

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД БУГУРУСЛАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**



**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ,
ПРОВЕДЕННЫХ В СЕНТЯБРЕ-ОКТАБРЕ 2020г.**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа министерства образования Оренбургской области от 08.09.2020 года № 01-21/1208 «О проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года», приказа УО МО «город Бугуруслан» от 10.09.2020г. № 214 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования была проведена Всероссийская проверочная работа в 5-9 классах с 14.09.2020г. по 12.10.2020г.

Цель ВПР:

1. Осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования.
2. Совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в ОО.
3. Корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Цель анализа работ:

1. Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений.
2. Выявить недостатки, построить траекторию по эффективной организации и корректировке образовательного процесса.
3. Подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников базового уровня.

ВПР проводились:

- ✓ в 5 классах (по программе начальной школы) по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- ✓ в 6 классах (по программе 5 класса) по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- ✓ в 7 классах (по программе 6 класса) по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- ✓ в 8 классах (по программе 7 класса) по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;
- ✓ в 9 классах (по программе 8 класса) по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-9 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 5 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 5 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу русского языка за 4 класс.

Максимальный балл – 38 баллов.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **505** обучающихся 5-х классов, что составило **79%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **63%**, успеваемость **95%**. В сравнении с результатами ВПР выполненных обучающимися 4-х классов в 2018-2019 учебном году наблюдается снижение качества знания на **14%**.

Динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом



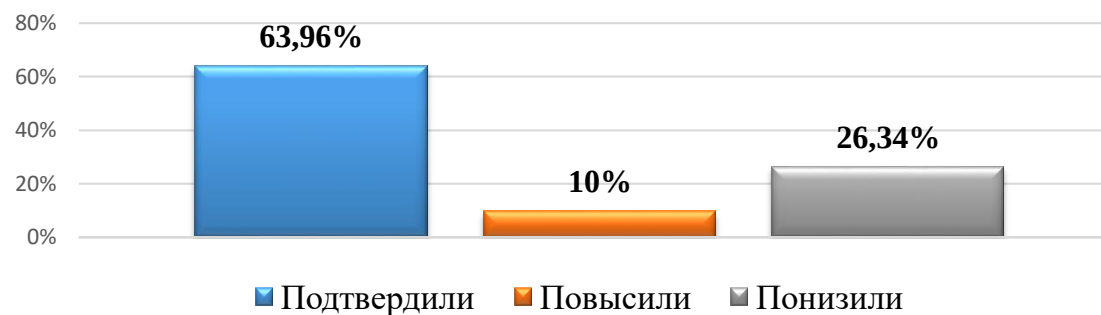
16,24% обучающихся выполнили работу на «отлично», **4,95%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **3(0,6%)** обучающихся ОО города: 2 обучающихся – МБОУ «Лицей №1», 1 обучающийся – МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **25 (5%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 1(1,9%), МБОУ «Лицей №1» – 1(1,3%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 6(6,5%), МБОУ СОШ №2 – 1(1,6%), МБОУ СОШ №3 – 12(7,4%), МБОУ ООШ №5 – 0, МБОУ СОШ №7 – 0.

323 обучающихся подтвердили свою отметку, **133** обучающихся понизили отметку, **49** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год*



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (по программе начальной школы)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	52	0	10	28	14	100	79	4	27,2
Лицей №1	72	1	16	33	22	99	78	4	26,7
СОШ им. М.И. Калинина	91	3	31	41	16	97	62	3,8	25,2
СОШ №2	62	10	22	25	5	82	45	3,4	21,4
СОШ №3	158	6	55	76	24	97	63	3,7	22,7
ООШ №5	44	3	18	21	2	93	55	3,5	23,3
СОШ №7	30	4	15	11	0	88	42	3,2	21,1
ИТОГО	505	27	167	235	83	95	63	3,6	23,9

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (по программе начальной школы)
осенью 2020-2021 учебного года**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.1	Соблюдение орфографических норм	56,58	Слабо сформирована орфографическая зоркость, слабо развит фонематический слух, не достаточно развит навык подбора проверочных слов
№ 1.2	Соблюдение пунктуационных норм	84,29	Неточное или полное незнание пишущим пунктуационной нормы; незнание опознавательных признаков смысловых отрезков, подлежащих выделению знаками препинания; невладение синтаксическим и смысловым разбором предложения.
№2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	52,54	Слабо развит навык определения однородных членов предложения
№3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	80,59	Слабо развит навык определения главных членов предложения
№3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	76,24	Слабо развит навык определения главных членов предложения
№4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать	75,94	Слабо развит навык соблюдения норм правильного произношения

	соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)		
№5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	68,12	Слабо развит фонематический слух
№6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	68,51	Неумение работать с текстовой информацией. Слабо развит навык смыслового чтения
№7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	68,38	Неумение делить текст на смысловые части
№8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	74,46	Неумение формулировать вопрос к тексту
№9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	81,78	Ограниченный словарный запас

	словоупотребления. Определять значение слова по тексту		
№10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	65,54	Ограниченный словарный запас
№11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	48,22	Незнание словообразования слов
№12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	71,49	Недостаточно сформированы знания грамматических признаков имён существительных
№12.2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	66,14	Недостаточно сформированы навык выполнения морфологического разбора имён существительных, слабо сформированы знания грамматических признаков имен существительных
№13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	67,13	Недостаточно сформированы знания грамматических признаков имён прилагательных
№13.2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	52,38	Недостаточно сформированы навык выполнения морфологического разбора имён прилагательных, слабо сформированы знания грамматических признаков имен прилагательных

№14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	84,16	Недостаточно сформированы знания грамматических признаков глаголов
№15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	51,88	Ограниченный словарный запас, недостаточно сформирован навык смыслового чтения
№15.2	Интерпретация содержащейся в тексте информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	44,95	Слабо сформирована орфографическая зоркость, слабо развит фонематический слух, не достаточно развит навык подбора проверочных слов

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение классифицировать слова по составу;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Проблемные зоны:

- соблюдение орфографических норм;
- умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;

- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- интерпретация содержащейся в тексте информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках материала, включать на уроках больше упражнений на распознавание грамматических признаков слов, на умение относить слова к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков;
- Организовать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- Учить осознанному и произвольному построению речевого высказывания в письменной форме;
- Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, передавать ее в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Включать в уроки задания формирование навыков определения морфем.

ВПР 6 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 6 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу русского языка за 5 класс.

Максимальный балл – 45 баллов.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **523** обучающихся 6-х классов, что составило **82,6%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **50,7%**, успеваемость **95,2%**. В сравнении с результатами ВПР выполненных обучающимися 6-х классов в 2018-2019 учебном году наблюдается снижение качества знания на **9,8%**.

12,81% обучающихся выполнили работу на «отлично», **4,97%** показали неудовлетворительный результат.

Динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом

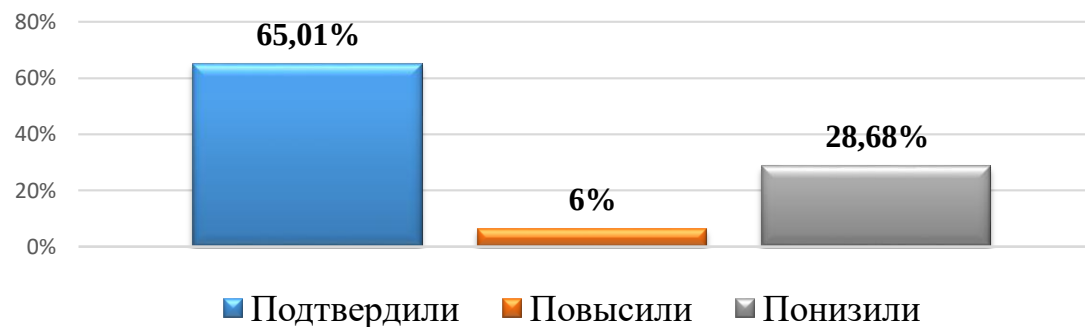


Максимальный балл показали **1(0,2%)** обучающийся из ОО города: МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **54 (10,3%)** обучающихся: МБОУ «Лицей №1» - 15(22,3%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 3 (2,7%), МБОУ СОШ №2 – 7 (10,4%), МБОУ СОШ №3 – 18 (11,9%), МБОУ ООШ №5 – 1(2,4%), МБОУ СОШ №7 – 10(33,3%).

340 обучающихся подтвердили свою отметку, **150** обучающихся понизили отметку, **33** обучающихся повысили свой результат.

**Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год**



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (по программе 5 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	58	0	12	29	17	100	79	4,09	34
Лицей №1	67	0	24	32	11	100	64	3,8	35
СОШ им. М.И. Калинина	110	8	36	48	18	92,7	60	3,7	29,8
СОШ №2	67	3	35	28	1	96	43	3,4	29
СОШ №3	151	11	70	59	11	92,7	46,3	3,5	28,7
ООШ №5	41	0	15	12	11	92,6	56	3,6	30
СОШ №7	30	2	26	2	0	93	7	3	20,3
ИТОГО	523	24	218	210	69	95,2	50,7	3,5	29,5

По результатам анализа работ, обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	63,53	Недостаточно сформирован навык применения изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
№1К2.		68,77	Недостаточно отработан алгоритм проведения различных видов анализа слов.
№1К3.		96,18	
№2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова; Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	51,56	Недостаточно сформирован навык выделения морфем
№2К2.		79,92	
№2К3.		43,21	
№2К4.		60,55	
№3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	63,38	Недостаточно сформирован навык определения орфограмм
№4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	86,17	Недостаточно сформирован навык определения главных и второстепенных членов предложения
№4.2.		70,65	

	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		
№5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	62,91	Недостаточно сформирован навык определения букв и звуков
№5.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,9	
№6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	57,27	Недостаточно сформирован навык определения постоянных и непостоянных признаков частей речи
№6.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,7	
№7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	52,96	

	единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).		Недостаточно сформирован навык выделения прямой речи
№7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,3	
№8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	45,41	Недостаточно сформирован навык нахождения предложений с прямой речью
№9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки	50,1	
№10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки	49,33	Недостаточно сформирован навык анализа текста

	зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
№11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических	72,08	Недостаточно сформирован навык анализа текста
№12.	возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова.	81,45	

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Проблемные зоны:

- соблюдение орфографической и пунктуационной норм при восстановлении деформированного текста;

- соблюдение пунктуационных норм в предложениях с прямой речью, с обращением;
- умение распознавать однородные члены предложения;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- интерпретация содержащейся в тексте информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

- Систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык по подбору проверочного слова.
- Организовать повторение по темам: «Пунктуация в простом предложении», «Пунктуация в предложениях с прямой речью», «Пунктуация в предложениях с обращением» «Правописание чередующихся гласных в корне слова», «Морфологический разбор прилагательного», «Синтаксический разбор простого предложения».
- Больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний; акцентировать внимание детей на теоретическом материале по развитию связной устной и письменной речи, отрабатывать у обучающихся навык различения стилей и типов речи на практике.

ВПР 7 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу русского языка за 6 класс.

Максимальный балл – 51 балл.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **489** обучающихся 7-х классов, что составило **82%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **49,08%**, успеваемость **93%**. В сравнении с результатами ВПР выполненных обучающимися 7-х классов в 2018-2019 учебном году наблюдается повышение качества знания на **6,3%**.

Динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом



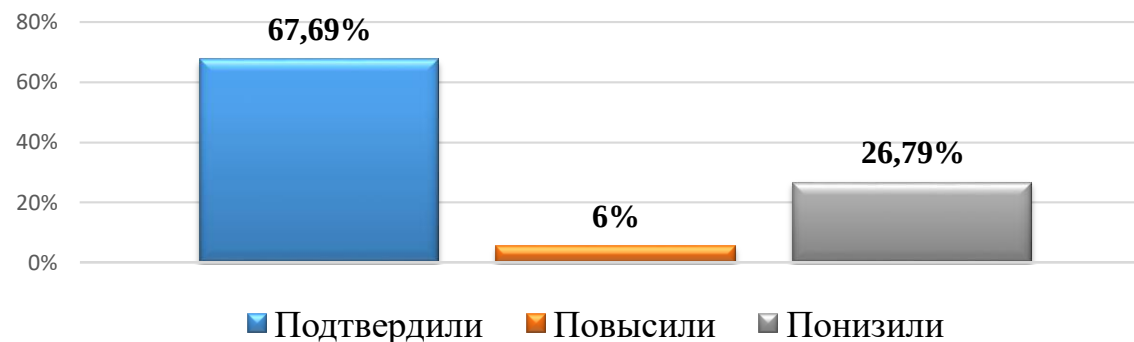
12,07% обучающихся выполнили работу на «отлично». **7,16%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1(0,2%)** обучающийся из ОО города: МБОУ СОШ №2.

Пограничный балл показали **36 (7,3%)** обучающихся: МБОУ «Лицей №1» – 11(17%), МБОУ СОШ №2 – 5 (7%), МБОУ СОШ №3 – 17 (13,4%), МБОУ СОШ №7 – 10(5,5%).

331 обучающихся подтвердили свою отметку, **131** обучающихся понизили отметку, **27** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (по программе 6 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	45	2	16	18	9	96	60	3,7	35,7
Лицей №1	71	0	39	20	12	100	48	3,6	34,8
СОШ им. М.И. Калинина	106	7	54	35	10	93	43	3,5	34
СОШ №2	74	1	32	29	12	99	55	3,7	36
СОШ №3	126	7	48	56	15	94	56	3,6	34,8
ООШ №5	32	2	13	15	2	93	53	3,6	34
СОШ №7	36	5	22	8	1	86	25	3,1	27,8
ИТОГО	489	24	224	181	61	93	49	3,5	33,8

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,89	Недостаточно сформирован навык определения частей речи и их морфологических характеристик
№ 1К2.		75,94	
№ 1К3.		96,11	
№ 2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,05	Недостаточно сформирован навык выделения морфем и определения способов словообразования
№ 2К2.		78,32	
№ 2К3.		41,85	
№ 2К4.		67,21	
№ 3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,48	Недостаточно отработаны навыки звуко-буквенного анализа слова
№ 3.2.		61,96	
№ 4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	68,71	Недостаточно уделяется внимание орфоэпической работе
№ 5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74,51	Недостаточно сформирован навык правописания причастий и деепричастий

№ 6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	51,64	Мало внимания уделялось работе с грамматическими формами слова
№ 7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	83,84	Недостаточно внимания уделялось синтаксической работе.
№ 7.2.		50,72	
№ 8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	55,73	Недостаточно внимания уделялось синтаксической работе.
№ 8.2.		53,78	
№ 9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	64,31	Недостаточно внимания уделялось работе с текстом.

	реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
№ 10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	75,94	Недостаточная работа с текстом
№ 11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	79,55	Недостаточная работа с текстом
№ 12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;	67,69	Недостаточно внимания уделялось работе со словом
№ 12.2.	использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	49,49	
№ 13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	50,31	
№ 13.2.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	62,58	

	и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		Недостаточно отработан навык определения стилистической принадлежности слова.
№ 14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	55,73	Недостаточный словарный запас; отсутствие систематической практики работы со всеми видами информации, словарями, справочниками.
№ 14.2.		37,93	

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
- умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;
- умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Проблемные зоны:

- морфологический анализ глагола;
- определение лексического значения слова в контексте;
- правописание Н и НН в прилагательных;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- определение стилистической окраски слова в контексте.

Рекомендации:

- Организовать проведение индивидуальных дополнительных занятий с учащимися по проблемным темам: «Пунктуация в простом предложении», «Правописание приставок пре-при-», «Правописание не с краткими прилагательными», «Морфологический разбор глагола», «Синтаксический разбор простого предложения».
- Систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне; формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне слова и выполнения различных видов языковых разборов; проводить работу с текстом.
- Совершенствовать работу с текстом на уроках литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД;
- Проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников.

ВПР 8 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу русского языка за 7 класса.

Максимальный балл – 47 баллов.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **419** обучающихся 8-х классов, что составило **83%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **49,6%**, успеваемость **93,7%**.

6,92% обучающихся выполнили работу на «отлично». **6,21%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **9(2%)** обучающийся из ОО города: МБОУ СОШ №2 – 4(6,3), МБОУ СОШ №3 – 1 (0,8%), МБОУ ООШ №5 – 1(3,1%), МБОУ СОШ №7 – 3(11%).

Пограничный балл показали **45 (10,7%)** обучающихся: МБОУ «Лицей №1» – 5(8,9%), МБОУ СОШ им. М.И.Калинина – 9(2,1%), МБОУ СОШ №2 – 3(4,7%), МБОУ СОШ №3 – 13(11,3%), МБОУ ООШ №5 – 13(40,6%), МБОУ СОШ №7 – 2(7,1%).

270 обучающихся подтвердили свою отметку, **127** обучающихся понизили отметку, **22** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (по программе 7 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	34	1	17	12	4	97	47	3,6	30
Лицей №1	56	2	20	22	12	96	60	3,7	32
СОШ им. И.И. Калинина	89	7	34	38	10	92	52	3,5	29
СОШ №2	63	4	40	18	1	94	30	3,3	28
СОШ №3	115	6	44	64	1	95	57	3,5	31,4
ООШ №5	32	4	13	15	0	88	47	3,5	30
СОШ №7	28	2	14	12	0	93	43	3,3	28
ИТОГО	419	26	182	181	28	94	50	3,4	29,8

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65,51	Недостаточно сформирован навык определения орфограмм Недостаточно сформирован навык выделения пунктограмм
№ 1К2.		67,78	
№ 1К3.		94,99	
№ 2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	79,08	Недостаточно сформирован навык морфемного, морфологического анализа слова
№ 2К2.		59,27	
№ 2К3.		42,24	
№ 2К4.		72,16	
№ 3.1.		51,07	

№ 3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	36,28	Недостаточно усвоена тема «Производные предлоги, их правописание», а также «Омонимичные части речи»
№ 4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	54,89	Недостаточное повторение темы «Союз»
№ 4.2.		49,88	
№ 5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	74,58	Недостаточный уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
№ 6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	36,04	Низкий уровень знаний грамматических норм языка.
№ 7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	54,42	Недостаточная отработка темы «Обособленные члены предложения», «Знаки препинания в сложных предложениях»
№ 7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,82	
№ 8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и	68,85	Недостаточная отработка темы «Обособленные члены

	обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		предложения», «Знаки препинания в сложных предложениях»
№ 8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60,62	
№ 9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	70,17	Не сформирован навык смыслового чтения
№ 10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	69,93	Неумение распознавать типы речи
№ 11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос,	70,53	Недостаточный уровень навыка понимания текста

	строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		
№ 11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	54,18	
№ 12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	72,55	Недостаточно развит словарный запас
№ 13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	72,32	Недостаточная отработка темы «Стилистическая синонимия»
№ 13.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	64,44	
№ 14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	80,43	Не сформирован навык смыслового чтения

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение распознавать производные предлоги, союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Проблемные зоны:

- морфемный разбор;
- словообразовательный разбор;
- умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- опознание предложений с причастным оборотом, деепричастным оборотом.

Рекомендации:

- Организовать сопутствующее повторение по темам «Пунктуация в предложении с причастным оборотом», «Слитное и раздельное написание не с различными частями речи», «Правописание суффиксов полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени», «Морфологический разбор причастия»;
- На уроках учить применять различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ВПР 9 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 9 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу русского языка за 8 класса.

Максимальный балл – 51 балл.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **449** обучающихся 9-х классов, что составило **82,2%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **49,4%**, успеваемость **90,4%**.

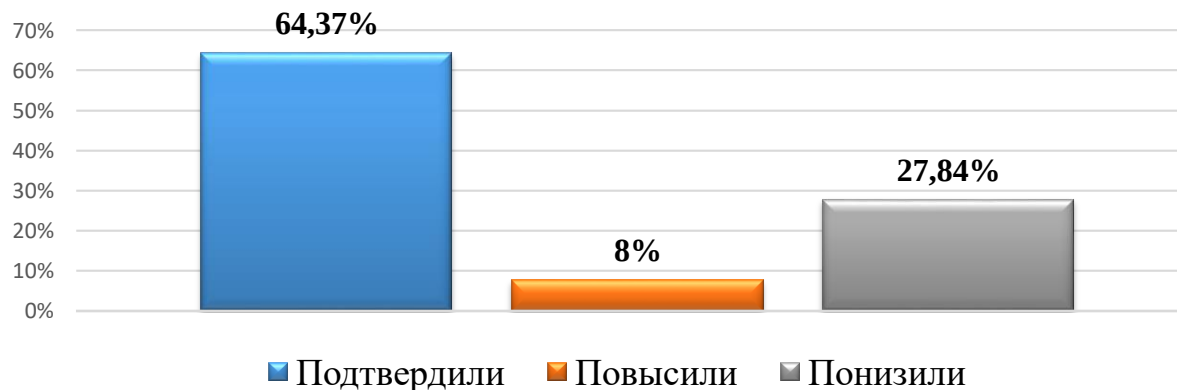
9,35% обучающихся выполнили работу на «отлично». **9,58%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **5(1,1%)** обучающийся из ОО города: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 2(2%), МБОУ СОШ №2 – 2(3,2%), МБОУ СОШ №7 – 1(3,1%).

