

# **Рекомендации по организации профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях<sup>1</sup>**

## **Аннотация**

В рекомендациях изложены основные принципы, формы и методы психологической диагностики в целях выбора, уточнения и смены профессии и представлены двадцать надежных методик диагностики профессиональных интересов и склонностей, особенностей мышления и личностных особенностей, значимых при выборе или смене профессии. Пособие адресовано педагогам-психологам образовательных организаций, занимающимся организацией профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

## **1. Принципы, формы и методы психологической диагностики**

Самой известной и разработанной формой психологической диагностики является *тестирование*. Тесты (методики) – это стандартизованные и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми. Тесты состоят из заданий, на которые испытуемый должен дать правильный ответ. В опросниках правильных или неправильных ответов нет. В профориентационной работе чаще всего используются опросники, основанные на самооценке, от которой во многом зависит достоверность результатов диагностики.

Цель использования стандартизированных психодиагностических методов (тестов) – получение информации о качествах, существенно влияющих на поведение человека, но с трудом поддающихся непосредственному наблюдению, например, готовности к обучению, интеллектуальных способностей, самооценки, внутренней конфликтности. Психодиагностика позволяет определить актуальный уровень развития способностей человека и его потенциал («зону ближайшего развития»).

На результаты диагностики влияют психоэмоциональное состояние человека, его самочувствие, настроение. Поэтому психолог, проводящий тестирование, должен сделать все, чтобы снизить напряжение и тревожность испытуемых. Спокойный, доброжелательный тон, не только профессиональный, но и личный интерес к собеседнику поможет установить необходимый контакт.

При подборе методик важно соблюдать принципы избытка, или дублирования информации; оптимальных числа и последовательности предъявления методик.

---

<sup>1</sup> Фрагмент отчета о выполнении работы по проекту № 27.293.2016/НМ по теме «Анализ регионального опыта организации профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях. Отбор и распространение успешного опыта профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях» (руководитель темы старший научный сотрудник Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ ФГАУ ФИРО Г.В. Резапкина)

Соблюдение *принципа избытка и дублирования информации* повышает достоверность психологической диагностики – психологические особенности подтверждаются результатами работы с несколькими разноплановыми методиками.

*Принцип оптимальности* подбора методик направлен на выполнение требования необходимости и достаточности информации и позволяет сократить время на проведение диагностики. Оптимальность подбора методик необходимо сочетать с *оптимальной последовательностью их предъявления*. Так, целесообразно начинать работу Анкеты профессионального самоопределения и дальнейшего с исследования профессиональных интересов и склонностей, а последующую диагностику строить с учетом полученных результатов. Например, при выраженном интересе к работе с техникой логично определить уровень технической осведомленности (сокращенный вариант Теста механической понятливости Беннетта). Склонность к работе с людьми предполагает выявление особенностей, профессионально значимых для управления, обслуживания, обучения, воспитания, консультирования и т.д., которые можно определить по результатам диагностики личностных особенностей.

В пособии представлены двадцать методик диагностики профессиональных интересов и склонностей, особенностей мышления и личностных особенностей, значимых при выборе или смене профессии. Методики разработаны и модифицированы автором пособия в ходе реализации национального проекта «Образование» (2010-2015 гг.)

Этих методик достаточно, чтобы составить психодиагностический блок для решения задачи комплектования профильных классов, выбора или смены профессии в ходе групповой или индивидуальной консультации. Большинство методик (кроме Теста Механической понятливости, Теста интеллектуального потенциала, Краткого интеллектуального теста, Теста интеллектуальной лабильности рассчитаны на самостоятельную обработку и знакомство с интерпретацией.

Ниже представлена схема систематизации результатов диагностики профессиональных интересов и склонностей, особенностей мышления и личностных особенностей. В таблице указаны методики, рекомендуемые для выявления определенного типа способностей, и значимые для этих видов деятельности результаты.

	<i>Профессиональные интересы и склонности</i>	<i>Мышление</i>	<i>Личностные особенности</i>
--	---	-----------------	-----------------------------------

Технические способности	Матрица выбора профессии (техника) Опросник Холланда (реалистический тип) Опросник профессиональных склонностей (склонность к практической работе) «Профиль» (механика и конструирование)	Тест механической понятливости Беннета (высокий результат) Тест интеллектуального потенциала (высокий результат) Краткий интеллектуальный тест (высокий результат) Тип мышления (абстрактно-символический)	
Способности к плано-экономической деятельности	Матрица выбора профессии (финансы) Опросник Холланда (интеллектуальный и офисный тип) Опросник профессиональных склонностей (склонность к плано-экономической работе) «Профиль» (предпринимательство)	Тест интеллектуального потенциала (высокий результат) Краткий интеллектуальный тест (высокий результат) Тип мышления (абстрактно-символический) Тест интеллектуальной лабильности (высокий результат)	
Способности к работе с людьми	Матрица выбора профессии (человек) Опросник Холланда (социальный тип) Опросник профессиональных склонностей (работа с людьми) «Профиль» (медицина, педагогика)	Тип мышления (словесно-логический) Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	Тест эмоций (средние значения) Тест Поведение в конфликтах (направленность на сотрудничество) Эмоциональный интеллект (высокий результат)

Способности к	Организагорские способности	Матрица выбора профессии (человек, управление) Опросник Холланда (предпринимательский, социальный тип) «Профиль» (предпринимательство)	Тест интеллектуального потенциала (высокий результат) Краткий интеллектуальный тест (высокий результат) Тип мышления (словесно-логический) Тест интеллектуальной лабильности (высокий результат)	Тест эмоций (средние значения) Тест Поведение в конфликтах (направленность на сотрудничество) Эмоциональный интеллект (высокий результат)
	исследовательской деятельности	Матрица выбора профессии (исследование) Опросник Холланда (исследовательский тип) Опросник профессиональных склонностей (интеллектуальная работа)	Тест интеллектуального потенциала (высокий результат) Краткий интеллектуальный тест (высокий результат) Тип мышления (синтетический)	Эмоциональный интеллект (высокий результат)

Методика «Профиль» помогает выявить учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Анализ результатов упрощает то, что шкалы методики «Профиль» практически полностью соответствуют профилям обучения:

Методика «Профиль»	Профили обучения
1 – физика и математика; 2 – химия и биология; 3 – радиотехника и электроника; 4 – механика и конструирование; 5 – география и геология; 6 – литература и искусство; 7 – история и политика; 8 – педагогика и медицина; 9 – предпринимательство и домоводство; 10 – спорт и военное дело.	1. Физико-математический профиль 2. Естественнонаучный профиль (физика-химия, биология-география) 3. Социально-экономический профиль 4. Гуманитарный профиль 5. Филологический профиль 6. Информационно-технологический профиль 7. Агро-технологический профиль 8. Индустриально-технологический профиль 9. Художественно-эстетический профиль 10. Оборонно-спортивный профиль.

Результаты работы с Опросником профессиональных склонностей уточняют и конкретизируют эти данные. Так, если выраженный интерес к военному делу и спорту (десятая колонка) по методике «Профиль» подкрепляется склонностью к экстремальным видам деятельности (пятая шкала) по Опроснику профессиональных склонностей, есть основания для выбора оборонно-спортивного профиля. Интерес к педагогике и медицине (восьмая колонка по методике «Профиль»), подтвержденный склонностью к работе с людьми (первая шкала по Опроснику профессиональных склонностей), указывает на гуманитарную направленность подростка.

Определение типа мышления носит уточняющий характер. Так, выраженное абстрактно-символическое мышление указывает на склонность к предметам физико-математического цикла, словесно-логическое мышление – к предметам гуманитарного цикла, наглядно-образное мышление – к эстетическим видам деятельности, предметно-действенное мышление – к практической работе и экстремальным видам деятельности.

Сочетание трех разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей, позволяя рекомендовать учащимся определенный профиль обучения.

<i>Профиль обучения</i>	<i>Методика «Профиль»</i>	<i>Опросник профессиональных склонностей</i>	<i>Опросник типа мышления</i>
Физико-математический профиль	Физика-математика	Склонность к исследовательской деятельности	Абстрактно-символический Предметно-действенный
Естественно-научный профиль (физика и химия)	Физика-математика Химия-биология	Склонность к исследовательской деятельности	Абстрактно-символический Предметно-действенный
Естественно-научный профиль (биология и географии)	Химия-биология География-геология	Склонность к исследовательской деятельности	Абстрактно-символический Предметно-действенный
Социально-экономический профиль	Предпринимательство История-политика	Склонность к планово-экономической деятельности	Абстрактно-символический Словесно-логический
Гуманитарный профиль	Педагогика-медицина	Склонность к работе с людьми	Словесно-логический Предметно-действенный
Филологический профиль	Литература-искусство	Склонность к эстетическим видам	Словесно-логический Наглядно-образный

		деятельности	
Информационно-технологический профиль	Физика-математика Радиотехника-электроника	Склонность к исследовательской деятельности	Абстрактно-символический Словесно-логический
Агро-технологический профиль	География-геология	Склонность к исследовательской и экстремальной деятельности	Предметно-действенный Абстрактно-символический
Индустриально-технологический профиль	Радиотехника-электроника Механика-конструирование	Склонность к практической деятельности	Предметно-действенный Наглядно-образный
Художественно-эстетический профиль	Литература-искусство	Склонность к эстетической деятельности	Наглядно-образный Предметно-действенный
Оборонно-спортивный профиль	Спорт-военное дело	Склонность к экстремальной деятельности	Предметно-действенный

## 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей

Большинство великих людей — ученых, писателей, композиторов, художников — уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но интерес этот возникал не на пустом месте. На формирование интересов влияет окружающая среда, воспитание и образование. У каждого человека есть своя «программа», которую психологи называют жизненным сценарием. Сценарий складывается еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей.

Интерес — это особая форма проявления познавательной потребности. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели. Интересы различают по содержанию (например, интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, компьютерным играм, моделированию одежды и т.д.), по глубине, по длительности. Устойчивые интересы делают жизнь человека яркой и насыщенной. Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развились в склонности.

Своевременное выявление и развитие профессиональных интересов учащихся во многом определяет их будущую профессиональную успешность. Но изучение профессиональных интересов учащихся осложнено следующими фактами:

- во-первых, мотивы наших поступков и чувств не всегда лежат на поверхности, поэтому трудно осознаваемы;

- во-вторых, представления школьников о профессиях обычно неполны или искажены недостоверной информацией;
- в-третьих, в школьном возрасте интересы неустойчивы;
- в-четвертых, большинство методов диагностики профессиональных интересов разработаны двадцать лет назад, и поэтому с трудом принимаются современными подростками.

Методики, предложенные в этом пособии, дают возможность подросткам осознать свои профессиональные интересы и склонности и впоследствии соотнести полученные результаты с данными диагностики способностей и личных особенностей.

