Количество обучающихся детей-инвалидов и с ОВЗ в городе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количестводетей-инвалидов | КоличествоДетей с ОВЗ |
| 2012 | 59 | 52 |
| 2013 | 68 | 55 |
| 2014 | 63 | 62 |
| 2015 | 69 | 63 |
| 2016 | 47 | 66 |
| 2017 | 77 | 80 |

Информационное обеспечение вопроса введения ФГОС НОО с ОВЗ:

На муниципальном уровне издан приказ Управления образованием от 25.05.2015 №155 «О создании организационно-управленческих условий введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В план работы городских методических объединений на 2016-2017 уч.год внесены для изучения вопросы организации работы с детьми с ОВЗ и введению ФГОС НОО ОВЗ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет  | Тема заседания | Место проведения | Датапроведения |
|  |  |
| 1 | Начальная школа | Создание развивающей образовательной  среды в начальной школе для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС | МАДОУ №16 | 01.11.2016 |
| 2 | Психологи | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | МАДОУ №16 | 03.11.2016 |
| 3 | Руководители образовательных организаций | Инклюзивное образование | МБОУ СОШ №2 | 01.11.2016 |
| 4 | Логопеды ДОУ | Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | МАДОУ №16 | 18.11.2016 |
| 5 | Информатика  | Особенности обучения информатике детей с ограниченными возможностями здоровья | МБОУ СОШ №2 | 02.11.2016 |
| 6 | Начальная школа | Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ | МБОУ СОШ им. М.И.Калинина | 24.01.2017 |
| 7 | Иностранные языки | Обучение иностранному языку учащихся с ОВЗ: вопросы, проблемы и пути их решения | МБОУ ООШ №5 | 28.03.2017 |
| 8 | Психологи | Профессиональное самосовершенствование педагога-психолога | МАОУ «Гимназия №1» | 30.03.2017 |
| 9 | Физическая культура | Особенности преподавания физической культуры в начальной школе | МАОУ «Гимназия №1» | 28.03.2017 |
| 10 | Заместители руководителей по учебной работе | Организация коррекционной и адаптированной работы при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ | МБОУ СОШ им. М.И. Калинина  | 19.04.2017 |
| 11 | Заместителей директоров по воспитательной работе | Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей | МБОУ СОШ № 2 | 27.04.2017 |

 Вопросы подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ, анализ готовности и контроль введения обучения в соответствии со стандартами рассматривались на совещениях с руководителями общеобразовательных учреждений: протокол №1 от 01.04.2015, протокол №11 от 28.09.2015, протокол № 13 от 11.11.2015, протокол №5 от 11.03.2016, протокол №8 от 29.04.2016, протокол №12 от 09.08.2016, протокол №23 от 12.04.2017. Так же данный вопрос рассматривался при организации тематического изучения состояния организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательными учреждениями.

В 2014 году МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3 и в 2016 году МБОУ СОШ им. М.И.Калинина, детские сады №1,5,13,23 вошли в программу по реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» и являются базовыми на территории города Бугуруслана. По итогам участия в данном мероприятии в этих образовательных организациях выполнены следующие работы: монтаж входных групп (расширены дверные проемы, построены пандусы, поручни, имеется кнопка вызова персонала), монтаж поручней по периметру рекреаций, капитальный ремонт санузлов с обеспечением доступности для маломобильных групп населения, контрастное окрашивание верхней и нижней ступени лестницы, размещены специальные таблички с указанием элементов доступности. В других образовательных учреждениях города Бугуруслана так же запланированы аналогичные мероприятия в ходе реализации муниципальной «Дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в муниципальном образовании «город Бугуруслан» на 2016-2020 годы.

В 2015 году в рамках реализации мероприятий программы «Доступная среда» на 2010-2015 годы в СОШ №2 и СОШ №3 поступило специальное оборудование: 6 аппаратно-программных комплекса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и 3 аппаратно-программных комплекса для слабовидящих детей. Оборудование установлено в кабинеты начальных классов, математики, истории и обществознания, биологии, информатики и используется при обучении детей-инвалидов и с ОВЗ.

По состоянию на апрель 2017 года 152 педагога из 352 имеют специальную курсовую подготовку для организации инклюзивного образования: руководители и заместители руководителей образовательных организаций, учителя начальных классов, учителя - предметники, школьные психологи, логопеды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2015 год  | 2016 | 2017 год  |
| Количество педагогов прошедших курсовую подготовку | 17 чел. ИПК и ППРО совместно с ГБОУ ВПО г. Москвы (в том числе 2 руководителя ОУ, 1 заместитель руководителя ОУ, 4 школьных психолога, 1 логопед, остальные –учителя начальных классов, предметники) -  | 63 чел. – Институт экономики, управления и права (г. Казань) (в том числе 2 чел. специалисты Управления образованием, 1 руководитель ОУ, 8 чел. заместители руководителей ОУ, 28 учителей начальных классов педколледж им. Калугина, г. Оренбург, | 44 учителей начальных классов педколледж им. Калугина, г. Оренбург, 3 заместителя руководителя . |

Работа по подготовке педагогов для работы с детьми с ОВЗ запланирована и в дальнейшем.

Медицинское сопровождение детей-инвалидов и с ОВЗ осуществляется медперсоналом образовательных учреждений. Специализированный транспорт в общеобразовательных учреждениях на данный момент отсутствует.

В общеобразовательных организациях МО «город Бугуруслан» создаются условия, которые позволяют удовлетворить образовательные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В процесс создания инклюзивного обучения включены администрация школ, учителя, родители учащихся. Специальная образовательная среда для детей с ОВЗ организована посредством реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов по решению родителей и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии специалистами, прошедшими специальную подготовку. Адаптированные основные образовательные программы, индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с требованиями законодательства и методическими рекомендациями министерства образования РФ и Оренбургской области. Учебно-методические комплекты, необходимые для реализации программ, имеются в достаточном количестве, активно используется межбиблиотечный обмен, пополняются по мере необходимости. Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. Проводя уроки, учителя используют дифференцированное методы и приемы обучение, позволяющие освоить программный материал всеми учащимися. При оценке достижений детей с ОВЗ используется особая система оценивания, соответствующая адаптированной основной образовательной программе.

В 7 общеобразовательных учреждениях работают 6 психологов, 2 логопеда. Они осуществляют диагностическую, консультационную, коррекционно - развивающую деятельность. Психологи школ посещают регулярно учебные и внеклассные занятия, проводят мониторинг развития детей с ОВЗ. Полученные результаты рассматриваются на заседаниях школьных психолого-медико-педагогических консилиумах. Все они входят в состав психолого-медико-педагогических консилиумов учреждений, осуществляют мониторинг развития воспитанников и учащихся. Члены консилиума корректируют дальнейшее педагогическое сопровождение детей ОВЗ. Разъяснительные беседы, консультации с родителями, учащимися запланированы в работе каждого школьного психолога.

На базе МБУДО ЦРТДЮ осуществляет свою деятельность «Школа раннего развития», «Клуб молодых семей», территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, функции которых так же имеют коррекционно-развивающее направление, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ.