

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД БУГУРУСЛАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**



**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 года № 01-21/275 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа УО МО «город Бугуруслан» от 26.02.2021г. № 38 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях г. Бугуруслана была проведена всероссийская проверочная работа в 4-8,11 классах с 15.03.2021г. по 21.05.2021г.

Цель ВПР:

1. Осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Совершенствование преподавания учебных предметов.
3. Повышение качества образования в образовательных организациях.

Цель анализа работ:

1. Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений.
2. Выявить недостатки, построить траекторию по эффективной организации и корректировке образовательного процесса.
3. Подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников базового уровня.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия;
- регулятивные действия;
- общеучебные действия;
- логические действия;
- коммуникативные действия.

Ключевыми особенностями ВПР-2021 являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

ВПР-2021 проводились:

- ✓ в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- ✓ в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- ✓ в 6 классах в обязательном порядке по предметам «Русский язык», «Математика» и для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора из следующего перечня: «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- ✓ в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Английский язык»;
- ✓ в 8 классах в обязательном порядке по предметам «Русский язык», «Математика», и для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора из следующего перечня: «Биология», «Физика», «География», «История», «Химия», «Обществознание»;
- ✓ в 11 классах по предметам «Английский язык», «География», «История», «Химия», «Физика», «Биология».

Таблица 1

Сводная информация об успешности обучающихся общеобразовательных организаций МО «город Бугуруслан» в ВПР-2021

Класс предмет	Количество ОО, принявших участие в ВПР-2021	Количество обучающихся, выполнявших работу	Отметки, %				Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»	
4 класс							
Русский язык	7	599	0,8	22	51,4	25,7	4,1
Математика	7	591	0	21,3	43,3	35,3	4,1
Окружающий мир	7	596	0	14,7	55,2	30	4,1
5 класс							
Русский язык	7	498	7,2	42,1	37,5	13,4	3,5
Математика	7	581	11,5	39,5	37,3	11,5	3,5
Биология	7	556	1,6	49,4	40,1	8,8	3,5
История	7	554	0,7	41,3	42,7	15,1	3,6
6 класс							
Русский язык	7	564	4,2	46,8	39,3	9,5	3
Математика	7	557	12,5	52,6	30,1	4,6	3,3
Биология	7	279	3,9	35,1	46,2	14,7	3,7

История	7	313	1,2	46,3	32,5	19,8	3,2
География	7	279	0,7	43,7	45,1	10,3	3,6
Обществознание	7	246	1,6	35,3	47,9	15	3,7
7 класс							
Русский язык	7	522	4,2	41,3	44,2	10,1	3,6
Математика	7	536	4,9	50,1	38,2	7,2	3,4
Физика	7	538	2,7	45,5	42,1	9,4	3,7
Биология	7	527	1,1	41,7	44,9	9,8	3,5
История	7	518	0,1	44,2	41,5	14	3,6
География	7	520	0,7	59,6	34,6	5	3,4
Английский язык	7	491	13,6	50,1	30,5	5,7	3,3
Обществознание	7	511	0,9	42,6	40,1	16,2	3,7
8 класс							
Русский язык	7	456	5,4	36,8	45,1	12,5	3,6
Математика	7	460	5,6	49,7	38,7	5,8	3,4
Физика	6	140	5	50,7	33,5	10,7	3,5
Химия	6	159	3,1	38,9	40,8	16,9	3,7
Биология	6	172	0	46,7	42,1	11,1	3,6
История	6	150	1,3	38,6	50	10	3,7
География	4	132	0	48,4	41,6	9,8	3,6
Обществознание	7	166	3	46,9	40,3	9,6	3,5
11 класс							
Физика	5	102	0,9	43,1	40,2	15,6	3,6
Химия	5	123	0,8	30,8	45,5	22,7	4,0
Биология	5	130	0	13	52,3	34,6	4,2
История	5	137	0	12,4	59,8	27,7	4,2
География	5	146	0,6	5,4	41,7	52	4,4
Английский язык	5	118	0	29,6	44	26,2	3,9

Анализ сводных таблицы 1 позволяет заключить следующее:

- в среднем 99,7% обучающихся **4-х классов** справились с заданиями ВПР:
 - ✓ по русскому языку – 99,2%;
 - ✓ по математике – 100%;
 - ✓ по окружающему миру – 100%.

Качество успеваемости обучающихся составило в среднем 80,3%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по окружающему миру (85,2% «5» и «4»), высокий показатель % «4» и «5» обучающиеся 4 классов продемонстрировали по математике и русскому языку.

- в среднем 94,7% обучающихся **5-х классов** справились с заданиями ВПР:

- ✓ по русскому языку – 92,8%;
- ✓ по математике – 88,5%;
- ✓ по биологии – 98,4%;
- ✓ по истории - 99,3%.

Качество успеваемости обучающихся составило в среднем 51,6%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по истории (57,8% «5» и «4»), менее успешно по математике - 48,8%.