### **Анкета профессионального самоопределения**

Анкетирование — это простой, экономичный и достаточно информативный метод, который используется на начальном этапе профориентационной работы и помогает учащимся осознать мотивы своих поступков, расширить спектр своих выборов, задуматься об их последствиях. Взрослым анкетирование дает возможность более целенаправленно вести профориентационную работу и оценивать ее эффективность.

Каждый учащийся заносит в анкету свои данные (имя, фамилия, школа, класс). Следует сказать, что вся информация является конфиденциальной, то есть закрытой, и другим людям (даже родителям) может передаваться только с согласия подростка.

Объясните ребятам, что не следует ни с кем обсуждать вопросы анкеты и свои ответы: это может исказить результаты диагностики и привести к ошибочному решению.

Анкета профессионального самоопределения служит для первичной оценки готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. Кроме того, эта информация поможет уточнить направления психолого-профориентационной работы с классом.

Ключевым вопросом анкеты является вопрос о выборе профессии. Респондент, выбравший профессию, переходит к вопросу № 2, который может прояснить мотивы этого выбора.

1. Если вы уже выбрали профессию, напишите, какую
2. Что повлияло на ваш выбор? (для тех, кто уже выбрал – не более трех вариантов)
  - 1) высокая зарплата
  - 2) престижно
  - 3) мне это интересно
  - 4) посоветовали родители
  - 5) возможность трудоустройства

На вопрос № 3 отвечают респонденты, еще не выбравшие профессию. Их ответы помогут увидеть причины, затрудняющие выбор, и наметить пути психолого-педагогической помощи соответствующим группам учащихся:

3. Если не выбрали, то почему? (для тех, кто еще не выбрал)

- 1) плохо знаю мир профессий
- 2) плохо знаю свои возможности
- 3) не могу выбрать из разных вариантов
- 4) не знаю, как выбирать профессию
- 5) еще не задумывался об этом

На вопрос № 4 отвечают те, кто уже выбрал профессию. Смысл вопроса в том, чтобы дать подросткам возможность увидеть множество условий правильного выбора профессии и оценить обоснованность своего выбора:

4. Что вы знаете о своей будущей профессии? (для тех, кто уже выбрал профессию – не более трех вариантов)

- 1) предмет, содержание, условия труда
- 2) профессионально важные качества
- 3) где можно получить эту профессию
- 4) спрос на профессию на рынке труда
- 5) все вышеперечисленное
- 6) ничего

Цель следующего вопроса (5) – не только оценка уровня притязаний респондентов. Данный пункт анкеты позволяет озвучить достоверную информацию о средней заработной плате как в целом по стране, так и в конкретных регионах, что может повлиять на обычно завышенный уровень притязаний молодых людей.

5. Знаете ли вы средний размер заработной платы в своем регионе? Когда вы будете работать, то планируете зарабатывать (один вариант)

- 1) примерно столько
- 2) в два раза больше
- 3) в три раза больше
- 4) в десять раз больше
- 5) не думаю об этом

Вопрос о соотношении трудовых затрат и материальном вознаграждении (6) логически связан с предыдущим. Респонденты должны задуматься над тем, какую цену они готовы платить за большую зарплату.

6. В будущем я, скорее всего, предпочту (один вариант):

- 1) небольшой, но стабильный доход



- 2) много работать и много получать
- 3) мало работать и мало получать
- 4) возможность высокой прибыли с риском все потерять
- 5) не думаю об этом

Вопрос о ресурсах, на которые респондент рассчитывает при достижении своих профессиональных целей (7), косвенно затрагивает его ценностные ориентации:

7. При достижении моих профессиональных целей важнее всего (не более трех вариантов)

- 1) деньги
- 2) связи
- 3) трудолюбие
- 4) способности
- 5) образование
- 6) случай

Ответы на вопросы 6, 7 выявляют ресурсы для достижения своих целей.

Вопрос № 8 включен для учащихся, выбирающих профиль обучения. Осознанное желание самого подростка учиться в профильном классе не менее значимо, чем оценки и результаты психологической диагностики.

8. Желательный для вас профиль обучения
9. Желательный для вас способ получения профессии
- 1) среднее профессиональное образование
- 2) высшее профессиональное образование
- 3) обучение на рабочем месте, курсы
- 4) обучение не требуется

Анкетирование учащихся 8-9 классов по Анкете профессионального самоопределения в начале и конце учебного года – это, по сути, социально-психологический мониторинг, который позволяет увидеть взаимосвязь различных факторов самоопределения, выявить объективные и субъективные причины, искажающие профессиональный выбор и негативно влияющие на личностное развитие подростка. Подобная форма работы актуализирует процесс самоопределения подростков, помогает им более реалистично планировать свое будущее. Специалистам, занимающимся профориентационной работой в школе, мониторинг поможет определить приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения выбора профессии. Переработанный вариант анкеты может использоваться со взрослым населением.

Логическим продолжением работы с Анкетой профессионального самоопределения является Матрица выбора профессии.

## **Матрица выбора профессии (методика Г. Резапкиной)**

Матрица выбора профессии представляет собой поле, где по горизонтали расположены восемь названий объектов, или предметов деятельности, а по вертикали – восемь видов деятельности. В ходе работы уточняется значение этих понятий, затем каждый ученик выбирает конкретный вид и объект деятельности, и на пересечении этих двух колонок читает названия профессий, соответствующих его запросам. Образно говоря, методика позволяет выбрать профессию «с первого взгляда». Расширение спектра предметов, или объектов труда по сравнению с известной типологией Е.А. Климова позволяет более точно определить сферу профессиональных интересов, а выбор вида деятельности сужает поле выбора до конкретных профессий.

*Инструкция.* Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с Матрицей выбора профессии поможет вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

*С кем или с чем вы бы хотели работать? Какой объект труда вас привлекает? Выберите один основной и два запасных варианта.*

1) Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)

2) Информация (текст, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)

3) Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

4) Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

5) Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

6) Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)

7) Изделия и продукты (одежда, предметы обихода, лекарства, продукты и т.д.)

8) Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, полезные ископаемые т.д.)

*Чем бы вы хотели заниматься? Какой вид деятельности вас привлекает? Выберите один основной и два запасных варианта*

1) Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2) Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

3) Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

4) Производство и добыча (изготовление продукции, добыча полезных ископаемых)

5) Конструирование (проектирование деталей и объектов)

6) Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

7) Защита (охрана от болезней и враждебных действий)

8) Контроль и оценка (проверка и наблюдение)

	<i>1 Человек</i>	<i>2 Информация</i>	<i>3 Финансы</i>	<i>4 Техника</i>
<i>1 Управление</i>	Администратор Менеджер по персоналу Секретарь	Системный администратор Маркетолог Диспетчер	Консультант по управлению Финансист Экономист	Водитель Штурман Машинист Техник
<i>2 Обслуживание</i>	Продавец Менеджер по туризму Соцработник Медработник	Оператор связи Информатик Гид-переводчик Менеджер по рекламе	Инкассатор Бухгалтер Брокер Кассир	Электромонтер Слесарь Инженер Автомеханик
<i>3 Обучение и воспитание</i>	Воспитатель Тренер Школьный психолог Преподаватель	Филолог Лингвист Преподаватель информатики	Преподаватель Экономики Консультант по управлению	Мастер производственного обучения Инструктор по вождению
<i>4 Производство и добыча</i>		Программист Редактор теле-радиопрограмм Web-дизайнер Верстальщик Журналист Кинооператор	Финансист Экономист Бухгалтер Кассир	Электрик Слесарь Сварщик Фрезеровщик Станочник
<i>5 Конструирование</i>	Имиджмейкер Генетик Пластический хирург	Переводчик Корреспондент Журналист Web-дизайнер Картограф Программист	Аналитик Экономист Финансист Калькулятор	Инженер-конструктор Инженер-рационализатор Автомеханик Техник Инженер по ТВ
<i>6 Исследование</i>	Психолог Физиолог Социолог Эксперт-криминалист Следователь Лаборант	Социолог Математик Историк Маркетолог Статистик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Инженер-технолог Инженер-математик Испытатель Хронометражист Метролог
<i>7 Защита</i>	Адвокат Военный Врач Милиционер	Программист Нотариус Патентовед	Страховой агент Антикризисный управляющий Юрисконсульт Инкассатор	Инженер по ТБ Испытатель Пожарный Водолаз
<i>8 Контроль и оценка</i>	Прокурор Врач-эпидемиолог Контролер	Программист Редактор Корректор Оператор	Аудитор Бухгалтер-ревизор Контролер Налог. инспектор	Инженер-технолог Инженер по ТБ Контролер Аппаратчик

5 <i>Искусство</i>	6 <i>Животные и растения</i>	7 <i>Изделия и продукты</i>	8 <i>Природные ресурсы</i>
Режиссер театра и кино Дирижер Балетмейстер Продюсер	Зоотехник Фермер Дрессировщик Почвовед	Менеджер по продажам Товаровед Логистик Мерчендайзер	Инженер по кадастру Геодезист Техник-энергетик
Дизайнер Кинооператор Парикмахер Экскурсовод	Агрохимик Зооинженер Животновод Растениевод	Продавец Экспедитор Товаровед	Мелиоратор Эколог Техник-озеленитель
Учитель живописи  Руководитель художественной студии	Тренер лошадей Жокей Кинолог Преподаватель биологии	Преподаватель спецпредметов Мастер производ. Обучения	Преподаватель Географии Эколог
Артист театра и кино Художник-иллюстратор Музыкант Кинооператор Ювелир Резчик по дереву	Агроном-семеновод Зоотехник Селекционер Животновод Растениевод	Провизор Инженер-технолог Повар Слесарь Швея	Горный инженер Гидролог Гидрогеолог Мастер леса Горнорабочий Нефтяник
Композитор Режиссер Дизайнер Артист Художник-иллюстратор Музыкант	Архитектор ландшафта Селекционер Флорист Семеновод Агротехник Зоотехник	Архитектор-градостроитель Инженер-технолог Модельер-конструктор Закройщик Монтажник	Горный инженер Архитектор ландшафта Инженер-гидролог Техник-озеленитель
Киновед Искусствовед Литературовед Культуролог	Биолог Микробиолог Зоопсихолог Агротехник Зоотехник Лаборант-эколог	Археолог Санитарный врач Лаборант Товаровед Технолог Дегустатор	Почвовед Метеоролог Геолог Техник-гидрогеолог Почвовед
Каскадер Реставратор Музейный работник	Егерь Лесник Ветеринар Инспектор рыбнадзора	Таможенник Врач-эпидемиолог Врач-диетолог Лаборант	Инспектор по охране природы Мелиоратор Эколог Метеоролог
Редактор Критик (литературный) Музейный работник Оценщик	Зооинженер Агроном Охотовед Агротехник Зоотехник	Санинспектор Контролер Риэлтор Метролог Таможенник	Радиолог Эколог Метеоролог

**Определение профессионального типа личности** (методика Дж. Холланда в модификации Г. Резапкиной)

Методика основана на совмещении двух самых известных и теоретически обоснованных типологий Е.А. Климова и Дж.Холланда, дополняющих друг друга. В методике попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову.