Пограничный балл показали **46 (10,2%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 - 3(7,1%), МБОУ «Лицей №1» - 7(9,7%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 5(5%), МБОУ СОШ №2 – 4(6,4%), МБОУ СОШ №3 – 16(13,5%), МБОУ ООШ №5 – 4(16,6%), МБОУ СОШ №7 – 2(21,8%).

289 обучающихся подтвердили свою отметку, **125** обучающихся понизили отметку, **35** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 9 классов (по программе 8 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	42	11	13	15	3	74	43	3	30,5
Лицей №1	72	0	32	27	13	100	54	3,6	32
СОШ им. М.И. Калинина	99	8	33	42	16	88	59	3,6	29
СОШ №2	62	5	34	23	0	92	37	3,3	29
СОШ №3	118	9	54	47	8	92	45	3,5	34,3
ООШ №5	24	2	7	13	2	92	63	3,6	32,1
СОШ №7	32	2	20	9	1	94	31	3,1	28,8
ИТОГО	449	37	193	176	43	90	49	3,3	31,2

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	72,49	Недостаточно отработаны навыки орфографического и пунктуационного анализа текста
№ 1К2.		57,02	
№ 1К3.		96,66	
№ 2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	89,98	Недостаточно отработаны навыки выполнения разборов
№ 2К2.		60,06	
№ 2К3.		64,81	
№ № 3.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,15	Недостаточно отработаны навыки правописания не с разными частями речи

№ 4.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Опирались на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		Не отработаны навыки распознавания частей речи
№ 5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	78,73	Недостаточная работа над орфоэпическими нормами
№ 6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	47,44	Не отработан навык работы над грамматическими нормами
№ 7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	67,82	Не отработан навык анализа текста
№ 8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	69,6	Не отработан навык анализа текста

№ 9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	73,27	Недостаточно уделено времени повторению средств художественной выразительности
№ 10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	85,3	Отсутствует навык определения лексического значения слова
№ 11.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной. Связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	48,33	Не отработан навык работы со словосочетаниями
№ 12.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	79,06	Не отработан навык нахождения ГО предложения
№ 13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	54,34	Отсутствует навык распознавания типа односоставных предложений
№ 14.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	68,6	Отсутствует умение подбирать синонимы

№ 15.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	55,68	Не отработан навык постановки знаков препинания при обособленном определении
№ 16.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	67,59	Не отработан навык постановки знаков препинания при обособленном обстоятельстве
№ 17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	95,1	Не отработан навык работы со схемами предложений

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- умение опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

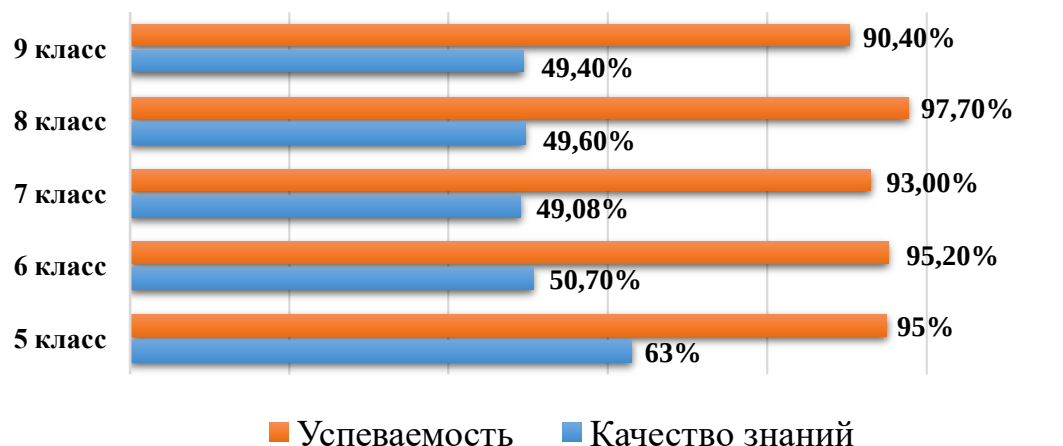
Проблемные зоны:

- правописание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условия выбора слитного/раздельного написания;
- правописание Н и НН в словах разных частей речи;
- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях;
- подчинительные словосочетания, виды подчинительной связи;
- типы односоставного предложения;
- предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационное умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Рекомендации:

- Организовать сопутствующее повторение по темам: «Лексические нормы», «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи», «Правописание слов разных частей речи с НЕ», «Знаки препинания в простом осложнённом предложении», «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами»;
- Совершенствовать работу с текстом на уроках литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД;
- Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-9 КЛАССАХ



ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по русскому языку в 5-9 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 5-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.

2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с переходом в апреле, мае 2019-2020 учебного года на электронное обучение с применением дистанционных технологий, а также недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:

- недостаточное усвоение предметных знаний в рамках освоения программ учебного курса (предметные результаты);
- недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, определение главной мысли текста);
- недостаточный уровень умения построения речевых высказываний в письменной форме; владение письменной речью, смысловым чтением;
- недостаточный уровень сформированности самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы, владения самоконтролем, самооценкой, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Анализ типичных ошибок позволил выявить ряд проблемных зон по классам:

✓ 5 класс

- соблюдение орфографических норм;
- умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- интерпретация содержащейся в тексте информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

✓ 6 класс

- соблюдение орфографической и пунктуационной норм при восстановлении деформированного текста;
- соблюдение пунктуационных норм в предложениях с прямой речью, с обращением;
- умение распознавать однородные члены предложения;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- интерпретация содержащейся в тексте информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

✓ **7 класс**

- морфологический анализ глагола;
- определение лексического значения слова в контексте;
- правописание Н и НН в прилагательных;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- определение стилистической окраски слова в контексте.

✓ **8 класс**

- морфемный разбор;
- словообразовательный разбор;
- умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- опознание предложений с причастным оборотом, деепричастным оборотом;

✓ **9 класс**

- правописание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условия выбора слитного/раздельного написания;
- правописание Н и НН в словах разных частей речи;
- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях;
- подчинительные словосочетания, виды подчинительной связи;
- типы односоставного предложения;
- предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационное умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО МАТЕМАТИКЕ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-9 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 5 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки пятиклассников по курсу математики начальной школы. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся.

Каждый вариант ВПР содержит 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

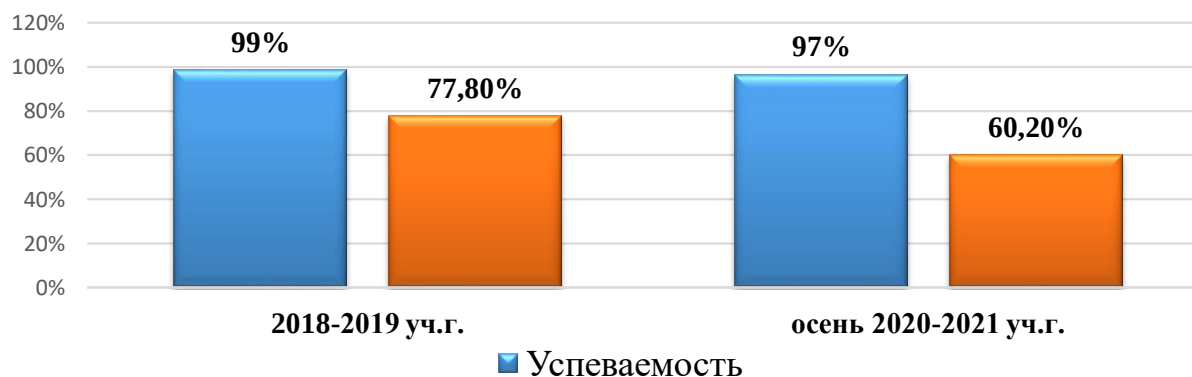
Максимальное количество баллов – 20.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **545** обучающихся 5-х классов, что составило **85%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **60,2%**, успеваемость **96,5%**. В сравнении с результатами 2018-2019 учебного года наблюдается снижение качества знания на **17,6%**.

Динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом

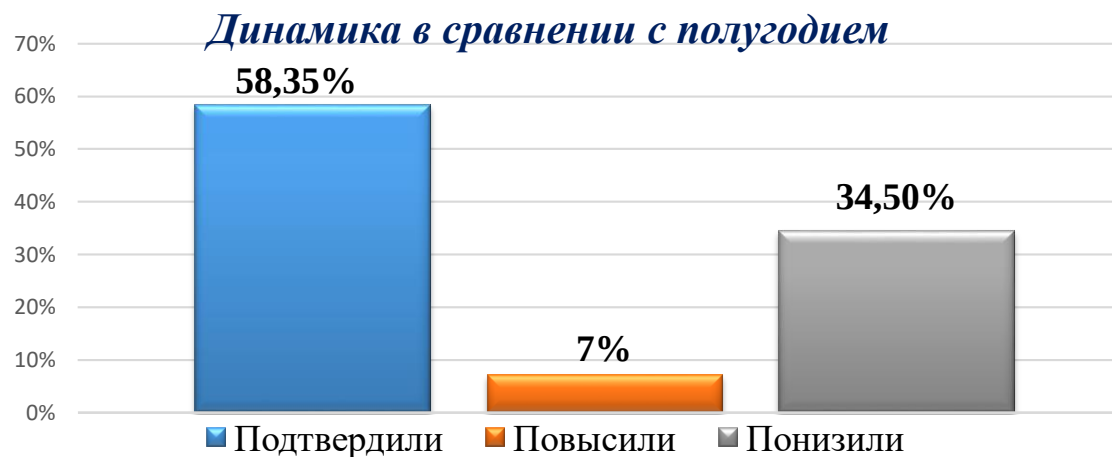


17,25% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3,49%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **6 (1,1%)** обучающихся ОО города: МАОУ «Гимназия №1» - 1(2%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1(0,8%), МБОУ СОШ №2 – 1(1,5%), МБОУ СОШ №3 – 1(0,6%), МБОУ ООШ №5 – 2(5%).

Пограничный балл показали **52 (9,5%)** обучающихся: МБОУ «Лицей №1» - 2(2,5%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 13 (10,7%), МБОУ СОШ №2 – 11 (17,4%), МБОУ СОШ №3 – 14 (8,8%), МБОУ ООШ №5 – 10 (25%), МБОУ СОШ №7 – 2 (6%).

318 обучающихся подтвердили свою отметку, **188** обучающихся понизили отметку, **39** обучающихся повысили свой результат.



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 5 классов (по программе начальной школы)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	49	0	8	26	14	100	83,5	4,1	12,9
Лицей №1	79	2	32	40	5	97	57	3,6	11
СОШ им. М.И. Калинина	121	6	40	51	24	95	62,3	3,75	11
СОШ №2	63	0	32	24	7	100	49	3,6	10
СОШ №3	159	3	58	64	34	98	62	3,8	15,4
ООШ №5	40	4	17	16	3	90	47,5	3,45	13
СОШ №7	33	3	15	10	5	91	46	3,5	10
ИТОГО	545	18	202	231	92	96,5	60,2	3,6	12

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	87,52	Не отработан навык выполнения вычислений с переходом через десяток
№ 2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	73,76	Незнание правила порядка выполнения арифметических действий
№3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	78,44	Недостаточно развит навык самоконтроля
№4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	41,28	Отсутствие практического опыта с единицами времени
№5.1	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	51,74	Слабо развито наглядно-образное мышление, пространственное мышление
№5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	36,7	Слабо развито наглядно-образное мышление, пространственное мышление
№6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	90,46	Недостаточно развиты знаково-символические умения
№6.2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	80,18	Недостаточно развиты знаково-символические умения
№7	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами	53,39	Низкий уровень сформированности письменных

	при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.		приёмов всех арифметических действий
№8	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	35,14	Слабо развито логическое мышление
№9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	40,37	Недостаточно сформировано умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами
№9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	32,11	Недостаточно сформированы основы пространственного воображения
№10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления: собирать, представлять, интерпретировать информацию.	52,11	Не сформировано алгоритмическое мышление
№11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	70,28	Недостаточно сформировано умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами
№12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,09	Не сформировано алгоритмическое мышление

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Проблемные зоны:

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- овладение навыками письменных вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

- Организовать работу по формированию умения находить, анализировать и интерпретировать информацию текста;
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования математических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

ВПР 6 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса по курсу математики 5 класса. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся.

Каждый вариант ВПР содержит 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

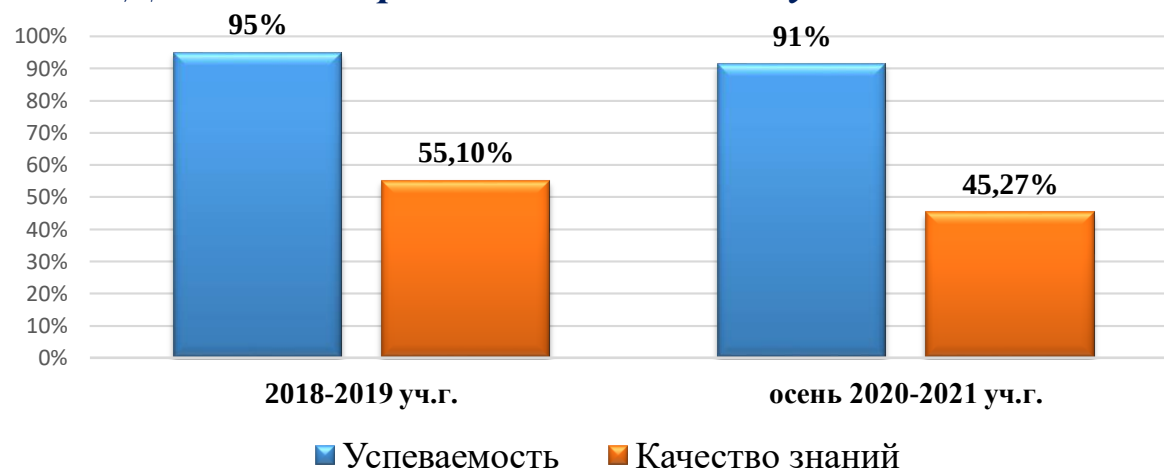
Максимальное количество баллов – 20.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **550** обучающихся 6-х классов, что составило **86,8%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **45,27%**, успеваемость **91,4%**. В сравнении с результатами 2018-2019 учебного года наблюдается снижение качества знания на **9,8%**.

Динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом

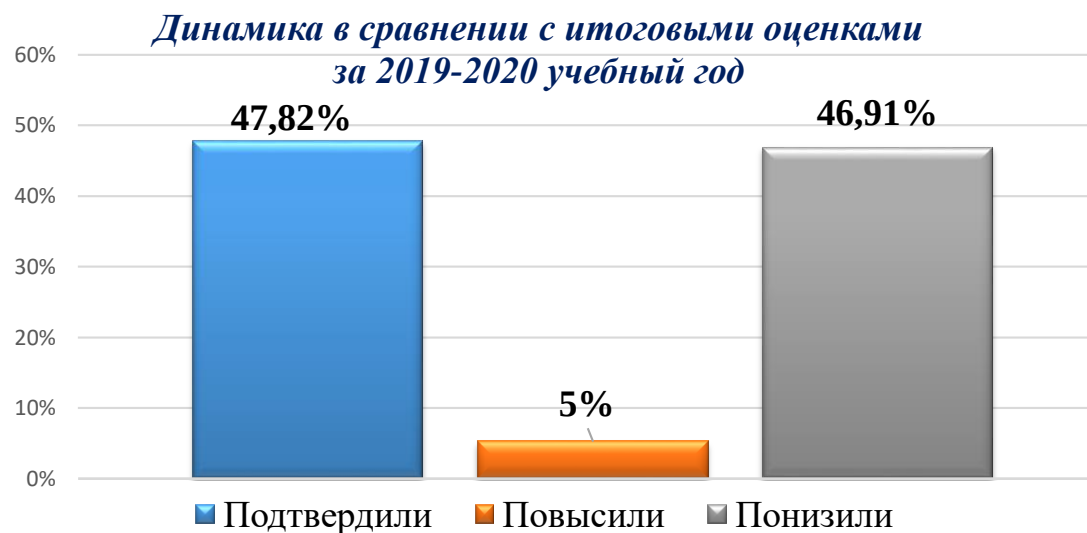


13,09% обучающихся выполнили работу на «отлично», **8,55%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **2(0,3%)** обучающихся ОО города: МБОУ ООШ №5.

Пограничный балл показали **109 (20%)** обучающихся: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 27 (24%), МБОУ СОШ №2 – 23(33%), МБОУ СОШ №3 – 44 (26%), МБОУ ООШ №5 – 14 (36%), МБОУ СОШ №7 – 1 (3%).

263 обучающихся подтвердили свою отметку, **258** обучающихся понизили отметку, **29** обучающихся повысили свой результат.



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 6 классов (по программе 5 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	57	8	22	16	11	81	53	3,5	10,4
Лицей №1	69	0	16	33	20	100	77	4,1	12,3
СОШ им. М.И. Калинина	112	7	53	37	15	93,75	46,4	3,5	9,9
СОШ №2	70	12	34	19	4	81	33	3,2	12
СОШ №3	172	7	85	63	17	96	46,5	3,5	9,9
ООШ №5	39	5	16	14	4	87	46	3,4	8,3
СОШ №7	32	7	18	5	2	78	22	3,1	7,4
ИТОГО	550	46	244	187	73	91,4	45,2	3,4	10,02

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	63,27	Не отработаны навыки нахождения НОК двух чисел
№ 2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	67,82	Недостаточно отработаны навыки решения задач на дроби и объёмы;
№3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	52,55	Работали над темой «Десятичные дроби» в ознакомительной форме
№4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	49,82	Недостаточно отработаны умения решать задачи на дроби и объёмы;
№5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	75,64	Не отработаны навыки нахождения неизвестного компонента при работе с натуральными числами
№6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	54,45	Отсутствует навык решения задач практического содержания, не умение выделять величины и отношения между ними.
№7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	66,18	Не отработан навык решения несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия

№8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	48,18	Низкий уровень знаний по теме «Проценты»
№9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	38,18	Вычислительные ошибки
№10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	39,36	Отсутствует навык решения задач на покупки и несложных логических задач методом рассуждений
№11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	82,91	Не отработан навык чтения информации, представленной в виде диаграмм Не отработан навык извлечения информации, представленной на диаграмме, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
№11.2	Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	80,55	
№12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	44,36	Не отработан навык вычисления расстояний на местности в стандартной ситуации и навык выполнения простейших построений и измерения на
№12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	37,27	

	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.		местности, необходимых в реальной жизни
№13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	31,64	Отсутствует навык оперирования на базовом уровне понятия прямоугольного параллелепипеда, не отработан навык нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.
№14	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	9,64	Отсутствует умение решать задачи повышенной трудности

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Проблемные зоны:

- решение задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решение задач на покупки, логических задач методом рассуждений;
- выполнять построение геометрической фигуры с заданным периметром;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- решение задач повышенной сложности.

Рекомендации:

- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по темам «Задачи на дроби», «Объёмы».

- Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
- Систематизировать работу на уроках с геометрическим материалом.
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления и умножения многозначного числа на многозначное.

ВПР 7 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки семиклассников по курсу математики 6 класса. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся.

Каждый вариант ВПР содержит 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

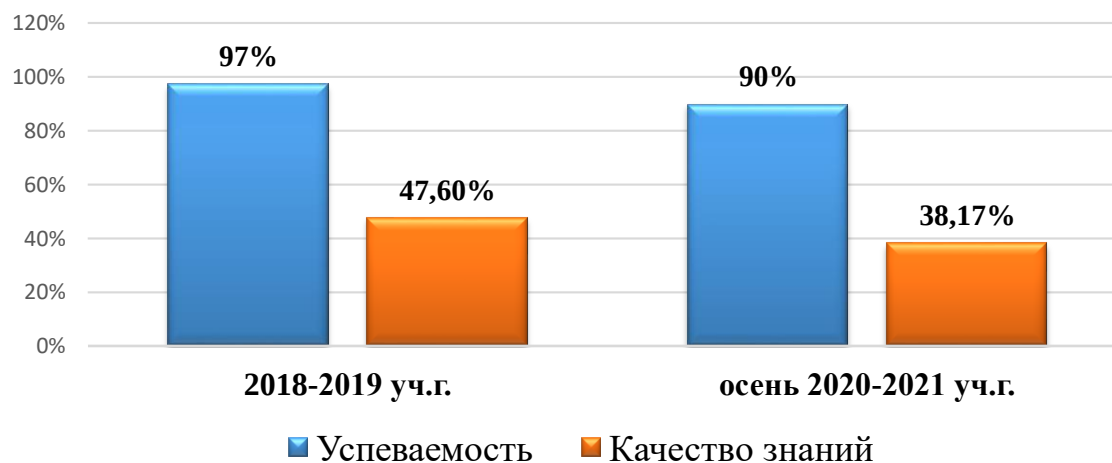
Максимальное количество баллов – 16.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **482** обучающихся 7-х классов, что составило **98,5%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **38,17%**, успеваемость **89,83%**. В сравнении с результатами 2018-2019 учебного года наблюдается снижение качества знания на **9,4%**.

Динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом

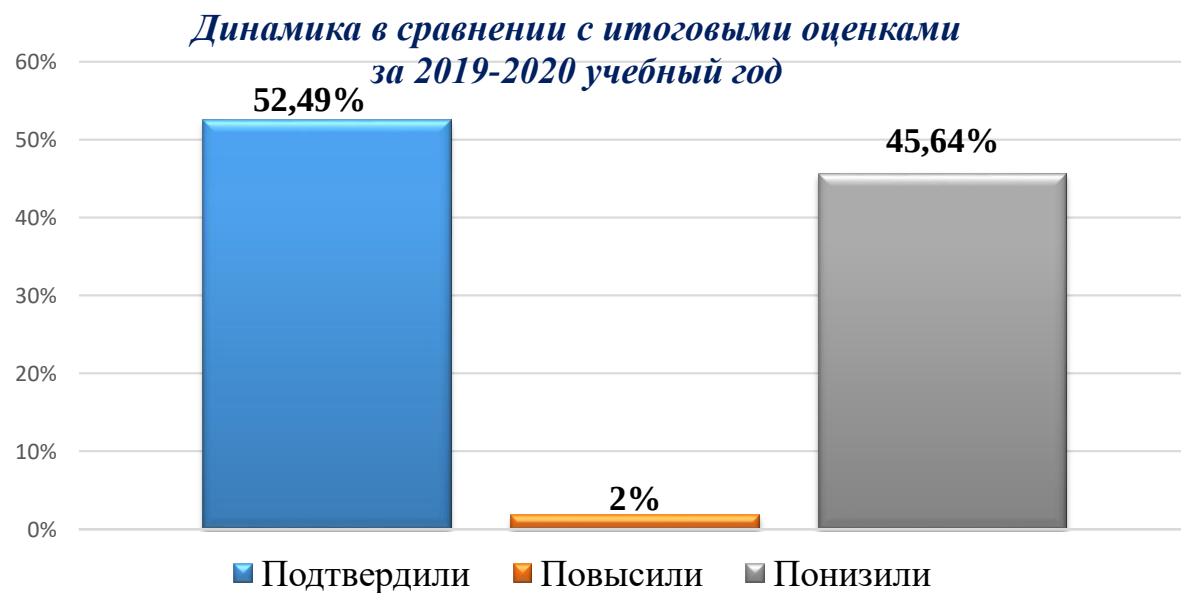


3,11% обучающихся выполнили работу на «отлично», **10,17%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1(0,2%)** обучающихся ОО города: МБОУ ООШ №5.

Пограничный балл показали **114 (23%)** обучающихся: МБОУ Лицей №1 – 16(23%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 28 (26,9%), МБОУ СОШ №2 – 9(13%), МБОУ СОШ №3 – 30 (24%), МБОУ ООШ №5 – 9(28%), МБОУ СОШ №7 – 22(55%).

253 обучающихся подтвердили свою отметку, **220** обучающихся понизили отметку, **9** обучающихся повысили свой результат.



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 7 классов (по программе 6 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	46	10	19	16	1	78	37	3,2	7,5
Лицей №1	69	0	28	35	6	100	63	3,7	9,5
СОШ им. М.И. Калинина	104	9	55	36	4	91	38	3,25	7,9
СОШ №2	68	3	35	30	0	96	44	3,4	8,2
СОШ №3	123	7	66	46	4	94	41	3,4	7,6
ООШ №5	32	2	20	10	0	94	31	3,25	6,6
СОШ №7	40	8	29	3	0	80	4	2,9	5,4
ИТОГО	489	39	252	176	15	90	38	3,3	7,5

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	77,18	Не отработаны навыки выполнения действий с целыми числами
№ 2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	71,16	Не отработаны навыки действий с обыкновенными дробями
№3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50,21	Не отработаны навыки решения задач на нахождение части числа и числа по его части
№4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	52,9	Не отработаны навыки действий с рациональными числами
№5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	82,57	Не сформированы навыки оценки размеров реальных объектов окружающего мира
№6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	89,42	Не сформированы навыки извлекать информацию из диаграмм
№7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	46,47	Не отработаны навыки нахождения значения выражения, содержащего модуль числа
№8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа,	67,63	Не отработаны навыки расположения чисел на прямой

	записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей		
№9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,08	Не сформированы вычислительные навыки
№10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	81,74	Не сформированы навыки проведения несложных умозаключений
№11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	27,59	Не отработаны решения задач на задачи на покупки, нахождение процента от числа
№12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	47,51	Не отработаны навыки построения фигур симметричных данным относительно центра
№13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,25	Отсутствие навыков решения нестандартных заданий и письменного описания хода решения.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Проблемные зоны:

- нестандартные задачи;
- построение фигур симметричных данным относительно центра;
- задачи на покупки, нахождение процента от числа;
- выполнение действий с рациональными числами;
- нахождение значения выражения, содержащего модуль числа;
- задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации:

- Уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- На уроках продумать систему мер по повторению тем: «Действия с рациональными числами», «Нахождение числа по значению дроби», работы с выражениями, содержащие знак модуля;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

ВПР 8 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки восьмиклассников по курсу математики 7 класса. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальное количество баллов – 19.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **413** обучающихся 8-х классов, что составило **82,2%** от общего количества.

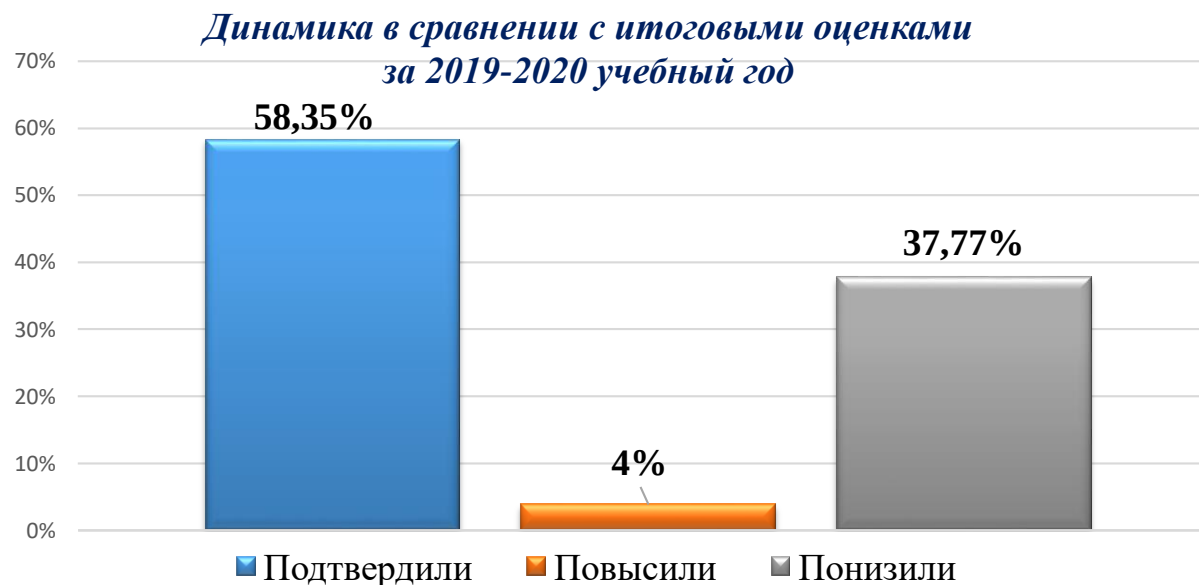
Качество знаний по муниципалитету составляет **39,95%**, успеваемость **90,07%**.

6,54% обучающихся выполнили работу на «отлично». **9,93%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1(0,2%)** обучающихся ОО города: СОШ им. М.И. Калинина.

Пограничный балл показали **73(17,6%)** обучающихся: МАОУ гимназия №1 – 2(6,2%), МБОУ Лицей №1 – 2(3,5%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 7(7,7%), МБОУ СОШ №2 – 7(10,7%), МБОУ СОШ №3 – 30(28%), МБОУ ООШ №5 – 25(67,5%).

241 обучающихся подтвердили свою отметку, **156** обучающихся понизили отметку, **16** обучающихся повысили свой результат.



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 8 классов (по программе 7 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	32	3	11	9	9	91	56	3,75	11,25
Лицей №1	57	1	28	23	5	96	48	3,9	11,17
СОШ им. М.И. Калинина	90	4	43	33	10	96	48	3,5	11
СОШ №2	65	4	29	33	0	94	51	3,4	9,1
СОШ №3	107	17	57	31	2	84	31	3,2	8,1
ООШ №5	37	4	28	3	0	89	26	3,01	7,9
СОШ №7	27	6	15	5	1	78	22	3,04	7,85
ИТОГО	413	39	211	137	27	90	40	3,4	9,4

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	76,27	Не сформированы вычислительные навыки и умение выполнять преобразование выражений, включающих раскрытие скобок
№ 2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	74,33	Не отработаны навыки выполнения действий с десятичными дробями
№ 3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	69,49	Не отработан навык извлечения информации, представленных в таблице, отражающих свойства и характеристики реальных процессов

	диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
№ 4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	55,21	Путались в записи чисел с использованием различных систем счисления
№ 5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,73	Не отработаны навыки решения задач на проценты
№ 6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	81,36	Неумение решать логические задачи методом рассуждений
№ 7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	54,72	Неумение «читать» графики, извлекать данные
№ 8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	47,7	Отсутствуют знания по изучаемой теме («Линейная функция и ее график»)
№ 9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение»,	68,04	Не сформированы навыки решения уравнений

	«корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований		
№ 10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	31,96	Неумение решать логические задачи методом рассуждений
№ 11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	48,67	Вычислительные ошибки при раскрытии скобок, подставление значений
№ 12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	55,45	Не отработан навык сравнений рациональных чисел, изображение рациональных чисел на координатной прямой
№ 13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	52,78	Отсутствует навык извлечения информации о геометрических фигурах, представленных на чертеже в явном виде
№ 14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	26,88	Не знание свойств равнобедренного треугольника

	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
№ 15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	44,79	Неумение «читать» графики, извлекать данные
№ 16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,71	Не отработан навык составления математической модели заданной реальной ситуации.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Проблемные зоны:

- перевод нестандартных единиц измерения величины;
- работа с формулой линейной функции;
- извлечение информации из диаграммы;
- решение текстовой планиметрической задач;
- построение графика зависимости;
- решение задачи на логическое мышление.

Рекомендации:

- Отрабатывать на уроках умение работать с текстом, с чертежом;
- Вести целенаправленную работу по развитию наглядного представления и навыка изображения планиметрических фигур;
- Организовать сопутствующее повторение по темам: решение уравнений, действия с дробями, действия с положительными и отрицательными числами;
- Включать в устный счет задания на отработку вычислительных умений, логическую правильность рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

ВПР 9 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки девятиклассников по курсу математики 8 класса. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальное количество баллов – 26.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **442** обучающихся 9-х классов, что составило **80,9%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **33,26%**, успеваемость **92,99%**.

1,13% обучающихся выполнили работу на «отлично». **7,01%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1(0,2%)** обучающихся ОО города: СОШ им. М.И. Калинина.

Пограничный балл показали **66(14,9%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 9(23,6%), МБОУ Лицей №1 – 14(19,1%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 19(19,1%), МБОУ СОШ №2 – 1(1,4%), МБОУ СОШ №3 – 16(14,6%), МБОУ ООШ №5 – 6(26%), МБОУ СОШ №7 – 1(3%).

261 обучающихся подтвердили свою отметку, **167** обучающихся понизили отметку, **14** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 9 классов (по программе 8 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	38	6	19	12	1	84	34	3,2	8,9
Лицей №1	73	0	50	22	1	100	37	3,3	11
СОШ им. М.И. Калинина	99	4	48	46	1	96	47	3,4	12,5
СОШ №2	67	2	43	22	0	97	33	3,3	11,4
СОШ №3	109	8	65	34	2	93	33	3,3	11,4
ООШ №5	23	4	13	6	0	83	26	3	11
СОШ №7	33	6	25	2	0	82	6	2,9	8,8
ИТОГО	442	30	263	144	5	93	33	3,2	10,7

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,71	Не отработаны навыки выполнения действий с целыми числами
№ 2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	70,36	Не отработаны навыки решения квадратных уравнений
№ 3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	78,51	Не отработаны навыки решения задач на части

№ 4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	62,67	Не отработаны навыки применения свойств чисел
№ 5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	65,38	Не сформированы навыки нахождения значений функции
№ 6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	62,22	Не сформированы навыки извлекать информацию из диаграмм
№ 7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы. Данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	60,86	Не отработаны навыки чтения таблиц и статистических характеристик данных.
№ 8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа/ знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	63,35	Не отработаны навыки расположения чисел на прямой
№ 9.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	50,45	Не сформированы навыки применения свойств степени

№ 10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях/ оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	50,68	Не сформированы навыки вычисления вероятности события
№ 11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	38,91	Не отработаны навыки решения задач на сложные проценты
№ 12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	46,61	Не отработаны навыки вычисления тангенса угла на клетчатой бумаге.
№ 13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	57,47	Не отработаны навыки вычисления элементов в равносторонних треугольниках
№ 14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	73,98	Не отработаны навыки знания основных теорем геометрии
№ 15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата	5,77	Не сформированы навыки решения практико-ориентированных задач

	алгебры использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.		
№ 16.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	56,11	Не сформированы навыки смыслового чтения
№ 17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	7,47	Не сформированы навыки решения планиметрических задач
№ 18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	8,03	Не сформированы навыки перевода минут в часы
№ 19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,75	Не сформированы навыки проведения логических умозаключений

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- овладение символьным языком алгебры;
- формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

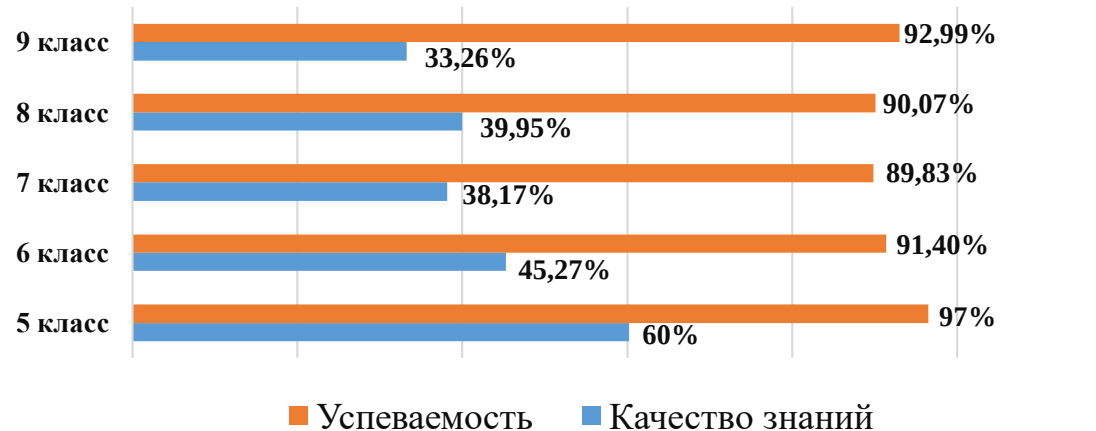
Проблемные зоны:

- задачи на смекалку;
- текстовые задачи на производительность, движение;
- планиметрические задачи;
- выполнение действий с рациональными числами;
- практико-ориентированные задачи;
- преобразования буквенных, дробно-рациональных выражений.
- задачи на проценты.

Рекомендации:

- Выполнять вычисления и преобразования, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами;
- На уроках геометрии включать задания на готовых чертежах, с целью применения теоретических знаний в практической деятельности;
- Выполнять преобразования целых выражений, используя навыки раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых, применением формул сокращенного умножения.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 5-9 КЛАССАХ



ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по математике в 5-9 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 5-9 классов показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с переходом в апреле, мае 2019-2020 учебного года на электронное обучение с применением дистанционных технологий, а также недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - недостаточное усвоение предметных знаний в рамках освоения программ учебного курса (предметные результаты);
 - недостаточный уровень сформированности самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы, владения самоконтролем, самооценкой, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Анализ типичных ошибок позволил выявить ряд проблемных зон по классам:

✓ **5 класс**

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- овладение навыками письменных вычислений;

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

✓ **6 класс**

- решение задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решение задач на покупки, логических задач методом рассуждений;
- выполнять построение геометрической фигуры с заданным периметром;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- решение задач повышенной сложности.

✓ **7 класс**

- нестандартные задачи;
- построение фигур симметричных данным относительно центра;
- задачи на покупки, нахождение процента от числа;
- выполнение действий с рациональными числами;
- нахождение значения выражения, содержащего модуль числа;
- задачи на нахождение части числа и числа по его части.

✓ **8 класс**

- перевод нестандартных единиц измерения величины;
- работа с формулой линейной функции;
- извлечение информации из диаграммы;
- решение текстовой планиметрической задач;
- построение графика зависимости;
- решение задачи на логическое мышление.

✓ **9 класс**

- задачи на смекалку;
- текстовые задачи на производительность, движение;
- планиметрические задачи;
- выполнение действий с рациональными числами;
- практико-ориентированные задачи;
- преобразования буквенных, дробно-рациональных выражений.
- задачи на проценты.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

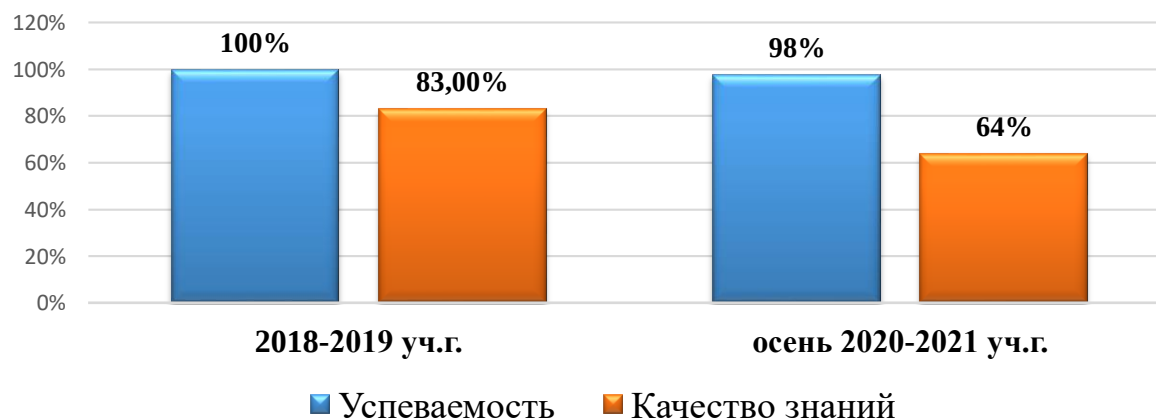
Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу окружающий мир за 4 класс. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки семиклассников. Отбор содержания курса русского языка для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке обучающихся. Максимальный балл за работу — 32 балла.

По итогам проведения ВПР окружающему миру были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **565** обучающихся 5-х классов, что составило **88%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **64%**, успеваемость **97,6%**. В сравнении с результатами 2018-2019 учебного года наблюдается снижение качества знания на **19%**.

Динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом

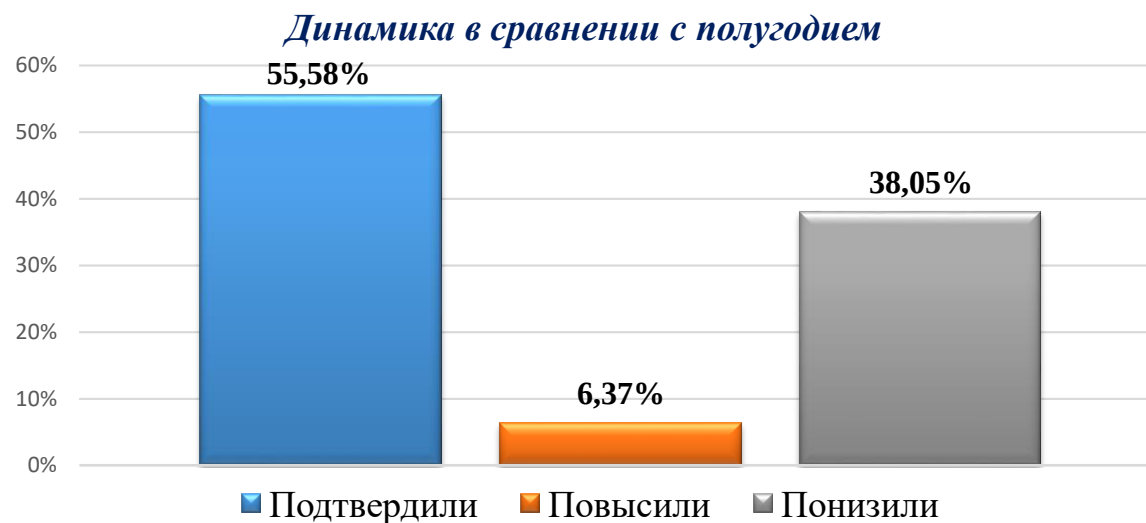


18,41% обучающихся выполнили работу на «отлично», **1,06%** обучающихся показал неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **5 (0,8%)** обучающихся ОО города: 5 (9,4%) обучающихся – МАОУ «Гимназия №1»

Пограничный балл показали **34 (6%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 27 (22,6%), МБОУ СОШ №2 – 7 (22,5%).

