предыдущими уроками и является продолжением изучения данного раздела.

Для решения поставленных задач урока и раскрытия творческого потенциала, учащихся использовала различные технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся.

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический, сравнение, самостоятельная работа, самоконтроль.

Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, оценка учащихся, рефлексия

Метод «Пожелание успеха». Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, данный метод позволяет позитивно настроить детей на урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

Метод «Мозговой штурм» помогает создать рабочую обстановку на уроке, проверить степень усвоения материала.

Метод «Прогнозирования» помогает учителю увидеть уровень подготовленности учащихся по изучаемой теме. А на этапе оценивания своих знаний помогает увидеть проблемы детей в усвоении материала.

Методический прием «Кластер» использован на стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности.

Методический прием «Синквейн» позволяет резюмировать, подвести итоги по изученному учебному материалу.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Как же это можно сделать? Метод «Верные-неверные утверждения» позволяет систематизировать полученную на уроке информацию, быстро и в интересной для учащихся форме проверить знания об изученном материале.

Задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности. Решению этой

задачи способствует использование групповых технологий, которые я активно использовала на уроке окружающего мира.

Среди методов обучения, позволяющих активно реализовать ребенку свой творческий потенциал, особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Методы исследования, которые я использовала на уроке, активизируют деятельность учащихся, делают восприятие учебной информации более целостным, эмоциональным, творческим.

Данный урок способствовал расширению общекультурного кругозора, формированию ключевых компетенций: в предметной области, в области здоровьесберегающих технологий, в области информационных технологий, в проектно – аналитической деятельности, в плане продолжения образования и эффективного самообразования.

Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся представлений о природной зоне пустынь.

Образовательные задачи: Создать условия для учебной деятельности, способствующей формированию понятий «пустыня- природная зона», для формирования умений распознавать представителей растительного и животного мира пустыни, используя информационные источники.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение пользоваться географической картой.
2. Развивать связную речь детей, умение наблюдать, делать выводы.
3. Развивать воображение, мышление, память, расширять кругозор.

Воспитательные задачи: Воспитывать экологическую культуру, умение работать в группах, слушать товарищей самостоятельность, самоконтроль, сотрудничество

Планируемы результаты:

Предметные УУД:

- ввести понятие «пустыня»;
- познакомить с особенностями пустынных зон;
- характеризовать природные условия, растительный и животный мир;

Познавательные УУД:

- искать и выделять необходимую информацию;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке;
- строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, строить доказательства;
-оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Личностные УУД:

- содействовать пониманию у школьников необходимости охраны уникальной природы пустынь;
- развитие интереса к познанию.

Коммуникативные УУД:

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах и малых группах;

Регулятивные УУД:

- действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий; вносить необходимые коррективы;
- содействовать развитию навыков самостоятельного поиска решения проблемы.

Оборудование: карта природных зон, карточки для работы в группах, гербарий, энциклопедии «Я познаю мир. Животные», «Я познаю мир. Растения», песок, вода, атласы, презентация, картинки, песня «Про пустыню», кактусы.

Ход урока

I. Организационный момент

- Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните свои ладони. Теперь соединяем пальцы со словами:

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук, начиная с больших пальцев и говорят:

желаю (соприкасаются большими пальцами);
успеха (указательными);
большого (средними);
во всём (безымянными);
и везде (мизинцами);
Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

II. Актуализация знаний

- Сегодня на уроке, ребята, вы будете работать в группах. Вспомним правила работы в группах *(слайд).*
- Работая в группах, постарайтесь эти правила соблюдать.
- Ребята, с чего мы начинаем любой урок? *(С повторения)*
- Для чего мы должны повторить пройденный нами материал? *(Мы должны повторить то, что пригодится нам в дальнейшей работе)*
- Вспомним, что мы с вами изучали на прошлых уроках.
- С какими природными зонами мы уже познакомились?

Каждая группа выбирает определение природной зоны. Зачитывают, определяют природную зону и находят соответствующую иллюстрацию.

1	«До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей, да снег скрипел под полозьями нарт. Это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи и лишайники»	*Тундра*
2	«Южнее зоны тундры становится теплее. Здесь достаточно много влаги. Это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы. Здесь очень богатый животный мир. Эта природная зона занимает больше половины территории России»	*Зона лесов*
3	«Эта зона лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники. Полгода в этих краях солнце не появляется на небе. Другие полгода оно не заходит за горизонт, однако его лучи слабы и почти не греют, отражаясь от снега»	*Арктические пустыни*
4	«С приближением лета с каждым днем становится жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот проносится горячий суховей. И нет уже цветов, нет яркой травы - пожелтела, выгорела, будто огонь спалил ее остались только травы с узкими листьями. Это природная зона с богатой травянистой растительностью; но очень редко встречаются деревья»	*Степи*

- Расставьте, пожалуйста, иллюстрации природных зон по порядку их изучения и расположения на территории России.
- Почему так расположили карточки?
- Как изменяются природные зоны от севера к югу?
- У вас на столе по 2 карточки с изображением животного и растения природных зон, которые мы изучили.
- Обсудите в группе и определите, в какой природной зоне относится то или иное животное или растение.

(В игре участвуют и карточки с изображением животных пустынь, но на доске изображение этой зоны нет)

- Всех ли животных вам удалось распределить?
- Какие остались? Почему? *(Данная природная зона не изучена)*

III. Постановка задач урока

Снова пришел долгожданный миг
Нам пора в дорогу,
Он зовет нас в загадочный мир,
Таинственный мир природы.

- Чтобы узнать, куда мы отправимся дальше, послушайте песню.
- О чем песня? *(о пустыне)*
- Кто из вас был в пустыне? Что вы знаете о пустыне?
- Оцените свои знания по данной теме.
- Поставьте знак - соответствия в табличку.

Все знаю	◯
Знаю, но не все	▭
Ничего не знаю	▯

Еще нам в путешествии пригодится Лист - помощник

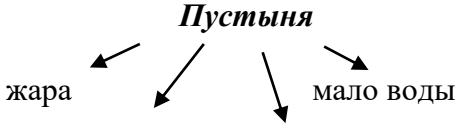
Имя	**Мои знания в начале урока**	**Мои знания в конце урока**

- А что бы вы хотели узнать о пустыни?
- Кто сформулирует задачи на сегодняшний урок?
- Постараемся вместе найти ответы на эти вопросы.
- Ответы на вопросы будем находить по плану.

План изучения природных зон

1. Изображение на карте.
2. Особенности природы (климат, растительный и животный мир, взаимосвязи в природе)
3. Использование природы пустыни человеком.
4. Экологические проблемы и охрана природы.

- Вот так выглядят пустыни *(показ картинки «Пустыня»).*
- Какой вы увидели пустыню? *(Пустыня - это песок, много песка, голубое безоблачное небо. Кажется, что тебя окружают пустота и жара.)*
- Составим кластер



- Сегодня мы с вами будем исследовать природную зону пустыни, вы выступите в роли ученых-исследователей: *географов, ботаников, зоологов и экологов*.

IV. Открытие новых знаний

Вспомним:

-Что изучают географы? *(местоположение, климат)*. Что вам может помочь в поиске информации? *(карта, учебник)*

- Что изучают ботаники? *(растительный мир)*. Что вам может помочь в поиске информации? *(учебник, энциклопедия, Интернет)*

- Что изучают зоологи? *(животный мир)*. Что вам может помочь в поиске информации? *(учебник, энциклопедия, Интернет)*

- Что изучают экологи? *(экологические проблемы)*. Что вам может помочь в поиске информации? *(учебник, Интернет)*

Каждой группе дается план выступления.

Географы	1) Где располагается зона пустыни. 2) Какие бывают пустыни. 3) Какой климат в пустыне.
Ботаники	1) Какие растения обитают в пустыне. 2) Как они приспособились к таким условиям.
Зоологи	1) Какие животные обитают в пустыне. 2) Как они приспособились к таким условиям.
Экологи	1) Как люди осваивают пустыни и полупустыни? 2) К каким экологическим проблемам привело освоение пустынь?
Учащиеся работают в группах по материалам учебника и др. источникам.	

Учитель напоминает правила работы в группах

Правила работы в группах

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!
4. Говори спокойно, ясно, только по делу.
5. Работать должен каждый на общий результат.

Гимнастика для глаз

Чтоб глаза твои зоркие были,
Чтоб в очках тебе не ходить,
Эти лёгкие движенья
Предлагаю повторить.
Вдаль посмотри и под ноги,
Вправо, влево побыстрей.
Удивимся, что такое?
И закроем их скорей.
А теперь по кругу быстро,
Словно стрелочка часов,
Проведём глазами дружно,
Ну, а дальше будь здоров!

По истечении 5-7 минут группы защищают свои мини-проекты (представляет информацию согласно плану)

Географы	Пустыни расположены на юго-западе страны, на берегах Каспийского моря. Это южная природная зона, на карте она обозначена оранжевым цветом. Пустыни находятся в умеренном поясе, и расторгаются еще ближе к Северному тропику, поэтому там так жарко, это небольшая по площади природная зона. Пустыни бывают не только песчаные, но и глиняные, и даже каменистые (показ фотографий). - К сожалению, в пустыне выпадает мало осадков, порой за лето не выпадает ни капли дождя, а лето длится здесь пять месяцев. Зима по сравнению с летом суровая: температура опускается до -12°, и длится зима 2-3 месяца. - Покажите нам, где на территории России расположена эта зона. *Работа с контурными картами в печатной тетради с.30-31* - Закрасьте на контурной карте зоны полупустынь и пустынь.
Ботаники	Особенность растений пустыни в том, что они должны как можно меньше испарять влаги и добывать воду на большой глубине или иметь свой запас воды. Самое распространенное растение пустыни - верблюжья колючка (рисунок) У нее длинный корень, с его помощью растение питает себя водой, корень проникает на глубину почти 20 метров. Листья у растения в виде колючек, это позволяет воде меньше испаряться. Верблюжья колючка - растение невысокое.

	Джузгун - это небольшой кустарник. Его листья - зеленые веточки, корни хорошо закрепляются за песок и удерживают песок от передвижений (рисунок) Такую же роль выполняет травянистое растение колосняк, у него тоже тонкие листья (рисунок). *Информацию дети этой группы находят в интернете.* В пустыне встречаются и деревья, например саксаул (рисунок). Это низкие деревья, не более 4-5 метров, и растут на большом расстоянии друг от друга. -Как вы думаете, почему? (Из-за недостатка влаги.) *Еще одно удивительное растение – кактус. В чем интересная особенность кактуса?* *Корни расположены близко к поверхности, при этом ветвятся у поверхности. Стебель пустынного кактуса имеет характерную форму - округлую, с большим количеством промежуточных ребер. Форма шара, как известно, имеет наименьшую площадь, тем самым достигается минимальное испарение влаги с поверхности кактуса. Ребра кактусу* *необходимы для того чтобы в периоды выпадения дождей он мог впитывать в себя много воды, раздуваясь, и ребра помогают ему не лопнуть и не треснуть.*
Зоологи	Большинство животных пустыни некрупные, потому что им негде спрятаться от хищников. Их окраска под цвет песка - это их маскировка. Большинство животных ведут ночной образ жизни, когда спадает жара. Воду они получают с пищей, поедая растения или других животных; в выборе пищи животные неприхотливы. Чтобы найти воду, они должны быстро передвигаться или впадать в спячку, Чтобы не хотелось есть и пить. В пустыне обитают песчаный удавчик, ящерка быстрая, ящерица-круглоголовка (показ рисунков). Крупными животными считаются сайгаки и верблюды (рисунки). Сайгаки в основном живут стадами (так легче выживать) и умеют быстро бегать. Из насекомых в пустыне встречаются: скорпионы, кобылки, священные скарабеи (рисунки). *Ученик дополняет ответ учащихся рассказом об удивительном животном пустыни – верблюде.* *Составление цепи питания, характерную для пустыни (ТПО с. 52)*
Экологи	Освоение пустынь человеком привело к экологическим проблемам в этой природной зоне. Люди построили каналы, чтобы орошать землю - это хорошо. Но неумеренное орошение привело к тому, что в почвах стало накапливаться много соли. Из-за неумеренного выпаса скота больше стало подвижных песков - животные полностью съедают растения на пастбищах. Проблемой является и браконьерство. От рук браконьеров погибает много животных. Под угрозой исчезновения оказались сайгаки: созданные человеком оросительные каналы оказались для сайгаков непреодолимыми. Для сохранения природы в 1990 году в Республике Калмыкия создан заповедник «Черные земли» (показать на карте). В этом заповеднике есть участки пустынь и полупустынь, встречаются все виды животных. *Работа в печатной тетради №6 с. 52* *-Какие экологические проблемы пустынь и полупустынь выражены этими знаками. Запишите.*
Учащиеся оценивают свои работы Взаимооценка	

V. Динамическая пауза

Физкультминутка

-Наверное, зной и жара утомили вас. Предлагаю немного отдохнуть!

Потрудились – отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать.
Руки вниз и вверх поднять.
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.