*Инструкция.* Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. В бланке ответов рядом с кодом наиболее привлекательной профессии поставьте «+». Например, если в паре «Автомеханик (Р)» — «Физиотерапевт (С)» вам интереснее профессия автомеханика, поставьте «+» в бланке ответов на строке «Р»; если профессия физиотерапевта, поставьте «+» в строке «С».

Р										
И										
С										
О										
П										
А										

Техника	Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
	Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
	Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
	Водитель (Р)	Кассир (С)
	Инженер-конструктор (И)	Менеджер по автопродажам (П)
	Авиадиспетчер (О)	Дизайнер сайтов и компьютерных программ (А)
Природа	Ветеринар (Р)	Эколог (С)
	Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
	Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
	Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
	Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
	Санитарный инспектор (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Человек	Массажист (Р)	Воспитатель (С)
	Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
	Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)

	Официант (Р)	Врач (С)
	Психолог (И)	Торговый агент (П)
	Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Искусство	Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
	Искусствовед (И)	Продюсер (П)
	Редактор (О)	Музыкант (А)
	Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
	Композитор (И)	Арт-директор (П)
	Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Знак	Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
	Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
	Корректор (О)	Художественный редактор (А)
	Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
	Программист (И)	Брокер (П)
	Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

### *Обработка результатов*

Подсчитывается количество плюсов в каждой строке. 8—10 — ярко выраженный тип; 5—7 — средне выраженный тип; 2—4 — слабо выраженный тип. Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов.

*Реалистический тип.* Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений. Их руками создан окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип — социальный.

*Интеллектуальный тип.* Людей этого типа отличают независимость, оригинальность мышления, аналитические способности, умение формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, выдвигать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

*Социальный тип.* Люди этого типа предпочитают работу, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Они гуманны, чувствительны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерны развитая речь, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

*Офисный тип.* Люди этого типа склонны к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками), отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

*Предпринимательский тип.* Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, самостоятельно принимают решения, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

*Артистический тип.* Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают обостренным восприятием, избегают жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

**Опросник профессиональных склонностей** (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)

Методика выявляет склонность к работе с людьми, исследовательским, практическим, эстетическим, экстремальным, планово-экономическим видам деятельности и развивает представления о видах профессиональной деятельности.

*Инструкция*

При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности, т.е. влечения к какому-то занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

1	А			Б		В
2		А		Б	В	
3	А	Б		В		
4			А		Б	В
5	А	Б	В			
6	А	Б				В
7		А	Б	В		
8	А				Б	В
9		А		Б	В	
10				А	Б	В
11	А	Б	В			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	А		Б		В	
16	А		Б			В
17				А	Б	В
18	А	Б	В			
19			А		Б	В
20	А		Б			В
21		А	Б	В		
22		А	Б	В		
23		А		Б		В
24	А				Б	В
Сумма	I	II	III	IV	V	VI



*1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности*

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

*2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает*

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

*3. Меня больше обрадует Нобелевская премия*

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

*4. Я скорее соглашусь стать*

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

*5. Будущее людей определяют*

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

*6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь*

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

*7. На технической выставке меня больше привлечет*

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение.
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

*8. В людях я ценю, прежде всего*

- а) дружелюбие и отзывчивость
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

*9. В свободное время мне хотелось бы*

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;

в) тренироваться.

*10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует*

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение;

*11. Мне интереснее беседовать о*

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

*12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал*

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

*13. В школе следует обратить особое внимание на*

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

*14. Я с большим удовольствием смотрю*

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

*15. Мне хотелось бы работать*

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

*16. Школа в первую очередь должна*

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

*17. Главное в жизни*

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

*18. Государство должно в первую очередь заботиться о*

- а) защите интересов и прав граждан;

- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

*19. Мне больше всего нравятся уроки*

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

*20. Мне интереснее было бы*

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

*21. Я предпочитаю читать статьи о*

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

*22. Свободное время я люблю*

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

*23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о*

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

*24. Я предпочту работать*

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

*Обработка результатов*

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

*1 - склонность к работе с людьми.* Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.

*2 - склонность к исследовательской деятельности.* Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума.

*3 - склонность к практической деятельности.* Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка и монтаж приборов и механизмов; ремонт и обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

*4 - склонность к эстетическим видам деятельности.* Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

*5 - склонность к экстремальным видам деятельности.* Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

*6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности.* Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

**Методика «Профиль»** (методика «Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

Методика содержит 50 вопросов, сгруппированных по десяти направлениям профессиональной деятельности: физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело. Методика позволяет уточнить профессиональные интересы и выбрать профиль обучения.

### *Инструкция*

Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус. Если сомневаетесь – поставьте знак вопроса.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Мне нравится ...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.

17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

### *Обработка результатов*

Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Чем выше балл в колонке, тем выше ваш интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

### **3. Диагностика особенностей мышления**

Мышление – это активная форма творческого отражения и преобразования человеком действительности. Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации и деятельностью, направленной на ее решение.

Методики, включенные в данный раздел, направлены на диагностику и развитие интеллектуальной гибкости, вербального (речевого) и невербального интеллекта.

Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) принадлежит к группе практических (невербальных) тестов и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Методика помогает определить способности к выводу закономерностей на основе анализа и синтеза невербальной информации. Успешность выполнения теста зависит от умения логически мыслить, устанавливать существенные связи между предметами и явлениями.

ТИП может быть использован для оценки реалистичности ориентации школьника на высшее техническое и естественнонаучное образование, исследовательскую деятельность, на профессии, требующие высокого уровня развития пространственно-зрительных представлений.

С помощью Опросника типа мышления (тест Дж. Брунера в модификации Г. В. Резапкиной) можно узнать индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Тип мышления накладывает отпечаток на стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

Методика «Интеллектуальная лабильность» используется для исследования лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности. В целях диагностики способностей подростков к деятельности, требующей хорошего переключения внимания (работа бухгалтера, экономиста, секретаря) в пособии представлен сокращенный вариант методики, состоящий из тридцати заданий. Методика обладает высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.

Хотя результаты диагностики познавательной сферы могут учитывать самими подростками при выборе профессии и профиля обучения, не стоит их абсолютизировать, потому что одни интеллектуальные возможности еще не определяют профессиональной успешности. Поэтому при подсчете результатов в отдельных случаях допускается самопроверка и анализ ошибок и не допускается озвучивание данных диагностики.



## Определение технических способностей (сокращенный вариант Теста механической понятливости Беннета)

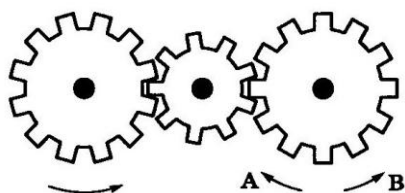
Методика служит для выявления технических способностей подростков и взрослых и представляет собой тридцать технических заданий, имеющих только одно решение.

### Инструкция

Рассмотрите рисунок, прочитайте вопрос к нему и отметьте в бланке один из трех вариантов решений. Допускается выполнение заданий в любой последовательности.

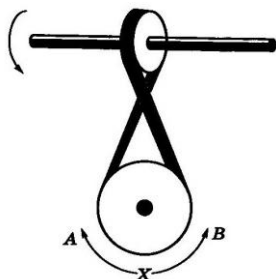
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

1. Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении повернется правая?



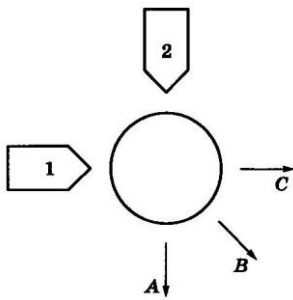
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.

2. Если верхнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в какую сторону вращается нижнее колесо?

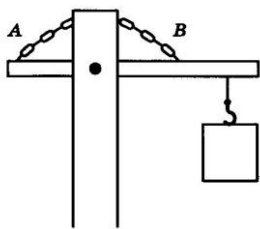


1. В направлении А.
2. В обоих направлениях.
3. В направлении В.

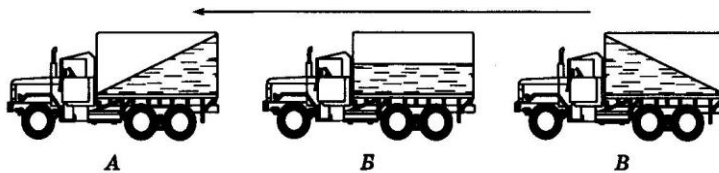
3. Куда будет двигаться диск, если на него действуют одновременно две одинаковые силы 1 и 2?



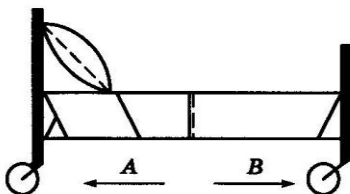
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. В направлении стрелки С.
4. Нужны ли обе цепи для поддержки груза или достаточно одной? Какой?



1. Достаточно цепи А.
2. Достаточно цепи В.
3. Нужны обе цепи.
5. Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит?

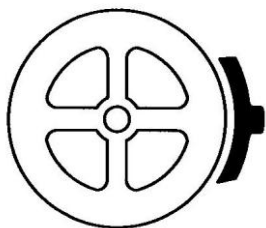


1. Машина А.
2. Машина Б.
3. Машина В.
6. В каком направлении двигали кровать последний раз?



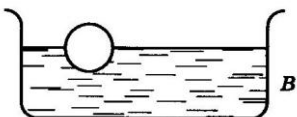
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.

7. Колесо и тормозная колодка изготовлены из одного и того же материала. Что быстрее изнашивается?

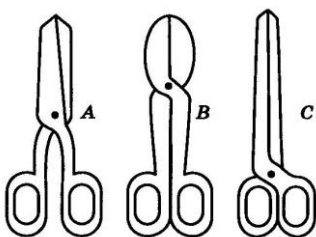


1. Колесо изнашивается быстрее.
2. Колодка изнашивается быстрее.
3. Колесо и колодка изнашиваются одинаково.

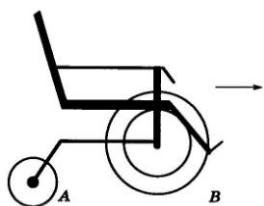
8. Одинаковой ли плотности жидкостями заполнены емкости или одна из жидкостей плотнее, чем другая (шары одинаковые)?



1. Жидкости одинаковой плотности.
  2. Жидкость А плотнее.
  3. Жидкость В плотнее.
9. Какими ножницами легче резать лист железа?

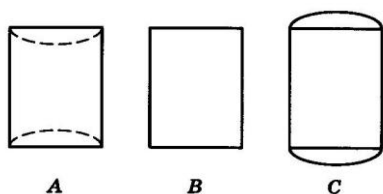


1. Ножницами А.
  2. Ножницами В.
  3. Ножницами С.
10. Какое колесо кресла-коляски вращается быстрее при движении коляски?