- в среднем 95,9% обучающихся **6-х классов** справились с заданиями ВПР:

- ✓ по русскому языку – 95,8%;
- ✓ по математике – 87,5%;
- ✓ по биологии – 96,1%;
- ✓ по истории – 98,8%;
- ✓ по географии – 99,3%;
- ✓ по обществознанию – 98,4%.

Качество успеваемости обучающихся составило в среднем 52,5%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по обществознанию (62,9% «5» и «4»), относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по математике – 34,7%.

- в среднем 96,4% обучающихся **7-х классов** справились с заданиями ВПР:

- ✓ по русскому языку – 95,8%;
- ✓ по математике – 95,1%;
- ✓ по физике – 97,3%;
- ✓ по биологии – 98,9%;
- ✓ по истории – 99,9%;
- ✓ по географии – 99,3%;
- ✓ по английскому языку – 86,4%;
- ✓ по обществознанию – 99,1%.

Качество успеваемости обучающихся составило в среднем 49,1%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по обществознанию (56,3% «5» и «4»), относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по английскому языку – 36,2% и географии – 39,6%.

- в среднем 97% обучающихся **8-х классов** справились с заданиями ВПР:

- ✓ по русскому языку – 94,6%;
- ✓ по математике – 94,4%;

- ✓ по физике – 95%;
- ✓ по химии – 96,9%;
- ✓ по биологии – 100%;
- ✓ по истории – 98,7%;
- ✓ по географии – 100%;
- ✓ по обществознанию – 97%.

Качество успеваемости обучающихся составило в среднем 54,4%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по истории (60% «5» и «4»), относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по физике – 44,2% и математике – 44,5%.

- в среднем 99,6% обучающихся **11-х классов** справились с заданиями ВПР:

- ✓ по физике – 99,1%
- ✓ по химии – 99,2%;
- ✓ по биологии – 100%;
- ✓ по истории – 100%;
- ✓ по географии – 99,4%;
- ✓ по английскому языку – 100%.

Качество успеваемости обучающихся составило в среднем 77%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по химии (63 % «5» и «4»), менее успешно – по физике (50,5%), математике (50,3%).

На рисунках 1-6 наглядно представлена информация о средних процентах достижения планируемых результатов по учебным предметам в 4-х по 8-х и 11-х классах.

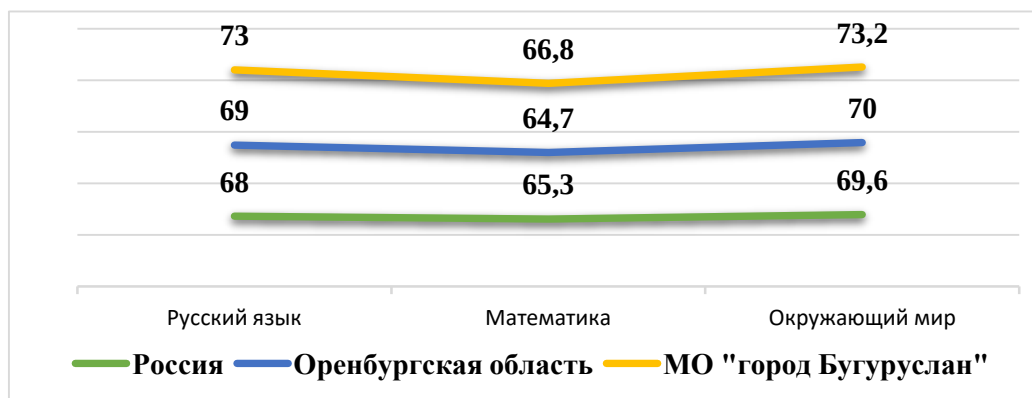


Рис.1. Средний процент достижения планируемых результатов по учебным предметам в 4-х классах.

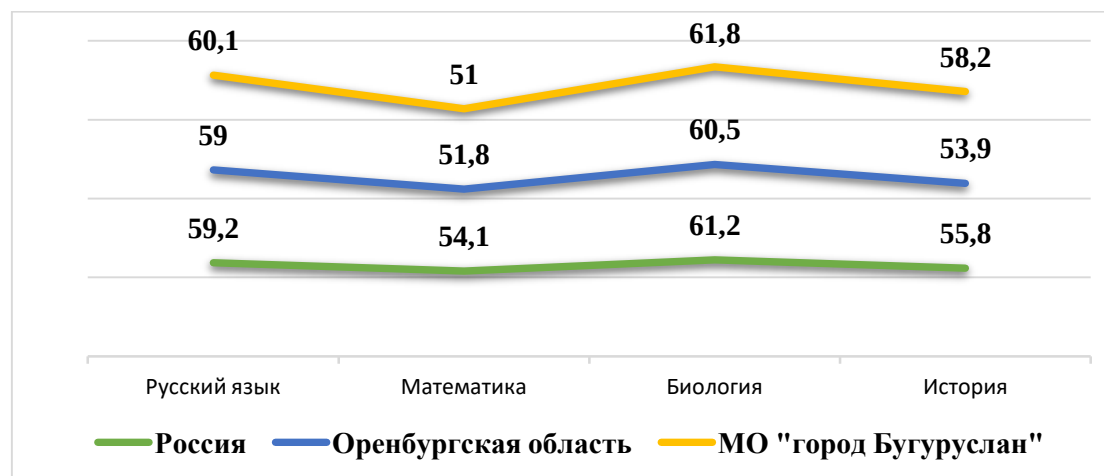


Рис.2. Средний процент достижения планируемых результатов по учебным предметам в 5-х классах.