VI. Закрепление изученного материала

1. Исследование пустыни (опыты)

-У пустыни 2 хозяина. Как вы думаете, кто? (*Если дети не могут ответить, помогают загадки)*

Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает (Солнце)
Он гуляет на просторе
И волнует сине море,
Он быстрее всех на свете!
Озорник веселый…(Ветер)

- Подумайте и ответьте на вопрос: почему у пустыни два хозяина солнце и ветер? *(Солнце - хозяин, потому что там всегда жарко. Солнце направляет на эту территорию почти прямые лучи, т.к. пустыни лежат близко к экватору. Ветер тоже хозяин пустыни, потому что там почти нет деревьев, и ничто ему не препятствует.)*

Опыт №1 ***«БАРХАНЫ»*** *(на слайде изображение барханов)*

- Как называются такие необычные горки? *(барханы)*

- Как вы думаете, откуда берутся барханы?

(Ответы детей выслушиваются, но не комментируются. Дети ответят ещё раз на него после окончания опыта: перед каждым ребёнком - пластиковый контейнер с сухим песком и трубочкой для коктейля. Песок в банке - личная пустыня каждого ребёнка)

- Предлагаю вообразить, что каждый из нас - ветер: несильно, но достаточно долго дуем на песок. Что с ним происходит? *(Сначала появляются волны. Если дуть подольше, то песок с одного места переместится на другое. У самого добросовестного* ***«ветра»*** *появится песчаный холмик)*.

– Вот такие песчаные холмы, только большие, можно встретить и в настоящей пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Иногда над пустыней дуют сильные ветры. Они поднимают тучи песка — так возникают пустынные бури.

Видео «пустынные бури».

Опыт №2 ***«ПОЧЕМУ В ПУСТЫНЕ МАЛО ВОДЫ?»***

- Вспомните рассказ географов и ответьте на вопрос: «Бывают ли в пустыне дожди?» *(Да, но они идут очень редко, зато осадков выпадает очень много)*

– Что же происходит с водой в пустыне? Давайте посмотрим к какому выводу мы придём после следующего опыта: откройте крышки и налейте из стаканов воду *(дети льют воду в песок)*. Что вы видите? *(Вода быстро просачивается через песчинки и оседает внизу, на глинистых почвах наоборот, не успев проникнуть внутрь, испаряется)*.

2. Выполнение теста

- Проверим, насколько вы были внимательны на уроке, что запомнили об этой зоне. Ставим «+», если согласны с высказыванием, «-», слышите хоть небольшое несоответствие.

1. Пустыня-это место, где много солнца, горячего сухого песка, но мало воды.
2. Зона пустынь сменяет зону степей.
3. Бархан - это растрескавшийся глинистый участок поверхности.
4. Верблюд не может долгое время обходиться без воды.
5. Пустыни занимают огромную территорию в центральной части России.
6. К растениям пустыни относятся: ковыль, полынь, тюльпан.
7. Экологическими проблемами пустыни являются: неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство.

Самопроверка по образцу (Ответы: +,+,-, - , -, -, +). Коррекция знаний

3. Прием «Синквейн». Вспомним все, о чем говорили и составим синквейн.

1. Пустыня
2. Песчаная, жаркая.
3. Печет, пересыхает, нагревается.
4. Как хочется пить!
5. Верблюд.

VII. Подведение итогов работы

- С какой природной зоной познакомились на уроке?
- Каковы особенности её климата?
- Назовите типичных представителей растительного и животного мира?
- Как они приспособились к жизни в условиях пустынь?
- Что делать, чтобы не допустить нарушения экологических связей в пустыне?

VIII. Рефлексия. Оцените свою работу на уроке и закончите предложение:

1. Сегодня я узнал…
2. Было интересно…
3. Было трудно…
4. Я понял, что…
5. Я приобрел…
6. Я научился…
7. У меня получилось …
8. Я попробую…
9. Меня удивило…

- Поставьте знак - соответствия в табличку

Все знаю	
Знаю, но не все	
Ничего не знаю	

Лист - помощник

Имя	**Мои знания в начале урока**	**Мои знания в конце урока**

Домашнее задание: (дифференцированное)

1. Составьте короткий тест (6 вопросов с тремя вариантами ответа) на тему «Пустыни России».

2. Подготовьте небольшое сообщение о пустынях мира.

3. Нарисуй, как ты представляешь себе пустыню. Можно изготовить макет участка пустыни. Подумай, какие материалы тебе для этого понадобятся.

3. Направление «Дошкольное и дополнительное образование»

3.1. Образовательная деятельность по формированию финансовой грамотности на тему «Молочный магазин для Матроскина»

Шеховцова Юлия Юрьевна,
воспитатель МБДОУ «Д/с №1»
первой квалификационной категории

Образовательная деятельность по формированию финансовой грамотности
Тема: «Молочный магазин для Матроскина»
Образовательная область: Познавательное развитие
Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Пояснительная записка

Занятие проводилось в группе общеразвивающей направленности 6-7 лет. Дети данной группы достаточно хорошо усваивают программный материал, активны, дружелюбны, воспитаны; легко решают логические и математические задачи, достаточно развито воображение.

Реализуется в рамках обязательной части образовательной программы МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №1» г. Бугуруслан Оренбургской области. Программа разработана старшим воспитателем и творческой группой педагогов ДОУ. Познавательная направленность данного занятия предполагает развитие у детей первичных экономических знаний. Представленный конспект является авторской разработкой, построенной в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами на основании ФГОС ДО, в соответствии с требованиями СанПиН.

Длительность занятия (30 минут) соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста.

Все этапы занятия структурированы, взаимосвязаны, направлены на достижение поставленных цели и задач.

Вводная часть направлена на организацию детей, мотивацию к предстоящей деятельности и создание положительного эмоционального настроя при развертывании образовательной ситуации. Основной метод – проблемно-поисковый (проблемные вопросы, создание проблемной ситуации, разгадка кроссворда, в котором находилось ключевое слово – сюрприз) – в сочетании с игровой ситуацией позволил заинтересовать детей, подготовить к восприятию новой информации и участию в практической деятельности.

В основной части занятия реализуется мотивационная задача – усилить интерес к занятию через проблемную ситуацию: «Как открыть магазин?», «Где взять деньги на открытие магазина?», «Как правильно рассчитать сумму денег на открытие магазина?», «Как быстро продать товар?». В данной части занятия был использован метод стимулирования - в качестве вознаграждения. Применение различных форм работы: дидактических игр «Молочные продукты», «Доход - расход», интерактивной игры «Рассчитай бизнес-план», виртуальной экскурсии в банк, подвижной игры «Заработай и купи» - позволили вовлечь детей в образовательный процесс и стать активными участниками взаимодействия. Они с удовольствием согласились оформить витрину магазина Матроскина и прорекламировать товар, выполнив творческое задание «Сделай рекламу», представив рекламный ролик с помощью игры – драматизации «Реклама». В данной части образовательной деятельности, использовались сочетания игровой мотивации, наглядные, словесные и практические методы обучения. Такая деятельность создала положительный эмоциональный настрой, способствующий активизации познавательно-исследовательской деятельности, повышению коммуникативной активности детей.

В заключительной части была проанализирована его результативность, подведен итог.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели занятия. Смена видов деятельности на каждом этапе ОД позволила предотвратить утомляемость детей. Включение подвижной игры, гимнастики для глаз, способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху. Дети динамично переключались с одного вида деятельности на другой. Благодаря хорошей мотивации, использованию музыкального сопровождения, интересным игровым моментам, нестандартному оборудованию, современным формам ИКТ, дети справились со всеми заданиями. Занятие своей цели достигло.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1.	**Ф.И.О. педагога**	Шеховцова Юлия Юрьевна
2.	**Доминирующая образовательная область**	Социально-коммуникативное развитие
3.	**Вид деятельности детей**	Коммуникативная Двигательная Игровая Познавательная
4.	**Форма организации**	Групповая, командная
МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1.	**Тема образовательной деятельности**	**«Молочный магазин для Матроскина»**
2.	**Методы и приемы реализации содержания занятия**	1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: обращение к детям, обсуждение ситуации; предложение помочь коту Матроскину открыть молочный магазин 2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*: проблемная ситуация, диалоговая беседа; 3. *Приемы организации практической деятельности детей*: проектирование рекламной вывески для магазина, интерактивная игра на компьютере. 4. *Приемы поддержания интереса у детей*: игровые ситуации и ситуация выбора; работа в подгруппах; чередование видов деятельности, похвала. 5. *Приемы оценки и самооценки:* словесное поощрение в ходе ОД; самоанализ; взаимопомощь.
3.	**Интеграция образовательных областей**	*Социально-коммуникативное развитие*: взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; диалоговая беседа. *Познавательное развитие*: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование представлений об объектах окружающего мира; знакомство с понятием банк и бизнес-план. *Художественно-эстетическое развитие*: создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей; выполнение творческих заданий, формирование музыкальной культуры. *Речевое развитие:* Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи *Физическое развитие:* подвижная игра, гимнастика для глаз
4.	**Возрастная группа:**	Подготовительная группа (6-7 лет)
5.	**Цель:**	Формирование элементарных **экономических представлений** у детей старшего дошкольного возраста, средствами игровых технологий.

6.	**Задачи:**	**Образовательные:** формировать у детей элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка, о банковских операциях. Закрепить полученные ранее знания об отраслях экономики, о понятиях «доход», «расход», *«товар», «банк», «валюта»*; о том, сколько продуктов можно получить из молока, формировать самостоятельность детей в коллективных действиях. **Развивающие:** развивать связную речь, творческое мышление, стимулировать к участию в беседе. Совершенствовать умение грамматически верно формулировать свои рассуждения. Развивать зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление, память, умение быть внимательным, сосредоточенным. **Воспитательные:** воспитывать культуру поведения на занятии, воспитывать интерес и осознанное отношение к деньгам, воспитывать любознательность, познавательную активность, дружеские доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.
7.	**Планируемые результаты:**	- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе смотрит и слушает, рассуждает; - ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умеет договаривается, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; интересуется новым, неизвестным в мире финансовой грамотности, распределяет действия при сотрудничестве); - ребенок способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. - ребёнок имеет элементарные представления о банке, понимает значимость рекламы; использует изобразительные навыки в выполнении творческого задания по экономической грамотности.
8.	**Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)**	*Центр познавательной активности:* ноутбук, фонограмма песни «Тридцать три коровы», ватман, экран, смонтированная видеозапись с голосом Матроскина, презентация «Наш банк», карточки-иллюстрации с изображением молочных и других продуктов, картинки для изготовления рекламы молочного магазина, клей, фломастеры, цветные карандаши, маркеры, посылка с воздушными шарами и конфетами по количеству детей, смайлики-наклейки для молочной бутылки.
9.	**Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах**	*С воспитателями:* Просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал»; «Фиксики» (Фиксипелки «Молоко»); «Бурёнка из Маслёнкино». Дидактические игры: «Найди лишнее?», «Найди ошибку», «Угадай по вкусу», «Что общее, чем отличаются?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин молочных продуктов». Исследование молочных продуктов: рассматривание через увеличительное стекло, в микроскоп.