314 обучающихся подтвердили свою отметку, **215** обучающихся понизили отметку, **36** обучающихся повысили свой результат.



**Итоги выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 5 классов (по программе начальной школы)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	53	0	3	25	25	100	94	4,4	25,3
Лицей №1	78	0	9	42	27	100	88	4,2	24
СОШ им. М.И. Калинина	119	5	34	62	18	95	67	3,8	19
СОШ №2	77	0	35	38	4	100	55	3,6	17
СОШ №3	168	0	41	98	29	100	75,5	3,9	20,2
ООШ №5	42	0	28	14	0	100	96,4	3,3	16,2
СОШ №7	31	1	12	15	3	96,7	58	3,6	9,9
ИТОГО	565	6	162	294	106	98,8	76,2	3,8	18,8

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	88,94	Невнимательное прочтение задания.
№2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	77,79	Неверная интерпретация условных обозначений, ее несоответствие словесной формулировке. Подобных задач в курсе окружающего мира недостаточно.
№3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	34,51	Невысокий уровень развития зрительной памяти при работе с географической картой.
№3.2	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.	81,95	Невысокий уровень развития зрительной памяти при работе с изображением редко встречающихся животных
№3.3	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	57,94	Незнание места обитания диких животных

№4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	72,65	Недостаточно знаний о строении человеческого организма
№5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	86,19	Недостаточное освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
№6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	68,5	Недостаточная сформированность умений: сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; проводить аналогии строить рассуждения.
№6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	45,84	Недостаточная сформированность умений: вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; проводить аналогии строить рассуждения.
№6.3	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	36,64	Недостаточная сформированность умений: вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; проводить аналогии строить рассуждения.

№7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	69,38	Незнание редко встречающихся дорожных знаков и непонимание знаково-символических средств.
№7.2	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	56,55	Незнание редко встречающихся дорожных знаков и непонимание знаково-символических средств.
№8.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	90,09	Недостаточно знаний об окружающей действительности: названия профессий.
№8.2	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	70,8	Недостаточные знания в сфере определенной профессии
№8.3	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	47,79	Недостаточно знаний об окружающей действительности.
№9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	75,04	Неумение грамотного аргументировать свою точку зрения.
№10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	61,15	Отсутствие достаточных знаний у обучающихся о родном крае
№10.2/1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	58,94	Недостаточно знаний о достопримечательностях / о растительном мире родного края.
№10.2/2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	46,9	Недостаточно знаний о животном/растительном мире родного края.

№10.3/3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	25,66	Недостаточно знаний о животном/растительном мире родного края. Сложность в оформлении собственных мыслей в письменной форме.
---------	---	-------	--

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Проблемные зоны:

- работа с географической картой;
- формулировка вывода на основе проведённого опыта;
- знания о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии;
- знания о достопримечательностях / о растительном мире родного края.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по окружающему миру в 5-х классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с переходом в апреле, мае 2019-2020 учебного года на электронное обучение с применением дистанционных технологий, а также недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - недостаточное усвоение предметных знаний в рамках освоения программ учебного курса (предметные результаты);
 - недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, определение главной мысли текста);

- недостаточный уровень умения построения речевых высказываний в письменной форме; владение письменной речью, смысловым чтением;
- недостаточный уровень сформированности самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы, владения самоконтролем, самооценкой, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО БИОЛОГИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6-9 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 6 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу биологии за 5 класс.

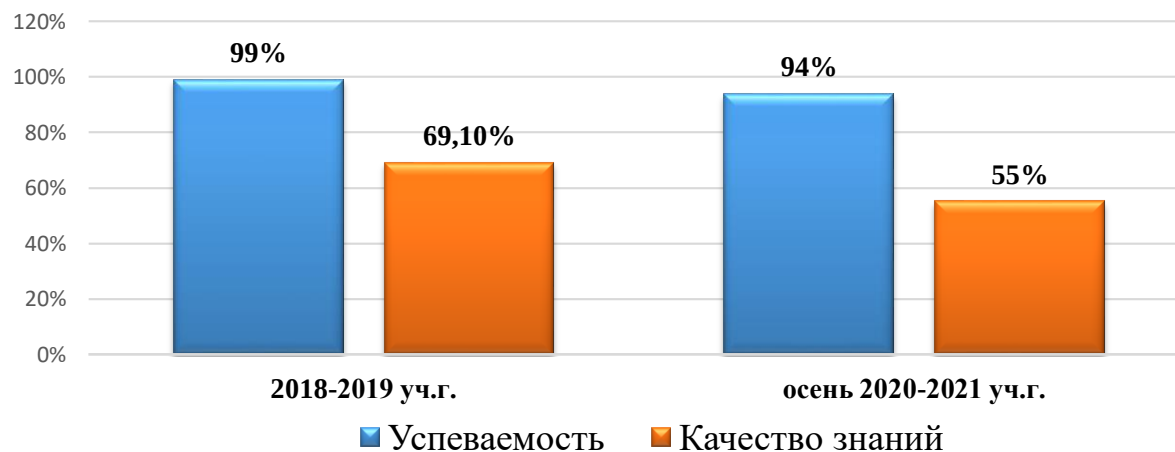
Максимальный балл за работу — 29 баллов.

По итогам проведения ВПР окружающему миру были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **544** обучающихся 6-х классов, что составило **86%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **55,15%**, успеваемость **93,75%**. В сравнении с результатами 2018-2019 учебного года наблюдается снижение качества знания на **13%**.

Динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом

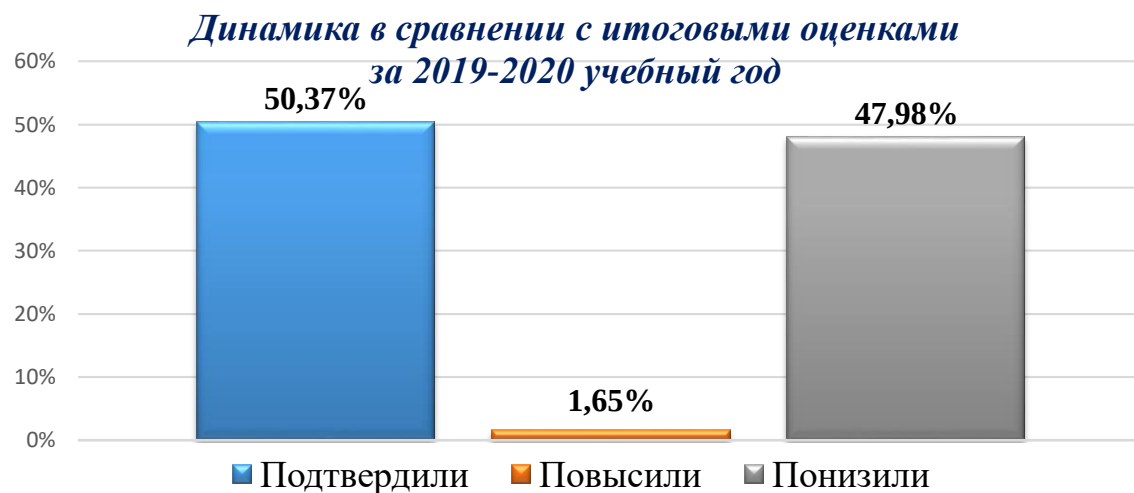


11,03% обучающихся выполнили работу на «отлично», **6,25%** обучающихся показал неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **10 (1,8%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина

Пограничный балл показали **58 (10,6%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 4 (5,4%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 4 (3,7%), МБОУ СОШ №2 – 15 (19,2%), МБОУ СОШ №3 – 12(7,8%), МБОУ ООШ №5 – 14 (32,5%), МБОУ СОШ №7 – 9 (26,4%).

274 обучающихся подтвердили свою отметку, **261** обучающихся понизили отметку, **9** обучающихся повысили свой результат.



**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 6 классов (по программе 5 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	54	0	8	35	11	100	85	4,05	20,5
Лицей №1	74	0	34	28	12	100	54	3,7	20,1
СОШ им. М.И. Калинина	108	4	38	56	10	96	61	3,6	7,4
СОШ №2	78	19	39	19	1	76	24	3,03	13,2
СОШ №3	153	1	38	89	25	99	74	3,8	18,6
ООШ №5	43	4	34	5	0	91	12	3,02	13,4
СОШ №7	34	2	21	9	0	94	26	3,02	14,4
ИТОГО	544	30	212	241	59	94	55	3,4	14,6

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	95,59	Недостаточно сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, признаках живых организмов
№1.2		42,37	
№1.3		40,07	
№2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	76,65	Недостаточные знания процессов осуществляемых живыми организмами
№2.2		37,87	
№3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	81,62	Недостаточно сформировано умение определять биологические науки
№3.2		62,5	

№4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	51,84	Недостаточно сформирован опыт работы учащихся с биологическими приборами
№4.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	40,26	
№4.3		84,19	
№5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	66,82	Неумение работать с таблицами, изображениями конкретных организмов.
№6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	82,9	Незнание сред обитания живых организмов.
№6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	48,53	
№7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	74,72	Неумение читать и понимать текст биологического содержания.
№7.2		24,69	
№8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые	54,41	Недостаточно отработан навык характеристики природной зоны

	установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		
№9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	74,08	Недостаточно сформированы представления о правилах поведения в окружающей среде
№10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	84,38	Неумение обосновывать применение области науки «Биология» в познании окружающего мира и практической деятельности людей
№10.K2		71,51	
№10.K3		47,79	

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Проблемные зоны:

- знание методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- знание условий обитания живых организмов;
- умение анализировать текст биологического содержания;
- знание природных зон и их отличительных особенностей.

Рекомендации:

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- Организовывать целенаправленную работу на уроках по формированию умения извлекать информацию из разных источников;
- Уделять больше времени практическим работам с проведением опытов.

ВПР 7 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу биологии за 6 класс.

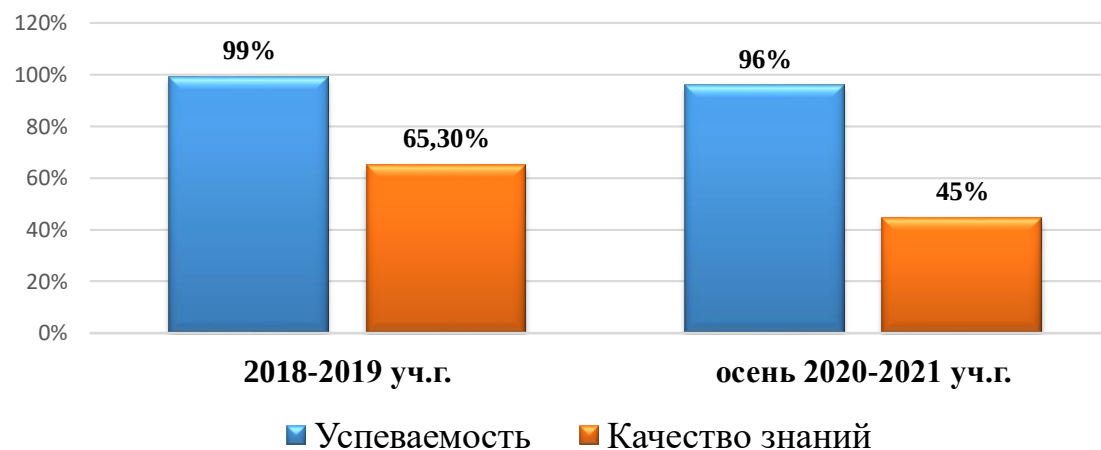
Максимальный балл за работу — 28 баллов.

По итогам проведения ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **486** обучающихся 7-х классов, что составило **81,4%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **44,85%**, успеваемость **96,09%**. В сравнении с результатами 2018-2019 учебного года наблюдается снижение качества знания на **20,45%**.

Динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом



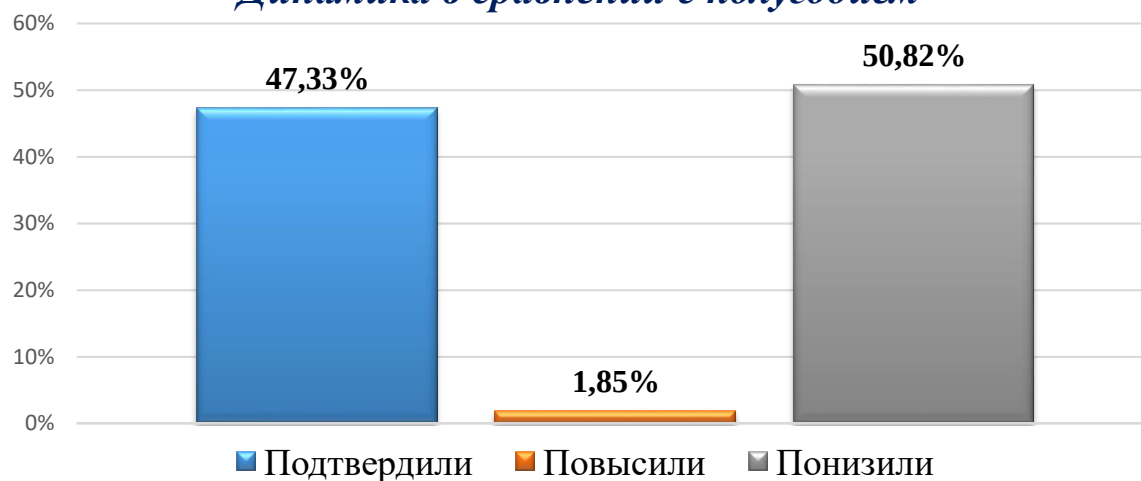
3,29% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3,91%** обучающихся показал неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **53 (10,9%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1 – 1(2,4%), МБОУ Лицей №1 – 4 (5,6%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 7 (6,8%), МБОУ СОШ №2 – 15 (20,8%), МБОУ СОШ №3 – 1(0,8%), МБОУ ООШ №5 – 12 (33,3%), МБОУ СОШ №7 – 13 (31,7%).

230 обучающихся подтвердили свою отметку, **247** обучающихся понизили отметку, **9** обучающихся повысили свой результат.

Динамика в сравнении с полугодием



Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 7 классов (по программе 6 класса) осенью 2020-2021 учебного года

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	41	1	18	21	1	98	54	3,5	16
Лицей №1	71	0	48	22	1	100	34	3,3	14
СОШ им. М.И. Калинина	102	2	36	58	6	98	63	3,8	15,5
СОШ №2	72	3	52	17	0	96	24	3,2	14,3
СОШ №3	124	5	35	76	8	96	68	3,7	17,4
ООШ №5	36	3	32	1	0	92	3	2,9	13,9
СОШ №7	41	5	29	7	0	88	17	3	12,8
ИТОГО	486	19	250	202	16	96	45	3,3	14,8

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.1.	Свойства живых организмов их проявление у растений.	48,97	Незнание основных систематических групп растений, грибов и бактерий.
№ 1.2.	Жизнедеятельность цветковых растений	25,31	
№ 1.3.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	41,98	
№ 2.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения.	60,7	Недостаточно отработано знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них
№ 2.2.	Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,79	
№ 3.1.	Микроскопическое строение растений	71,6	Недостаточно отработано умение работать с микроскопическими объектами: умение узнавать микроскопические объекты, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести
№ 3.2.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	50	
№ 3.3.		33,95	
№ 3.4.		26,75	
№ 4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	63,89	Неумение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
№ 5.1.		70,47	

№ 5.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения.	40,33	Неумение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
№ 5.3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,97	
№ 6.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70,58	Незнание типичных представителей царств растений, грибов.
№ 7.	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	85,6	Неумение читать и понимать текст биологического содержания.
№ 8.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	36,01	Недостаточно отработано умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
№ 8.2.		42,18	
№ 8.3.		18,83	
№ 9.	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70,78	Пробелы в знаниях органы цветкового растения

№ 10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	88,89	Неумение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
№ 10.2.		84,77	

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Проблемные зоны:

- умение работать с микроскопическими объектами;
- описание биологического процесса: по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; определять область биологии, в которой изучается данный процесс; механизм (условие) протекания процесса;
- работа с изображением отдельных органов цветкового растения: определение названия части изображенного органа; определение функции части и её значение в жизни растения;
- анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

- На уроках организовать повторение по темам: «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека», «Царство растения», «Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов», «Методы изучения клетки»;
- Учить проводить анализ виртуального эксперимента;
- У обучающихся «отрабатывать» навык по формулированию гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- Систематизировать знания учащихся об использовании методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

ВПР 8 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу биологии за 7 класс.

Максимальный балл за работу — 28 баллов.

По итогам проведения ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **394** обучающихся 8-х классов, что составило **78,4%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **37,57%**, успеваемость **95,43%**.

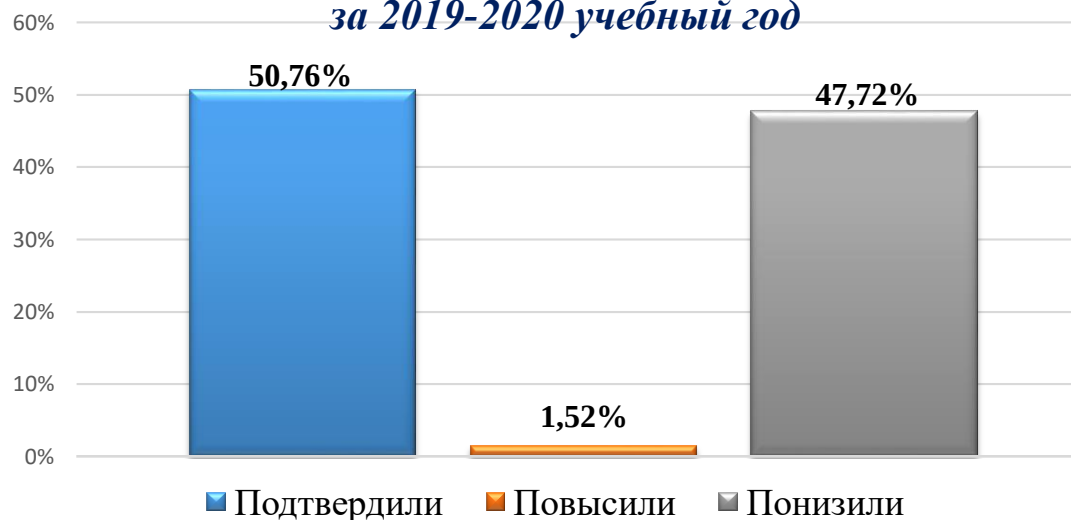
3,81% обучающихся выполнили работу на «отлично», **4,57%** обучающихся показал неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **31 (7,8%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 2 (4%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1 (1,1%), МБОУ СОШ №2 – 18 (27,6%), МБОУ СОШ №7 – 10 (37%).

200 обучающихся подтвердили свою отметку, **188** обучающихся понизили отметку, **6** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 8 классов (по программе 7 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	30	0	19	10	1	100	37	3,4	15,9
Лицей №1	50	0	29	19	2	100	42	3,6	14,6
СОШ им. М.И. Калинина	88	2	37	40	9	98	56	3,6	16,4
СОШ №2	65	3	45	17	0	95	26	3,2	12,6
СОШ №3	104	3	55	43	3	97	44	3,4	15,1
ООШ №5	30	6	20	4	0	80	13	2,9	12,2
СОШ №7	27	4	21	2	0	85	7	2,9	10,9
ИТОГО	394	18	226	135	16	95	38	3,2	13,9

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,72	Недостаточно отработаны умения работать с рисунками. Недостаточно отработаны умения определять рол живых организмов в природе
№ 1.2.		37,44	
№ 2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к	44,92	Недостаточно сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать роль растений в жизни человека

	живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия		
№ 3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	74,49	Неумение находить, осмысливать и анализировать информацию.
№ 4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	73,22	Недостаточно сформированы знания общих свойств организмов и их проявление у животных
№ 5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	54,44	Недостаточно отработаны умения смыслового чтения
№ 6.	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	42,64	Недостаточно отработаны умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
№ 7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	53,3	Неумение читать и понимать текст биологического содержания.
№ 8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	26,65	Недостаточно отработаны умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

			дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
№ 9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,23	Недостаточно отработаны умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
№ 10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	27,03	Недостаточно отработаны умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
№ 11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	66,24	Не внимательное прочтение задания
№ 12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,46	Неумение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
№ 13.1.	Царство Растения.	76,02	Недостаточно отработаны умения работать с рисунками, представленными в виде схемы
№ 13.2.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	48,22	
№ 13.3.		69,8	

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Проблемные зоны:

- знание типичных представителей царств растений, грибов;
- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Рекомендации:

- Отрабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, описания биологических объектов;
- Уделить внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы; терминологии.
- Организовать сопутствующее повторение биологических понятий по разделам курса «Биология. Животные» и отрабатывать умение правильно вставлять их в биологический текст.
- Актуализировать у обучающихся знания типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

ВПР 9 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу биологии за 8 класс.