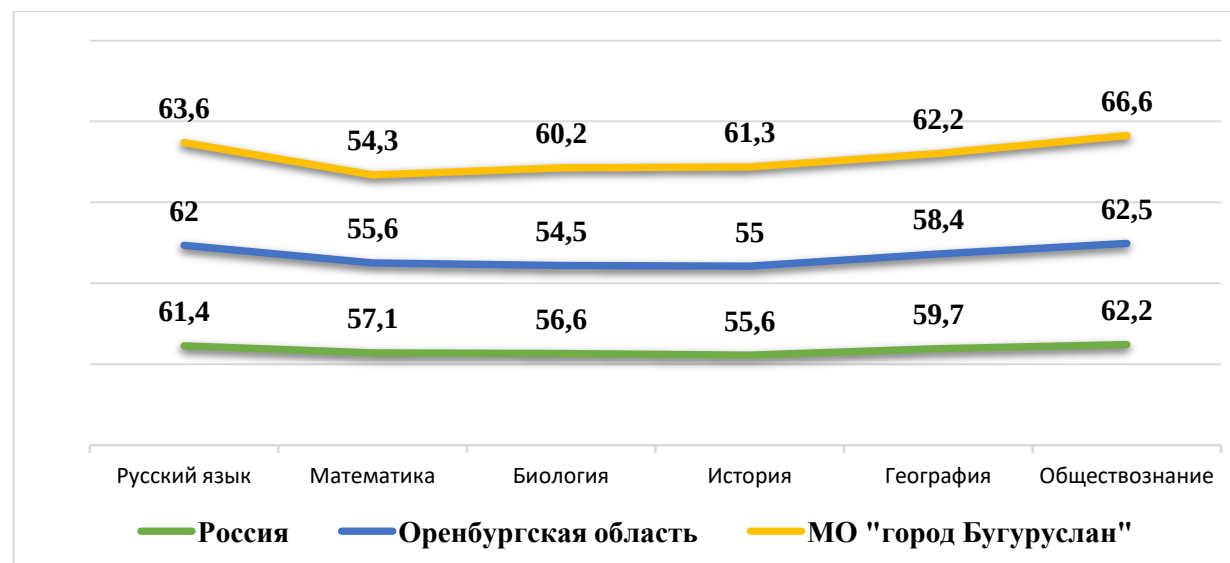


Рис.3. Средний процент достижения планируемых результатов по учебным предметам в 6-х классах.

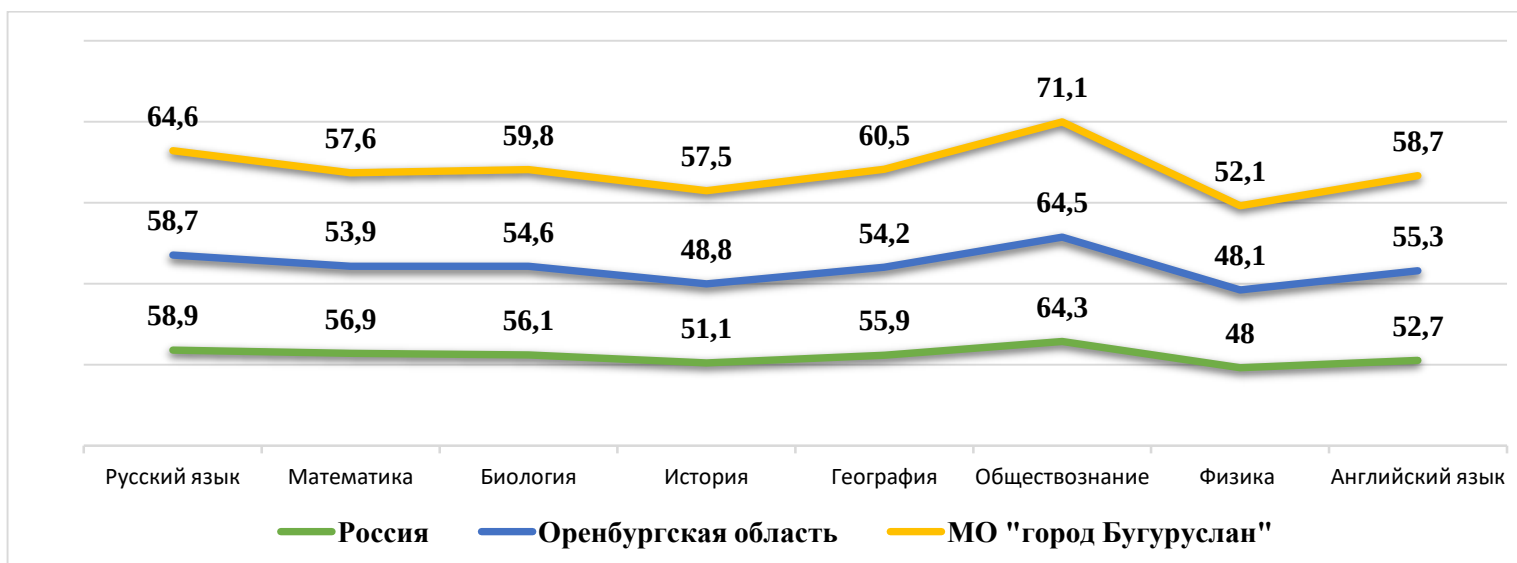


Рис.4. Средний процент достижения планируемых результатов по учебным предметам в 7-х классах.