		С родителями: создание с детьми кисломолочного продукта по домашнему рецепту. Экскурсия в супермаркет. Проведение опытов с молоком: кипячение, замораживание, скисание. Смешивание молока с какао, с клубникой, малиной. Приглашали маму-экономиста, она рассказала о профессии экономиста и как правильно составлять бизнес-план, чтобы производство было рентабельным.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (рассчитано на 30 минут)

№	Этап	Деятельность	Время
I.	**Вводная часть**	Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей Определение цели	**5 мин.**
1.1	**Введение в тему (создание проблемной ситуации)**	Дети играют самостоятельно играют в «Магазин». **Дети:** Дайте мне вот эту булочку. **Дети:** Булочка стоит 1 рубль. **Дети:** Но у меня нет денег, где же мне взять деньги? *(ответы детей).* **Дети:** Деньги можно спросить у родителей. **Воспитатель:** Где берут деньги ваши родители? *(ответы детей).* **Воспитатель:** Правильно, чтобы заработать деньги, нужно потрудиться, приложить большие усилия. Не зря гласит русско-народная пословица «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». - А мы с вами можем заработать деньги своим трудом? Что вы умеете делать так, как взрослые, самостоятельные люди? *(стирать, делать игрушки из бумаги, ремонтировать книги, можно заработать своим умом)*	**1 мин.**
1.2	**Мотивация деятельности детей**	**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите заработать деньги прямо сейчас? *(ответы детей).* Перед вами кроссворд с пустыми клетками. В нем находится ключевое слово – сюрприз. Я вам буду задавать вопросы, а вы будете отвечать. Готовы? 1. Информация, которая помогает продать и купить товар. *(реклама)* 2. То, что продается или покупается. *(товар)* 3. Как правильно назвать металлические деньги? *(монеты)* Ребята, вы отгадали кроссворд, и теперь мы сможем прочитать выделенное, ключевое слово - КОТ.	**2 мин.**
1.3	**Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)**	Раздается звонок по видеосвязи. На экране появляется Кот Матроскин. **Матроскин:** Плохо, очень плохо! Катастрофа, катастрофа! Нужно что-то предпринять! Никогда не думал, что кот может такое сказать, но у нас слишком много молока! Нужно что-то делать с излишками!? «Здравствуйте, ребята! Может быть у вас, есть идеи?» *(дети здороваются)* **Воспитатель:** Здравствуй, Кот Матроскин!	**2 мин.**

		Ребята, скажите, как помочь Коту Матроскину? *Уважаемый Матроскин, мы можем посоветовать тебе открыть молочный магазин, где ты сможешь продавать свои молочные продукты.* **Матроскин:** Ура, здорово!	
II.	**Основная часть:**	**Систематизация имеющихся знаний.** **Практическая деятельность.**	**22 мин.**
2.1	**Актуализация имеющихся знаний**	**Воспитатель:** Ребята, давайте Матроскину подскажем, какие же именно продукты он сможет сделать из своего молока и продавать в своем магазине. **Игра «Молочные продукты» (на мольберте)** *На карточках изображены различные продукты (хлебобулочные, мясные, кондитерские, рыбные, молочные и т.д). Детям необходимо выбрать те карточки, на которых изображены продукты-товары для молочного магазина.* **Дети:** Матроскин из молока своих коровок может делать сметану, кефир, творог, масло, сливки, йогурт, сыр, молочные сырки и даже мороженное. **Воспитатель:** Все верно! **Матроскин:** А если я буду продавать эти продукты, то как они будут называться? **Воспитатель:** Ребята, а как мы можем назвать это одним словом? **Дети:** Молочная продукция или товар. **Матроскин:** Точно! Товар! А что мне еще нужно будет для моего магазина, кроме товара? *Воспитатель вместе с детьми обсуждают* **Дети:** Тебе для твоего магазина нужно здание, прилавок, кассовый аппарат, холодильники для хранения товара, стеллажи, корзины для продуктов.	**5 мин.**
2.2	**Практический этап**	**Матроскин:** Ой, ребята, как много, оказывается, мне нужно для моего магазина! У меня столько денег нет, чтоб все это купить! Что же мне делать!? (Дети высказывают свои предположения) **Воспитатель:** Ребята, что мы можем посоветовать Матроскину? Где ему взять денег для открытия его магазина? *Можно заработать.* **Воспитатель:** но это очень долго надо ждать, а деньги нужны сейчас! *А может быть деньги взять в банке в долг!* (Участвуют в диалоге с воспитателем, активно ищут ответ. Приходят к мнению, что деньги можно взять в банке) **Воспитатель:** А кто знает, что такое банк? Кто-то из вас был уже в банке с родителями? - *В банке хранятся деньги.* **Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас и Кота Матроскина на виртуальную экскурсию в учреждение, в котором хранятся деньги. *Воспитатель запускает просмотр презентации.*	**17 мин.**

Воспитатель: Ребята, в банке стоят большие машины, они называются банкоматы. Что вы об этом знаете**?** *(Ответы детей)*
Воспитатель: А как пользоваться банкоматом? Что для этого нужно? *(дети затрудняются с ответом).* Владелец карты должен знать пароль – он называется пин-код.
А пин-код нужен для того, чтоб чужой человек не смог снять деньги с вашей карты.
Воспитатель: Ребята, а как выдумаете, когда у людей не хватает денег для чего они обращаются в банк? *(Ответы детей)*

Ответ: *Когда у людей не хватает денег на покупку чего-нибудь (квартиры, мебели, машины и т.д), они приходят в банк и им банк даёт деньги в долг.*

Воспитатель: Это называется – кредит.
Воспитатель: Если мы возьмём 5 рублей в долг у банка, то отдать придется 10 рублей, почему? потому что нужно будет банку заплатить проценты! Так где же их взять? (*Ответы детей*)
Дети: Чтобы отдать деньги, нужно их заработать!
Кот Матроскин: Ура! Я кажется знаю, где мне взять денег для моего магазина! Спасибо вам! Я побежал в банк!
Воспитатель: Погоди, Матроскин, ты же не знаешь, какую сумму тебе нужно взять, чтобы хватило на открытие твоего бизнеса?
Кот Матроскин: И что же мне делать?
Воспитатель снова обращается к детям
Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь Матроскину?
Дети: Для того, чтобы узнать какую сумму нужно взять в банке, нужно правильно рассчитать стоимость всех необходимых товаров.
(Воспитатель вместе с детьми подходят к интерактивной доске и выбирают нужные товары с ценниками и делают подсчёт, выкладывают бумажные монеты на столе и считают)
Воспитатель: Такой расчёт называется бизнес-план. Трудно будет сосчитать все, тут нужен бухгалтер, а еще лучше иметь экономиста. Бухгалтер и экономист – это профессии, которые умеют делать расчеты. Давайте с вами превратимся в экономистов и попробуем рассчитать бизнес-план.
- Итак, кто у нас будет главным экономистом? (дети выкладывают на стол монеты)

Интерактивная игра «Бизнес-план»

Посмотрите внимательно на экран, давайте посмотрим на наш **бизнес-план**.
Воспитатель: Предлагаю посчитать, какая сумма у нас получилась?
Воспитатель: Ну, всё, Матроскин, теперь ты можешь идти в банк оформлять кредит на сумму? (25 рублей)
Кот Матроскин: Ура! Я побежал!

Воспитатель: Ребята, пока наш Матроскин занят делом, оформляет кредит в банке, я вам предлагаю немножко отдохнуть и поиграть.

Подвижная игра по финансовой грамотности «Заработай и купи»

Дети делятся на две команды. У каждой команды свой кассир. Перед командами на полу разбрасываются кубики.

Напротив каждой команды в противоположной стороне зала корзина, в которую эти игрушки нужно будет перенести. Рядом с корзиной встаёт один ребёнок, у него в руках деньги (монеты, купюры).

Ход игры.

Участники, выстроившись в колонну, по сигналу взрослого, по очереди должны взять с пола игрушку, быстро принести её в корзинку и получить за эту работу (за уборку) деньги. Их даёт кассир. По окончании игры каждая команда подводит итог, сколько денег заработали.

На экране появляется Кот Матроскин,

Кот Матроскин: Ура, ребята, все получилось, мне в банке дали деньги в кредит. Я купил все, что вы мне сказали:

Воспитатель: Мы тебя поздравляем!

Кот Матроскин: (грустно) Сначала у меня много было денег, я их потратил все, и теперь у меня денег совсем нет.

Дети: Да ты не расстраивайся, Матроскин, Ты потратил деньги, полученные в банке, это расход, зато приобрел все необходимое для открытия твоего магазина. Когда ты начнешь продавать свой молочный товар, то будешь получать доход. Верно, ребята!

Матроскин: Это хорошо, ну что, я побежал в свой магазин.

Воспитатель: Убежал и даже не сказал, как магазин у него называется.

Дети: Давайте мы сами придумаем название магазина.

Воспитатель: Хорошая идея.

Обсуждение и предложение варианта «Доброе молоко» «Весёлый молочник»

Воспитатель: Ребята, а что нужно сделать, чтобы покупатели узнали, что здесь продают вкусные, свежие и качественные молочные продукты. *(отв. детей*)

Нужна реклама.

-Правильно, хорошо рекламируемые товары продаются быстрее.

- Где мы можем встретить, увидеть рекламу? *Мы можем увидеть рекламу на экране по телевизору и журналах, на щитах, на витрине магазина.*

-А вы хотели бы сами создать рекламу?

Практическая работа *Творческое задание «Сделай рекламу»* *(на компьютере с изображением и на бумажном плакате)*

Дети выбирают материал, который будут использовать, выполняют задание, затем представляют свои работы. Распределяем роли для рекламного ролика; надевают ободки с названием товара, показываем выступление.

Воспитатель: Сейчас мы вместе с вами будем создавать рекламу для молочной продукции кота Матроскина. Для начала нам нужно разделиться на две группы. Выберите по желанию. Одни ребята будут создавать рекламу на компьютере, а другие на бумаге. *Дети распределяются по группам и отрабатывают самостоятельно практические навыки.*

Воспитатель: Садитесь за столы.

1. Послушайте задание: перед вами эскиз бумажного плаката для витрины магазина и заготовки для его оформления. Вы должны включить все свое воображение и творчество. Выберите нужные вам заготовки и приклейте их на эскиз так, чтобы получилось привлекательно для покупателей. Так, как рекламу мы создаем для молока, можно приклеить корову, солнце, цветы, Матроскина. Можно украсить рекламу рисунками, используя маркеры и цветные мелки. У вас для этого все имеется.

Воспитатель напоминает правила работы с клеем и компъютером.

Ребята, кто закончил свою работу, вытрите руки салфеткой.

2.Задание: перед вами ноутбук, на экране которого эскиз плаката для рекламного щита. Вы должны включить все свое воображение и творчество. Вы должны при помощи мышки выбрать и переместить нужные вам изображения на эскиз. Для этого вы берете мышку правой рукой, наводите курсор на картинку, нажимаете на мышке левую кнопку и, удерживая кнопку, перемещаем картинку на нужный вам место. Затем, отпускаем кнопку. То же самое вы должны проделать со всеми картинками. Начинаем работать, у кого если что-то не получается, я подойду и помогу.

Гимнастика для глаз.

Давайте закроем ноутбук. Вы работали на компьютере и ваши глазки устали. Выполним упражнение для глаз. Наши глазки смотрят вверх, наши глазки смотрят вниз. Затем посмотрим вправо и влево. А сейчас давайте закроем наши глазки и откроем глазки. Молодцы.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Все справились с заданием? *После того, как они закончат работу, делаем выставку рекламы для витрины магазина.*

Воспитатель: А теперь что можете вы сказать о молоке, прорекламируем наш товар.

Игра - драматизация *«Реклама»*

В магазине, на витрине
Завязался разговор.
Что нужнее? Что вкуснее?
Разгорелся жаркий спор.
Сыр головастый

		Перед всеми хвастал: «Я запашистый, Твёрдый, душистый, С кругленькими дырами, Нет вкуснее сыра! Я не то, что молоко, Ведь его разлить легко». А сметана белая Вдруг тоже стала смелая: «Я, послушайте, ребята, Разливаюсь по салатам, По супам и овощам, Запеканкам и борщам. Без меня и торты — Все второго сорта. Я нужнее молока, Я послаще творожка». Тут вмешался творог: «Вот из нас-то прок. Уваженье к творогам: Мы — начинка к пирогам. Я нужнее молока И сметаны. Ну, слегка». Масло тоже не молчало, Очень громко всем сказало: «Чтобы сделать бутерброд, К хлебу масло надо. Вот. Без меня блины и кашу Есть никто не будет даже. Я жирнее молока, Сыра, сливок, творожка». Тут и мороженое Воскликнуло восторженно: «А меня-то, а меня-то Очень любят все ребята: И с клубникой, и с печеньем, И с орехом, и с вареньем». Помолчало молоко, Повздыхало глубоко: «Глупые продукты, Как же вы забыли, Что коровьим молоком Все когда-то были? Сделан сыр из молока, И творог — из молока, И сметана с маслом — Это детям ясно!» (Дети озвучивают текст стихотворения) **Воспитатель:** Ребята, какая замечательная получилась у нас реклама для молока. Я думаю, что на товар Матроскина будет большой спрос. И у кота будут расти доходы. *На экране появляется Матроскин*	

		 Матроскин: Ребята, какое счастье, у меня есть магазин, покупатели! И это все благодаря вам! Спасибо вам большое! Я отправил вам посылку из Простоквашино! Отпразднуйте открытие моего магазина весело! *Воспитатель заносит огромную посылку воспитатель достает из посылки воздушные шары и конфеты «Буренка».* **Воспитатель:** Матроскин прислал вам посылку в благодарность за вашу помощь! (Принимают участие в распаковке посылки. Воспитатель достает медали «Лучший финансист»).	
III.	**Заключительная часть**	Заключительный этап решения проблемы.	**3 мин.**
3.1	**Анализ и самоанализ деятельности детей**	**Итог занятия.** - Ребята, предлагаю встать в кружок. Скажите, кому мы сегодня помогали? Вспомните, что полезного мы для него сделали? -А что нового вы узнали? - Какое задание вам понравилось выполнять? - А какое задание было трудным? Почему? - Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились и честно заработали деньги *(раздает деньги)*. – На что вы потратите заработанные деньги? *(ответы детей).* У меня есть предложение: давайте вложим деньги в благотворительный фонд, который поможет нуждающимся и больным людям, тем самым проявим заботу и милосердие. - Скажите, а хорошо это или плохо? **Рефлексия деятельности** «Настроение». Предлагаю на молочную бутылку прикрепить наклейку настроения. Если вам всё понравилось и у вас не было затруднений на занятии, возьмите наклейку с улыбкой, а если вам не всё было понятно и были затруднения, то возьми грустное настроение. *Дети берут наклейки и прикрепляют на бутылку для молока.* **Воспитатель:** Ребята, вы молодцы. Я всех благодарю за вашу работу и говорю спасибо. А сейчас предлагаю пройти в группу и отпраздновать открытие магазина кота Матроскина.	Ответы детей Ребенок по выбору на магнитную доску прикрепляет наклейку – грустное или веселое.