Максимальный балл за работу — 35 баллов.

По итогам проведения ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **416** обучающихся 9-х классов, что составило **76,1%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **60,1%**, успеваемость **95,91%**.

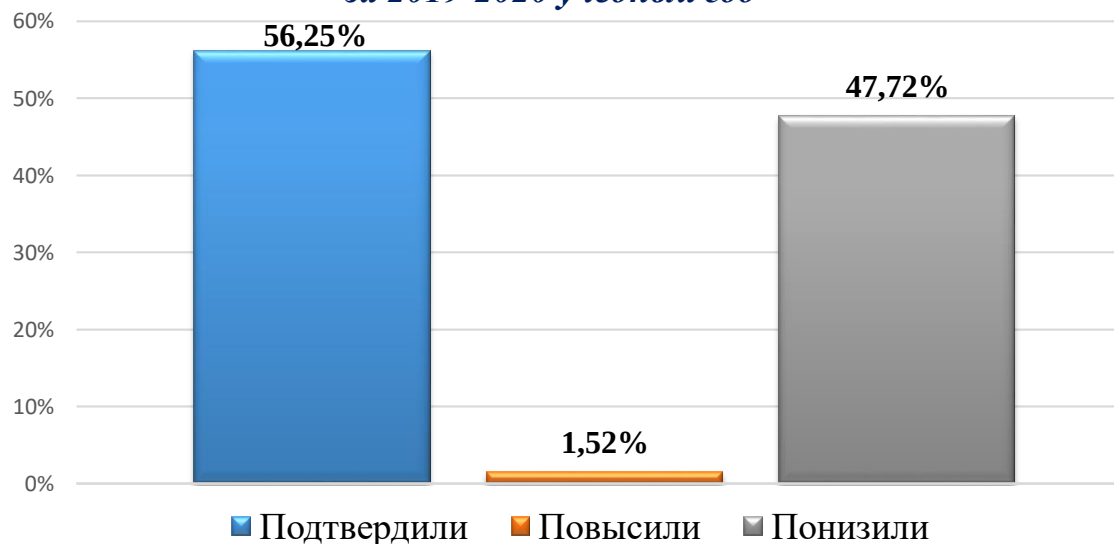
12,50% обучающихся выполнили работу на «отлично», **4,09%** обучающихся показал неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **18 (4,3%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 7 (6,8%), МБОУ СОШ №2 – 6 (9,3%), МБОУ СОШ №3 – 1(0,9%), МБОУ ООШ №5 – 1(3,8%), МБОУ СОШ №7 – 3(9,6%).

234 обучающихся подтвердили свою отметку, **169** обучающихся понизили отметку, **13** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 9 классов (по программе 8 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	39	0	3	16	20	100	92	4,5	27,6
Лицей №1	61	0	23	26	12	100	64	4	26
СОШ им. М.И. Калинина	102	2	36	58	6	98	63	3,8	15,5
СОШ №2	64	1	37	26	0	98	41	3,4	17,7
СОШ №3	106	4	29	60	13	96	69	4	20,8
ООШ №5	26	0	13	12	1	100	50	3,5	20,8
СОШ №7	38	5	28	5	0	100	16	3,6	21,4
ИТОГО	416	12	169	203	52	96	60	3,8	21,4

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	73,44	Недостаточно владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
№ 2.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и	68,27	Несформированность использования методов биологической науки: наблюдать и

№ 2.2.	описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	59,13	описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
№ 2.3.		63,58	
№ 2.4.		62,98	
№ 3.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	49,4	Недостаточно чтение научно-популярной литературы по биологии, использование справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
№ 4.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	67,31	Недостаточно отработаны умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
№ 4.2.		48,92	
№ 5.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	78,37	Недостаточно отработаны умения работать с рисунками, представленными в виде схемы
№ 5.2.		43,39	
№ 6.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	81,73	Недостаточно развиты навыки при выделении существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
№ 6.2.		65,63	

№ 7.	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	78,85	Недостаточно усвоены умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
№ 8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	55,77	Несформированность умений сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
№ 8.2.		56,13	
№ 9.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	50,12	Недостаточное чтение и использование научно-популярной литературы по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
№ 10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	59,5	Несформированность умений устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
№ 10.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	46,88	
№ 11.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	63,7	Несформированность умений устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

№ 12.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	65,79	Недостаточно развиты навыки при ориентировании в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
№ 13.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	73,08	Не сформированы навыки при описании и использовании приемов содержания домашних животных, ухода за ними
№ 13.2.		41,47	

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Проблемные зоны:

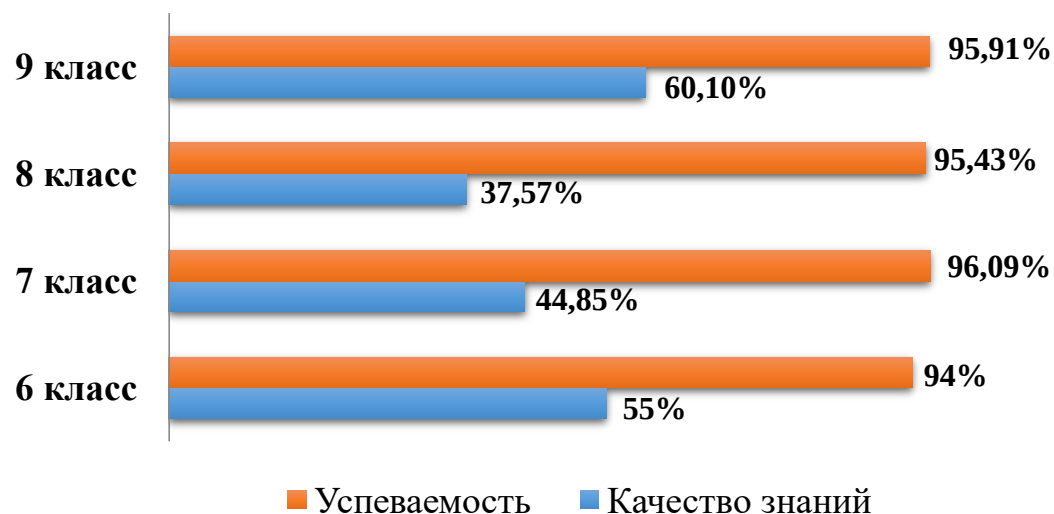
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- жизнедеятельность простейших и беспозвоночных, хордовых животных;
- формулировка аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- умение определять тип питания по изображению конкретного организма;
- читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи.

Рекомендации:

- Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.

- При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
- Усилить внимание к формированию следующих умений:
 -узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 -давать определения основных биологических понятий;
 -объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО БИОЛОГИИ В 6-9 КЛАССАХ



ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по биологии в 6-9 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 6-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с переходом в апреле, мае 2019-2020 учебного года на электронное обучение с применением дистанционных технологий, а также недостаточной работой педагогов по формированию

личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:

- недостаточный навык умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- недостаточный уровень умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- недостаточный уровень умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- недостаточный уровень умения использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

3. Анализ типичных ошибок позволил выявить ряд проблемных зон по классам:

✓ **6 класс**

- знание методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- знание условий обитания живых организмов;
- умение анализировать текст биологического содержания;
- знание природных зон и их отличительных особенностей.

✓ **7 класс**

- умение работать с микроскопическими объектами;
- описание биологического процесса: по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; определять область биологии, в которой изучается данный процесс; механизм (условие) протекания процесса;
- работа с изображением отдельных органов цветкового растения: определение названия части изображенного органа; определение функции части и её значение в жизни растения;
- анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

✓ **8 класс**

- знание типичных представителей царств растений, грибов;
- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

✓ 9 класс

- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- жизнедеятельность простейших и беспозвоночных, хордовых животных;
- формулировка аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- умение определять тип питания по изображению конкретного организма;
- читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ИСТОРИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6-9 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 6 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу истории за 5 класс.

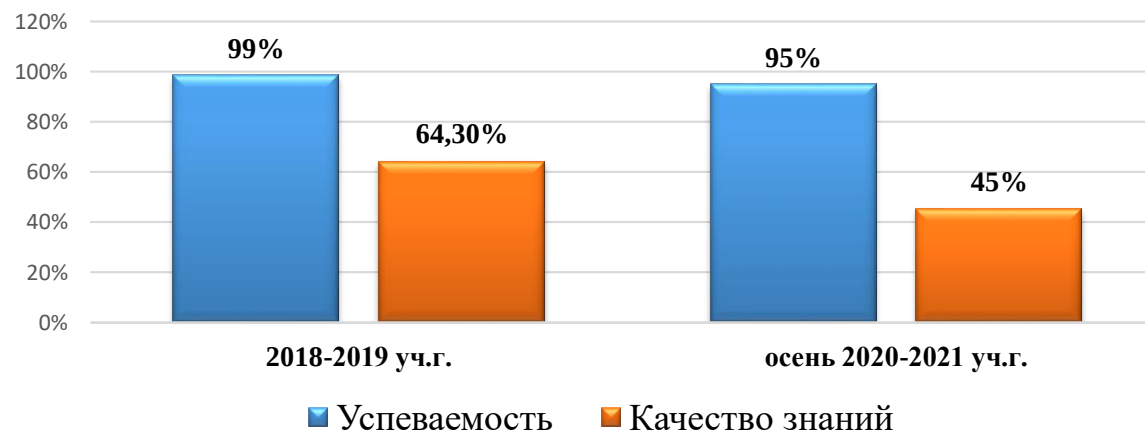
Максимальный балл за работу — 15 баллов.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **539** обучающихся 6-х классов, что составило **85%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **45,4%**, успеваемость **95%**. В сравнении с результатами 2018-2019 учебного года наблюдается снижение качества знания на **19%**.

Динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом

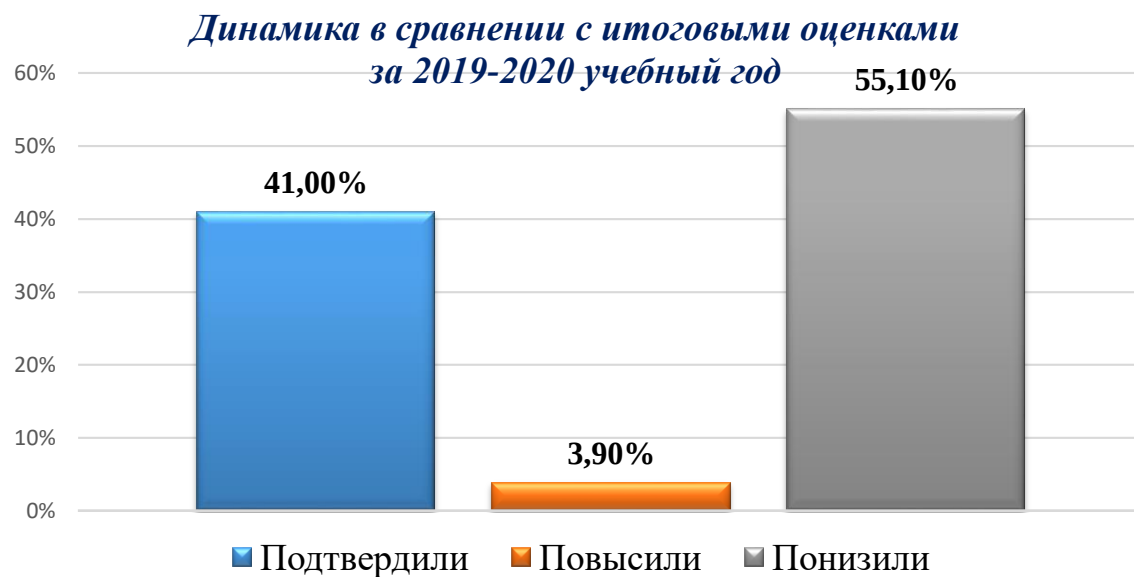


9,46% обучающихся выполнили работу на «отлично», **5,19%** обучающихся показал неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **5 (0,9%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 2(2,6%), МБОУ СОШ №3 – 2(1,3%)

Пограничный балл показали **59 (11%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1 – 5(9%), МБОУ Лицей №1 – 14 (18,4%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 6 (5,4%), МБОУ СОШ №3 – 17(11%), МБОУ ООШ №5 – 8 (19%), МБОУ СОШ №7 – 9 (31%).

221 обучающихся подтвердили свою отметку, **297** обучающихся понизили отметку, **21** обучающихся повысили свой результат.



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 6 классов (по программе 5 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	57	0	27	22	8	100	53	3,6	8,1
Лицей №1	76	0	49	19	8	100	36	3,4	7,5
СОШ им. М.И. Калинина	111	6	50	42	13	94	54	3,4	7,3
СОШ №2	64	8	40	16	0	88	25	3,1	5
СОШ №3	160	3	64	73	20	92	58	3,6	7,9
ООШ №5	43	0	22	18	3	100	49	3,5	7,3
СОШ №7	29	8	20	1	0	72	3	2,7	4
ИТОГО	539	25	272	191	52	95	45	3,3	6,7

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	66,98	Не отработано умение работать с иллюстративным материалом по соотнесению памятников культуры со странами создания
№2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	67,16	Не отработано умение определять, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.
№3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	51,08	Недостаточно сформированное умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
№4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	37,6	Не отработано умение соотнесения выбранных тем с историческими событиями (явлениями).
№5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту	40,45	Не достаточно сформирован навык работы с исторической картой и пространственного ориентирования

	как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.		
№6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	22,36	Не отработано умение составлять и анализировать причинно-следственные связи.
№7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	69,02	Низкий уровень умений самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
№8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	47,96	Не отработано умение работать с историческим краеведением.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Проблемные зоны:

- умение объяснять, зависимость занятий жителей страны от природно-климатических условий (на основе использования знаний исторических фактов);
- умение проводить атрибуцию исторической карты, умение работать с контурной картой;
- знание фактов истории культуры России; событий истории зарубежных стран;
- знание истории родного края.

Рекомендации:

- Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе;
- Усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему, определению причин и следствий, знание выдающихся деятелей отечественной истории, установлению последовательности событий, определению понятий, терминов;
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Организовать на уроках сопутствующее повторение тематического материала; особое внимание уделять изучению фактов истории культуры России, истории родного края.

ВПР 7 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу истории за 6 класс.

Максимальный балл за работу — 20 баллов.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **482** обучающихся 7-х классов, что составило **80,7%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **39%**, успеваемость **95,8%**. В сравнении с результатами 2018-2019 учебного года наблюдается снижение качества знания на **19,4%**.

Динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом



5,39% обучающихся выполнили работу на «отлично», **4,15%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1 (0,2%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **62 (12,8%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1 – 2(4,6%), МБОУ Лицей №1 – 8 (11,7%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 5 (4,9%), МБОУ СОШ №2 – 5(7%), МБОУ СОШ №3 – 27(22,3%), МБОУ ООШ №5 – 3(8,1%), МБОУ СОШ №7 – 12(30%).

232 обучающихся подтвердили свою отметку, **240** обучающихся понизили отметку, **10** обучающихся повысили свой результат.



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7 классов (по программе 6 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	43	1	22	20	0	96	47	3,5	14,9
Лицей №1	68	0	40	20	8	100	41	3,5	10,1
СОШ им. М.И. Калинина	102	2	62	32	6	98	37	3,4	10,3
СОШ №2	71	8	42	18	3	89	30	3,23	11
СОШ №3	121	4	55	53	9	97	53	3,5	7,3
ООШ №5	37	0	21	15	1	100	44	3,5	10,1
СОШ №7	40	5	35	0	0	88	0	2,87	6,15
ИТОГО	482	20	277	158	27	96	39	3,3	9,9

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	59,85	Неумение работать с изобразительными историческими источниками
№2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	77,39	Неумение проводить поиск информации в исторических текстах
№3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	47,72	Неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
№4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	30,36	Неумение давать оценку событиям и личностям
№5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как	56,64	Неумение использовать историческую карту как источник информации

	источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
№6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	29,6	Не достаточный словарный запас учащихся для связного изложения материала, приведение рассуждений общего характера
№7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	22,51	Неумение объяснять причины и следствия ключевых событий
№8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	93,98	Не достаточное знание представленных в вариантах исторических памятников и мест их географического расположения
№9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	70,33	Неумение выделять общие рамки и события Средневековья

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства		
№10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	57,47	Не достаточное владение фактическим материалом

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Проблемные зоны:

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века;

- знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- определение роли и места личности в конкретном событии, явлении.

Рекомендации:

- Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе;
- Усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему, определению причин и следствий, знание выдающихся деятелей истории, установлению последовательности событий, определению понятий, терминов;
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках тематического материала; особое внимание уделять изучению фактов истории культуры России, истории родного края.

ВПР 8 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу истории за 7 класс.

Максимальный балл за работу — 25 баллов.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **418** обучающихся 8-х классов, что составило **83,2%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **37,32%**, успеваемость **97,37%**.

8,37% обучающихся выполнили работу на «отлично», **2,63%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **5 (1,1%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1.

Пограничный балл показали **46 (11%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 5 (8,9%), МБОУ СОШ №2 – 9(12,8%), МБОУ СОШ №3 – 16(14,6%), МБОУ ООШ №5 – 2(5,7%), МБОУ СОШ №7 – 14(56%).

229 обучающихся подтвердили свою отметку, **186** обучающихся понизили отметку, **3** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 8 классов (по программе 7 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	29	1	12	9	7	97	55	3,7	12
Лицей №1	56	0	28	23	5	100	50	3,5	11,74
СОШ им. М.И. Калинина	92	0	49	31	12	100	47	3,5	12,8
СОШ №2	70	3	56	10	1	95	15	3,13	11
СОШ №3	109	4	61	36	8	96	40	3,4	11
ООШ №5	35	0	22	11	2	100	37	3,43	11,2
СОШ №7	425	3	21	1	0	88	4	2,92	7,6
ИТОГО	418	20	249	121	35	97	37	3,3	11

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	70,69	Не достаточное владение некоторыми учащимися историческим материалом
№2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной	78,71	Не достаточное владение некоторыми учащимися понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа

	сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		
№3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	54,19	Не достаточное владение некоторыми учащимися навыком анализа исторического источника
№4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	54,07	Не достаточно сформирован навык работы с исторической картой и пространственного ориентирования
№5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	60,53	Недостаточно отработано умение определения участника данного события и его действий. Названы детали, но не всегда точно обозначены события.
№6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми		Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно

	историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,33	выбирать основания и критерии для классификации.
№7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,81	Допустили ошибку в обозначение объекта на контурной карте.
№8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	30,5	Не достаточное владение учащимися навыка соотнесения материала из истории зарубежных стран Нового времени с событиями из отечественной истории
№9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и	35,96	Не достаточно сформирован у учащихся навык аргументации относительно выбранного исторического факта к предложенной точке зрения

	познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
№10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	26,95	Не достаточное знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом
№11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	25,6	Не достаточное умение у установлении причинно-следственных связей, приведение рассуждений общего характера, недостаточный словарный запас
№12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	37,14	Трудности в написании небольшого рассказа по заданной теме, не связность излагаемого материала, приведение рассуждений общего характера, низкий словарный запас

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах . Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

Проблемные зоны:

- знания фактов истории культуры России;
- сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- владение простейшими приёмами аргументации;
- знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
- знание истории родного края.

Рекомендации:

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий через такие формы как: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- Расширить объем заданий, требующих при выполнении умения проводить атрибуцию исторической карты, умение работать с контурной картой, владеть приёмами исторической аргументации.
- Усилить работу на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; определению причин и следствий, знание выдающихся деятелей отечественной истории, установлению последовательности событий, определению понятий, терминов;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках тематического материала; особое внимание уделять изучению фактов истории культуры России, истории родного края;
- Совершенствовать навыки в написании небольшого рассказа на заданную краеведческую тему совместно с учителями русского языка и литературного краеведения.

ВПР 9 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу истории за 8 класс.

Максимальный балл за работу — 24 балла.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **436** обучающихся 9-х классов, что составило **79,8%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **42,43%**, успеваемость **97,25%**.