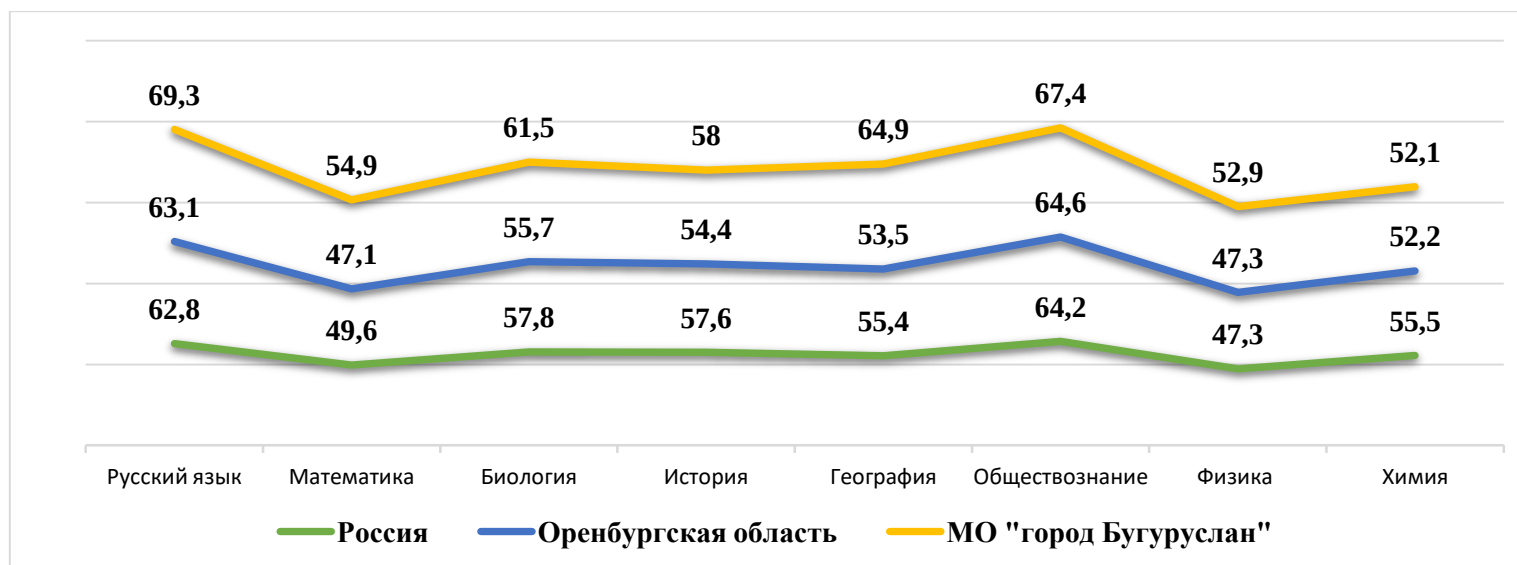


Рис.5. Средний процент достижения планируемых результатов по учебным предметам в 8-х классах.