Подводя итог, можно сделать вывод, все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели занятия. Смена видов деятельности осуществлялась на каждом этапе образовательной деятельности, позволила предотвратить утомляемость детей. Включение подвижной игры, гимнастики для глаз способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху. Дети динамично переключались с одного вида деятельности на другой.

Благодаря хорошей мотивации, использованию музыкального сопровождения, интересным игровым моментам, нестандартному оборудованию, современным формам ИКТ, дети справились со всеми заданиями. Занятие своей цели достигло.

3.2. Образовательная деятельность по формированию целостной картины мира (экологическое воспитание)

Иванова Любовь Петровна,
воспитатель МАДОУ «Д/с №2»
первой квалификационной категории

Образовательная деятельность по формированию целостной картины мира (экологическое воспитание)
Тема: «Путешествие в царство снега и льда»
Образовательная область: Познавательное развитие
Возрастная группа: старшая (5-6 лет).

Пояснительная записка

Актуальность выбранной темы определена **о**собой ролью экологического образования и воспитания в период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Экологическое воспитание строится на усвоении детьми системы знаний о природе и формировании элементарных экологических представлений.

Образовательная деятельность направлена на формирование начал экологического воспитания дошкольников с применением технологии проектной деятельности. (Проект «Животные мира», подпроект «Животные Арктики»). Тема ОД разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2».

В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Представленный конспект построен в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей при реализации проекта «Арктика»);
- принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес);
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).

При осуществлении основной части ОД в работе с детьми использовались вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, что активизировало мыслительную и речевую деятельность детей, приводило к необходимости самостоятельно и с побуждения взрослого находить пути решения. В конце ОД была проведена рефлексия для выяснения практического применения новых знаний и самоанализа детьми своей деятельности.

Использование ИКТ стимулировало познавательный интерес и мотивировало детей к мыслительной деятельности. Размещение наглядного материала и его использование было продумано в учебном пространстве с учетом индивидуальных особенностей детей.

Длительность занятия соответствовала гигиеническим нормам детей данного возраста (25 мин).

В результате деятельности дети проявляли инициативность, самостоятельность, были внимательны, активны, легко сотрудничали с воспитателем и друг с другом. Выбранная форма организации ОД для детей была достаточно эффективной, все поставленные задачи в процессе занятия решены, цель достигнута.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
Виды деятельности детей	Игровая. Познавательно-исследовательская. Коммуникативная. Двигательная. Восприятие художественной литературы. Самообслуживание. Музыкальная.
Форма организации	Образовательная деятельность
МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
Тема образовательной деятельности	Путешествие в царство снега и льда.
Методы и приемы реализации содержания занятия	*1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: - использование круга приветствия; - просьба помочь решить проблему. *2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*: - использование ИКТ; - проектная деятельность. - беседа; - создание развивающей среды; - художественное слово; - создание проблемной ситуации; - исследование; - анализ; - выводы. *3.Приемы организации практической деятельности детей*: - рассматривание слайдов презентации; - работа детей по экспериментированию; *4. Приемы поддержания интереса у детей*: - сюрпризный момент; - создание проблемной ситуации; - чередование видов деятельности; - индивидуальная и групповая работа детей.

	5.Приемы оценки и самооценки: - словесное поощрение в ходе ОД; - самоанализ; - обсуждение полученных результатов.
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Возрастная группа	Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.
Цель	Систематизация знаний детей об Арктике.
Задачи	**Образовательные:** - расширять представления об особенностях географического положения Арктики, её природных условиях и обитателях; - формировать представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; - уточнять и активизировать словарь детей по теме «Арктика» (глобус, северное сияние, сигнал SOS), способствовать развитию связной речи; - закреплять правила безопасного поведения в транспорте. **Развивающие:** - развивать логическое мышление, смекалку, умение рассуждать, доказывать, делать выводы; - упражнять в нахождении закономерностей и обосновании найденного решения; - развивать у детей познавательный интерес к деятельности; - применять здоровьесберегающие технологии: самомассаж, динамические паузы. **Воспитательные:** - воспитывать интерес к исследовательской деятельности; - формировать готовность к сотрудничеству, ответственность и самостоятельность при выполнении заданий, умение работать в команде; - формировать эстетическую и экологическую культуру, бережное отношение к миру природы.
Планируемые результаты	- Дети имеют представление об Арктике и животных, обитающих на ее просторах; - дети могут обосновать свои суждения, делать выводы; - дети проявляют доброжелательное отношение друг к другу.
Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	*Центр познавательной активности:* ноутбук, проектор, спортивная сумка, одежда для разных сезонов, ширма, емкости для воды, детский крем, пиктограммы, мольберт, салфетки, карточки с изображением животных и их следов, карта природных зон, картинки животных.
Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах	Беседы по теме «Чудесный мир Арктики»; рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, видеофильмов, чтение статей о животных в детских энциклопедиях, книгах; проведение подвижных и дидактических игр; проведение экспериментирования; просмотр мультфильма «Умка ищет друга», рисование «Северное сияние».

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (рассчитано на 25 минут)

I.	**Вводная часть**	Вводная беседа. Круг приветствия Сюрпризный момент Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.	**3 мин.**
1.1	**Введение в тему (создание проблемной ситуации)**	*Воспитатель входит в группу, здоровается с детьми, занимающимися самостоятельной деятельностью* **В.:** Ребята, чем занимаетесь? (Играем в «Парикмахерскую»). - Какие замечательные прически у вас получились! - А вы, ребята, что рассматриваете? (Карту природных зон). - Природные зоны каких континентов мы уже посетили? (Евразии, Африки, Австралии). - Впереди у нас еще много увлекательных путешествий. ***-Собрались все дети в круг,*** ***Я твой друг и ты мой друг.*** ***Крепко за руки возьмемся*** ***И друг другу улыбнемся.*** **В.:** Я рада всех вас видеть веселыми и здоровыми. *Раздается звук сигнала SOS.* Слайд **В.:** Что за сигнал мы слышим? (SOS) - В каких ситуациях подается сигнал SOS? (Когда кто-то терпит бедствие, когда кому-то плохо и нужна помощь)	
1.2	**Мотивация деятельности детей**	*На экране появляется медвежонок.* В.: Внимание на экран! Слайд **- Меня зовут медвежонок Умка. Я потерялся и совсем один. Нахожусь я на «Полярной станции» в Арктике. Помогите мне, пожалуйста, найти маму и друзей.**	
1.3	**Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)**	**В.:** Ребята, хотите помочь Умке? (Да, конечно, очень хотим) - Как думаете, чем мы можем помочь? (Поможем Умке найти маму и друзей). - Что для этого нужно сделать? (Отправиться в Арктику). **В.:** Решено, отправляемся в Арктику на помощь Умке.	
II.	**Основная часть:**	Актуализация ранее приобретенных знаний. Создание проблемной ситуации. Мотивация деятельности детей. Добывание нового знания на основе приобретенного опыта. Продуктивная деятельность.	**20 мин.**

В.: Вы знаете, что такое Арктика, где она расположена?
Дети отвечают. Воспитатель обобщает их ответы.
(Арктика – это Северный Ледовитый океан и земли, которые он омывает. Арктика – северная полярная область Земли).
В.: Давайте проверим, действительно ли это так. Что нам в этом поможет, отгадайте загадку?
Реки, горы и поля, он - огромная Земля.
Но на нем все поместилось,
В шарик меньше превратилось.
Ты его крути, верти, точку мира вмиг найди.
(Глобус)
В.: Что такое глобус? **(**Это уменьшенная (маленькая) модель Земли).
В.: Кто покажет на глобусе, где находится Арктика? Кто покажет на карте? *Дети показывают на глобусе и на карте, где находится Арктика.*
В.: Ребята, если Арктика – самая северная точка Земли, то какая там погода?
Дети рассказывают об Арктическом климате. Воспитатель по необходимости, поправляет и обобщает их ответы.
(Климат в Арктике очень суровый. Зимой несколько месяцев подряд солнце совсем не показывается над горизонтом. Такой период называется полярная ночь. Только луна освещает зимние, снежные просторы. Летом в Арктике наступает полярный день. Солнце светит круглые сутки, но солнце не поднимается высоко и не греет землю. В Арктике холодно в течение всего года: и зимой, и летом).
В.: Как же мы отправимся в это путешествие, ведь там так холодно? Ребята, подумайте, что нам необходимо для того, чтобы не замерзнуть? (Взять теплые вещи).
В.: Правильно! В путешествие в Арктику необходимо взять тёплые вещи. Давайте соберём их. Кто с кем хочет поработать в парах?

Дидактическая игра «Соберём вещи в дорогу»

Дети выбирают тёплые вещи и складывают их в большую сумку.

В.: Молодцы! Теплые вещи собрали, теперь мы не замёрзнем.
В.: А чтобы быть здоровыми и не болеть, что нужно делать каждый день? (Заниматься зарядкой и делать массаж).
В.: Предлагаю сделать массаж.

Массаж биологически активных зон.

Чтобы горло не болело,
Мы его погладим смело.
(Дети поглаживают ладонями шею сверху вниз.)
Чтоб не кашлять, не чихать,
Надо носик растирать.
(Указательным пальцем растирают крылья носа.)
Лоб мы тоже разотрем,

Ладошку держим козырьком.
(Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе».)
«Вилку» пальчиками сделай,
Массируй ушки ты и шею.
(Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами.)
Знаем, знаем мы всегда:
Нам простуда не страшна!
(Потирают обе ладони).
В.: Теперь мы точно не замерзнем и не заболеем.
В.: Мы уже знаем, что Арктика расположена от нас далеко. На чем же мы можем туда добраться? Транспорт должен быть быстрый и удобный. (На самолете, корабле, машине, поезде).
(Дети выбирают вид транспорта и аргументируют свой выбор).
В.: Я согласна, что самолет самый подходящий вид транспорта. Давайте вспомним правила безопасности в полете.
Пристегнуть ремни.
Не вставать с места.
Не открывать иллюминаторы.
Выключить телефоны.
Динамическая пауза «Мы - самолеты»
(гул самолета)
Мы отправляемся дружно в полет,
Путешествие необычное нас ждет!
(включить звук гудения самолета)
Руки наши - крылья самолета в стороны расставим!
(стойка ноги врозь, руки в стороны)
Слышите, ревет мотор, загудел наш самолет!
Землю оставляем, мы, ребята, все взлетаем!
(Бег друг за другом, руки в стороны)
Скорость самолета сбавляем,
Мы уже над Арктикой летаем!
(Выключить звук гудения самолета).
В.: Приземлились. Надеваем теплые вещи: брюки, обувь, куртки, шапки, перчатки. Покидаем борт самолета.
В.: Вот мы и прилетели в Арктику. Это настоящее царство снега и льда. Посмотрите, дети, какое необычное природное явление мы наблюдаем, как будто колышется разноцветный занавес, как оно называется? (Северное сияние)
В.: Северным сиянием мы полюбовались, а теперь оглядитесь вокруг, нужно найти «Полярную станцию».
(Дети находят «Полярную станцию»)
Что называют «Полярной станцией»? (Место, где ученые полярники изучают Арктику).
В.: Ребята, а это кто? *(Медвежонок Умка).*
Умка: Здравствуйте.

В.: Здравствуй, Умка.
В.: Умка, мы знаем, что ты потерялся, остался один без мамы, а друзья у тебя есть?
Умка: Я ни с кем ещё не успел подружиться.
В.: Ребята, давайте познакомим Умку с животными Арктики.
Послушайте загадки, и если вы дадите верный на них ответ, то на экране появятся отгадки.
(Дети смотрят слайды «Животные Арктики»).
Красивый, скромный, добрый зверь.
Жаль, малочисленный теперь.
К ветрам и холоду привык,
Заросший шерстью … *(Овцебык).*
Слайд. «Овцебык».
В.: Правильно, что можем рассказать Умке про это животное?
Д.: Овцебык – самый мохнатый зверь на Земле. Шерсть у него, как у овцы, рога, как у быка, поэтому его так и назвали.
В.: Кто хочет дополнить рассказ?
В.: Следующая загадка.
Осторожный, чуткий, смелый,
Зимой ходит в шубке белой,
Шубкою гордится
Младший брат лисицы. *(Песец)*
Слайд «Песец».
В.: Что мы можем рассказать Умке о песце?
Д.: Песец похож на лисицу. У него такая же пышная меховая шубка, пушистый хвост. Только цвет песцовой шубки не рыжий, а белый. Песец тявкает и умеет рычать как собака. Детёныш песца называется щенок.
В.: Следующее животное Арктики.
Этот житель круглый год
Лишь на Севере живет.
Он с ветвистыми рогами
И со стройными ногами. *(Северный олень).*
Слайд «Северный олень».
В.: Кто хочет рассказать Умке про северного оленя?
Д.: У северного оленя вытянутое приземистое тело. На шее короткая, не всегда заметная грива, морда удлиненная. Окраска летом бурая, зимой серая. Маленькие оленята одноцветные. Рога есть и у самцов, и у самок. Они очень длинные, тонкие
В.: Умка, дети знают игру-разминку, в которой говорится об олене. Разомнемся? *(Умку поставить в центр круга).*

Проводится разминка под музыку.