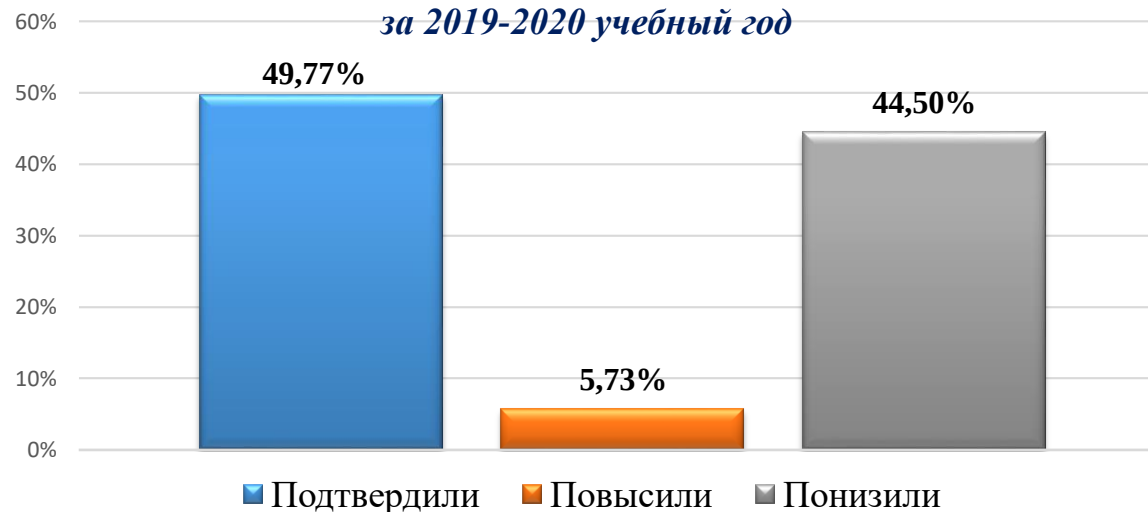
10,09% обучающихся выполнили работу на «отлично», **2,75%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1 (0,2%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **53 (12,1%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 7(11,8%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 7(6,9%), МБОУ СОШ №2 – 13(20%), МБОУ СОШ №3 – 16(10,4%), МБОУ СОШ №7 – 11(34,3%).

217 обучающихся подтвердили свою отметку, **194** обучающихся понизили отметку, **25** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 9 классов (по программе 8 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	41	1	22	15	5	98	41	3,5	10,5
Лицей №1	59	0	36	20	3	100	39	3,4	9,7
СОШ им. М.И. Калинина	101	1	37	34	29	99	62	3,8	13,4
СОШ №2	65	2	52	11	0	97	17	3,14	7
СОШ №3	109	4	63	37	10	97	41	3,4	11,05
ООШ №5	24	0	5	10	9	100	79	4,17	9,7
СОШ №7	32	3	27	2	0	91	6	2,97	7,2
ИТОГО	436	11	242	129	56	97	42	3,4	9,7

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	65,14	Не отработано умение навыков работы с хронологией
№2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	73,17	Не отработано умение определять сущность и значение исторических событий, применять понятийный аппарат.

	развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		
№3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	66,28	Не отработано умение работать с историческими источниками.
№4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	60,09	Недостаточно сформированное умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками.
№5.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и	55,73	Недостаточно сформированное умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками.

	современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.		
№6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	60,32	Не отработано умение работать с исторической картой
№7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	46,44	Не отработано умение работать с исторической картой
№8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	62,5	Не отработано умение работать с источниками

	культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
№9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,41	Неумение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками
№10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	33,64	Недостаточное владение фактическим материалом и навыком аргументации ответа
№11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	34,33	Не достаточное владение учащимися фактическим материалом по истории России и истории Нового времени зарубежных стран
№12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	27,75	Неумение объяснять причины и следствия ключевых событий и

	выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)		процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени
№13.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	35,55	Не достаточное владение краеведческим материалом.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

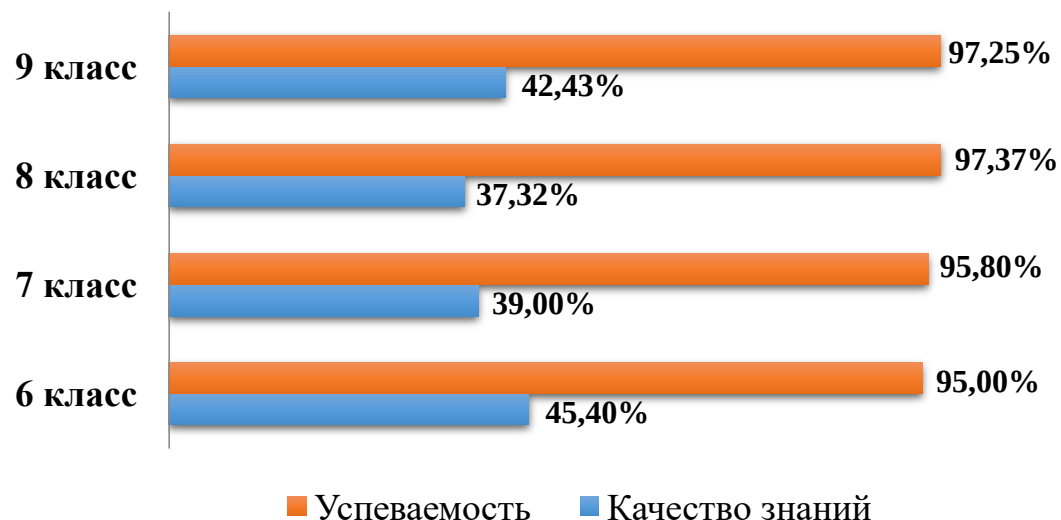
Проблемные зоны:

- выполнение задания по исторической карте;
- умение работы с историческим источником;
- работа с изображениями памятников культуры;
- знание истории родного края.

Рекомендации:

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий через такие формы как: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны;
- Отработать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковую работу (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательскую и другие; усилить работу на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; определению причин и следствий, знание выдающихся деятелей отечественной истории, установлению последовательности событий, определению понятий, терминов;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках тематического материала; особое внимание уделять изучению фактов истории культуры России и истории Нового времени зарубежных стран, истории родного края;
- Совершенствовать навыки в написании небольшого рассказа на заданную краеведческую тему совместно с учителями русского языка и литературного краеведения.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ИСТОРИИ В 6-9 КЛАССАХ



ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по истории в 6-9 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 6-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с переходом в апреле, мае 2019-2020 учебного года на электронное обучение с применением дистанционных технологий, а также недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - недостаточное усвоение предметных знаний в рамках освоения программ учебного курса (предметные результаты);
 - недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, определение главной мысли текста);
 - недостаточный уровень умения построения речевых высказываний в письменной форме; владение письменной речью, смысловым чтением;
 - недостаточный уровень умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- недостаточное овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- недостаточный уровень сформированности самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы, владения самоконтролем, самооценкой, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Анализ типичных ошибок позволил выявить ряд проблемных зон по классам:

✓ **6 класс**

- умение объяснять, зависимость занятий жителей страны от природно-климатических условий (на основе использования знаний исторических фактов);
- умение проводить атрибуцию исторической карты, умение работать с контурной картой;
- знание фактов истории культуры России; событий истории зарубежных стран;
- знание истории родного края.

✓ **7 класс**

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века;
- знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- определение роли и места личности в конкретном событии, явлении.

✓ **8 класс**

- знания фактов истории культуры России;
- сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- владение простейшими приёмами аргументации;
- знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
- знание истории родного края.

✓ **9 класс**

- выполнение задания по исторической карте;
- умение работы с историческим источником;
- работа с изображениями памятников культуры;
- знание истории родного края.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ГЕОГРАФИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7-9 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 7 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу географии за 6 класс.

Максимальный балл за работу — 37 баллов.

По итогам проведения ВПР по географии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **476** обучающихся 7-х классов, что составило **80%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **59,45%**, успеваемость **99%**. В сравнении с результатами 2018-2019 учебного года наблюдается повышение качества знания на **6%**.

Динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом



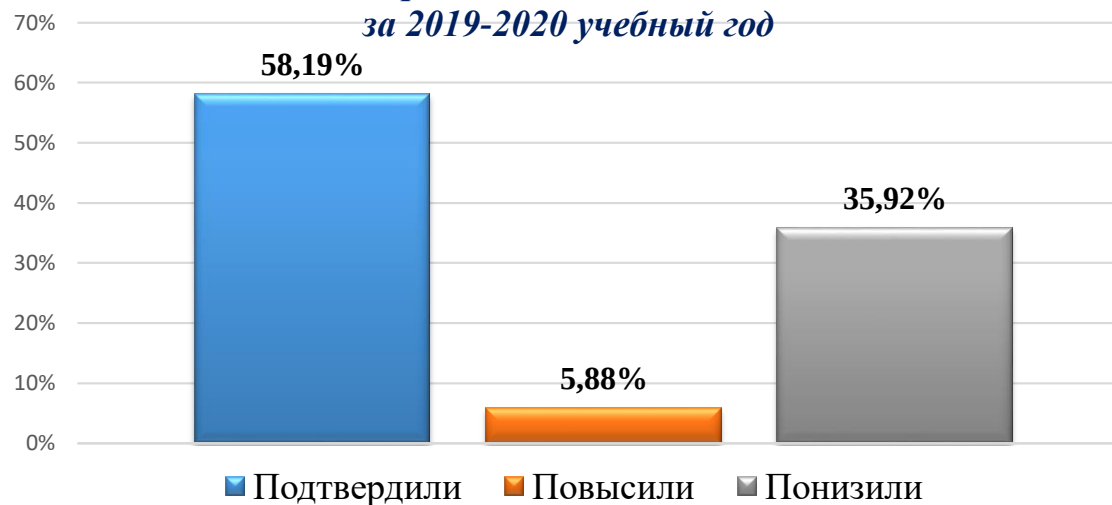
10,50% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,63%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **15 (3,1%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 8 (11,7%), МБОУ СОШ №3 – 7(5,7%).

277 обучающихся подтвердили свою отметку, **171** обучающихся понизили отметку, **28** обучающихся повысили свой результат.

**Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год**



**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 7 классов (по программе 6 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	41	0	22	18	1	100	47	3,4	24
Гимназия №1	41	0	22	18	1	100	47	3,4	24
Лицей №1	68	0	31	31	6	100	54	3,6	22
СОШ им. М.И. Калинина	104	0	29	61	14	100	72	4	24
СОШ №2	71	1	42	28	0	99	39	3,4	19
СОШ №3	122	0	40	71	11	100	67	3,7	22,7
ООШ №5	36	0	7	17	12	100	81	3,4	27
СОШ №7	34	1	19	14	0	97	41	3	18
ИТОГО	476	2	190	240	44	99	59	3,5	22,3

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	83,4	Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
№1.2	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	43,07	
№2.1K1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	48,74	Затрудняются определять географические координаты, неумение определять объект по фрагменту карты
№2.1K2.		38,66	
№2.2.		47,9	
№3.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	60,29	Не умеют выделять явление из общего ряда других явлений;
№3.2.		75,42	
№3.3.		65,65	

№4.1.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	85,29	Не умение определять поясное время. Данная тема изучается в 8 классе
№4.2.		77,73	
№4.3.		46,22	
№5.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	67,33	Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
№5.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	79,83	
№6.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	69,12	Незнание специфики географического положения, особенностей природы.
№6.2К1.		57,77	
№6.2К2.		30,78	
№7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	61,66	Не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
№8.1.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик		Не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее

	компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих	81,3	известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
№8.2.	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	66,6	
№9K1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение	86,55	Затруднение в определении природных явлений.
№9K2.	понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных	63,45	
№9K3.	географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	60,08	
№10.1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	80,04	Неумение анализировать информацию, необходимую для получения географических объектов и явлении разных территорий Земли
№10.2K1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение	61,13	
№10.2K2.	понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	29,73	

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Проблемные зоны:

- комплекс умений работы с географической картой и форсированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
- знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Рекомендации:

- Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе;
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- Формировать комплекс умений работы с географической картой, а также работа с топографической картой и масштабом;
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- На уроках использовать задания по географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей.

ВПР 8 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу географии за 7 класс.

Максимальный балл за работу — 37 баллов.

По итогам проведения ВПР по географии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **415** обучающихся 8-х классов, что составило **82,6%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **37,59%**, успеваемость **93,98%**.

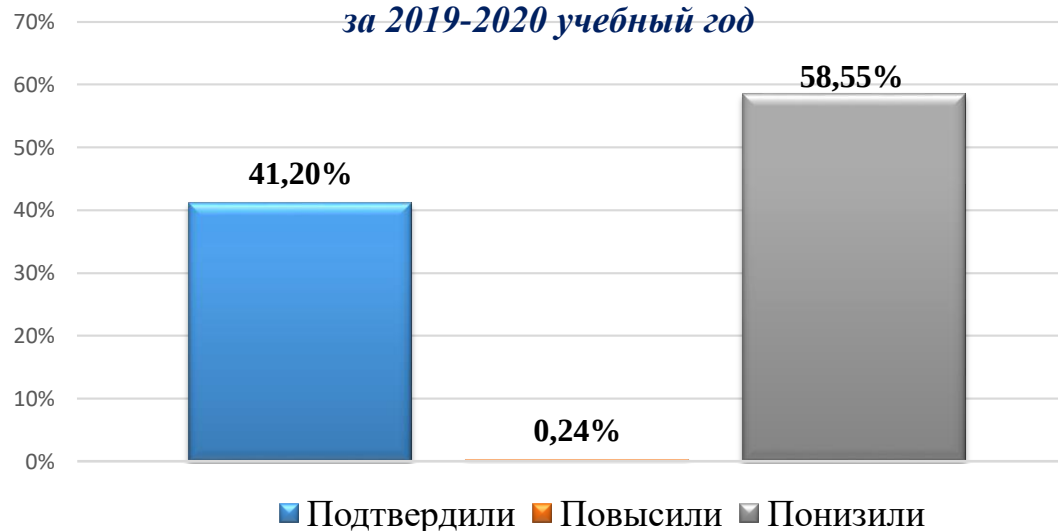
6,02% обучающихся выполнили работу на «отлично», **6,02%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **4** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 2(2,1%), МБОУ СОШ №7 – 2(8%).

Пограничный балл показали **12 (2,8%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 6(6,4%), МБОУ ООШ №5 – 2(6,2%), МБОУ СОШ №7 – 4(16%),

171 обучающихся подтвердили свою отметку, **243** обучающихся понизили отметку, **1** обучающийся повысил свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 8 классов (по программе 7 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	34	9	24	1	0	74	3	3	13,5
Лицей №1	56	0	33	20	3	100	41	3,5	22
СОШ им. М.И. Калинина	93	0	50	29	14	100	46	4	23
СОШ №2	70	4	49	16	1	94	24	3,2	17,6
СОШ №3	104	0	37	62	5	100	64	4	24,4
ООШ №5	32	9	18	4	1	72	16	3	13,4
СОШ №7	25	2	21	2	0	92	8	3	15,6
ИТОГО	415	24	232	134	24	94	38	3,3	18,5

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической	73,49	Неумение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Неумение определять географические координаты. Неумение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

	информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		Не сформировано умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту.
№ 1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	43,25	
№ 1.3.		66,02	
№ 1.4.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	54,22	
№ 2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.	26,02	Неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.
№ 2.2.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	42,05	
№ 2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической	71,33	

	информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях		Не сформировано умение чтения профиля рельефа местности. Пробелы в знаниях о полезных ископаемых и их условных обозначениях.
№ 3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	31,57	Неумение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Не сформировано умение чтения климатограмм.
№ 3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	50,6	
№ 3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	55,78	
№ 3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	40,48	
№ 4.1.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи,	66,99	Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить

№ 4.2.	строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	63,49	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Неумение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Неумение правильно расположить этапы прохождения и протекания природного процесса.
№ 4.3.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	58,55	
№ 5.1.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	77,95	Неумение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
№ 5.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления,	51,73	Неумение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

	определяющие особенности природы и населения материков и океанов		Неумение выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
№ 6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	54,7	Неумение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Пробелы в знаниях «страны мира и их столицы», «разница во времени».
№ 6.2.		60,24	
№ 6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	73,73	
№ 7.1.	Население материков Земли	60,72	Неумение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,
№ 7.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	81,69	

	информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		характеризующие географические объекты, процессы и явления. Неумение использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Пробелы в знаниях «страны мира на политической карте».
№ 8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	75,66	Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Неумение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
№ 8.2.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	77,83	
№ 8.3.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	27,79	

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Проблемные зоны:

- работа с географической картой;
- определение абсолютной высоты с помощью профиля рельефа;
- форма рельефа суши и дна океана;
- определение названия объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов;
- выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;
- особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

Рекомендации:

- Систематически отрабатывать навыки определения географических координат;
- Развивать умение определения географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания;
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- Работать над смысловым чтением, учить находить географические подсказки;
- Уделять внимание комплексному подходу к изучению стран.

ВПР 9 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу географии за 8 класс.

Максимальный балл за работу — 40 баллов.

По итогам проведения ВПР по географии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **417** обучающихся 9-х классов, что составило **76,3%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **38,37%**, успеваемость **96,88%**.

6% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3,12%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **31 (7,4%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 12 (17,3%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 13 (13,8%), МБОУ СОШ №3 – 2(2,7%), МБОУ ООШ №5 – 2(7,6%), МБОУ СОШ №7 – 2(8,6%).

223 обучающихся подтвердили свою отметку, **179** обучающихся понизили отметку, **15** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 9 классов (по программе 8 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	41	6	20	11	4	85	37	3,3	23
Лицей №1	69	0	39	29	1	100	44	3,4	22,6
СОШ им. М.И. Калинина	94	0	53	35	6	100	44	3,5	24,4
СОШ №2	55	2	48	5	0	96	9,1	3	18
СОШ №3	108	1	48	51	1	99	55	3,6	22,6
ООШ №5	26	2	11	7	6	92	50	3,2	24,2
СОШ №7	23	2	13	8	0	91	35	3,2	19
ИТОГО	417	13	232	146	18	97	38	3,3	22,6

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	88,89	Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые умения различать изученные географические объекты
№ 1.2.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	80,82	
№ 1.3.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	73,14	

	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты		
№ 2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	41,25	Недостаточно сформированы умения проводить вычислительные работы по карте, работать в системе географических координат
№ 2.2.		33,69	
№ 3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять	66,19	Недостаточно отработаны умения узнавать географические объекты по описанию
№ 3.2.		62,71	
№ 3.3.		76,26	

	взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий		
№ 4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	59,47	Недостаточно отработаны умения узнавать объекты на географической карте.
№ 4.2.		28,06	

№ 5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	37,41	Недостаточно отработаны умения работать с климатограммами
№ 5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	44,6	
№ 5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	80,82	
№ 6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	31,18	Недостаточно отработаны умения работать с географической картой

	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.		Недостаточно отработано умение ориентироваться в часовых поясах и зонах России
№ 6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	52,28	
№ 6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	45,2	
№ 7.1.	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и	93,41	Некоторые обучающиеся не умеют анализировать графики. Затрудняются ответить на вопросы, связанные с демографическими процессами и явлениями
№ 7.2.		89,45	
№ 7.3.		83,93	

	взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах		
№ 8.1.	Природа России	66,43	Недостаточно отработано умение различать географические специальности в соответствии с заданными вопросами Недостаточно отработано умение учащихся описывать компоненты природы своего региона.
№ 8.2.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	40,29	
№ 8.3.	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	24,22	

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

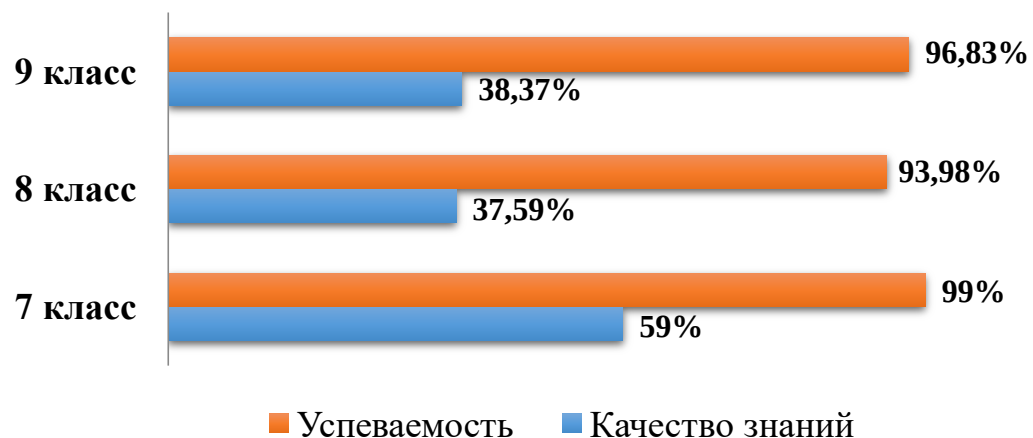
Проблемные зоны:

- определение географических координат, расчёт расстояния между точками на карте в километрах;
- умение анализировать предложенный текст географического содержания о водных объектах России и извлечение из него информации по заданному вопросу;
- определение климатического пояса;
- определением часовых поясов и временем;
- работа с географической картой.

Рекомендации:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Формировать комплекс умений работы с географической картой, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- Отрабатывать у обучающихся умение определять географические координаты;
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 7-9 КЛАССАХ



ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по географии в 7-9 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 7 классов в целом справились с предложенной работой, но обучающиеся 8-9 классов показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.