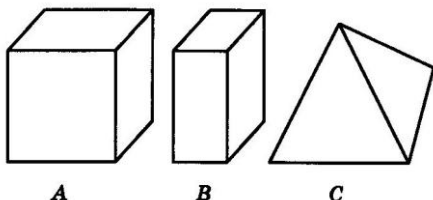
1. Колесо А вращается быстрее.
2. Колеса вращаются с одинаковой скоростью.
3. Колесо В вращается быстрее.

11. Как будет изменяться форма запаянной тонкостенной жестяной банки, если ее нагревать?



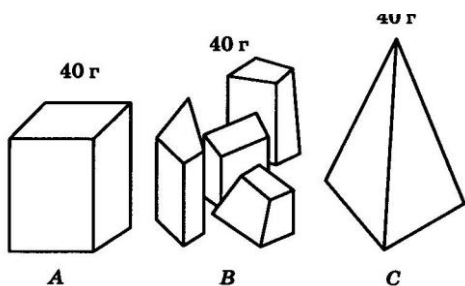
1. Как показано на рисунке А.
2. Как показано на рисунке В.
3. Как показано на рисунке С.

12. Вес фигур А, В и С одинаковый. Какую из них труднее опрокинуть?



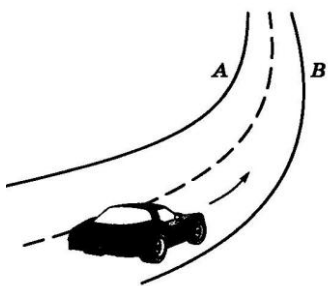
1. Фигуру А.
2. Фигуру В.
3. Фигуру С.

13. Какими кусочками льда можно быстрее охладить стакан воды?



1. Куском на картинке А.
2. Кусочками на картинке В.
3. Куском на картинке С.

14. В какую сторону занесет эту машину, движущуюся по стрелке, на повороте?

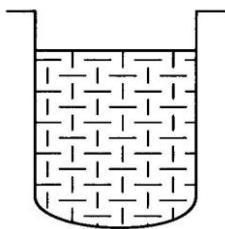


1. В любую сторону.

2. В сторону А.

3. В сторону В.

15. В емкости находится лед. Как изменится уровень воды по сравнению с уровнем льда после его таяния?

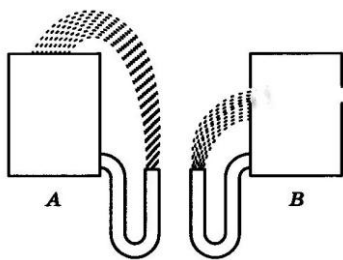


1. Уровень повысится.

2. Уровень понизится.

3. Уровень не изменится.

16. На какую высоту поднимется вода из шланга, если ее выпустить из заполненных емкостей А и В?

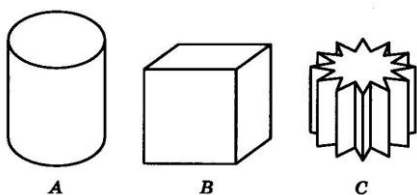


1. Как показано на рисунке А.

2. Как показано на рисунке В.

3. До высоты резервуаров.

17. Какой из этих горячих цельнометаллических предметов остынет быстрее, если их вынести на воздух?

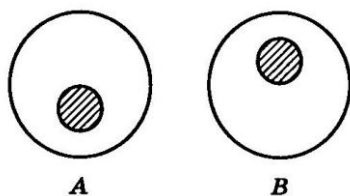


1. Предмет А.

2. Предмет В.

3. Предмет С.

18. В каком положении остановится деревянный диск со вставленным в него металлическим кружком, если его толкнуть?

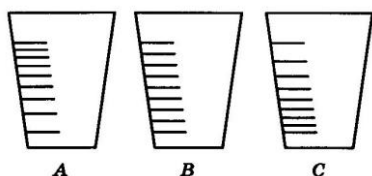


1. В положении А.

2. В положении В.

3. В любом положении.

19. На какой емкости верно нанесены деления, обозначающие объемы?

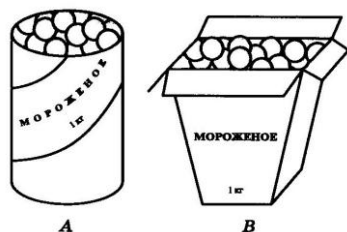


1. На емкости А.

2. На емкости В.

3. На емкости С.

20. В каком пакете мороженое растает быстрее?

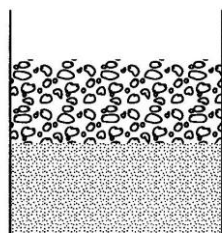


1. В пакете А.

2. В пакете В.

3. Одинаково.

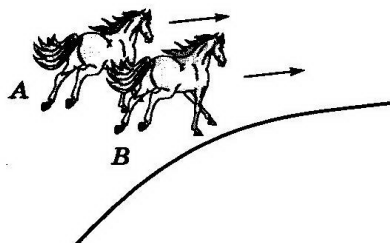
21. На дне емкости находится песок. Поверх него — галька. Как изменится уровень, если гальку и песок перемешать?



1. Уровень повысится.

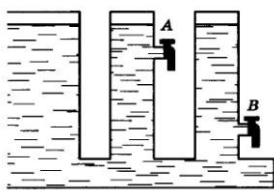
2. Уровень понизится.
3. Уровень останется прежним.

22. Какая из лошадок должна бежать на повороте быстрее для того, чтобы ее не обогнала другая?



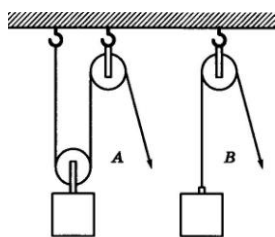
1. Лошадка А.
2. Обе лошадки должны бежать с одинаковой скоростью.
3. Лошадка В.

23. Из какого крана сильнее должна бить струя воды, если их открыть одновременно?



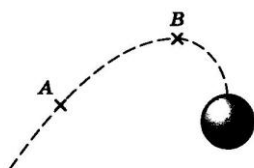
1. Из крана А.
2. Из крана В.
3. Из обоих одинаково.

24. В каком случае легче поднять одинаковый по весу груз?

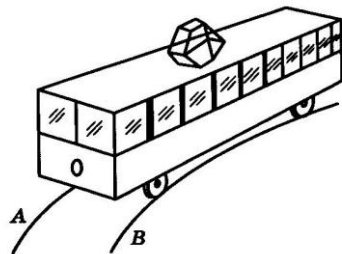


1. В случае А.
2. В случае В.
3. В обоих случаях одинаково.

25. В какой точке шарик движется быстрее?



1. В точках А и В скорость одинаковая.
  2. В точке А скорость больше.
  3. В точке В скорость больше.
26. Какой из двух рельсов должен быть выше на повороте?

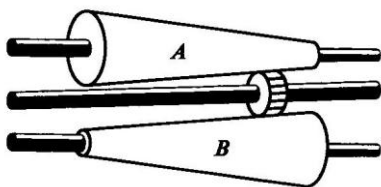


1. Рельс А.
  2. Рельс В.
  3. Оба рельса должны быть одинаковыми по высоте.
27. Как распределяется вес между крюками А и В?



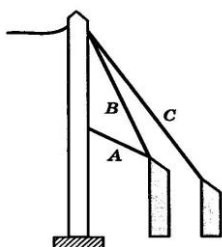
1. Сила тяжести на обоих крюках одинаковая.
2. На крюке А сила тяжести больше
3. На крюке В сила тяжести больше.

28. На оси Х находится ведущее колесо, вращающее конусы. Какой из них будет вращаться быстрее?



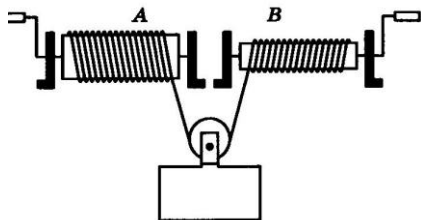
1. Конус А.
2. Оба конуса будут вращаться одинаково.
3. Конус В.

29. Какой из тросов удерживает столб надежнее?





1. Трос А.
2. Трос В.
3. Трос С.
30. Какой из лебедок труднее поднимать груз?



1. Лебедкой А.
2. Обеими лебедками одинаково.
3. Лебедкой В.

#### *Обработка результатов*

Каждое правильно решение оценивается в 1 балл.

25-30 баллов – высокий уровень технических способностей

19-24 балла – уровень выше среднего

13-18 – средний уровень

7-12 – уровень ниже среднего

0-6 – низкий уровень технических способностей

#### *Правильные ответы*

1 – 2	2 – 1	3 – 2	4 – 2	5 – 3
6 – 2	7 – 2	8 – 3	9 – 2	10 – 1
11 – 3	12 – 3	13 – 2	14 – 3	15 – 2
16 – 2	17 – 3	18 – 1	19 – 1	20 – 2
21 – 2	22 – 1	23 – 2	24 – 1	25 – 2
26 – 1	27 – 1	28 – 1	29 – 3	30 – 1

## Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)

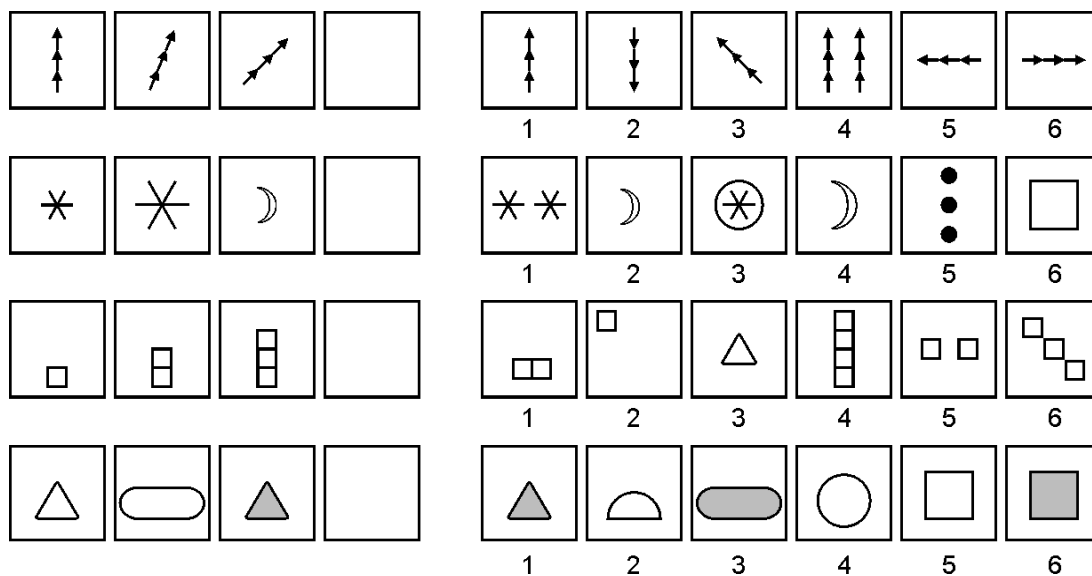
Тест направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность его выполнения зависит от способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. На работу с основными заданиями отводится 20 минут.