У оленя дом большой,
Он глядит в своё окно.
Зайка по полю бежит,
В дверь к нему стучит
Стук-стук! Дверь открой!

Там в лесу охотник злой!
Зайка, зайка, забегай,
Лапу мне скорей давай!

В.: Продолжим рассказывать Умке о животных Арктики.

Он в Арктике живёт,
Где снег вокруг и лёд.
Гордится он усами
И острыми клыками*. (Морж).*

Слайд «Морж».

В.: Что мы знаем о морже?

Д.: Это животное огромного размера. Имеет толстый подкожный слой жира. По сравнению с телом, голова моржа маленькая. У моржей большие длинные клыки – бивни. С помощью бивней моржи взбираются на льдины, защищаются от врагов и добывают пищу.

В.: Следующая загадка.

Большая птица —
Мороза не боится.
С крыльями, а не летает,
Ловко прыгает, ныряет. *(Пингвин)*

Слайд «Пингвин».

В.: Кто хочет рассказать Умке про пингвина?

Д.: Пингвин — нелетающая птица, прекрасно плавающая и ныряющая. Тело пингвина довольно упитанное. У него острый клюв, крылья- ласты, при плавании вращаются как винты Большую часть времени проводит в воде, добывая пропитание.

В.: Пора познакомиться с хозяином этих мест.

Живет он там, где холода,
И ловит рыбу из - подо льда.
Он в шубе белой щеголяет,
Умеет плавать и ныряет *(Белый медведь)*

Слайд «Белый медведь».

Арктика - владения белого полярного медведя.

Умка: Ой, это же моя мама!

В.: Вот мы и нашли маму медвежонка Умки
Что, ребята, вы знаете о белых медведях?

Д.: У белого медведя длинное, большое, сильное тело, покрытое густой, длинной, белой или желтоватой шерстью. Белый медведь – самый крупный хищник на нашей планете. Они хорошо плавает.

Умка: Ребята, как вы думаете, почему белые медведи и другие животные Арктики даже в самый сильный мороз не покрываются льдом, когда вылезают из холодной воды?

В.: Хотите узнать? Предлагаю исследование, какие проводят настоящие ученые полярники.

Дети подходят к столам, на которых расставлены тазы с водой, детский крем, салфетки и садятся на стульчики. Действия детей выполняются с опорой на пиктограммы.

В.: Опустите руку в воду и тут же выньте. Посмотрите на руку. Что вы видите?

	Здесь и далее дети выполняют задание, отвечают на вопросы воспитателя, делают выводы. **Д.:** Рука от воды стала мокрой. **В.:** Что произойдёт с водой на морозе? **Д.:** Вода превратится в лёд. **В.:** Теперь вытрите руку салфеткой и смажьте её жирным кремом. Снова опустите руку в воду и выньте её. Что вы заметили? **Д.:** Вода не покрывает руку, она собралась в капельки, которые скатываются с руки. **В.:** Попробуйте встряхнуть руку. Что случилось с каплями воды? **Д.:** Они слетели с руки. **В.:** Значит, если в сильный мороз на руке воды не будет... **Д.:** Нечему будет превращаться в лёд. **В.:** Вытрите руки салфетками. **В.:** Кто сделает вывод? **Д.**: Когда белый медведь и другие животные Арктики вылезают из воды, они встряхиваются. Капли воды слетают с их шерсти потому, что их мех покрыт жиром. **В.:** Наше исследование закончилось**,** продолжим путешествие? *Воспитатель обращает внимание детей на следы животных.* **В.:** Посмотрите! Мы здесь не одни? Что это? **Д.:** Это следы животных **В.:** Ребята, предлагаю игру. **Дидактическая игра «Чей след?»** **В.:** Возьмите в руки по карточке и найдите свою пару. *Дети разбирают карточки с изображением животных и следов, находят свою пару и рассказывают, каким животным они принадлежат.* Молодцы! Все правильно определили. **В.:** Знаете, ребята, многие животные Арктики находятся на грани исчезновения, поэтому на острове Врангеля создан заповедник для сохранения и изучения уникальных и удивительных животных. Работу заповедника контролирует и поддерживает Президент нашей страны В.В. Путин. **В.:** Умка, смогли мы тебе помочь? **Умка:** Спасибо, ребята, вы нашли мою маму и познакомили меня с животными Арктики, уверен, что я с ними подружусь. **В.:** Нам пора возвращаться в детский сад. *Под мелодию песни «Колыбельная медведицы» дети машут арктическим животным, изображенным на экране.* **Динамическая пауза «Мы - самолеты»** ***Мы отправляемся дружно в полет,*** ***Возвращение домой нас ждет!*** *(включить звук гудения самолета)* ***Руки наши - крылья самолета в стороны расставим!*** *(стойка ноги врозь, руки в стороны)*	

		Слышите, ревет мотор, загудел наш самолет! ***Землю оставляем, мы, ребята, все взлетаем!*** *(Бег друг за другом, руки в стороны)* ***Скорость самолета сбавляем,*** ***Мы уже над нашим городом летаем.*** **В.:** Приземлились. Снимаем теплые вещи и покидаем борт самолета.	
III.	**Заключительная часть**	Заключительный этап решения проблемы. Итог занятия. Рефлексия.	**2 мин.**
3.1	**Анализ и самоанализ деятельности детей**	**В.:** Вот мы и вернулись в наш любимый детский сад. *Подвести детей к карте природных зон.* **В.:** Где мы сегодня побывали? Кому помогали? Какими исследованиями занимались? Сейчас посмотрите внимательно на картинки с изображением животных и разместите их на карте в месте обитания. У кого возникли трудности? Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? А мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Ребята, вы сегодня молодцы, а впереди нас ждет много новых путешествий и исследований! 	

3.3. Учебное занятие в театре музыки и танца «Золотой ключик» по музыкально-сценическому искусству

Кукарова Наталья Алексеевна
педагог дополнительного образования МАУДО ЦРТДЮ
первой квалификационной категории

Занятие в театре музыки и танца «Золотой ключик»
Предмет «Музыкально-сценическое мастерство»
Тема: «Знакомство с длительностями нот»
Возраст детей: 5-6 лет

Пояснительная записка

Сценарий занятия разработан в соответствии с программой ТМТ «Золотой ключик», предмет «Музыкально-сценическое мастерство», раздел «Ритм», тема: «Знакомство с длительностью нот» (художественной направленности). Программа рассчитана на 144 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, направлены на развитие музыкальных способностей детей. Занятия проходят в групповой форме. В группе 10 девочек 6-7 летнего возраста, которых

объединяет совместная деятельность не только по музыкально-сценическому мастерству, но и хореографии, гимнастике.

Дети разные по уровню подготовки: одни быстро реагируют на педагога, обладают хорошей музыкальной памятью, эмоциональной отдачей, другие затрудняются в усвоении новой информации, поэтому используется дифференцированный подход.

Для проявления творческой активности обучающихся созданы оптимальные условия. Тщательно продумана структура, содержание и методы занятия. В сценарии раскрываются все этапы, предусмотренные для данного типа занятия (изучение нового материала):

I.Организационный этап (*Приветствие, психологический настрой).*

II. Разминка:
- артикуляционная разминка;
- ритмическая;
- эмоциональная;
- интонационная.

III. Актуализация знаний.

IV. Целеполагание.

V. Объяснение нового материала (теоретическая часть).

VI. Физминутка.

VII. Закрепление нового материала (практическая часть).

VIII. Подведение итогов занятия.

IX.Рефлексия

X. Домашнее задание.

На занятии применялись следующие приемы и методы: словесный (диалог), практический, объяснительно-иллюстративный, творчески-поисковый, метод повторения упражнений, игра-путешествие в страну «Музыкальменты», прием «Неоконченное предложение».

Выбранные методы и приемы повлияли на положительную результативность.

На занятии использовались способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждали детей к активной мыслительной и практической деятельности: эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, ролевая игра (роль музыкантов в шумовом оркестре); ИКТ-технологии (доступ в интернет с помощью google – ассистента, презентация, QR-код для домашнего задания).

В ходе занятия была использована техническая аппаратура: ноутбук, звуковая система, проектор, синтезатор.

На протяжении всего занятия дети проявляли интерес и активно учувствовали в образовательном процессе.

Методы обучения соответствовали целям занятия, были достаточно эффективны в развитии познавательных потребностей обучающихся и способствовали выполнению поставленных задач. Занятие прошло в доброжелательной обстановке. Удалось всех детей вовлечь в творческий процесс и вызвать интерес к данной теме. Цель учебного занятия достигнута. Все обучающиеся усвоили новый материал.

Сценарий учебного занятия

Предмет: «Музыкально-сценическое мастерство»

Раздел: «Ритм»

Тема: «Знакомство с длительностями нот»

Тип занятия. Усвоение новых знаний.

Вид (форма) занятия. Практическая работа с элементами эвристической беседы.

Цель. Формирование понятия о разных длительностях звуков и обозначения их на письме посредством вовлечения в игру в шумовом оркестре.

Задачи:

1. **Образовательные:**
   - ✓ познакомить с длительностями нот и обозначением их на письме;
   - ✓ учить различать и выдерживать длительности звуков;
   - ✓ учить играть в шумовом оркестре.
2. **Развивающие:**
   - ✓ развивать чувство ритма и музыкальное мышление;
   - ✓ развивать творческую активность, умение работать в группе, вовлекая детей в эмоциональное исполнение попевок, песен;
   - ✓ развивать интонационный слух, совершенствовать вокально-хоровые навыки;
   - ✓ развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
   - ✓ развивать коммуникативные навыки, формировать навыки самооценки и рефлексии.
3. **Воспитательные:**
   - ✓ формировать устойчивый интерес к музыкальной культуре;
   - ✓ воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим.

Планируемые результаты:

1. **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

   У обучающихся будут сформированы:
   - ✓ способность к самовыражению и развитию эмоционального интеллекта;
   - ✓ условия для личностного самоопределения.
2. **Учебные задачи, направленные на достижение:**

   а) познавательных метапредметных результатов:
   - ✓ анализировать новую информацию, полученную на занятии;
   - ✓ формулировать и решать возникшую проблему;

   б) коммуникативных метапредметных результатов:
   - ✓ взаимодействовать с педагогом и сверстниками с помощью диалогического общения и построения рассуждений;
   - ✓ работать в группе с распределением ролей в оркестре, слушать друг друга;

   в) регулятивных метапредметных результатов:
   - ✓ оценивать себя и свою деятельность на занятии;
   - ✓ обобщать полученные знания, делать необходимые выводы.

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- ✓ познакомятся с оркестром и научатся играть на шумовых музыкальных инструментах;
- ✓ познакомятся с длительностями звуков и обозначением их на письме (длительностями нот);
- ✓ получат возможность развития музыкально-ритмических способностей;
- ✓ усвоят новые понятия о ритме и научатся их применять на практике.

Методы: системно-деятельностный подход, фонетический подход, эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, путешествие в страну «Музыкальменты», объяснительно-иллюстративный метод, метод упражнения, наглядно-слуховой, игровой, сравнительный анализ,

Приемы современных педагогических технологий: ИКТ –презентация, гугл – ассистент, QR- код.

Методическое обеспечение: аудиозаписи, видеозаписи, схема длительностей нот, карточки с длительностями нот, раздаточные листы с QRкодом для домашнего задания.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук; звуковая система: колонки, микшер, микрофоны; проектор; шумовые инструменты; синтезатор.

Межпредметные связи: математика (объяснение нового материала), хореография (танцевально-ритмические движения).

Основные понятия на занятии: оркестр, ритм, длительности, ритмический рисунок.

Ход занятия.

I. Организационный этап.

1) Приветствие

П: Здравствуйте, ребята! Я и наша нотная семейка рады приветствовать вас на нашем занятии.

П. *«Здравствуйте, ребята!»* - пропевание мелодического рисунка с I по V ступень звукоряда.

Д. *«Здра-а-вству-уйте!* – пропевают мелодический рисунок с V по I ступень звукоряда.

П. Теперь споём приветствие нашей нотной семейке.

Д. *«Привет! Привет! Я спою привет!» (2 раза)*

- *Песня ноток:*

https://drive.google.com/file/d/1moKJ3wDUnNKVuEVLHjXB0YtPvpNEIqal/view?usp=sharing

2) Психологический настрой

П. Успех любого дела зависит от хорошего настроения. Согласны? Тогда, подарим друг другу свои улыбки и поприветствуем друг друга аплодисментами! (*звучат аплодисменты*)

II. Разминка. Подготовка детей к рабочему процессу.

П. Ребята, чем мы с вами занимаемся на наших занятиях?