2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с переходом в апреле, мае 2019-2020 учебного года на электронное обучение с применением дистанционных технологий, а также недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:

- недостаточный уровень сформированности представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- недостаточный уровень сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- недостаточный уровень сформированности умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
- недостаточный уровень сформированности умений различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

3. Анализ типичных ошибок позволил выявить ряд проблемных зон по классам:

✓ 7 класс

- комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
- знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

✓ 8 класс

- работа с географической картой;
- определение абсолютной высоты с помощью профиля рельефа;
- форма рельефа суши и дна океана;

- определение названия объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов;
- выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;
- особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

✓ **9 класс**

- определение географических координат, расчет расстояния между точками на карте в километрах;
- умение анализировать предложенный текст географического содержания о водных объектах России и извлечение из него информации по заданному вопросу;
- определение климатического пояса;
- определением часовых поясов и временем;
- работа с географической картой.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7-9 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 7 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу обществознания за 6 класс.

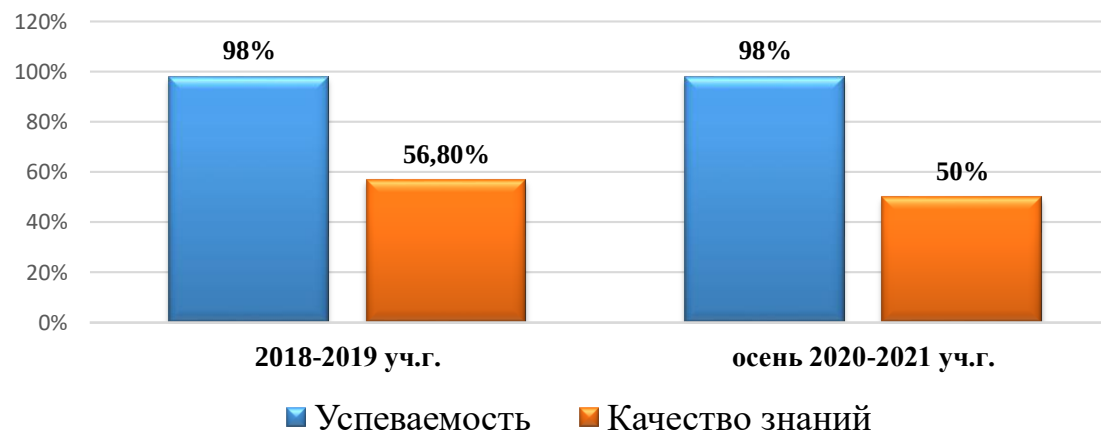
Максимальный балл за работу — 23 балла.

По итогам проведения ВПР по обществознанию были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **493** обучающихся 7-х классов, что составило **83%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **50%**, успеваемость **98%**. В сравнении с результатами 2018-2019 учебного года наблюдается снижение качества знания на **6,8%**.

Динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом



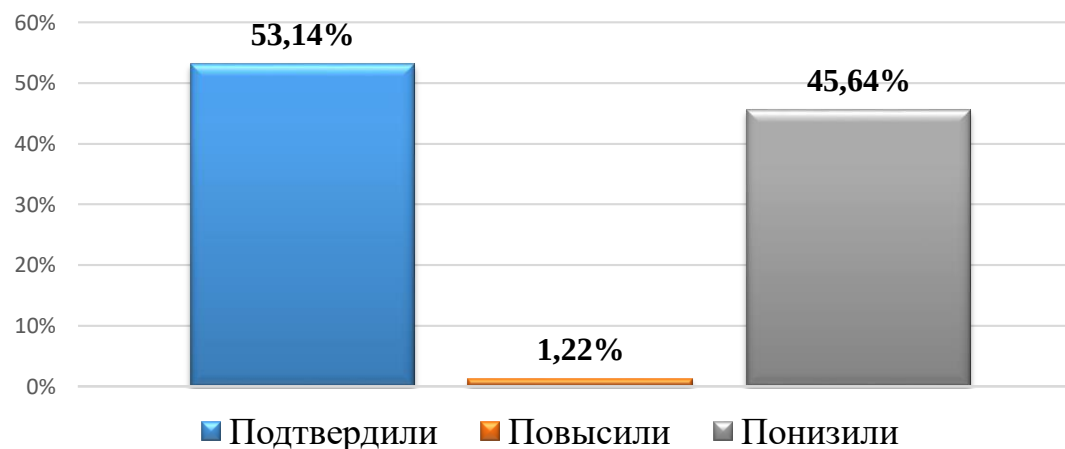
9,13% обучающихся выполнили работу на «отлично», **2,03%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1 (0,2%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **38 (7,7%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 6 (8,3%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 12 (11,5%), МБОУ СОШ №2 – 7(9,7%), МБОУ СОШ №3 – 8(6,4%), МБОУ ООШ №5 – 3(7,6%), МБОУ СОШ №7 – 2(4,7%).

262 обучающихся подтвердили свою отметку, **225** обучающихся понизили отметку, **6** обучающихся повысили свой результат.

**Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год**



**Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 7 классов (по программе 6 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	40	0	17	14	9	100	56	3,5	14,9
Лицей №1	72	0	34	36	2	100	53	3,5	13,6
СОШ им. М.И. Калинина	104	2	59	35	8	98	41	3,4	14,3
СОШ №2	72	8	49	11	5	90	22	3,19	10
СОШ №3	124	0	32	73	19	100	73	3,9	17,1
ООШ №5	39	0	18	19	2	100	54	3,5	14,6
СОШ №7	42	0	19	22	1	100	55	3,5	13,1
ИТОГО	482	10	228	158	46	98	50	3,4	13,9

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	86,61	Не отработано умение соотносить собственное поведение с нормами, установленными Конституцией РФ
№1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	64,84	
№2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,15	Не умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;		
№3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	70,69	Приведены рассуждения общего характера.
№3.2.	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,37	
№3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	87,42	
№4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	76,27	Невнимательное прочтение задания

№5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	66,73	Не отработано умение анализировать социальную ситуацию описанной в форме цитаты, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
№5.2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	59,03	
№5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	81,54	
№6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	34,48	Не умение извлекать и осмысливать информацию различного характера, анализировать полученные данные
№6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	26,17	
№7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	68,15	Не отработано умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
№7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	76,67	
№8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	63,29	Задания повышенной сложности
№8.2	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	33,94	
№8.3		44,02	

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Проблемные зоны:

- представление своей точки зрения и смысла высказывания;
- взаимосвязь сфер общественной жизни;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках теоретического материала по темам «Сферы общества», «Налоги»;
- Выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций в области социальных отношений;
- Выполнение заданий на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., объяснение значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысла всего высказывания.

ВПР 8 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу обществознания за 7 класс.

Максимальный балл за работу — 23 балла.

По итогам проведения ВПР по обществознанию были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **417** обучающихся 8-х классов, что составило **83%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **42,45%**, успеваемость **93,76%**.

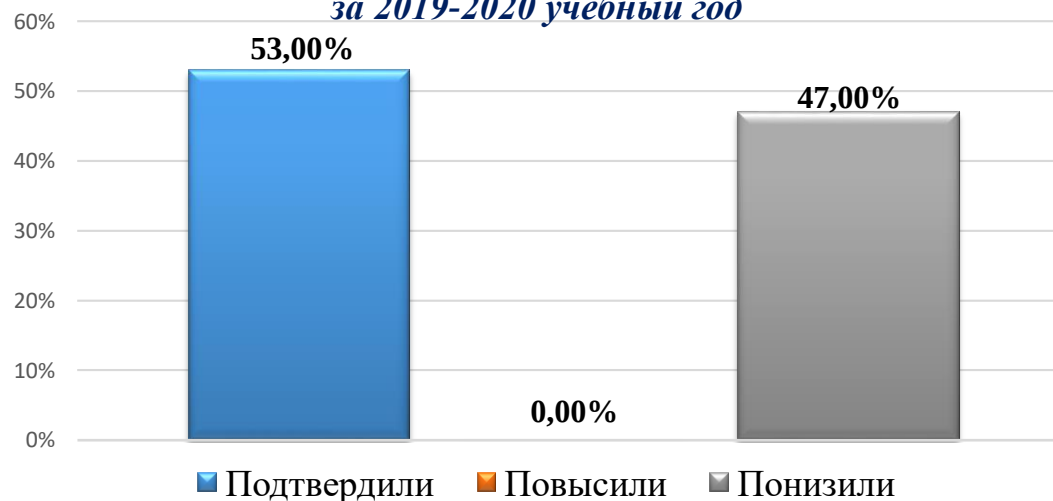
6,0% обучающихся выполнили работу на «отлично», **6,24%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1 (0,2%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1.

Пограничный балл показали **42 (10%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1 – 1(3%), МБОУ Лицей №1 – 6 (9,8%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 14 (15,2%), МБОУ СОШ №2 – 6(10%), МБОУ СОШ №3 – 12(10,5%), МБОУ ООШ №5 – 2(6%), МБОУ СОШ №7 – 1(4%).

221 обучающихся подтвердили свою отметку, **196** обучающихся понизили отметку, **0** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 8 классов (по программе 7 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	33	0	13	19	1	100	56	3,6	15,9
Лицей №1	61	0	26	25	10	100	53	3,7	12,2
СОШ им. И.И. Калинина	92	4	48	30	10	97	41	3,4	14,3
СОШ №2	59	7	30	20	2	88	22	3,3	13,9
СОШ №3	114	8	58	47	1	92	73	3,3	11,1
ООШ №5	33	0	23	10	0	100	54	3,5	15,9
СОШ №7	25	3	14	8	0	88	55	3,3	12
ИТОГО	417	22	212	159	24	94	42	3,4	14,05

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	87,53	Не отработано умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения
№ 1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,	42,61	

	связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.		
№ 2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	71,7	Не отработано умение характеризовать понятия
№ 3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,98	Не отработано умение осуществлять поиск социальной информации
№ 3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию	64,99	
№ 3.3.	для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	85,13	
№ 4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	83,45	Не отработано умение классифицировать объекты

№ 5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	70,98	Не отработано умение анализа социальной ситуации
№ 5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	60,43	
№ 5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	70,02	
№ 6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	70,5	Недостаточный уровень обществоведческих знаний

№ 7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	69,78	Не отработано умение анализа визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций
№ 7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	74,34	
№ 8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	62,59	Не отработано умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений
№ 9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	62,11	Не отработано умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
№ 9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	31,49	

№ 9.3.	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	41,25	
---------------	--	-------	--

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Проблемные зоны:

- применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
- анализ и оценка собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;
- осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах).

Рекомендации:

- Усилить работу по анализу и оцениванию собственного поведения и поступков других людей;
- Формировать навыки поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);
- Отрабатывать задания по анализу социальной ситуации; по осознанию и произвольному построению речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ВПР 9 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу обществознания за 8 класс.

Максимальный балл за работу — 25 баллов.

По итогам проведения ВПР по обществознанию были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **434** обучающихся 9-х классов, что составило **79,4%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **40,32%**, успеваемость **94,24%**.

6,68% обучающихся выполнили работу на «отлично», **7,76%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **2 (0,4%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 1 (1,3%), МБОУ СОШ №7 – 1(4%).

Пограничный балл показали **59 (14%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1 – 2(4,7%), МБОУ Лицей №1 – 9 (12,5%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 17 (17,7%), МБОУ СОШ №2 – 8(13,1%), МБОУ СОШ №3 – 12(10,9%), МБОУ ООШ №5 – 9(32,1%), МБОУ СОШ №7 – 2(8%).

223 обучающихся подтвердили свою отметку, **203** обучающихся понизили отметку, **8** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год*



**Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 9 классов (по программе 8 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	42	0	15	21	6	100	64	3,7	17,5
Лицей №1	72	0	44	23	5	100	39	3,4	15
СОШ им. М.И. Калинина	96	6	62	24	4	93,7	29	3,2	14,8
СОШ №2	61	8	35	15	3	86	30	3,2	11
СОШ №3	110	1	50	50	9	92	54	3,6	15,8
ООШ №5	28	1	15	11	1	96	43	3,4	17,2
СОШ №7	25	3	13	8	2	88	36	3,1	11,2
ИТОГО	434	19	234	151	30	94	40	3,3	14,5

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные	69,64	Не отработано умение соотносить собственное поведение с нормами, установленными Конституцией Р.Ф.

	практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
№ 2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	79,72	Слабо отработаны навыки использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
№ 3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	62,21	Недостаточно отработано умение анализировать данные на основе статистики и объяснение различий.

	поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
№ 4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	84,56	Недостаточно сформировано умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
№ 5.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать	74,42	Недостаточно отработано умение формулировки смысла высказывания.

	и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
№ 6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	88,02	Не достаточно сформировано умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач
№ 7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	59,6	Недостаточно отработаны знания темы

№ 8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	57,72	Не до конца применены умения и навыки выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
№ 9.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	67,97	Не до конца применены умения и навыки выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
№ 10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической	27,24	Недостаточно отработано умение работы по составлению грамотного обществоведческого текста

	деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.		
--	--	--	--

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

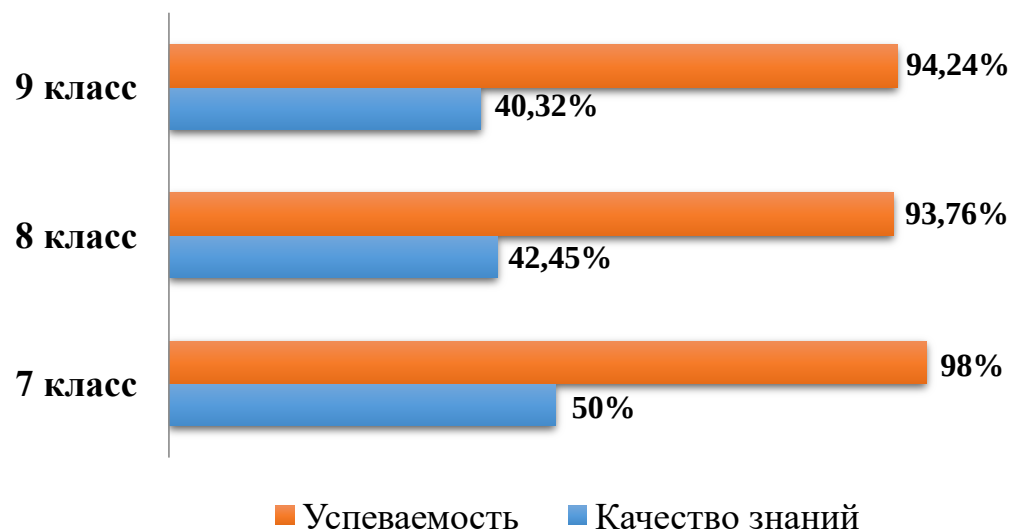
Проблемные зоны:

- анализ графической информации и формулировка существенных различий;
- анализ визуальной информации, тема духовная сфера, мораль;
- решение задач в области социальных отношений;
- составление текста по заданной теме («Заработная плата», «Деятельность маркетолога»).

Рекомендации:

- Учить описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- Отрабатывать навык у обучающихся по выявлению взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Применять на уроках задания на поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (учебного текста и других адаптированных источников).

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7-9 КЛАССАХ



ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по обществознанию в 7-9 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 7-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с переходом в апреле, мае 2019-2020 учебного года на электронное обучение с применением дистанционных технологий, а также недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - недостаточный уровень сформированности умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
 - недостаточный уровень сформированности умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- недостаточный уровень сформированности умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

3. Анализ типичных ошибок позволил выявить ряд проблемных зон по классам:

✓ **7 класс**

- представление своей точки зрения и смысла высказывания;
- взаимосвязь сфер общественной жизни;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

✓ **8 класс**

- применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
- анализ и оценка собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

✓ **9 класс**

- анализ графической информации и формулировка существенных различий;
- анализ визуальной информации, тема духовная сфера, мораль;
- решение задач в области социальных отношений;
- составление текста по заданной теме: «Заработная плата», «Деятельность маркетолога».

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ФИЗИКЕ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8-9 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 8 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу физики за 7 класс.

Максимальный балл за работу — 18 баллов.

По итогам проведения ВПР по физике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **413** обучающихся 8-х классов, что составило **82%** от общего количества.

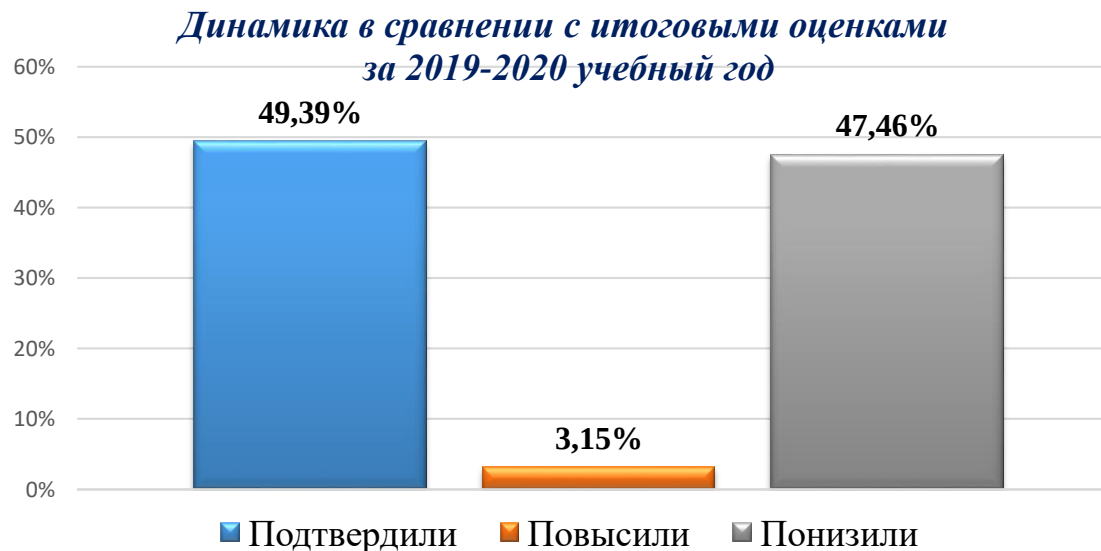
Качество знаний по муниципалитету составляет **36,58%**, успеваемость **95,16%**.

6,54% обучающихся выполнили работу на «отлично», **4,84%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **81 (19,6%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 4 (7,5%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 45 (90%), МБОУ СОШ №2 – 6(8,5%), МБОУ СОШ №3 – 12(10,9%), МБОУ ООШ №5 – 7(22,5%), МБОУ СОШ №7 – 7(25,9%).

204 обучающихся подтвердили свою отметку, **196** (обучающихся понизили отметку, **13** обучающихся повысили свой результат.



**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 8 классов (по программе 7 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	33	3	22	7	1	91	24	3,2	6
Лицей №1	53	0	14	30	9	100	74	3,9	8,2
СОШ им. М.И. Калинина	90	6	70	12	2	93	16	3,1	6,2
СОШ №2	70	1	44	20	5	98	37	3,4	7
СОШ №3	110	5	63	34	8	96	38	3,4	7,2
ООШ №5	31	3	13	15	0	90	48	3,3	6,4
СОШ №7	27	5	13	8	1	100	33	3,1	6,1
ИТОГО	413	23	239	126	26	95	37	3,3	6,7

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1. 2.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	75,79	Не сформирован навык способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.
№ 2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное	38,38	Не сформирован навык базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в

	движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		природе и в повседневной жизни (в быту).
№ 3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	69,01	Незнание необходимой формулы для решения данной задачи.
№ 4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	77,72	Не сформировано умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.
№ 5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	69,98	Не сформированы умения интерпретировать результаты физического эксперимента и делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.
№ 6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	52,78	Не сформировано умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

№ 7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	35,47	Недостаточно развито умение анализировать и сравнивать факты и явления
№ 8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	68,77	Несформированность умений сравнивать физические объекты.
№ 9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	45,16	Не сформировано умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
№ 10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5,97	Не сформирован навык совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

№ 11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2,74	Не сформирован навык определения показаний и цены деления прибора; Не сформировано умение определять величину при её прямом и косвенном измерении, оценивать погрешность этого измерения
-------	--	------	--

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Проблемные зоны:

- распознавание и объяснение физического явления;
- формулирование вывода по результатам опытов;
- задача на расчёт силы тяжести и объёма при наличии в теле полости, условие плавание тела; задача на расчёт равнодействующей силы по работе сил при движении вверх;
- задача с использованием результатов опытов по исследованию силы трения скольжения, веса тела.

Рекомендации:

- Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками;
- Организовать сопутствующее повторение материала по темам: «Погрешность измерений», «Количество теплоты», «Равномерное движение» и «Архимедова сила»;
- Усилить внимание к формированию следующих умений: давать определения основных физических понятий; устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов; использовать приобретенные знания в практической деятельности; составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

ВПР 9 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу физики за 8 класс.

Максимальный балл за работу — 18 баллов.

По итогам проведения ВПР по физике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **420** обучающихся 9-х классов, что составило **76,9%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **32,62%**, успеваемость **94,52%**.

2,38% обучающихся выполнили работу на «отлично». **5,48%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1** обучающийся ОО города: МБОУ Лицей №1.