### Инструкция

Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части – четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый – пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив последовательность. Какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

После того, как учащиеся ознакомлены с инструкцией, разбираем вместе с ними тренировочные задания, акцентируя внимание, что имеется только одно правильное решение. Убедившись, что все учащиеся поняли, что от них требуется, даем команду приступить к выполнению основного задания. По истечении 10 мин следует предупредить учащихся, что прошла половина времени.

### Тренировочные задания



Правильные ответы: №1-6, №2-4, №3-4, №4-3

1 –	6 –	11 –	16 –	21 –	26 –
2 –	7 –	12 –	17 –	22 –	27 –
3 –	8 –	13 –	18 –	23 –	28 –
4 –	9 –	14 –	19 –	24 –	29 –
5 –	10 –	15 –	20 –	25 –	

# Основные задания

1

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

2

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

3

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

5

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

6

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

7

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

8

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

9

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

10

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

11

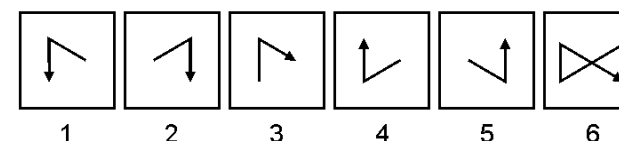
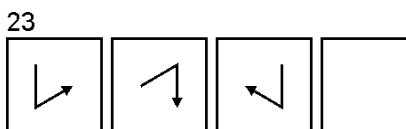
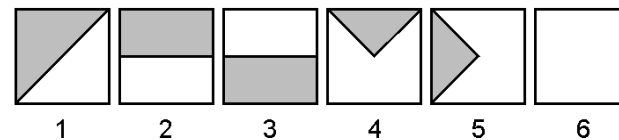
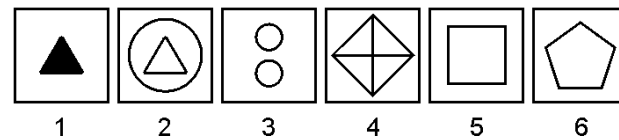
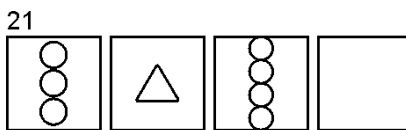
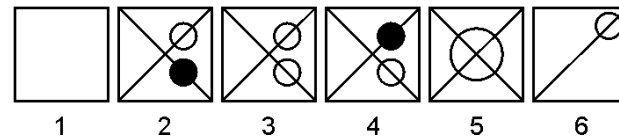
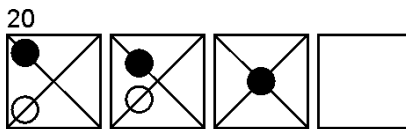
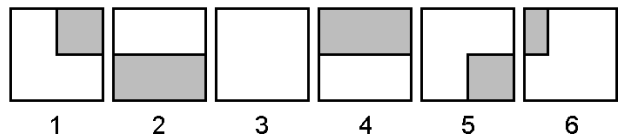
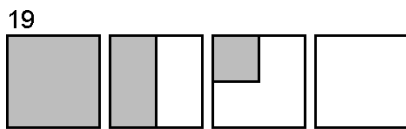
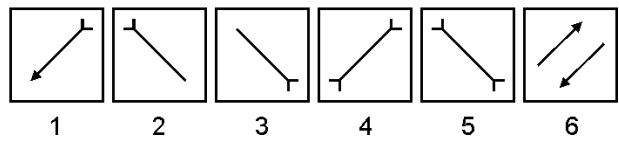
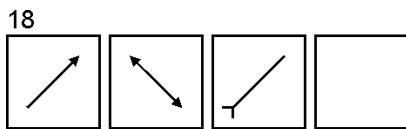
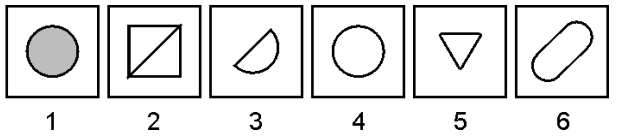
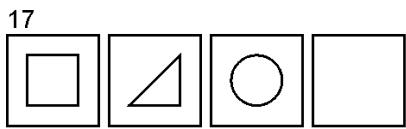
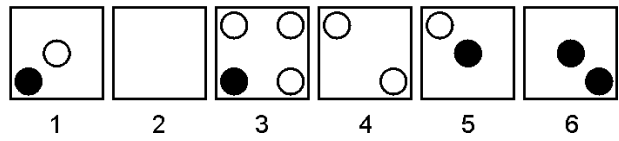
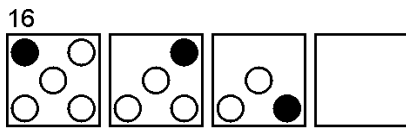
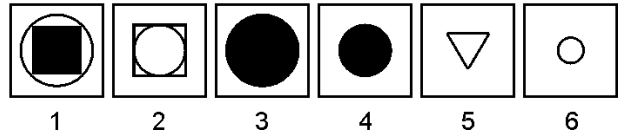
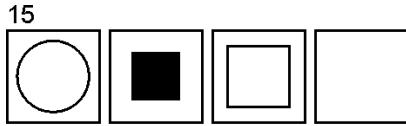
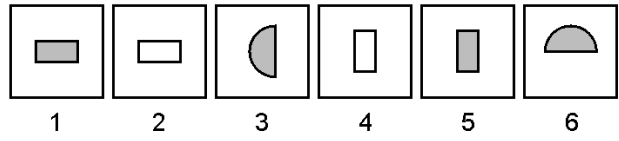
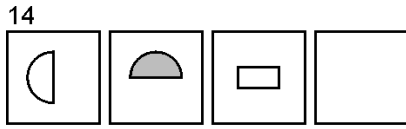
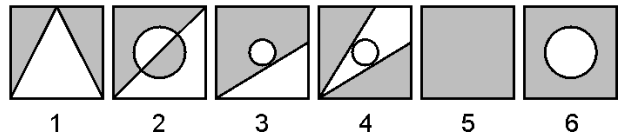
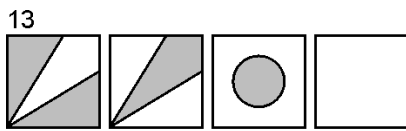
--	--	--	--

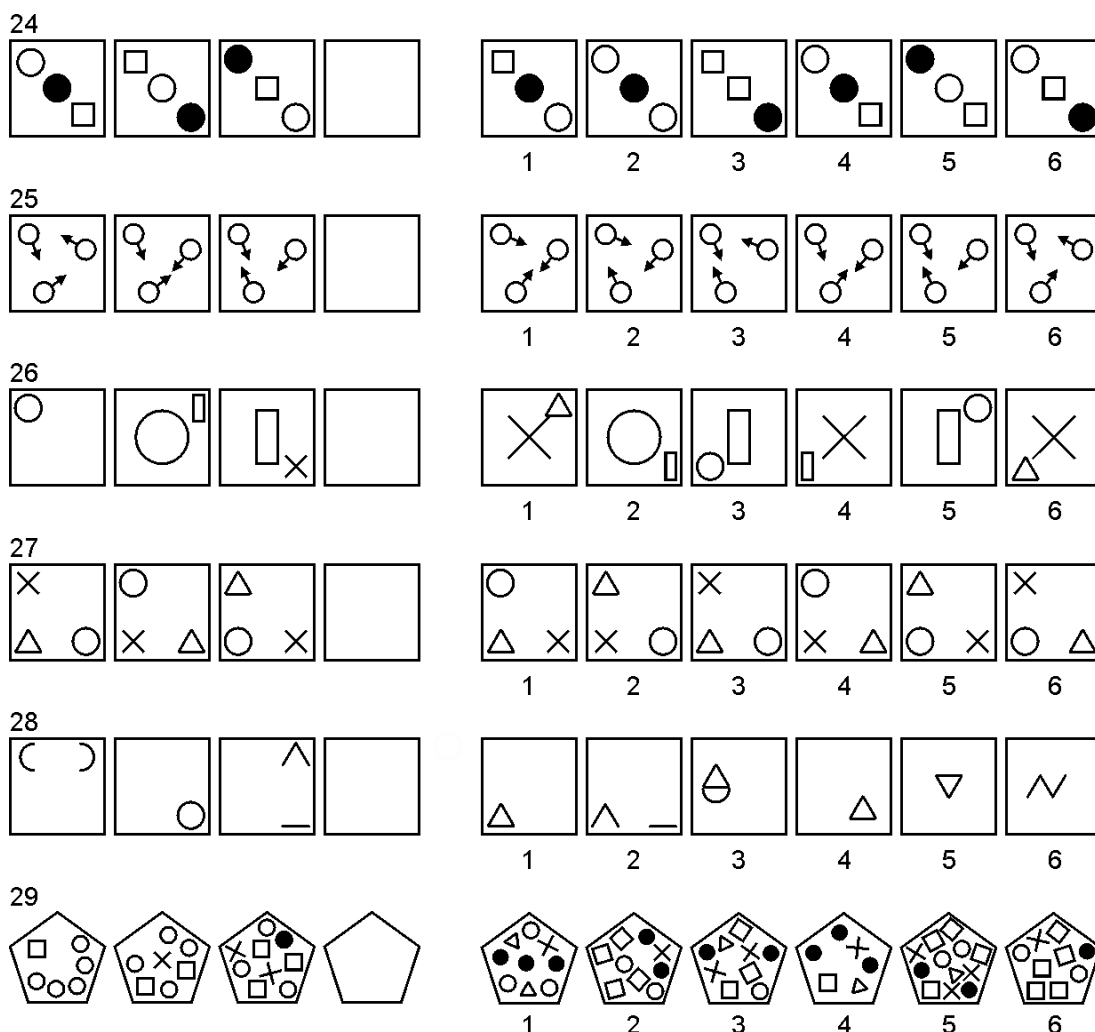
1	2	3	4	5	6

12

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6





Правильные ответы						Число правильных ответов и уровень интеллекта
1 – 2	6 – 5	11 – 2	16 – 1	21 – 5	26 – 6	26—29 (очень высокий)
2 – 3	7 – 6	12 – 2	17 – 3	22 – 6	27 – 3	21—25 (высокий)
3 – 2	8 – 2	13 – 6	18 – 5	23 – 1	28 – 1	16—20 (средний)
4 – 6	9 – 3	14 – 5	19 – 6	24 – 4	29 – 5	10—15 (сниженный)
5 – 3	10 – 3	15 – 4	20 – 2	25 – 2	Σ	Менее 10 (низкий)

Высокие результаты по данному тесту соотносятся с успехами по физике и математике. Расхождение результатов тестирования со школьной успеваемостью (высокие результаты – низкая успеваемость) может говорить о педагогической запущенности.

ТИП может быть использован для оценки реалистичности ориентации школьника на высшее техническое и естественнонаучное образование, исследовательскую деятельность, на профессии, требующие высокого уровня развития пространственно-зрительных представлений.

