

Резолюция по итогам работы Всероссийского педагогического марафона

В ходе работы Всероссийского педагогического марафона по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, духовно-нравственного воспитания и социализации школьников было организовано и проведено экспертное и профессионально-общественное обсуждение практик и технологий программ воспитания и социализации обучающихся, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

По мнению участников Всероссийского педагогического марафона, в современной России сохраняется ряд негативных тенденций, которые создают серьезную угрозу дальнейшему существованию личности, государства, общества: рост агрессивности, эгоизма, разобщенность людей, снижение ценности человеческой жизни, криминализация общества, снижение трудовой мотивации и многое другое.

Игнорирование вопросов самоопределения молодежи привело к тому, что выросло целое поколение молодых людей с завышенным уровнем притязаний, эгоистической направленностью личности, деструктивными мотивами труда. Школа утратила воспитательные функции, ограничившись подготовкой учащихся к поступлению в ВУЗы, учеба в которых редко связана с будущей профессиональной деятельностью.

Очевидна необходимость возвращения к воспитанию в рамках школы как одного из немногих социальных институтов, способных оказывать влияние на личностное развитие детей. В ходе работы Всероссийского педагогического марафона обозначились болевые точки, касающиеся теории и практики воспитания и социализации детей и подростков.

Так, в ходе пленарного заседания возникла дискуссия по вопросам духовно-нравственного воспитания. Должна ли школа воспитывать мировоззрение, и, если «да», то какое? Не будут ли транслируемые школой ценности диссонировать с ценностями семьи в нашем поликонфессиональном государстве? «Правильное» мировоззрение невозможно воспитать на отдельно взятом уроке – оно воспитывается с рождения совместными усилиями семьи, школы и общества при продуманной образовательной политике.

Противоречивое, разнонаправленное воздействие семьи, школы и социума дезориентирует детей, тормозит их личностное развитие, затрудняет выбор жизненной философии, формируя рыночный тип личности, которая воспринимает других как товар, который надо купить подешевле, а себя – как товар, который надо продать подороже.

Морализаторство и попытки «сформировать» «нужные», по мнению взрослых, взгляды и убеждения, как правило, вызывают обратный эффект. Передача убеждений и ценностей проходит опосредованно, через эмоциональную сферу, искусство, примеры авторитетных взрослых. В каждой образовательной области заложен огромный воспитательный потенциал, который практически не реализуется.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека. Задача ученых и практиков образования – разработка и апробация форм и методов, адекватных этим задачам.

Всероссийский педагогический марафон стал смотром лучших программ воспитания и социализации обучающихся, разработанных в последние три года. Создание и размещение в открытом доступе этих программ, а также методических рекомендаций по организации воспитательной работы с детьми и подростками, безусловно, будет способствовать достижению задач воспитания и социализации.

Однако современная школа нуждается не только в технологиях и практиках, но и в стратегическом видении своих целей и задач, в осознании и минимизации рисков, возможных при принятии недальновидных решений.

В последние годы возрос интерес государства к профессиональной ориентации молодежи. Но отсутствие государственной системы профориентации и утраты культуры профориентационной работы, ясной стратегии в этом вопросе вынуждает специалистов, занимающихся профориентационной работой, повторять ошибки своих предшественников. На волне интереса к профориентации возникло множество сомнительных коммерческих предложений. Нередки случаи, когда школам предлагается тестирование по отпечаткам пальцев, почерку или просто устаревшим методикам, содержащим несуществующие реалии, непонятные современным подросткам. Необходимо, по крайней мере, создание авторитетного экспертного сообщества под эгидой Министерства образования и науки, которое давало бы объективную оценку этим явлениям, выкладывая в открытый доступ экспертные заключения по спорным вопросам.

Учитывая вышесказанное, вносим следующие предложения по совершенствованию технологий воспитания и социализации обучающихся, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся:

1. При разработке программ духовно-нравственного воспитания необходимо учитывать светский характер российского образования и многоконфессиональность российского общества. В основе таких программ должны лежать ценности, общие для всех религий, объединяющие, а не раскалывающие наше общество.

2. При организации и проведении профориентационной работы необходимо ориентироваться на современные подходы и технологии, не сводимые к поиску соответствия между возможностями человека и требованиями профессии, выполнению контрольных цифр по приему в учреждения профессионального образования, ориентации

на т.н. «рыночные», но не пользующиеся популярностью профессии. Задача школы – содействовать развитию конструктивных мотивов труда и универсальных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности и общих для всех религиозных конфессий: ответственности, честности, благородству, милосердию. Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения, психолого-педагогическое сопровождение которого должно идти в течение всего обучения в школе, а не эпизодически, на этапе выбора профиля обучения, как это происходит сейчас, и поддерживаться в семье и обществе.

3. Подготовить перечень методик, программ и технологий воспитания и социализации обучающихся, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся, рекомендованный образовательным организациям.

4. Запланировать проведение Всероссийского педагогического марафона-2017. В ходе подготовки к Всероссийскому педагогическому марафону провести региональный этап конкурса программ и технологий воспитания и социализации обучающихся, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся «Время – выбирать профессию, место – Россия» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.