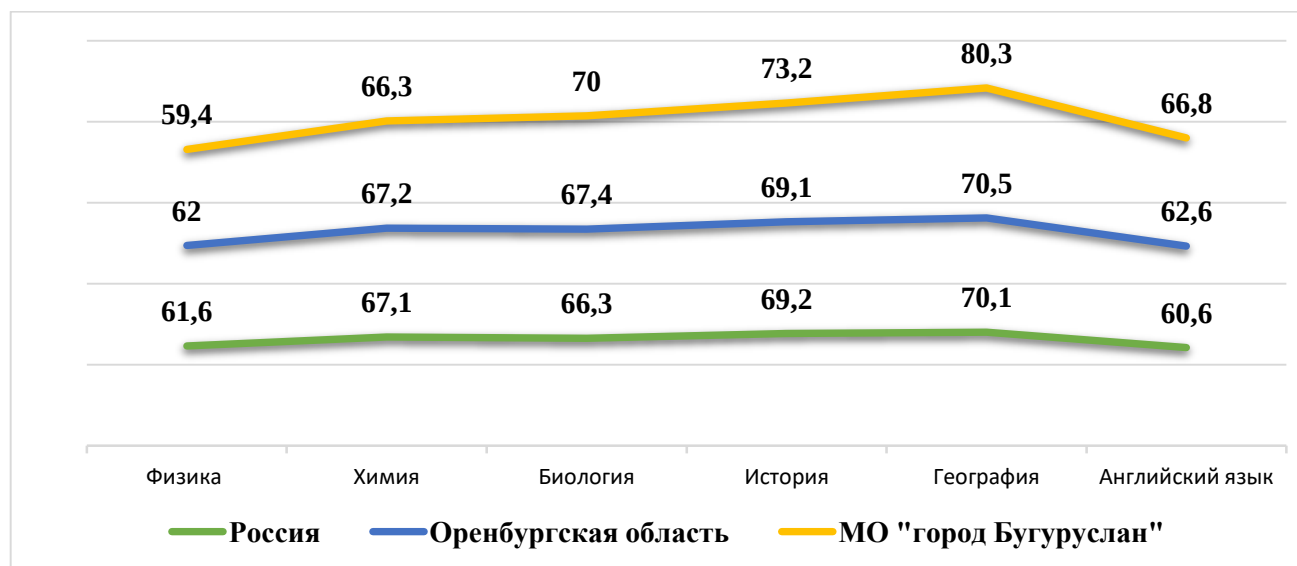


Рис.6. Средний процент достижения планируемых результатов по учебным предметам в 11-х классах.

Анализ диаграмм позволяет говорить о том, что в целом средний процент выполнения заданий ВПР выше или близок к средним процентам по области и России. Ниже средних показателей отмечено в 6-х классах по математике, в 11-х классах по физике и химии.

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

в 4-х классах

- 69,1% обучающихся подтвердили отметки в журналах;
- 7,9% - понизили;
- 22,9% - повысили.

в 5-х классах

- 59,9% обучающихся подтвердили отметки в журналах;
- 34,7% - понизили;
- 5,3% - повысили.

в 6-х классах

- 60,7% обучающихся подтвердили отметки в журналах;
- 34,6% - понизили;
- 4,5% - повысили.

в 7-х классах

- 63,5% обучающихся подтвердили отметки в журналах;
- 31,2% - понизили;
- 5,1% - повысили.

в 8-х классах

- 68,2% обучающихся подтвердили отметки в журналах;
- 23,9% - понизили;
- 7,8% - повысили.

в 11-х классах

- 51,2% обучающихся подтвердили отметки в журналах;
- 44% - понизили;
- 4,8% - повысили.

Итого по городу: 62,1% - подтвердили, 29,3% – понизили, 8,4% - повысили.