Измеряемый с помощью ТИП уровневый показатель интеллекта – всего лишь разовый замер, который не может служить основанием для категорических выводов.

**Определение типа мышления** (методика Дж. Брунера в модификации Г.В. Резапкиной)

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации, который накладывает отпечаток на стиль работы, склонности, интересы и профессиональную направленность. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в определенных видах профессиональной деятельности.

Методика состоит из 32 утверждений и позволяет узнать ведущий тип мышления, т.е. индивидуальный способ обработки информации.

*Инструкция*

Если вы согласны с высказыванием, в бланке рядом с его номером поставьте «+», если нет «-».

1	5	9	13	17	21	25	29	П-Д
2	6	10	14	18	22	26	30	А-С
3	7	11	15	19	23	27	31	С-Л
4	8	12	16	20	24	28	32	Н-О

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы
3. Я люблю читать книги
4. Мне нравятся произведения живописи, скульптуры, архитектуры
5. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках
6. Я люблю играть в шахматы
7. Я легко излагаю свои мысли в устной и в письменной форме
8. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев
9. Мне нравится все делать своими руками
10. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями
11. Я придаю большое значение сказанному слову
12. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания
13. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок
14. Мне интересно разбираться в природе физических явлений
15. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
16. Я могу представить предмет или животное, которого нет в природе.
17. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей
18. Я люблю точные науки (математику, физику)
19. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений

20. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события
21. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать
22. Я понимаю красоту математических формул
23. Мне легко выступать перед аудиторией
24. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты
25. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить
26. Мне интересно было бы расшифровать тайные знаки
27. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка
28. Я понимаю красоту природы и искусства
29. Мне нравится работа, требующая физической активности
30. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения
31. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю
32. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма

#### *Обработка результатов*

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строчек и запишите это число в клетках с буквами П-Д, А-С, С-Л, Н-О. Чем выше балл, тем ярче выражен тип мышления (0-2 балла – слабая выраженность, 3-5 – средняя, 6-8 – высокая).

*Предметно-действенное мышление* (П-Д) свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление развито у спортсменов, танцоров, артистов.

*Абстрактно-символическим мышлением* (А-С) обладают многие ученые, которым легко усваивать информацию в виде знаков, кодов и формул. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

*Словесно-логическое мышление* (С-Л) отличает людей с хорошим речевым развитием. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению руководители, политики, ученые, переводчики, преподаватели, писатели, журналисты формулируют свои мысли и доносят их до людей.

*Наглядно-образным мышлением* (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

Мышление, сочетающее признаки разных типов, называется *синтетическим*.

**Краткий интеллектуальный тест** (методика Н.В. Бузина в модификации Г. В.Резапкиной)

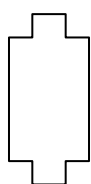
Тест состоит из 30 заданий и применяется для определения уровня и структуры интеллекта учащихся 7-9 классов. Задания можно выполнять в любой последовательности. Ориентировочное время выполнения – 15-20 минут.

**Инструкция**

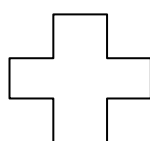
Закончите фразу, выбрав один вариант из предложенных, и решите задачи, записав ответ в бланке рядом с номером задания.

№	ответ	№	Ответ	№	ответ	№	Ответ	№	Ответ	Σ
1		7		13		19		25		
2		8		14		20		26		
3		9		15		21		27		
4		10		16		22		28		
5		11		17		23		29		
6		12		18		24		30		

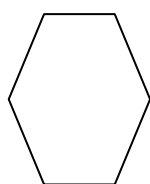
- Фраза перед началом произведения, выражающая главную мысль, называется:  
1) автограф; 2) эпиграф; 3) параграф; 4) афоризм.
- «Суровый» является противоположным по значению слову:  
1) резкий; 2) строгий; 3) мягкий; 4) жесткий; 5) неподатливый.
- Одиннадцатый месяц года – это:  
1) октябрь; 2) май; 3) ноябрь; 4) февраль.
- Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?
- Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:  
1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.  
*Все передовые люди – образованные.*  
*Все передовые люди занимают крупные посты.*  
*Некоторые образованные люди занимают крупные посты.*
- Какой из этих рисунков наиболее отличен от других? Укажите его номер.



1)



2)



3)



4)



5)



7. Оптимальной моделью взаимодействия между людьми является:

1) конкуренция; 2) приспособление; 3) компромисс; 4) сотрудничество.

8. Какое из приведенных слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»?

1) сладкий; 2) язык; 3) запах; 4) зубы.

9. Сколько из приведенных ниже пар слов одинаковы?

Sharp M.C.

Sharp M.C.

Fielder E.H.

Filder E.N.

Connor M.C.

Conner M.G.

Soderquist P.E.

Soderquist B.E.

10. Найдите закономерность в этой числовой последовательности и продолжите ее, вписав в бланк следующее число:

73 66 59 52 45 38 ...

11. Если два первых утверждения верны, то последнее:

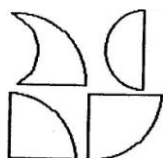
1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

*Боре столько же лет, сколько Маше.*

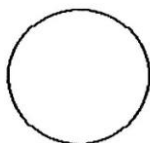
*Маша моложе Жени.*

*Боря моложе Жени.*

12. Какая фигура получится, если соединить эти четыре фрагмента? Укажите ее номер.



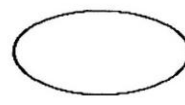
1)



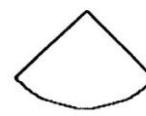
2)



3)



4)



5)

13. Россия не имеет границы с:

1) Индией; 2) Казахстаном; 3) Финляндией; 4) Монголией

14. Значения следующих двух предложений:

1) сходны; 2) противоположны; 3) ни сходны, ни противоположны.

*Трое докторов не лучше одного.*

*Чем больше докторов, тем больше болезней.*

15. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и

1) в июне; 2) марте; 3) мае; 4) ноябре.

16. Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят 1,5 дюжины?

17. Если первые два утверждения верны, тогда последнее будет:

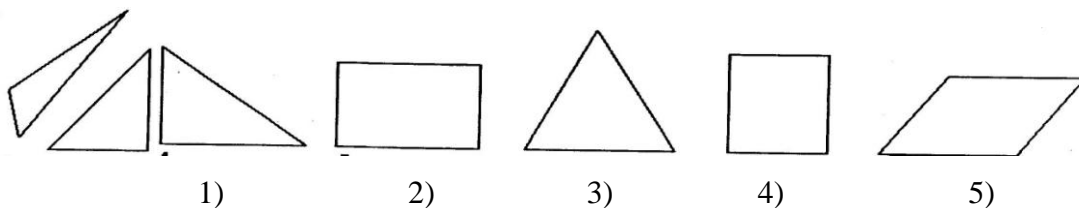
1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

18. Какая фигура получится, если соединить эти два фрагмента? Укажите ее номер.



19. Герой рассказа О. Генри дал поросенку такого пинка, что тот полетел, опережая собственный визг. С какой скоростью летел поросенок?

1) 60 км/ч; 2) 100 м/с; 3) 345 м/с; 4) 120 км/ч

20. Какое из следующих слов отлично от других?

1) звонить; 2) болтать; 3) слушать; 4) говорить.

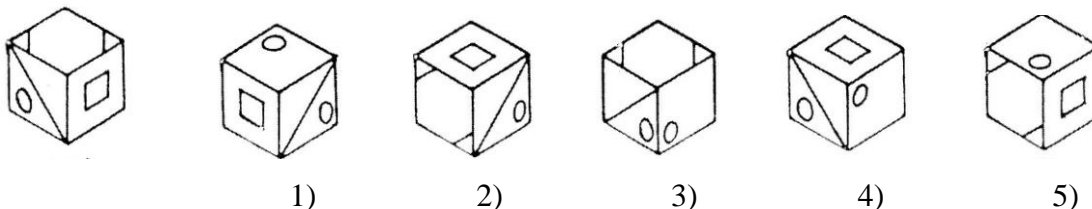
21. Сколько из 5 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296	5296
66986	69686
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172

22. Предприниматель купил несколько ноутбуков за 35000\$, а продал их за 55000\$, заработав на каждом 500\$. Сколько ноутбуков он продал?

23. В классе из 30 детей 15 умеют играть в настольный теннис, а девятнадцать – в футбол. 6 детей не умеют играть ни в теннис, ни в футбол. Сколько детей умеют играть и в теннис, и в футбол?

24. Рассмотрите этот кубик и узнайте его среди пяти похожих. Укажите ее номер.



25. Выведение лучших пород животных и сортов растений называется:

1) генетикой; 2) селекцией; 3) бионикой; 4) биохимией.

26. Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову:

1) незапятнанный;

2) непристойный;

3) неподкупный;

4) невинный.

27. Белая полоса на российском флаге расположена:

1) вверх; 2) в середине; 3) вниз.

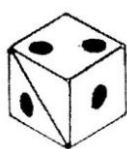
28. Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?

29. Трое братьев, ожидающих маршрутное такси, заспорили, как лучше поступить.

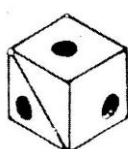
Старший пошел назад, навстречу такси, средний вперед, а младший остался на месте. Кто быстрее доберется до дома?

1) старший; 2) средний; 3) младший; 4) все одновременно.

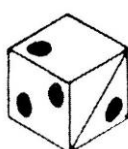
30. Рассмотрите этот кубик и узнайте его среди пяти похожих. Укажите его номер.



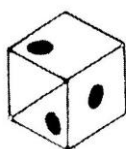
1)



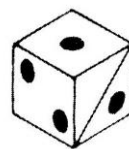
2)



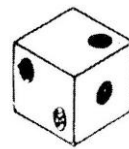
3)



4)



5)



### *Обработка результатов*

Задания сгруппированы таким образом, что в каждой строке расположены номера однотипных вопросов: 1 строка – эрудиция (общая осведомленность), 2 строка – речевое развитие, 3 строка – внимание, 4 строка – математические способности, 5 – логика, 6 – пространственные представления.

Обработка заключается в подсчете правильных ответов по каждой группе заданий.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл:

4-5 баллов – высокий уровень развития способности

2-3 балла – средний уровень развития способности

0-1 балл – низкий уровень развития способности

### *Правильные ответы*

№	Ответ	№	ответ	№	Ответ	№	ответ	№	ответ	Шкалы
1	2	7	4	13	1	19	3	25	2	Эрудиция
2	3	8	4	14	3	20	3	26	2	Речевое развитие
3	3	9	1	15	2	21	4	27	1	Внимание
4	4	10	31	16	270	22	40	28	14	Математические способности
5	1	11	1	17	3	23	10	29	4	Логика
6	4	12	3	18	1	24	2	30	4	Пространственные представления

### Тест интеллектуальной лабильности

Методика «Интеллектуальная лабильность» используется для исследования лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности. Испытуемые должны в ограниченное время (за три секунды) выполнить несложные задания, которые психолог зачитывает в обычном темпе, громко и четко. Ребятам следует предупредить, чтобы они не смотрели друг другу в тетради и не просили повторить задание, иначе пропадет его смысл.