Д. Поём.

П. Прежде чем начать активно петь, что нам нужно обязательно сделать?

Д. Сделать разминку.

П. Верно, нам необходимо подготовить наш речевой и голосовой аппарат к работе. Для того чтобы…?

Д. Чтобы лучше петь! Чтобы чётко выговаривать слова и было понятно, что мы говорим! Чтобы мы могли долго петь, а наш голос оставался здоровым!

П. Совершенно верно, ребята! Приступим к разминке.

Артикуляционная разминка

Под энергичную музыку дети выполняют движения за педагогом.

Упражнения: «щёточка», «колокольчик», «улыбочка-трубочка», «грибочек», «тигр», «лошадка», «качели», «чашечка-горочка», «щечки».

Ритмическая (дикционная) разминка

Скороговорка: «Ты сверчок сверчи сверчи, сверчать сверчаток научи».

Эмоциональная разминка

Эмоциональная работа со стихотворением Ипполиты Купреяновой

Когда я вижу радугу, от радости я прыгаю,
В ладоши бью от радости, смеюсь и хохочу.
Когда мне грустно – я грущу, и даже носом шмыгаю,
И брови домиком сложив, сижу в углу, молчу.
Когда дорогой я иду знакомой и проверенной,
Я улыбаюсь на ходу, имею вид уверенный.
А если замечаю непонятное явление,
Стою, раскрыв глаза, и рот раскрыв от удивления

Интонационная разминка

Дети сопровождают голосом звуки по картинке – вверх-вниз. Таким образом, с помощью приёма «глиссандо» (*слайд*) происходит подготовка голосовых связок к вокальной работе.

Всегда на наших занятиях нужно помнить о технике безопасности нашего голоса – не кричать!

П. Молодцы, ребята, вы хорошо постарались! Теперь мы готовы активно петь и получать новые знания! А ещё мы должны помнить, что наша нотная семейка приготовила для вас нотки! И чтобы пополнить нотную копилку, вам нужно быть в хорошем настроении и, конечно же, хорошо потрудиться!

III. Актуализация знаний.

П. Давайте обратимся к нашей нотной семейке. Вспомним песенки каждой нотки, станцуем и споём нашу зажигательную песню – «8 нот», которую изучали на прошлом занятии.

- *Песня 8 нот:*

https://drive.google.com/file/d/1CH13O_uR52U4Cd5qKtDdQDP_AiaQBgNK/view?usp=sharing

П. Сколько ноток в нашей нотной семейке?

Д. 8

П. В какой стране живут ноты?

Д. В музыкальной стране – «Музыкальменты»

П. Как называется домик у нот?

Д. Нотный стан.

П. Каким ключиком пользуются ноты?

Д. Скрипичный ключ.

IV. Целеполагание.

Постановка темы занятия.

П. Молодцы! Как здорово у вас получилось! А сейчас дедушка ДО предлагает вам отправиться в концертный зал и посмотреть одно интересное выступление. Ребята, а как нужно сидеть в концертном зале?

Д. Нельзя разговаривать, шуметь, чтобы никому не мешать!

П. Правильно! Давайте так и поступим!

- *Видео детского шумового оркестра:*

https://drive.google.com/file/d/1MN2lNd2vJBhmKu4bj5N-uWfhwICTjpLP/view?usp=sharing

П. Ребята, скажите, что вы сейчас увидели?

Д. Дети выступают на сцене. Играют на бубне, треугольнике, инструментах. Мы увидели оркестр.

П. Конечно, это самый настоящий оркестр на шумовых музыкальных инструментах. Получается оркестр – это что?

Д. Дети формулируют своими словами определение понятия оркестр.

П. А давайте узнаем точное определение данного понятия. Как вы думаете, где очень быстро можно получить необходимую информацию?

Д. В интернете.

П. Давайте спросим у Гугл - ассистента. Окей, Гугл, что такое оркестр? (*Дети слушают и повторяют определение*)

Гугл-ассистент. Оркестр - это группа музыкантов, совместно исполняющих музыкальное произведение на различных инструментах.

П. Но мы видели не обычный оркестр, а шумовой! Кто догадался, почему он так называется?

Д. Потому что дети играли на шумовых инструментах!

П. Молодцы, ребята. Вы такие внимательные! А вам понравилось выступление детей?

П. А хотели бы вы попробовать себя в роли музыкантов оркестра?

П. А как же нам быть? Ребята не перебивали друг друга, и так красиво чередовали одни шумовые инструменты с другими? Что нам нужно для того, чтобы научиться играть так же красиво, как и эти ребята? Как вы думаете?

Д. Они, наверное, долго репетировали. Они слушают друг друга.

П. Конечно, они репетировали! Но что же им так помогает хорошо выполнять своё дело кроме долгих репетиций? Что нам поможет стать музыкантами оркестра?

Д. Чувство ритма.

П. Для того, чтобы так красиво играть в оркестре нужно развивать чувство ритма. Вы уже слышали это слово, так как мы с вами играем на инструментах и развиваем чувство ритма на каждом занятии, но оркестра у нас с вами не получалось. А всё потому, что нам кроме чувства ритма необходимо познакомиться еще с кое-какими знаниями! О каких знаниях идёт речь? Перед вами часы. Я буду играть разные звуки. Послушайте внимательно и подумайте причём здесь часы?

Педагог играет один и тот же звук, но разные по длительности: короткие и длинные звуки.

П. Чем эти звуки отличаются?

Д. Одни звуки короче, другие длиннее.

П. Верно. А для чего у меня часы?

Д. Чтобы измерять, сколько звук длится по времени.

П. Совершенно верно! Ребята, вы, наверное, уже догадались, о каких новых знаниях пойдёт речь на нашем занятии.

Д. О длительности звуков.

П. Да, именно знания о длительности звуков помогают музыкантам играть в оркестре.

Постановка цели занятия.

П. Ребята, как вы думаете, у нас получится так же красиво научиться играть в оркестре?

П. Поставьте перед собой цель. Чему бы вы хотели научиться?

Д. Научиться играть в шумовом оркестре!

П. И помогут нам в этом знания о …?

Д. О разных длительностях нот!

IV. Новая тема (теоретическая часть).

П. Есть разные звуки по долготе – очень короткие, не очень короткие, длинные, очень длинные. Чтобы не запутаться в этом многообразии, люди стали различать звуки по длительности. Наши любознательные девочка СОЛЬ и мальчик ЛЯ тоже вместе с нами хотят разобраться в этом вопросе. Папа ФА нам в этом поможет. Вместе с ним мы отправимся в нотную страну «МУЗЫКАЛЬМЕНТЫ» и зайдём в гости к семейке тучек, которые очень хорошо разбираются в этом вопросе.

- *Песня тучек:*

https://drive.google.com/file/d/1Ge-EQdGMVRCmiEOUI2pZ-rwe1sfZ_nhI/view?usp=sharing

П. Ребята, вам понравилась песенка тучек? Если вы внимательно слушали песенку, то вы заметили, что у папы тучки были длинные звуки и назывались они как?

Д. ТУ-ТУ

П. У мамы тучки были звуки по короче и назывались они как?

Д. ТА-ТА-ТА-ТА

П. У малыша тучки были звуки самые короткие и назывались они…?

Д. ТИ-ТИ-ТИ-ТИ

П. Смотрите, совсем не сложно? ТУ-длинные звуки, ТА – покороче, ТИ – самые короткие! Посмотрите, как эти длительности обозначаются на письме.

ТУ – ноты обозначают одной палочкой.

ТА – ноты стоят в паре и соединяются между собой одной палочкой.

ТИ –тоже стоят в паре и соединяются двумя палочками.

- *Наглядность, приложение -1:*

https://drive.google.com/file/d/1STB_HlBN-ZO-6PUfCVxD8ZWbz9x2oEMj/view?usp=sharing

П. Давайте прослушаем еще раз песенку семейки тучек и простучим ритмический рисунок вместе с ними.

Длительность ТУ – стучим ногами.

Длительность ТА – стучим ладонями.

Длительность ТИ – стучим поочерёдно ладонями по ногам.

- *Песенка тучек:*

https://drive.google.com/file/d/1lh18qS_g4BHF-4ykzXpPVhCxymZXleZh/view?usp=sharing

Музыканты придумали правило, по которому очень удобно отстраивать любые ритмические рисунки. Для этого придумали счёт – 1-и-2-и-3-и-4-и.

Половинные звуки стучат только на счёт – раз, и три.

Четвертные звуки стучат на счёт – раз-два-три-четыре.

Восьмые звуки стучат на счёт – раз-и-два-и-три-и-четыре-и.

- *Наглядность, приложение-2:*

https://drive.google.com/file/d/1S5StSnoJrcRBJSskBHAE1kqjFreU7f2G/view?usp=sharing

V. Физическая минутка.

П. Выполняем зарядку под ритмичную песню – «Хоки-Поки».

П. Отдохнули немножко? Хорошо.

VI. Практическая часть.

П. А теперь давайте попробуем выстроить свой оркестр. Скажите, пожалуйста, а если мы сейчас с вами организуем оркестр, то каждый из вас на некоторое время попробует себя в какой роли?

Д. В роли музыканта.

П. Совершенно верно. Но музыкант – это сборное название большого количества профессий. В оркестре работают разные музыканты – инструменталисты, дирижёры и концертмейстеры.

Инструменталисты – музыканты, которое играют на разных музыкальных инструментах.

Концертмейстер – это пианист в оркестре.

Дирижёр – это руководитель оркестра.

В нашем случае вы попробуете себя в роли музыкантов-инструменталистов, я буду в роли дирижёра. У нас даже будет концертмейстер – пианист, который будет играть нам основную музыкальную партию. Мы его видеть не будем, а будем только слышать с помощью музыкального оборудования.

В нашем оркестре будут такие инструменты, как… (педагог показывает инструменты, а дети озвучивают их названия).

Д. Барабаны, треугольники, бубны, маракасы, треугольники, колокольчики.

П. Ребята, подойдите к инструментам и возьмите себе те, которые вам интересны.

Барабаны, треугольники, бубны – играют длительность под названием ТА (четверти).

Бубенцы и колокольчики, маракасы – играют длительность под названием ТИ-ТИ (восьмые).

Виртуальный концертмейстер нам будет играть музыкальное произведение «Мишка». Так как вы сегодня первый раз играете в оркестре, на экране вам будет подсказка. Ну, а со временем мы уже будем играть без экрана, полагаясь на свои знания, внимательность и чувство ритма.

VII. Подведение итогов занятия.

П. Молодцы, ребята. У нас получился замечательный оркестр! Согласны?

П. Вам понравилось быть музыкантами в оркестре?

П. Что нового вы узнали сегодня на нашем занятии?

Д. Узнали, что бывают разные длительности – ТУ, ТА, ТИ. Узнали, как называются профессии людей, которые играют в оркестре. Попробовали себя в роли музыкантов, играющих в оркестре.

П. Какими основными терминами мы сегодня пользовались на нашем занятии?

Д. Ритм, длительности, ритмический рисунок, оркестр, дирижёр, инструменталисты, музыканты, концертмейстер.

П. Молодцы! К этим терминам мы будем возвращаться и на наших следующих занятиях, когда продолжим изучать различные ритмические рисунки.

V. Рефлексия.

П. Как вы думаете, ребята, у вас получилось сыграть в оркестре слажено? Без ошибок?

Д. Да! Я сбивалась! Мне было легко. Мне было сложно!

П. Да, ребята, это не простая задача, которая требует знаний, внимательности и определённой сноровки!

П. Кто из нашей нотной семейки помогал нам сегодня разбираться в длительностях?

Д. Папа – ФА.

П. Верно. Нотная семейка и в этот раз приготовила для вас нотки. Сегодня вы сами оцените свою работу на занятии и выберите себе ту нотку, которая, по-вашему мнению, соответствует работе на занятии. Выбираете себе веселые нотки, если вы остались довольны своей работой, а грустные нотки – если вы расстроены сегодняшними результатами.

VIII. Домашнее задание.

П. Папа Фа, девочка соль, и мальчик ля, приготовили для вас задание. Давайте послушаем его.

- *Задание от нотной семейки:*

https://drive.google.com/file/d/1FD9Ssz6dQHF7m0SN_BqbVSNOV0HCGSZg/view?usp=sharing

П. А от меня вы получите листочки, на котором изображён штрих-код. Дома вместе с родителями его отсканируете, посмотрите мультфильм и выполните задание. Дедушка ДО там вам всё расскажет! Вы можете выполнить сразу два задание, а можете выбрать только одно, которое вам больше понравиться.

П. Ребята, вам понравилось наше занятие?

Д. Да.

П. Я и наша нотная семейка очень этому рады! Но нам с вами пора прощаться.

- *Видео – прощание от нотной семейки:*

https://drive.google.com/file/d/1IL5S4It3x4_QYBISMi2jYwMjfbOFKCxE/view?usp=sharing

Споём нашу прощальную песенку:

«Пока, пока! Я спою пока!»