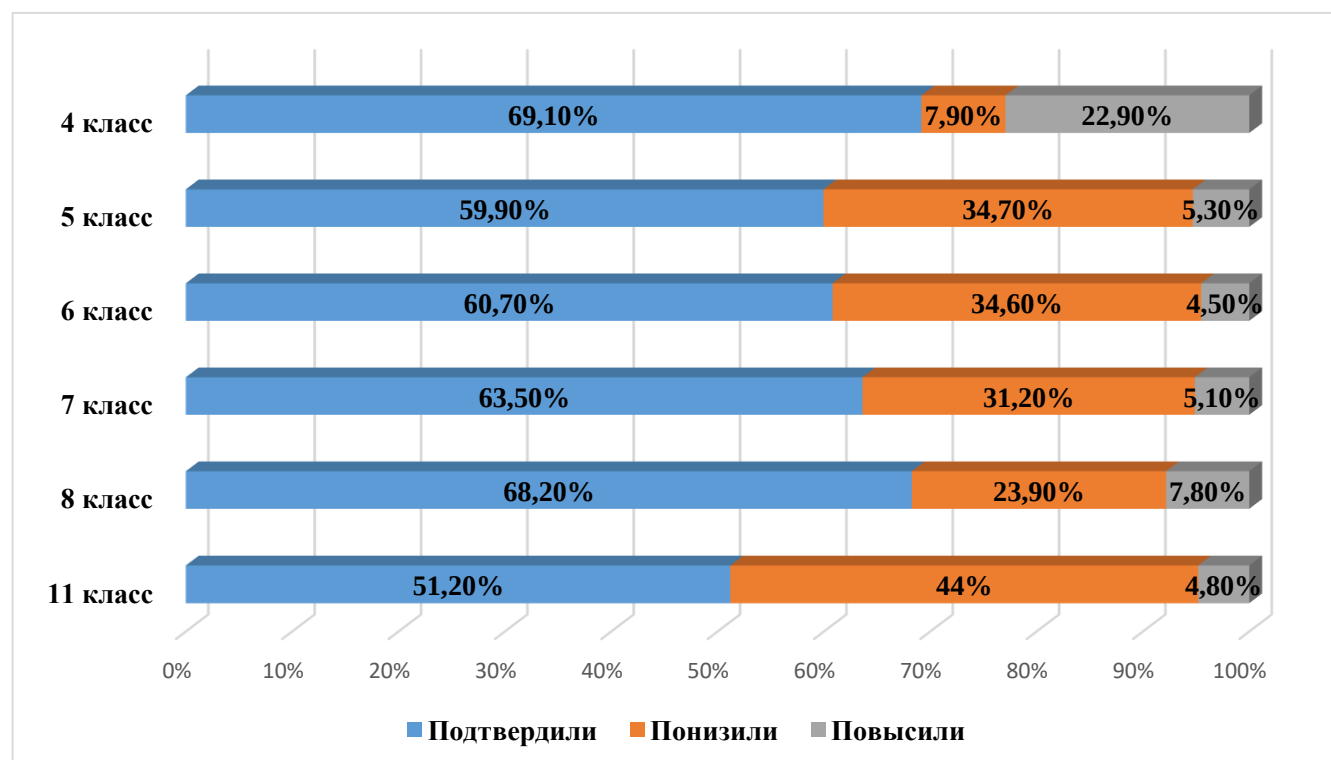


Рис.7. Сравнение отметок ВПР-2021 с отметками в журнале

Следует отметить, что наибольший процент понизивших свой результат по сравнению с отметками за III четверть продемонстрировали обучающиеся 11 классов. Сравнительный анализ оценок третьей четверти и результатов ВПР-2021 показал значительную разницу по следующим предметам: физика, биология, история, география, английский язык.

Значительная разница в результатах ВПР и четвертных оценок говорит о необъективности оценивания уровня знаний педагогами, учащиеся не обладают требуемым уровнем знаний.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4-8 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 4 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 4 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 38 баллов.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **599** обучающихся 4-х классов, что составило **93%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **77%**, успеваемость **99%**.

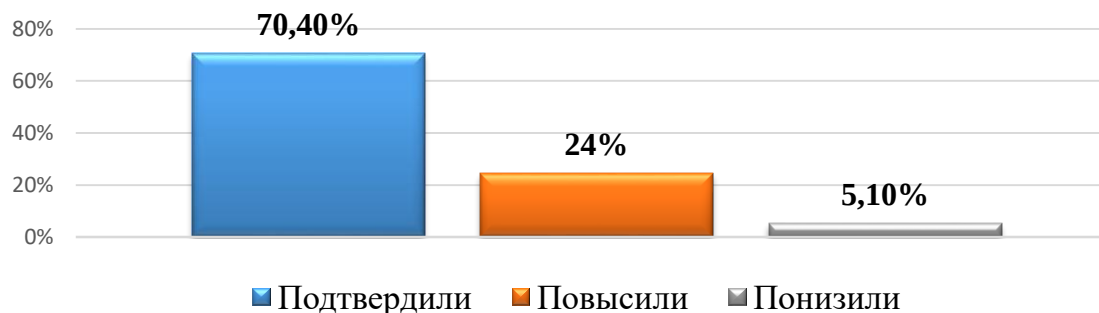
25,7% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,8%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **8(1,3%)** обучающихся ОО города: 2 обучающихся – МАОУ Гимназия №1, 1 обучающийся – МБОУ Лицей №1, 2 обучающихся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №3, 2 обучающихся – МБОУ СОШ №5.

Пограничный балл показали **14 (2,3%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 0, МБОУ «Лицей №1» – 3(3,8%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 2(1,5%), МБОУ СОШ №2 – 6(7,7%), МБОУ СОШ №3 – 1(0,6%), МБОУ ООШ №5 – 0, МБОУ СОШ №7 – 2(5,4%).

422 обучающихся подтвердили свою отметку, **31** обучающихся понизили отметку, **146** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество Знаний %	Средний оценочный по школе
		2	3	4	5			
Гимназия №1	45	0	1	10	10	100	97,7	4,4
Лицей №1	77	0	11	46	20	100	85,7	4,0
СОШ им. М.И. Калинина	128	0	31	69	28	100	75,7	4,0
СОШ №2	95	4	33	34	24	95,7	61	3,9
СОШ №3	173	1	32	102	38	99,4	80,9	3,8
ООШ №5	44	0	12	13	19	100	72,7	4,1
СОШ №7	37	0	15	17	5	100	59,4	3,7
ИТОГО	599	5	135	303	156	99,2	76,7	4,1

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	70,99	Не сформирована орфографическая зоркость, не достаточно развит навык подбора проверочных слов
1К2.		93,99	

2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	74,79	Недостаточно развиты умения и навыки выделять в предложении однородные члены
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	85,31	Невысокий уровень развития умения относить слова к определенной группе основных частей речи
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,75	Невысокий уровень развития умения относить слова к определенной группе основных частей речи
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	81,14	Недостаточное овладение орфоэпическими нормами слов
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	78,3	Невысокий уровень сформированности фонематического слуха
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	65,61	Неумение работать с текстовой информацией. Слабо развит навык смыслового чтения
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	70,45	Неумение делить текст на смысловые части
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	76,38	Неумение формулировать вопрос к тексту

9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	77,8	Ограниченный словарный запас
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	74,62	Ограниченный словарный запас
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	73,37	Незнание словообразования слов
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	76,96	Недостаточно сформированы знания грамматических признаков имён существительных
12.2.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	70,21	
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	72,12	Недостаточно сформированы знания грамматических признаков имен прилагательных
13.2.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	61,35	
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	82,47	Недостаточно сформированы знания морфологических признаков

15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	50,25	Ограниченный словарный запас, недостаточно сформирован навык смыслового чтения
15.2.		42,24	

При выполнении ВПР по русскому языку в 4-х классах проблемным для обучающихся ОО города оказалось задание №15.2. Средний процент выполнения данного задания в городе (42,2%), ниже среднего по области на 0,3% (42,5%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- соблюдение орфографических норм;
- формулирование значение слова в контексте указанного в задании предложения.