Пограничный балл показали **124 (29,5%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 33(49,2%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 22(24,1%), МБОУ СОШ №2 – 6(10%), МБОУ СОШ №3 – 51(45,9%), МБОУ ООШ №5 – 6(21,4%), МБОУ СОШ №7 – 6(20%),

194 обучающихся подтвердили свою отметку, **218** обучающихся понизили отметку, **8** обучающийся повысил свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 9 классов (по программе 8 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	31	0	27	3	1	100	15	3,2	6
Лицей №1	67	3	49	12	3	96	22,4	3,2	6,1
СОШ им. М.И. Калинина	91	3	61	26	1	97	30	3,2	6,4
СОШ №2	60	6	37	20	1	97	35	3,33	6,4
СОШ №3	111	6	73	32	0	95	28	3,2	6,1
ООШ №5	28	3	13	15	0	89	53,5	3,4	6,1
СОШ №7	30	3	9	12	3	100	50	3,3	6,5
ИТОГО	420	20	242	117	8	95	33	3,2	6,2

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	90	Недостаточно владеют знаниями по теме погрешность измерений.
№ 2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении	33,1	Недостаточно развито смысловое чтение, а также слаборазвиты навыки выражения мысли.

	жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
№ 3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	73,1	Не знание необходимой формулы для решения данной задачи.
№ 4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока,	56,19	Слабо развиты навыки работы с графиками.

	электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
№ 5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	69,05	Недостаточно отработано умение выражать из формулы неизвестную физическую величину, вычислительные навыки
№ 6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	72,38	Недостаточно развиты навыки выражения неизвестных величин из формул.
№ 7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	65,24	Недостаточно отработано умение работать с табличными данными, плохое знание формулы количества теплоты, необходимого при плавлении.

	парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
№ 8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	25	Недостаточно усвоены свойства постоянных магнитов
№ 9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	38,45	Недостаточно развиты навыки смыслового чтения
№ 10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,	4,21	Недостаточно отработаны умения решать сложные расчетные задачи

	проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		
№ 11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3,1	Недостаточно отработаны умения решать сложные расчетные задачи

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя физические и формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.

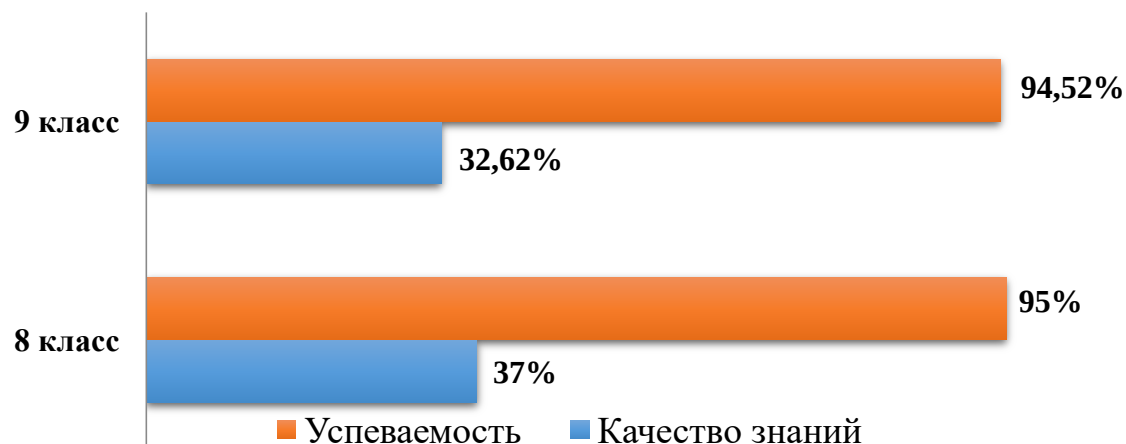
Проблемные зоны:

- объяснение физического явления;
- мощность электрического тока, закон Ома;
- взаимодействие магнита и магнитной стрелки;
- задача на движение;
- расчётная задача на тепловые явления и тепловое действие тока;
- задача на связь шкалы Фаренгейта и Реомюра; задача на уравнение теплового баланса.

Рекомендации:

- При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала тем: «Погрешность измерений», «Количество теплоты», «Закон Ома»;
- Формировать умение узнавать типичные физические объекты, процессы, явления;
- Учить давать определения основных физических понятий.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ФИЗИКЕ В 8-9 КЛАССАХ



ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по физике в 8-9 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 8-9 классов показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с переходом в апреле, мае 2019-2020 учебного года на электронное обучение с применением дистанционных технологий, а также недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - низкий уровень умения распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
 - низкий уровень умения решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;
 - недостаточно сформирован навык анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
3. Анализ типичных ошибок позволил выявить ряд проблемных зон по классам:

✓ **8 класс**

- распознавание и объяснение физического явления;
- формулирование вывода по результатам опытов;
- задача на расчёт силы тяжести и объёма при наличии в теле полости, условие плавание тела; задача на расчёт равнодействующей силы по работе сил при движении вверх;
- задача с использованием результатов опытов по исследованию силы трения скольжения, веса тела.

✓ **9 класс**

- объяснение физического явления;
- мощность электрического тока, закон Ома;
- взаимодействие магнита и магнитной стрелки;
- задача на движение;
- расчётная задача на тепловые явления и тепловое действие тока;
- задача на связь шкалы Фаренгейта и Реомюра; задача на уравнение теплового баланса.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 8 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу английского языка за 7 класс.

Максимальный балл за работу — 30 баллов.

По итогам проведения ВПР по английскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **396** обучающихся 8-х классов, что составило **78,8%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **32,58%**, успеваемость **83,08%**.

3,54% обучающихся выполнили работу на «отлично», **16,92%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показал **1** обучающийся ОО города: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина

Пограничный балл показали **62 (15,6%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 9 (15,5%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 9 (10,4%), МБОУ СОШ №2 – 5(8%), МБОУ СОШ №3 – 26(24,2%), МБОУ ООШ №5 – 8(25,8%), МБОУ СОШ №7 – 5(19,2%).

167 обучающихся подтвердили свою отметку, **225** обучающихся понизили отметку, **4** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 8 классов (по программе 7 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	32	0	13	14	5	100	59	3,8	19
Лицей №1	58	5	29	22	2	86	44	3,3	17
СОШ им. М.И. Калинина	86	28	38	18	2	67	23	3	14
СОШ №2	62	4	31	22	5	94	43	3,4	15
СОШ №3	107	14	59	34	0	87	32	3,1	15
ООШ №5	31	8	20	3	0	80	10	3	13
СОШ №7	26	7	12	6	1	73	27	3	14
ИТОГО	413	66	202	119	15	83	33	3,2	14

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	57,12	недостаточно развито умение переосмысления услышанной информации
№ 2.	Осмысленное чтение текста вслух.	69,95	неправильного озвучивания соответствующей буквы и буквосочетаний (th, ch, oo, ea, открытый и закрытый слог), перенос свойства похожести с русской буквы на английскую, перестановка букв;
№ 3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	61,36	недостаточный уровень умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для

			отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.
№ 3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	58,59	недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы
№ 3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,46	недостаточно сформирован навык использования различных приемов смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию.
№ 3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	55,05	использования различных приемов смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию.
№ 4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	60,91	недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы
№ 5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	47,07	недостаточно сформирован навык использования различных приемов смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию.
			недостаточно отработаны навыки употребления видовременных форм глагола действительного залога; недостаточно развито умение распознавать степени сравнения прилагательных.

№ 6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	39,34	допущены ошибки в лексической сочетаемости; не учитывают грамматическую конструкцию при выборе нужного слова.
------	--	-------	--

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

Проблемные зоны:

- дифференциация времён Past Simple, Present Perfect, Past Continuous;
- согласование времён в предложении;
- умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиотекстов;
- владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

Рекомендации:

раздел «Аудирование»

- при формировании умений, учащихся в аудировании необходимо использовать все типы аудиотекстов;
- уделить особое внимание повторению следующих разделов грамматического материала: «Видовременные формы глагола (активный залог)», «Степени сравнения прилагательных»;
- уделить большее внимание обучению и активизации лексического материала;
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.

раздел «Говорение»

- продолжить работу над развитием навыков говорения, обращать внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде монологических высказываний и диалогов;
- обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, способствующих развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах;
- добиваться от учащихся обоснованных ответов, их аргументации;

раздел «Техника чтения вслух»

- необходимо усилить работу над правилами чтения букв и буквосочетаний на каждом уроке;
- тренировать учащихся в беглости чтения, путем разучивания скороговорок на английском языке;
- добиваться от учащихся произношения слова целиком, без проглатывания окончаний;
- систематически проводить чтение вслух на уроках.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по английскому языку в 8 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 8 классов показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с переходом в апреле, мае 2019-2020 учебного года на электронное обучение с применением дистанционных технологий, а также недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ХИМИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 9 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу химии за 8 класс.

Максимальный балл за работу — 36 баллов.

По итогам проведения ВПР по химии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **444** обучающихся 9-х классов, что составило **81,3%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **59,46%**, успеваемость **93,92%**.

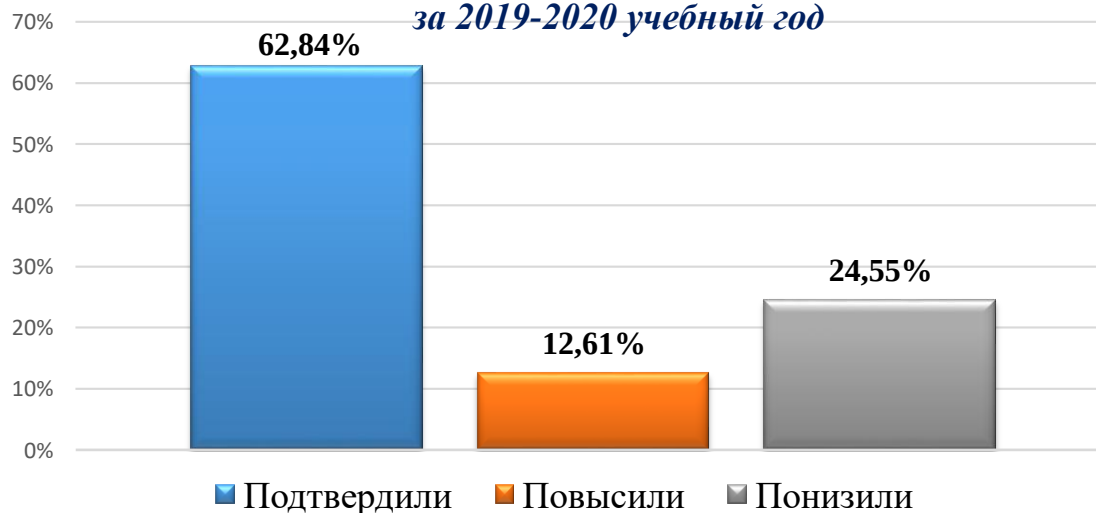
15,32% обучающихся выполнили работу на «отлично», **6,08%** обучающихся показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показал **9** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 4 (5,6%), МБОУ СОШ №3 – 4(3,4%), МБОУ ООШ №5 – 1(3,8%).

Пограничный балл показали **8 (1,8%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 2(2%), МБОУ СОШ №2 – 1(1,5%), МБОУ СОШ №3 – 3(2,5%), МБОУ СОШ №7 – 2(6,8%).

279 обучающихся подтвердили свою отметку, **109** обучающихся понизили отметку, **56** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с итоговыми оценками
за 2019-2020 учебный год***



**Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 9 классов (по программе 8 класса)
осенью 2020-2021 учебного года**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	40	0	13	18	9	100	68	3,9	20,5
Лицей №1	71	0	18	34	19	100	75	4	23,3
СОШ им. М.И. Калинина	97	13	28	45	11	87	56	3,6	19
СОШ №2	64	10	20	29	5	84	61	3,4	17,7
СОШ №3	116	3	48	51	14	97	56	3,6	19,4
ООШ №5	26	0	10	9	7	100	67	3,8	20,3
СОШ №7	29	4	12	10	3	100	45	3,5	16
ИТОГО	444	30	149	196	68	94	59	3,6	19,4

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
№ 1.1.	Первоначальные химические понятия.	66,89	Не усвоены различия между чистыми химическими веществами и их смесями
№ 1.2.	Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	56,83	
№ 2.1.		53,15	

№ 2.2.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	40,54	Пробелы в знаниях запись химических формул
№ 3.1.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	72,9	Пробелы в знаниях свойств веществ
№ 3.2.	• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	63,4	
№ 4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	66,33	Пробелы в знаниях характеристики простых и сложных веществ

№ 4.2.	• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	68,47	
№ 4.3.	• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	60,81	
№ 4.4.	• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	50,9	
№ 5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	36,49	
№ 5.2.	• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний,	22,97	

	предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.		
№ 6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	63,21	Пробелы в знаниях по составлению химических формул веществ по их названиям, классификации веществ, расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.
№ 6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	73,87	
№ 6.3.	• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	40,99	
№ 6.4.	• характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	30,86	
№ 6.5.	• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	35,14	

	- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах		
№ 7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. - раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; - составлять уравнения химических реакций;	43,92	Неумение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; Не знают лабораторные способы получения веществ и/или способах выделения их из смесей.
№ 7.2.	- определять тип химических реакций; - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; - получать, собирать кислород и водо-род; - характеризовать физические и химические свойства воды; - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	38,29	
№ 7.3.	- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; - характеризовать вещества по составу, строению и	39,3	

	свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;		
№ 8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	65,54	Несформированность умений сравнивать физические объекты.
№ 9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии: • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	79,17	Недостаточно развиты навыки смыслового чтения

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций;
- роль химии в жизни человека;
- химическая формула;
- химическая реакция.

Проблемные зоны:

- химическая реакция. Признаки химических реакций.
- химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах
- расчеты по химической формуле. Количество вещества.

- химические уравнения
- способы разделения смесей.

Рекомендации:

- Организовать сопутствующее повторение по темам: «Составление формул солей, кислот и оснований», «Типы химических реакций», «Химические свойства основных классов неорганических веществ».
- Отрабатывать умение по составлению химических формул по валентности;
- Систематизировать работу обучающихся по решению задач.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по химии в 9 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с переходом в апреле, мае 2019-2020 учебного года на электронное обучение с применением дистанционных технологий, а также недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ, ПРОВЕДЕННЫХ
В СЕНТЯБРЕ-ОКТЯБРЕ 2020г.**

I. Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377

«Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

2. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

3. Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

4. В настоящих Методических рекомендациях представлены особенности реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

5. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1).

II. Этап анализа результатов ВПР

6. Провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели;

г) общеобразовательной организации.

Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии) в срок до 01 декабря 2020 г. проводят анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для

а) каждого обучающегося; б) каждого класса;

в) каждой параллели;

г) образовательной организации.

III. Организационно-методический этап

7. Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету;
б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
в) курсов внеурочной деятельности.

В срок до 1 декабря учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год (Приложение 2).

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному курсу, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному курсу на 2020/2021 учебный год (Приложение 3).

Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год (Приложение 4).

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов;
содержания;

тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя руководителя ОО (при наличии), утверждается руководителем общеобразовательной организации. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования,

которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

резервного времени (при наличии);

уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности во второй четверти или первой части второго триместра все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

8. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

В срок до 01 декабря 2020 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО обеспечивают корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации (Приложение 5).

9. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

В срок до 1 декабря 2020 г., по решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения (при наличии) и с курирующими заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе).

10. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

В срок до 1 декабря 2020 г., по решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения (при наличии) и с курирующими заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе).

11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

В срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

IV. Обучающий этап

12. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

В срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. (вторая четверть, первая половина второго триместра) учителя-предметники организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

V. Оценочный этап

13. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

В срок до 15 декабря 2020 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе) на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предлагают к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации необходимо согласовать на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

1. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

В срок с 15 ноября по 27 декабря (окончание – вторая четверть или первая половина второго триместра) учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

Такой анализ проводится по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования проводится учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений (при наличии), заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителем ОО в конце третьей четверти (или триместра) и до начала следующей четверти или триместра.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

VI. Рефлексивный этап

14. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Такой анализ проводится по результатам всех предыдущих этапов учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений (при наличии), заместителями руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе), руководителем ОО в конце третьей четверти или второго триместра и до начала следующей четверти или триместра.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Примерный план мероприятий («дорожная карта»)

по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1. Аналитический этап						
1.1.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка

1.2.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.3.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии) Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	до 1 декабря 2020 г.	Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководители школьных методических объединений (при наличии)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась	Аналитическая справка

					процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	
1.4.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии), Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	до 1 декабря 2020 г.	Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководители школьных методических объединений (при наличии)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
2. Организационно-методический этап						
2.1.	Внесение изменений в рабочие программы по	Учителя-предметники,	до 1 декабря	Учителя-предметники,	Внесение планируемые в	Приложение к рабочей

	учебному предмету	школьные методические объединения (при наличии)	2020 г.	руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в	программе по учебному предмету (Приложение 2)
--	-------------------	---	---------	--	--	---

					обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.2.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)	Учителя- предметники, школьные методические объединения (при наличии)	до 1 декабря 2020 г.	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе), руководитель ОО	Внесение в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной	Приложение к рабочей программе по учебному курсу (Приложение 3)

					образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.3.	Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и	Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности (Приложение 4)

					развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.4.	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО	Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных	Образовательная программа основного общего образования (в части программы развития универсальных

		ОО (по учебно-воспитательной работе)		(по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	учебных действий)
2.5.	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих	Технологические карты учебных занятий

					осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.6.	Организация преемственности	Учителя-предметники,	до 1 декабря	Учителя-предметники,	Внесение изменений в технологические	Технологические карты учебных

	обучения и межпредметных связей	руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе)	2020 г.	руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе)	карты учебных занятий с указанием преимущества обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у	занятий
--	------------------------------------	---	---------	---	--	---------

					обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии)	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о	Индивидуальные образовательные маршруты

					выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	
3. Обучающий этап						
3.1.	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя-предметники	15 ноября - 27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего	Технологические карты учебных занятий

					и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	
3.2.	Проведение учебных занятий по учебному курсу	Учителя-предметники	15 ноября - 27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых	Технологические карты учебных занятий

					результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	
3.3.	Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники	15 ноября - 27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности, направленных на формирование и	Технологические карты учебных занятий

					развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	
4. Оценочный этап						
4.1.	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования	Учителя- предметники, руководители школьных	до 31 декабря 2020 г.	Учителя- предметники, руководители школьных	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования	Положение о внутренней системе качества образования

		методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)		методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному	
--	--	---	--	---	--	--

					учебному предмету	
4.2.	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	15 ноября - 27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
4.3.	Проведение тематической оценки обучающихся на	Учителя-предметники	15 ноября - 27	Учителя-предметники, руководители	Включение в состав учебных занятий для проведения	Технологические карты учебных занятий

	учебных занятиях по учебному предмету		декабря 2020 г.	школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	
4.4.	Проведение промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся на	Учителя-предметники	15 ноября - 27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, триместровой,	Технологические карты учебных занятий

	учебных занятиях по учебному предмету			(при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	
4.5.	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений	27 декабря 2020 г. – 17 января 2021 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной	Аналитический отчет

	программы основного общего образования	(при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе), руководитель ОО		(при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе), руководитель ОО	программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
5. Рефлексивный этап						
5.1.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений	27 декабря 2020 г. – 17 января 2021 г.	Заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе), руководитель ОО	Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на	Аналитический отчет

	организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	(при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе), руководитель ОО			основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	
--	---	---	--	--	---	--

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
_____/Ф.И.О./	по УВР Наименование	Наименование ОО
Протокол заседания	ОО	_____/Ф.И.О./
ШМО № ____	_____/Ф.И.О./	Приказ № ____
от «__»_____2020 г.	«__»_____2020 г.	от «__»_____2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «_____»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Город 2020

Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
_____/Ф.И.О./	по УВР Наименование	Наименование ОО
Протокол заседания	ОО	_____/Ф.И.О./
ШМО № ____	_____/Ф.И.О./	Приказ № ____
от «__»_____2020 г.	«__»_____2020 г.	от «__»_____2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу «_____»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Город 2020

**Приложение к рабочей программе по учебному курсу внеурочной
деятельности**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
_____/Ф.И.О./	по УВР Наименование	Наименование ОО
Протокол заседания	ОО	_____/Ф.И.О./
ШМО № _____	_____/Ф.И.О./	Приказ № _____
от «__» _____ 2020 г.	«__» _____ 2020 г.	от «__» _____ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу внеурочной деятельности
«_____»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Город 2020

**Внесение изменений в основную образовательную программу основного
общего образования**

Рассмотрена на заседании Управляющего Совета Протокол № _____ от «__»_____2020 г.	Рассмотрена на заседании Педагогического совета Протокол № _____ «__»_____2020 г.	«Утверждаю» Директор Наименование ОО _____/Ф.И.О./ Приказ № _____ от «__»_____2020 г.
---	---	--

**Основная образовательная программа
основного общего образования
Наименование ОО
(с изменениями и дополнениями)**

Изменения внесены решением

Город 2020