*Инструкция.* Работа, которую вы будете выполнять, требует концентрации внимания и быстроты действия. Перед вами бланк, разделенный на тридцать квадратов. Каждый квадрат — это простое задание, которое вы должны выполнить всего за три секунды. Если вы не успели его выполнить, переходите к следующему.

1. Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца в году.
2. Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. Поставьте в треугольнике «+», а в прямоугольнике — «1».
6. Разделите третий круг на две части.
7. Напишите предпоследнюю букву своего полного имени.
8. Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике.
9. Зачеркните гласные буквы.
10. Продлите боковые стороны трапеции до их пересечения друг с другом.
11. Соедините между собой точки 2, 4 и 5.
12. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
13. Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В — стрелку, направленную вверх, под буквой С — галочку.
14. Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
15. Поставьте в верхнем левом углу прямоугольника 0, в нижнем правом — плюс.
16. Подчеркните галочки и зачеркните палочки.
17. Если в слове «подарок» третья буква — не «И», запишите сумму чисел 3 и 5.

18. В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные.

19. Разделите 54 на 9 и впишите результат в прямоугольник.

20. Обведите в кружок повторяющиеся цифры.

21. Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.

22. Под согласными буквами поставьте плюс, а под гласными — минус.

23. Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в прямоугольнике, а последняя — в круге.

24. Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево.

25. Заключите букву «М» в квадрат, «К» — в круг, «О» — в треугольник.




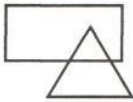

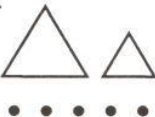
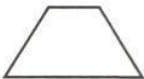
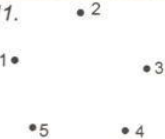
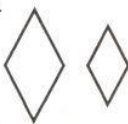
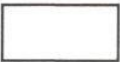

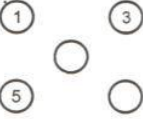


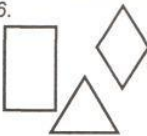

26. Напишите в прямоугольнике сумму чисел 5 и 2.

27. Зачеркните цифры, которые делятся на 3.

28. Поставьте в круг галочку, а в прямоугольник — цифру 3.

29. Обведите четные цифры.

30. Поставьте нечетные цифры в скобки.

1.	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 
7.	8. 	9. КАРТИНА	10. 	11. 	12. 5 9 4 1 6 2
13. А В С	14. 	15. 	16. VIIIVII	17.	18. САЛЮТ дождь
19. 	20. 1 2 3 4 5 7 4 8	21. 	22. ВЕСНА	23. 	24. 
25. М К О	26. 	27. 4 6 3 5 9	28. 	29. 1 7 6 2 С	30. 7 4 9

Обработка заключается в подсчете числа ошибок. Пропущенное задание считается ошибкой. Интерпретация осуществляется в соответствии с нормами, полученными на конкретной выборке испытуемых. Высокий результат коррелирует с выраженными способностями к плано-экономической и офисной деятельности.

#### **4. Диагностика личностных особенностей**

Школьный возраст очень благоприятен для социального и эмоционального развития, так как именно в этот период идет интенсивное развитие социальных умений и навыков, усвоение социальных ролей и полоролевых стереотипов, способности отслеживать собственные эмоции и эмоции других людей.

Методики данного раздела направлены на диагностику и развитие эмоционально-волевой сферы.

Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г. В. Резапкиной) состоит из 35 утверждений, характеризующих семь эмоциональных реакций (физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия), высокий уровень проявления которых может затруднить профессиональную деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Сокращенный вариант методики К. Томаса «Поведение в конфликтах» содержит двенадцать утверждений и помогает уточнить личную модель поведения в конфликтных ситуациях.

Авторская модификация методики Н. Холла «Социальный интеллект», включенная в данный блок, состоит из 30 утверждений и позволяет выявить слабые стороны социального интеллекта.

Методика «Диагностика стиля общения» содержит описания ситуаций, требующих умения оказывать и принимать знаки внимания, правильно реагировать на критику и провоцирующее поведение, просить и отказывать, принимать и оказывать поддержку. Методика носит скорее развивающий, чем диагностический характер, потому что дает подростку возможность оценить эффективность своего поведения в различных ситуациях и выбрать оптимальную модель. Методика разработана Г.В. Резапкиной на базе Теста коммуникативных умений Михельсона.

Достоверность данных методик зависит от уровня самооценки и самопонимания. Признавая важность психологической диагностики, необходимо помнить, что она не является самоцелью: истинное развитие эмоционально-волевой сферы возможно только на основе и любви к другим людям, без которых ум превращается в хитрость, уверенность – в наглость, приветливость – в лицемерие, а сила – в жестокость. Признание ценности другого необходимо отличать от «толерантности» – внешнего, формального проявления лояльности и терпимости как способности успешно скрывать и подавлять социально не одобряемые чувства и эмоции. В целях развития эмоционально-волевой сферы в раздел включены эмоционально насыщенные тесты, упражнения, проблемные ситуации.

### Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной)

Тест состоит из 35 утверждений, описывающих эмоциональные реакции. Испытуемый должен оценить, насколько характерны для него эти реакции, для чего ему надо обвести номера тех утверждений, на которые он отвечает положительно. Утверждения характеризуют семь эмоциональных реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия.

#### Инструкция

Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прослушайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса.

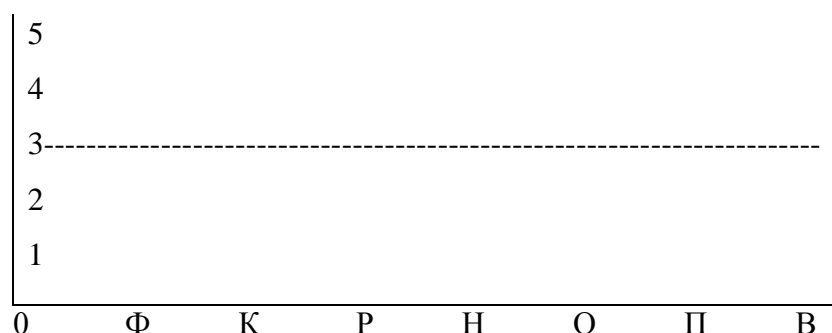
1	8	15	22	29	Ф -
2	9	16	23	30	К -
3	10	17	24	31	Р -
4	11	18	25	32	Н -
5	12	19	26	33	О -
6	13	20	27	34	П -
7	14	21	28	35	В -

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны
8. Мне не раз приходилось драться
9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми
10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием
11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся
12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю
13. Я думаю, что многие люди не любят меня
14. Я требую, чтобы люди уважали мои права
15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу

17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка
18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор
19. Меня легко обидеть
20. Многие люди мне завидуют
21. Если я злюсь, я могу выругаться
22. Если не понимают слов, я применяю силу.
23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его
24. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся
25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать
26. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям
27. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
28. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю
29. На удар я отвечаю ударом
30. В споре я часто повышаю голос
31. Я раздражаюсь из-за мелочей
32. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место
33. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю
34. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить
35. Я могу угрожать, хотя не собираюсь приводить угрозы в исполнение

#### *Обработка результатов*

Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Оно означает уровень ваших негативных эмоций. Отметьте на графике эти семь чисел и соедините их линией. Если ваши точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности различных форм агрессии.



*Физическая агрессия* проявляется в виде склонности решать вопросы с позиции силы. Эта стратегия поведения свойственна неуравновешенным и неуверенным людям, имеющим негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием.



*Косвенная агрессия* проявляется в бессмысленных и разрушительных действиях, цель которых – сброс негативных эмоций (вандализм, битье посуды, хлопанье дверями).

*Раздражение* также является одной из форм проявления агрессивного поведения. Раздражение, то есть демонстрируемое недовольство ситуацией или другим человеком, проявляется в виде пренебрежительных мимики и жестов, язвительных высказываний.

*Негативизм* – реакция, типичная для подростков, однако нередко проявляется у взрослых, совершающих бессмысленные и вредные в первую очередь для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

*Обидчивость* – ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить.

*Подозрительность* – ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

*Вербальная (словесная) агрессия* проявляется в речевой несдержанности. Обидное, неуместное, грубое или язвительное слово способно разрушить отношения между людьми и запустить любую форму агрессии.

Все перечисленные виды агрессии свойственны неуравновешенным, незрелым и неуверенным людям, имеющим личностные проблемы, проблемы со здоровьем или негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием.

О повышенном уровне агрессии можно говорить, если точки расположены выше пунктирной линии. Основой агрессии могут быть личностные проблемы, негативный опыт, неправильное воспитание, психические расстройства. За агрессивным поведением многие люди скрывают свою слабость и неуверенность. Агрессивное поведение разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты.

Неспособность контролировать проявление своих негативных эмоций резко ограничивает выбор профессии: человеку с высоким уровнем раздражения, физической, косвенной и вербальной (словесной) агрессии трудно выполнять деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением. Обращение с животными также требует умения контролировать себя, сдерживать раздражение.

Низкие значения по этому тесту (точки расположены ниже пунктирной линии) могут означать излишнюю уступчивость, при которой не всегда хватает упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

### **Поведение в конфликте** (модификация методики К. Томаса)

Методика представляет собой сокращенный вариант методики К. Томаса, направленной на выявление преобладающего типа поведения в конфликтной ситуации.

#### *Инструкция*

Как часто вы ведете себя подобным образом (1 – никогда, 2 – редко, 3 – часто, 4 – постоянно).

1. В споре с партнерами я стремлюсь доказать свою правоту	1	2	3	4
2. Я веду переговоры с целью достичь компромисса	1	2	3	4
3. Я стремлюсь оправдать ожидания партнеров	1	2	3	4
4. Я стараюсь найти приемлемое для всех партнеров решение	1	2	3	4
5. Я настойчиво отстаиваю свою позицию	1	2	3	4
6. Я стараюсь не обострять отношения с людьми	1	2	3	4
7. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы	1	2	3	4
8. Я в чем-то уступаю, но в чем-то твердо настаиваю на своем	1	2	3	4
9. Я обмениваюсь достоверной и полной информацией с партнерами по спорным вопросам	1	2	3	4
10. Я избегаю открытых дискуссий по поводу разногласий	1	2	3	4
11. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям партнеров	1	2	3	4
12. Я стремлюсь уточнить позиции, чтобы мы вместе пришли к нужному решению	1	2	3	4
13. При разногласиях я предлагаю выбирать нечто среднее	1	2	3	4
14. Обычно я соглашаюсь с предложениями партнеров	1	2	3	4
15. Я стараюсь держать несогласие с партнерами при себе, чтобы избежать сильного проявления эмоций	1	2	3	4

#### *Обработка результатов*

Подсчитайте сумму баллов по каждой из пяти групп:

1 группа (сотрудничество) – строка 4, 9, 12;

2 группа (приспособление) – строка 3, 11, 14;

3 группа (соперничество) – строка 1, 5, 7;

4 группа (избегание) – 6, 10, 15;

5 группа (компромисс) – 2, 8, 13

10-12 баллов – ярко выраженная стратегия поведения в конфликтной ситуации.

7-9 баллов – преобладающая стратегия поведения в конфликтной ситуации.

3-6 баллов – не свойственная стратегия поведения в конфликтной ситуации.

### Методика «Социальный интеллект» (модификация методики Холла)

*Инструкция.* Если высказывание отражает ваше отношение к себе, людям и событиям, поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает – минус. Тест основан на самооценке. Его точность зависит от вашей откровенности.

1	6	11	16	21	26	
2	7	12	17	22	27	
3	8	13	18	23	28	
4	9	14	19	24	29	
5	10	15	20	25	30	

1. Для меня дороги как отрицательные, так и положительные эмоции в своей жизни
2. Когда я испытываю давление со стороны, то обычно сопротивляюсь
3. Я обычно терпеливо выслушиваю других людей, иногда в ущерб своим интересам
4. В общественных местах или транспорте я с интересом рассматриваю незнакомых людей
5. Когда я занимаюсь любимым делом, все остальное отходит на второй план
6. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что нужно изменить в своей жизни
7. Я отслеживаю свои эмоциональные реакции
8. Мне легко понять переживания даже незнакомых людей
9. Мне нравится работа, связанная с интенсивным общением
10. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства
11. Мне интересно наблюдать изменение своего эмоционального состояния
12. Если меня что-то расстроило, я быстро прихожу в себя
13. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они их стараются скрыть
14. Мне нетрудно попросить незнакомого человека о помощи
15. Когда я берусь за новое дело, я не сомневаюсь в его успехе
16. Когда есть время, я обращаюсь к своим переживаниям, чтобы понять их причину
17. Я не застреваю на отрицательных эмоциях
18. Я чувствую настроение человека по выражению его лица
19. Обычно я чувствую себя комфортно даже в компании незнакомых людей
20. Профессиональная успешность зависит от отношения человека к своей работе
21. Знание своих истинных чувств необходимо мне для поддержания «хорошей формы»

22. Я обычно быстро прихожу в себя после неожиданного огорчения
23. Я замечаю зависимость своего настроения от настроения окружающих меня людей.
24. В долгой дороге мне интереснее общаться с попутчиками, чем читать книгу
25. Препятствия на пути к цели делают меня сильнее
26. Люди, осознающие свои чувства, лучше управляют своей жизнью
27. Я могу влиять на свое настроение
28. Я обычно внимательно отношусь к просьбам незнакомых людей о помощи
29. У меня много друзей, которые всегда поддержат меня в сложной ситуации
30. Я хотел (а) бы работать не только из-за денег

#### *Обработка результатов*

Подсчитайте число плюсов в каждой строке и запишите полученные числа в последних строчках. Первая строка – «Самосознание», вторая – «Самоконтроль», третья – «Эмпатия», четвертая – «Навыки взаимодействия», пятая – «Самомотивация».

0-2 балла – низкий уровень; 3-4 – средний уровень; 5-6 – высокий уровень.

*Самосознание* – способность осознавать свои эмоции, мотивы и потребности.

Высокий (5-6) уровень самосознания означает осознание своих эмоций, мотивов и потребностей, позволяющее прогнозировать успешность в профессиях, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3-4) уровень самосознания означает определенное осознание своих эмоций, мотивов и потребностей.

Низкий (0-2 балла) уровень самосознания означает недостаточное осознание своих эмоций, мотивов и потребностей, осложняющую работу, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

*Самоконтроль* – способность управлять своими эмоциями.

Высокий (5-6) уровень самоконтроля позволяет контролировать свое эмоциональное состояние, что важно для профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3-4) уровень самоконтроля означает недостаточную способность управлять своими эмоциями, затрудняющую работу и общение.

Низкий (0-2 балла) уровень самоконтроля может проявляться в виде эмоциональной неустойчивости, тревожности, утомляемости, осложняя профессиональную деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

*Эмпатия* – умение ставить себя на место другого, учитывать чувства других людей.

Высокий (5-6) уровень эмпатии является профессионально важным качеством для профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3-4) уровень эмпатии может осложнять работу в сферах, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкий (0-2) уровень эмпатии говорит о слабой способности понимать чувства, мотивы и потребности других людей и может препятствовать эффективной работе, связанной с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

*Навыки взаимодействия* – доброжелательный интерес к людям, готовность к сотрудничеству.

Высокий (5-6) уровень способствует эффективному взаимодействию с другими людьми и является профессионально важным качеством для профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3-4) уровень может осложнять деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкий (0-2) уровень затрудняет работу, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

*Самомотивация* – способность ставить перед собой цели и достигать их.

Высокий (5-6) уровень самомотивации способствует достижению целей и позволяет прогнозировать профессиональную успешность в различных сферах.

Средний (3-4) уровень самомотивации может осложнять профессиональную деятельность.

Низкий (0-2) уровень самомотивации может негативно влиять на профессиональную успешность в различных сферах.

**Диагностика стиля общения** (методика Михельсона в модификации Г.Резапкиной)

Методика состоит из 15 утверждений, которые надо завершить, выбрав один из трех вариантов, наиболее точно описывающий реакцию испытуемого. Методика позволяет определить преобладающий стиль общения (агрессивное поведение, уверенное поведение, неуверенное поведение).

*Инструкция*

Выберите вариант, который наиболее точно описывает ваше поведение в этих ситуациях, и отметьте его в бланке.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ
А																
Б																
В																

*1. Вы занимаетесь делом, которое вам нравится, и думаете, что оно у вас получается хорошо. Если кто-то критикует вашу работу, вы обычно говорите:*

- а) «Я делаю все по высшему классу. Что вы в этом понимаете?»
- б) «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»
- в) «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим

*2. Вы что-то забыли взять с собой. Вам говорят: «Ну и растяпа!» Обычно вы отвечаете:*

- а) «От растяпы слышу»
- б) «Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа»
- в) начинаете оправдываться или обиженно молчите

*3. Кто-то опоздал на встречу с вами и не дал никаких объяснений. Обычно вы говорите:*

- а) «В следующий раз ждать не буду»
- б) «Мне пришлось поволноваться»
- в) ничего не говорите этому человеку

*4. Вам нужно, чтобы вам оказали услугу. Обычно в таких случаях вы говорите:*

- а) «Вы должны сделать это для меня»
- б) «Не могли бы вы сделать для меня одну вещь?», а затем объясняете суть дела
- в) слегка намекаете, что вам нужна услуга этого человека

*5. Кто-то расстроен. Обычно в таких ситуациях вы говорите:*

- а) «Мне бы ваши заботы!»

- б) «Не могу ли я помочь?»
- в) находясь рядом, не заводите разговора

6. *Вы чем-то расстроены. Вам говорят: «Вы чем-то расстроены?» Обычно в таких ситуациях вы отвечаете:*

- а) «Это не ваше дело!»
- б) «Да, я расстроен. Спасибо за участие»
- в) «Пустяки»

7. *Когда вам говорят вам, что ваша работа великолепна, вы обычно отвечаете:*

- а) «Да, я обычно это делаю лучше всех»
- б) «Спасибо»
- в) «Вы преувеличиваете»

8. *Если кто-то очень любезен с вами, обычно в таких случаях вы:*

- а) принимаете такое отношение, как должное
- б) говорите: «Вы были очень любезны по отношению ко мне»
- в) смущаетесь и ничего не говорите

9. *В общественном месте вы громко разговариваете с приятелем. Если вам делают замечание, вы обычно:*

- а) продолжаете громко разговаривать
- б) начинаете говорить шепотом
- в) прекращаете разговор

10. *Если кто-то пытается пролезть без очереди, вы:*

- а) громко возмущаетесь
- б) просите встать в конец очереди
- в) возмущаетесь про себя, конкретно ни к кому не обращаясь, или молчите

11. *У кого-то есть нужная вам вещь. Обычно в таких случаях вы:*

- а) говорите этому человеку, чтобы он дал вам эту вещь или просто забираете ее
- б) говорите, что хотели бы воспользоваться этой вещью, и затем просите ее
- в) рассуждаете об этой вещи, но не просите ее

12. *Кто-то просит у вас вещь, которую вы не хотите отдавать. Вы обычно говорите:*

- а) «Нет, надо иметь свою!»
- б) «Вообще-то мне не хочется ее никому давать, но вы можете ею воспользоваться»
- в) одалживаете эту вещь вопреки своему нежеланию

13. *Незнакомые люди разговаривают о том, что вам интересно. Вы хотите присоединиться к разговору. В таких случаях вы обычно:*

- а) сразу вмешиваетесь в разговор
- б) подходите поближе и при удобном случае вступаете в разговор
- в) подходите поближе и ждете, когда на вас обратят внимание

*14. Вы видите того, с кем хотели бы познакомиться. В этой ситуации вы обычно:*

- а) радостно окликаете этого человека, подходите и начинаете рассказывать о себе
- б) подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор
- в) подходите и ждете, когда он заговорит с вами или смотрите на него издали

*15. Незнакомый человек заговаривает с вами. В таких случаях вы обычно говорите:*

- а) «Оставьте меня в покое»
- б) «Здравствуйте! Мы с вами знакомы?», представляетесь и просите его представиться.
- в) делаете вид, что не замечаете его

*Обработка результатов*

Подсчитайте число вариантов а, б, в. Преобладание варианта «а» - агрессивное поведение, варианта «б» - уверенное поведение, варианта «в» - неуверенное поведение.



## Литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование, Спб, 2010.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект, М., АСТ, 2009.
3. Еникеев М.И., Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты, М. 2003.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации, М., 2013.
5. Орлова Т.В., Проблемная диагностика личности как эффективный подход к изучению профессиональных способностей, Служба кадров, №12, 2008.
6. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М., Академия, 2011.
7. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., 2010.
8. Резапкина Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, Школьный психолог, №11-13, 2008.
9. Резапкина Г.В. Холланд+Климов =... Школьный психолог, № 5, 2007.
10. Резапкина Г.В. Время выбирать профессию. Развивающая диагностика в 6-7 классах. Методическое пособие. М., ФИРО, 2013.
11. Резапкина Г.В. Время выбирать профессию. Развивающая диагностика в 8-9 классах. Методическое пособие. М., ФИРО, 2013.
12. Резапкина Г.В. Готовимся к родительскому собранию. Родителям о самоопределении детей и подростков, М., Вестник образования, № 1(30), 2012.
13. Резапкина Г.В. Психологическая диагностика: от констатации к развитию. Сб. материалов III Всероссийской конференции «Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса». Челябинск, Южно-Уральский университет, 2015, с. 266-271
14. Романова Е.С., Психодиагностика, Спб., Питер, 2009.