ВПР 5 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 5 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 45 баллов.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **498** обучающихся 5-х классов, что составило **77,9%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **50,6%**, успеваемость **92,7%**.

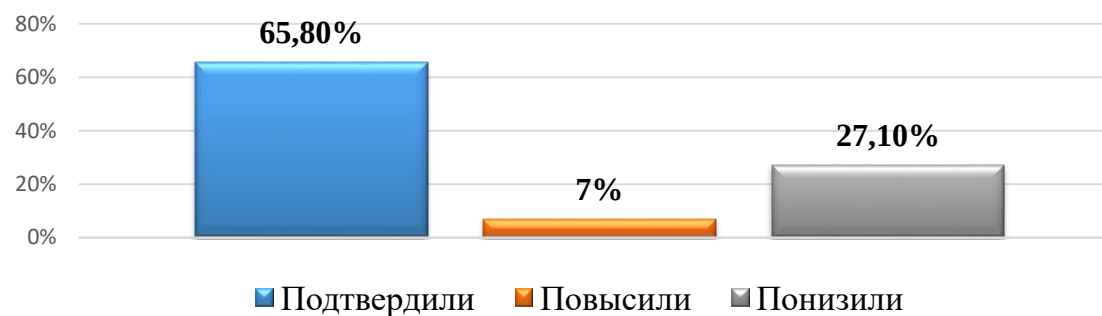
13,4% обучающихся выполнили работу на «отлично», **7,2%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **4(0,8%)** обучающихся ОО города: 1 обучающихся – МАОУ Гимназия №1, 1 обучающийся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №2, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **28 (5,6%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 0, МБОУ «Лицей №1» – 6(6,7%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 6(5,7%), МБОУ СОШ №2 – 3(3,3%), МБОУ СОШ №3 – 9(6,2%), МБОУ ООШ №5 – 0, МБОУ СОШ №7 – 0.

328 обучающихся подтвердили свою отметку, **135** обучающихся понизили отметку, **35** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	57	1	12	29	15	98,2	77	4	33
Лицей №1	31	1	12	14	4	96,7	58	3,6	30
СОШ им. М.И. Калинина	104	4	44	43	13	96	54	3,6	29
СОШ №2	85	11	39	28	7	87	41	3,4	24
СОШ №3	140	12	54	51	23	91,6	53	3,6	27
ООШ №5	48	2	21	19	6	95,8	52	3,5	29
СОШ №7	33	4	24	4	1	88	15	3	27
ИТОГО	498	35	206	188	69	92,9	51,6	3,5	24,5

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1K1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	61,45	Недостаточно сформирован навык применения изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
1K2.		64,66	
1K3.		94,98	
2K1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	58,9	Недостаточно развито умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твёрдости. Недостаточно внимания уделялось всем видам разбора
2K2.		83,47	
2K3.		47,66	
2K4.		55,76	
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,29	Недостаточно внимания уделяется орфоэпической работе

4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	82,4	Недостаточно сформирован навык определения главных и второстепенных членов предложения
4.2.		46,59	
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,02	Недостаточно сформирован навык по различению прямой речи и обращения.
5.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,89	
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,71	Недостаточно внимания уделялось синтаксической работе
6.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,9	

7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,29	Недостаточно сформирован навык по определению главной мысли текста, выделения прямой речи.
7.2.		39,56	
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	53,41	Не умение определять главную мысль текста.
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение	57,53	Недостаточно сформирован навык анализа текста

	опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	53,82	Не умение определять тип речи.
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	63,45	Недостаточно внимания уделялось работе со словом

	базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	81,33	Невнимательное прочтение задания учащимся

При выполнении ВПР по русскому языку в 5-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №2К3, 4.2, 5.2, 6.1, 7.1/7.2. Средний процент выполнения данных заданий в городе (45%), ниже среднего по области на 1,7% (46,7%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твёрдости.
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- навык по различению прямой речи и обращения;
- знание алгоритма проведения различных видов анализа текста;

ВПР 6 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 6 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 51 балл.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **564** обучающихся 6-х классов, что составило **89,6%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **48,8%**, успеваемость **95,8%**.

9,5% обучающихся выполнили работу на «отлично», **4,2%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **2(0,3%)** обучающихся ОО города: 2 обучающихся – МАОУ Гимназия №1.

Пограничный балл показали **47 (8,3%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 0, МБОУ «Лицей №1» – 17(21,7%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 3(2,7%), МБОУ СОШ №2 – 10(12,6%), МБОУ СОШ №3 – 13(7,9%), МБОУ ООШ №5 – 4(10%), МБОУ СОШ №7 – 0.