До свидания, ребята!

3.4. Образовательная деятельность (социально-коммуникативное развитие) на тему «У Петрушки в избушке»

Зиборова Елена Ивановна,
воспитатель МАДОУ «Д/с №16»
высшей квалификационной категории

Образовательная деятельность
Тема: «У Петрушки в избушке»
Образовательная область: социально-коммуникативное развитие
Возрастная группа: группа раннего возраста (2-3 года)

Пояснительная записка

Игровая ситуация по социально-коммуникативному развитию «У Петрушки в избушке» в группе раннего возраста проведено в рамках рабочей программы воспитания реализующееся в ДОО.

Цель образовательной деятельности - познакомить и приобщить детей к русскому народному творчеству, через использование фольклора.

Ведущей технологией, используемой педагогом на данном занятии, помогающей раскрыть потенциал ребенка и приобщить к истокам русской народной культуры, является музейная педагогика.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. В личностном становлении ребенка значительная роль принадлежит искусству, которое организует духовный мир человека, определяет систему моральных и эстетических ценностей.

Разнообразная среда мини-музея помогла детям отразить действительность в художественных образах, которые действуют на сознание и чувства ребенка, воспитывают в нём определенное отношение к событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность.

Использованная авторская технология «Сундук времени» (дети на протяжении всего занятия находили различные старинные предметы в сундуке и работали с ними) позволила погрузить детей в прошлое и явилась мостиком между прошлым и будущим, поддерживая интерес, как к предметам, так и к действию с ними.

Занятие построено в едином игровом сюжете и состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, основной и заключительной.

В ходе образовательной деятельности использовались следующие методы: наглядный, словесный, игровой, практический.

В образовательной деятельности использовались: игры-драматизации, музыкальные и дидактические игры и упражнения в проговаривании,

звукоподражании, имитация действий - всё это позволило создать особую атмосферу, заинтересовало детей, приобщило их к фольклору, обогатило речь детей и позволило развить творческие способности. Включение игровых ситуаций: игры с Петушком, хоровод с куклой-ложкой, использование на образовательной деятельности музыки и имитации разных звуков, продуктивной деятельности (изготовление платья для куклы-ложки) - позволили создать особую атмосферу, удержать интерес детей к занятию, сформировать положительный эмоциональный настрой.

Данное занятие можно использовать воспитателями ДОУ для организации фронтальных и подгрупповых занятий в группах раннего возраста.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1.	**Ф.И.О. педагога**	Зиборова Елена Ивановна
2.	**Доминирующая образовательная область**	Социально-коммуникативное развитие
3.	**Вид деятельности детей**	Коммуникативная Игровая Продуктивная Музыкальная Двигательная Познавательная
4.	**Форма организации**	Подгрупповая
МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1.	**Тема образовательной деятельности**	У Петрушки в избушке
2.	**Методы и приемы реализации содержания занятия**	- наглядный метод; - словесный метод; - игровой метод (игры-драматизации, музыкальные игры, дидактические игры); - практический метод: упражнение в проговаривании, звукоподражание, имитация действий.
3.	**Интеграция образовательных областей**	Социально-коммуникативное развитие: диалоговая беседа. Художественно-эстетическое развитие: изготовление платья и косынки для куклы-ложки, пение народных песенок и потешек. Речевое развитие: ответы детей, диалог с воспитателем. Физическое развитие: динамическая музыкальная пауза-дидактическая игра с Петушком Познавательное развитие: погружение в этносреду и знакомство с «избой» и предметами старины: сундуком, печкой, самоваром.
4.	**Возрастная группа:**	Группа раннего возраста (2-3 года)
5.	**Цель:**	Цель: познакомить и приобщить детей к русскому народному творчеству через использование фольклора.
6.	**Задачи:**	**Образовательные:** –Познакомить с произведениями русского фольклора с использованием экспонатов мини-музея, наглядного материала.

		– Обогащать словарь народными потешками, песенками, новыми словами. – Учить в проблемной ситуации находить правильное решение. **Развивающие:** – развивать психические процессы детей - внимание, память, мышление, способствовать развитию познавательного интереса; – развивать потребность доводить дело до конца, радоваться своим результатам и результатам других; **Воспитательные:** – воспитывать бережное отношение к народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору; - воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.
7.	**Целевые ориентиры:**	- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. - Владеет активной речью, включенной в общение; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; в игре ребенок воспроизводит действия взрослого. - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. - Проявляет интерес к стихам, песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. - Проявляет интерес к продуктивной деятельности. - С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движения.
8.	**Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)**	Музыкальная колонка, видеозаписи музыкальных песенок «Солнышко», звукозапись музыкальной игры «Петушок»; дидактическое пособие «Полянка», дидактические игрушки: Петрушка, Петушок, кукла-ложка, фигурки игрушек из глины, ткани, дерева, тарелочки с прищепками, трафаретами цветов из войлока, лавка, столик, смайлики для рефлексии (весёлый и грустный).
9.	**Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах**	Предварительное посещение детьми «избы»: знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песенками. Сюжетно-ролевая игра «В гости к Петрушке».

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ			**30 мин.**
I.	**Вводная часть**	Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей Определение цели	**5 мин.**
1.1	**Введение в тему (создание проблемной ситуации)**	Дети заходят с педагогом в «Русскую избу» *(звучит русская народная музыка).* Воспитатель: - Как здесь красиво, интересно, кто здесь живет? *(ответы детей)* - Может, дедушка с бабушкой или Машенька с медведем? - Ой, кто это? Петрушка: - Я веселая игрушка, а зовут меня Петрушка! Воспитатель: - Здравствуй, Петрушка! Петрушка: - Здравствуйте, гости дорогие, проходите в мою избу, присаживайтесь. Хочу Вас познакомить с избой, это печь, которая умеет печь блины да пироги, а это самовар, это кованый сундук, а это мой друг - Петушок. Воспитатель: - А мы знаем про Петушка потешку, давайте, ребята, расскажем. Дети: - Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шёлкова бородушка! Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь? Воспитатель: Как поет петушок? Дети: Ку-ка-ре-ку! Воспитатель: - Ой, Петушок растерял пёрышки красивые, поднимайте скорее, поиграем с ними. *(музыкальная игра «Пёрышко»)* Слышится в сундуке шум, возня. Воспитатель: - Петрушка, а кто у тебя в сундуке разговаривает, какой-то шум мы слышим? *Открывается сундук (волшебная музыка)* Петрушка: - Это куклы. (дети достают кукол и рассматривают). Это кукла из платочка, из глины, это матрешка. *(Расставляют на полке. Слышится детский плач)* Воспитатель: - Петрушка, кто-то у тебя плачет в сундуке, давайте откроем *(открывают под волшебную музыку.*	**2 мин.**

1.2	**Мотивация деятельности детей**	*Создание проблемной ситуации. Появляется ложка, завернутая в платочек в виде куклы-пеленашки).* Воспитатель: -Да это куколка. Что случилось, милая кукла, почему ты плачешь? Кукла-ложка -У всех кукол и детей такие красивые наряды, а у меня нет наряда… Воспитатель: -Что же делать, ребята, как помочь кукле-ложке? Ответы детей: - Пожалеть, погладить, успокоить -Да, молодцы. *(Дети гладят куклу)*	**2 мин.**
1.3	**Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)**	Петрушка: - Я знаю, кто сможет помочь - Солнышко! Воспитатель: - Давайте позовем: *Дети произносят стишок-закличку:* Солнышко ведрышко, Выгляни в окошко Солнышко поскорей, Нашу куклу обогрей! *(волшебная музыка)*.	**1 мин.**
II.	**Основная часть:**	Систематизация имеющихся знаний. Практическая деятельность.	**22 мин.**
2.1. **2.2**	**Актуализация имеющихся знаний** **Практический этап**	 Воспитатель: - Солнышко появилось, яркое, лучистое, снег растопило. А этот что, ребята? Травка появилась… - Какого цвета трава? (зеленая) - А что появляется на траве весной? (цветы) - Давайте поможем солнышку распустим цветочки? (Поиск решения игрового задания: Поможем Солнышку распустить цветочки)	

		- Какого цвета цветок у Полины, Саши, Тани? *(ответы детей).* - Какая красивая поляна получилась! *(звучит волшебная музыка).* Педагог сворачивает «поляну» в конус и получается платье. Воспитатель: Ребята на что похожа полянка? Дети: На нарядное платьице. Воспитатель: Кому подарим платьице? Дети: Кукле-ложке! Воспитатель: Ребята, мы с вами сделали красивый, весенний наряд для ложки-куклы. Скорее примерим платье. А солнышко оставило ещё и свой лучик. На что похож лучик? (На косынку!) Какого цвета косынка? Дети: - жёлтого *(повязывают кукле-ложке)* Кукла: Спасибо, дорогие мои, теперь у меня самый красивый, весенний наряд! (Выход из проблемной ситуации) Воспитатель: Кукла-ложка, ребята очень старались. И на радости такой потанцуем мы с тобой *(под песню водят хоровод)* 	
III.	**Заключительная часть**	Заключительный этап решения проблемы.	**3 мин.**
3.1	**Анализ и самоанализ деятельности детей** **Рефлексия**	Воспитатель: Ребята, как вы думаете, помогли мы нашей кукле-ложке? Порадовали её? *(ответы детей).* Петрушка: Ребята молодцы, развеселили куклу, нарядили, меня порадовали! *(Петрушка веселится)* Петрушка: Если у вас грустное настроение, то вы потопайте, а если у вас веселое настроение, как у меня, то вы похлопайте! *(дети выполняют).* Воспитатель: - Петрушка, как хорошо и весело у тебя в «Русской избе», но нам пора возвращаться в группу. *Дети прощаются с Петрушкой и уходят в группу*	

4. Естественно-научное направление

4.1. Урок географии в 9 классе на тему «Электроэнергетика»

Корниенко Марина Александровна,
учитель географии МБОУ СОШ им. М.И. Калинина
первой квалификационной категории

Предмет: география
Класс: 9
Тема: «Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития»
Тип урока: комбинированный

Пояснительная записка

Работа проводится на основе рабочей программы по учебному курсу «География» 5-9 класс, разработанной на основе ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы образовательной организации. Основная школа.-М.:Просвещение, 2016. Учебник: География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.- 344 с.: ил., карт.- (Инновационная школа).

Обучающиеся 9 класса работают активно, помогая друг другу, справедливо оценивая свою работу и работу одноклассников, выполняя требования учителя. Оборудование кабинета географии обеспечивает возможность использования ИКТ (компьютер, интерактивный комплекс), в том числе выход в Интернет.

Организация и форма проведения урока направлены на повышение положительной мотивации учащихся к изучению географии и обучению в целом. Это ведет к активизации познавательной деятельности учащихся, развитию мышления, формированию активной позиции личности, что очень важно в современном обществе. Используемые средства обучения обеспечивают развитие творческих способностей школьников и желание самостоятельно находить информацию.

Применение интерактивных и медиаобъектов повышает наглядность обучения. Возникающий интерес в ходе такого урока снимает напряжение, усталость, утомляемость.

Большое внимание уделяется творческой деятельности учащихся, умению добывать знания, классифицировать информацию, делать выводы. Это дает возможность учащимся наиболее рационально использовать приобретаемые знания, способствует формированию функциональной грамотности, эффективному самообразованию в процессе обучения в школе и после нее, что сказывается на конечном результате: ученики с удовольствием и с высокой степенью ответственности занимаются учебно-исследовательской работой, принимают участие в олимпиадах, географических и этнографических диктантах.

Технологическая карта урока

Тема	**Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.**
Цель	Выявить значение электроэнергетики для экономики нашей страны, изучить закономерности территориального размещения электростанций, их преимущества и недостатки.
Задачи урока:	***Образовательные:*** познакомить учащихся с электроэнергетикой, её ролью и значением, местом среди других отраслей экономики России. Рассмотреть особенности размещения по территории страны электростанций разных типов. ***Развивающие:*** развитие познавательных интересов учащихся через работу с географической картами, умения работать в группе, умения работать с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы;

	развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся. ***Воспитательные***: развивать навыки работы в группе; воспитывать организованность и самостоятельность. В целях экологического воспитания продемонстрировать влияние энергетики на окружающую среду, возможности прогноза и предупреждения опасных антропогенных воздействий человека на природу. **УУД** **Регулятивные УУД**: умение ставить учебные цели и задачи урока, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата. **Коммуникативные УУД:** сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. **Личностные УУД:** осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.
Планируемые результаты	***Предметные:*** - определять роль и значение электроэнергетики в экономике страны; - выделять типы электростанций, их особенности; - выявлять закономерности размещения электростанций; - работать с разными источниками знаний ***Личностные:*** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению. ***Метапредметные:*** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
Тип урока	Комбинированный урок
Форма проведения урока	Групповая, индивидуальная. Методы: эвристическая беседа, практическая работа с различными источниками географической информации
Основные понятия:	электроэнергетика, ГЭС, ТЭС, АЭС, ЛЭП, альтернативные источники энергии.
Оборудование	Учебник География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.- 344 с.: ил., карт.- (Инновационная школа).; Атлас 9 класс издательство «Дрофа» **https://www.youtube.com/watch?v=z0gqTB0KJI8&t=3s ;** **https://www.youtube.com/watch?v=46XmhS20SPE;** **https://www.youtube.com/watch?v=WKrQzI64MZc&t=1s; http://julia-pirogova.blogspot.com/ ; https://vk.com/im?sel=277549989&z=video-199819555_456239567%2F8b2353c4cb9a3fa17c%2Fpl_post_-199819555_6472; https://onlinetestpad.com/qosqity2g2jq6** ноутбук, интерактивная доска

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Настраиваемся на урок. Скоро вам предстоит сдавать экзамены. «Хорошая подготовка – это половина победы», - говорил великий писатель Мигель де Сааведра.	Приветствуют учителя	Регулятивные: самоконтроль учебной деятельности
Актуализация знаний учащихся	Ответьте на вопрос: Хорошая подготовка к экзаменам по географии что значит для вас? (устные ответы учащихся) Я думаю, что ваши ответы близки к моим. • собирать и анализировать географическую информацию; • хорошо ориентироваться на карте; • читать климатограмму, графики, диаграммы; • пользоваться статистической информацией; • решать элементарные географические задачи; • делать прогнозы на основе исходной информации; • сопоставлять факты из разных курсов географии; • применять географические знания на практике, в разных обстоятельствах. Каждый урок мы с вами шаг за шагом приближаемся к успешной сдаче ОГЭ. Последние уроки мы с вами посвятили изучению темы «Хозяйство России». Скажите, без какого комплекса невозможно функционирование ни одного производства в стране? Какая промышленность входит состав ТЭК? Предлагаю отметить на контурной карте крупные угольные бассейны России и названия субъектов в которых они расположены	Ответы учащихся • собирать и анализировать географическую информацию; • хорошо ориентироваться на карте; • пользоваться статистической информацией; • решать элементарные географические задачи; • делать прогнозы на основе исходной информации; • сопоставлять факты из разных курсов географии; • применять географические знания на практике, в разных обстоятельствах Отвечают на вопросы. *ТЭК* *Нефтяная и газовая промышленность.* *Угольная промышленность.* 2 ученика работают с контурной картой.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; Регулятивные: развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий

	(Таймырский, Печорский, Канско-Ачинский, Южно – Уральский, Тунгусский, Ленский, Донецкий, Кузнецкий, Зырянский, Иркутский) (http://julia-pirogova.blogspot.com/). На сайте On lain Test Pad для вас приготовлены задания по Топливно - Энергетическому Комплексу (https://onlinetestpad.com/qosqity2g2jq6). Пока учащиеся выполняют задания, мы с вами поработаем с нашей постоянной рубрикой «Минутка ОГЭ». У вас на столах лежат задания. Прочитайте вопрос и дайте мне на них ответы. (Приложение 1) Вся наша сегодняшняя жизнь связана с одним очень важным экономическим, научным и общехозяйственным явлением. Это то, с чего начинается наше утро, то без чего вы не свяжетесь по телефону или интернету, то, без чего не работали бы фабрики и заводы, то, без чего трудно представить современную жизнь. Продуктом какой промышленности является электричество? Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Какие задачи мы с вами определим на наш урок? Задачи: Выявить значение электроэнергетики для экономики нашей страны, изучить закономерности территориального размещения электростанций, их преимущества и недостатки. Ребята, скажите мне, пожалуйста, с какой целью мы с вами изучаем данную тему? Где могут пригодиться полученные вами знания на сегодняшнем уроке?	3 ученика работают в режиме онлайн *Электричество.* *Электроэнергетика* *Электроэнергетика* *Типы электростанций.* Тему урока учащиеся записывают в тетрадь. Учащиеся предлагают задачи урока.	

<table>
<tr>
<td>Первичное усвоение новых знаний</td>
<td>Давайте вместе попробуем определить, что такое «электроэнергетика».
Метод «ключевого слова». Чтобы дать определение мы выделяем ключевое слово и добавляем к нему существенные признаки (2или 3)
Россия в настоящее время по производству электроэнергии занимает 4 место в мире. Электроэнергия производится на электростанциях различных типов. Каждый из них имеет свои технико-экономические особенности и факторы размещения. Ведущими являются ТЭС, ГЭС, АЭС.
Я предлагаю вам, просмотреть видеоролик об одном из видов электростанции. По ходу работы заполнить свою часть предлагаемой вам таблицы, выбрать представителя от группы и поделиться с нами своим результатом.

<table>
<tr><td>Тип электростанций</td><td>Преимущества</td><td>Недостатки</td><td>Факторы размещения</td><td>Крупнейшие электростанции</td></tr>
<tr><td>ТЭС</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ГЭС</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>АЭС</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Альтернативные</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Недостающую информацию вы найдете в учебнике на стр. 129 (109).</td>
<td>Предлагают свои варианты ответа. Учащиеся предлагают свои варианты и вместе с учителем формулируют это понятие Электроэнергетика – отрасль, занимающаяся выработкой энергии и доставкой её до потребителя по линиям электропередач (ЛЭП) Записывают определение в рабочие тетради
Слушают учителя. Просматривают ролики об одном из видов электростанции. Заполняют таблицу, готовят сообщение по своему материалу.</td>
<td>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей.
Коммуникативные:
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
Регулятивные: развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий</td>
</tr>
<tr>
<td>Физминутка</td>
<td>Учитель организует проведение динамической паузы</td>
<td>Выполняют физические упражнения</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Первичная проверка понимания.</td>
<td>После самостоятельной работы учащиеся представляют свою работу. Один ученик от группы защищает работу.
2 ученика наносят с использованием условных знаков (магниты) на карте (школьная доска) размещение крупнейших электростанций. Магниты разного цвета (синий</td>
<td>Каждая группа представляет свою работу. Рассматривают итоги самостоятельной работы, оценивают их.

Учащиеся предлагают свои</td>
<td>Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; воспроизводить по памяти</td>
</tr>
</table>

	– ГЭС; красный – ТЭС, черный - АЭС) *Соединяет красной нитью на доске размещенные электростанции.* Как Вы думаете, зачем я соединила электростанции? Способы передачи электроэнергии. Группы электростанций разных типов объединены линиями электропередач (ЛЭП) высокого напряжения (500-800 кВ) в энергосистему. Большая часть электростанций объединена в Единую энергосистему России. ЕЭС России состоит из 69 региональных энергосистем. Для чего создают энергосистемы? Когда запасы традиционных источников энергии, таких как нефть, газ и уголь, неумолимо уменьшаются и их стоимость достаточно высока, а использование приводит к образованию парникового эффекта на планете, все большее количество стран в своей энергетической политике, обращают свои взоры в сторону альтернативных источников энергии. Альтернативные источники энергии – это экологически чистые, возобновляемые ресурсы, при преобразовании которых, человек получает электрическую и тепловую	варианты, вместе с учителем формулируют понятие транспортировки (передачи) электроэнергии. Варианты ответов учащихся с целью передачи электроэнергии Её цель: 1. Надёжное обеспечение электроэнергией. 2. Покрытие «пиковых» нагрузок. 3. Использовать разницу во времени на территории России (на одной территории ночь и минимум электропотребления, а на другой вечер и пик электропотребления). Учащиеся рассказывают сообщения о солнечной и ветровой энергии. Учащиеся отвечают на вопросы, вступают в диспут.	информацию, необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные: организация учащимся своей учебной деятельности; коррекция полученных знаний; целеполагание. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли. Познавательные: анализ компонентов с целью выделения особенностей.

	энергию, используемую для своих нужд. К таким источникам относятся энергия ветра и солнца, тепло поверхности земли, а также биотопливо, получаемое из биологической массы животного и растительного происхождения. Предлагаю вам послушать сообщение, которые заранее подготовили ребята об альтернативных видах электроэнергетики. **Европейские страны все больше пропагандируют отказ от традиционных видов топлива и переход на альтернативные источники энергии.** Это связано, прежде всего, с таким фактором, как стремление к сокращению выбросов вредных газов в атмосферу. Именно стремление к увеличению доли альтернативной энергетики в Европе привело к тому, что установка солнечных и ветряных электростанций субсидируется правительствами стран, а идея экологически чистого топлива активно пропагандируется не только внутри Европы, но и за ее пределами, и навязывается многим развивающимся странам. Во многих странах Европы более 50% энергии уже поступает из возобновляемых источников, но и у зеленой энергетики есть обратная сторона. Что вы знаете об энергетическом кризисе Европы? Каковы причины возникновения дефицита энергии? За 3 квартала этого года оптовая цена на природный газ увеличилась в 4 раза! А это отопление и электричество,	Все учащиеся выполняют работу в своих контурных картах. Один учащийся отмечает их на доске.	

	которое производится и с помощью газа. Следствием этого стал рост цен на электроэнергию. Например, стоимость электроэнергии с начала года возросла: на 140 процентов в Германии; на 340 процентов в Италии; на 425 процентов в Испании. Цену на энергоносители неплохо двигают вверх и налоги с различными сборами, которые в структуре цены доходят до 70%. Как вы думаете, какие шаги принимают страны Европейского союза? Отметьте, пожалуйста, на карте альтернативные источники энергии.		
Первичное закрепление нового материала.	Предлагаю вам выполнить задание. У вас на столах лежат фишки соответствующих цветов (синие, красные, черные), я вам называю характеристику электростанции, вы поднимаете карточку соответствующего цвета. 1. Топливом для этих электростанций является ядерное топливо (АЭС). 2. Около 65% вырабатываемой в стране электроэнергии дают этот вид электростанций (ТЭС) 3. Строительство данной электростанции занимает оного времени и средств, но после запуска эксплуатации не требует больших затрат (ГЭС). 4. Топливом для данных электростанций является уголь (ТЭС). 5. К какому виду электростанций относятся Сургутская, Рефтинская, Костромская ГРЭС? (ТЭС). 6. Самая мощная в стране электростанция – Саяно-Шушенская (ГЭС). 7. Волго- Камский каскад вырабатывает 25% энергии.	Учащиеся показывают фишки.	Познавательные: применение методов информационного поиска,воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи; Регулятивные: организация учащимся своей учебной деятельности; Познавательные: анализ компонентов с целью выделения особенностей.

	(ГЭС). 8. В нашей стране сейчас действуют 10 станций работающих н а ядерном топливе. Назовите вид электростанции (АЭС).		
Подведение итога урока, рефлексия	Каковы перспективы электроэнергетики? Скоро российскую энергетику ждут изменения: в ближайшие пару лет начнут запускать климатические проекты. Например, в 2023 по всей стране введут углеродную отчётность для промышленных предприятий. https://vk.com/im?sel=277549989&z=video-199819555_456239567%2F8b2353c4cb9a3fa17c%2Fpl_post_-199819555_6472 У вас на столах лежат листы самооценки. В начале урока мы с вами определили задачи на урок. Пожалуйста, заполните их. «+» если поставленные задачи были достигнуты «+,-» если достигнуты, но не полностью «-» если задачи были не решены совсем.	Варианты ответов учащихся 1. Применять энергосберегающие технологии в экономике. 2. Увеличить использование газа на ТЭС, как экологически чистого топлива. 3.Строить мини ГЭС. Заполняют листы самооценки.	Коммуникативные: адекватно отображать свои чувства, мысли. Регулятивные: оценивать правильно выполнения действий, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения.
Домашнее задание	Обязательное: П. 20 , к. к. стр. 2-3. Нанести крупные электростанции Вариативное: стр 135 «От теории к практике» задания 2,3; Подготовить сообщение об альтернативных источниках электроэнергии	Записывают домашнее задание.	Познавательные: анализ компонентов с целью выделения особенностей. Регулятивные: коррекция полученных знаний.

Приложение 1

1. В каких двух регионах России производится добыча природного газа? Назовите цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Псковская область
2) Алтайский край
3) Астраханская область
4) Ямало-Ненецкий АО
5) Костромская область

Пояснение: Наибольшая добыча природного газа в России происходит в Западной Сибири, в Ямало-Ненецком АО. Кроме этого добыча ведётся в Оренбургской и Астраханской областях.

Ответ: 3,4

2. В каких двух регионах России производится добыча нефти? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.
1) Приморский край
2) Республика Татарстан
3) Ханты-Мансийский АО — Югра
4) Белгородская область
5) Республика Карелия
Пояснение: Наибольшая добыча нефти в России происходит в Западной Сибири, в Ханты-Мансийском АО. Кроме этого добыча ведётся в республиках Татарстан и Башкортостан.
Ответ: 2,3.
3. В каких двух регионах России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?
1) Краснодарский край
2) Республика Коми
3) Кемеровская область
4) Астраханская область
5) Республика Карелия
Пояснение: В Кемеровской области находится КУЗБАСС – крупный бассейн угля в России; в Республике Коми находится Печорский угольный бассейн- крупнейший в европейской части России.
Ответ: 2,3