388 обучающихся подтвердили свою отметку, **157** обучающихся понизили отметку, **19** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество Знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	59	0	9	31	19	100	84,7	4,1	40
Лицей №1	78	0	40	33	5	100	48	3,4	33,5
СОШ им. М.И. Калинина	108	6	45	43	14	94	53	3,6	32,5
СОШ №2	79	0	53	26	0	100	33	3,3	32
СОШ №3	163	15	74	63	11	91	47	3,4	31,7
ООШ №5	40	2	16	18	4	95	56	3,5	37,5
СОШ №7	37	1	26	9	1	97	27	3,2	30,3
ИТОГО	564	24	263	223	54	95	48,8	3	34

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,98	Недостаточно полно велась работа с текстом, отработан алгоритм отличия простых предложений, осложнённых ПО и ДО.
1К2.		78,19	
1К3.		97,16	
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	91,67	Недостаточно внимания уделялось всем видам разбора
2К2.		78,19	
2К3.		38,53	
2К4.		69,39	

3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	69,68	Недостаточно отработаны навыки звукобуквенного анализа слова
3.2.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55,32	
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	79,08	Недостаточно внимания уделяется орфоэпической работе
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	84,34	Недостаточно внимания уделялось распознаванию частей речи и их форм
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	55,14	Недостаточно отработано умение образовывать правильные формы слов.
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	83,16	Недостаточно внимания уделялось синтаксической работе.
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	57,62	
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении постановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в	59,22	Недостаточно отработано умение правильно расставлять знаки препинания и объяснять их постановку.
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении постановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в	53,72	

	речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	51,42	Недостаточно сформирован навык смыслового чтения
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,83	Недостаточная работа с текстом
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,97	Недостаточная работа с текстом

12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	60,64	Недостаточно внимания уделялось работе со словом
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	41,76	
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,23	Недостаточно отработано умение определять стилистическую окраску слова
		62,59	
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	48,14	Недостаточная работа с лексическим значением слова
14.2.		34,4	

При выполнении ВПР по русскому языку в 6-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №2К3, 12.2, 13.1, 14.1/14.2. Средний процент выполнения данных заданий в городе (42,1%), что ниже среднего по области на 5,6% (47,7%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- морфемный разбор слова; словообразовательный разбор; морфологический разбор;
- умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;
- умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова;
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

ВПР 7 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 47 баллов.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу 522 обучающихся 7-х классов, что составило **87,7%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **54,3%**, успеваемость **95,8%**.

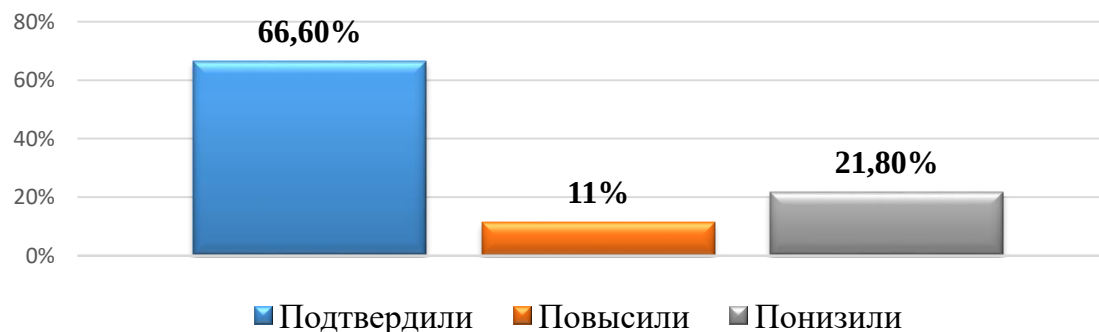
10,1% обучающихся выполнили работу на «отлично», **4,2%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1(0,1%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **22 (4,2%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 0, МБОУ «Лицей №1» – 0, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 7(6,7%), МБОУ СОШ №2 – 6(7,8%), МБОУ СОШ №3 – 7(5,4%), МБОУ ООШ №5 – 2(4,8%), МБОУ СОШ №7 – 0.

348 обучающихся подтвердили свою отметку, **114** обучающихся понизили отметку, **60** обучающихся повысили свой результат.

Динамика в сравнении с оценками за III четверть 2020-2021 учебного года



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество Знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	49	0	12	23	14	100	75,5	4	35,3
Лицей №1	78	1	46	30	1	99	40	3,5	30,3
СОШ им. М.И. Калинина	103	6	50	40	7	94	46	3,5	29
СОШ №2	76	0	33	34	9	100	57	3,9	31,6
СОШ №3	128	11	39	61	17	91	61	3,9	30,9
ООШ №5	41	3	15	20	3	93	56	3,9	33,2
СОШ №7	47	1	18	27	1	98	60	3,5	33,2
ИТОГО	522	22	213	235	52	95,8	54,3	3,6	32

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65,37	Не отработан навык правописания -н и -нн в прилагательных.
1К2.		67,31	
1К3		96,55	
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	84,36	Недостаточно сформирован навык морфологического разбора наречия
2К2.		75,22	
2К3.		44,38	
2К4.		70,37	

3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	52,87	Недостаточно отработаны навыки правописания производных предлогов
3.2.		53,07	
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	60,15	Недостаточно отработаны навыки правописания союзов
4.2.		65,13	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	70,11	Недостаточно внимания уделяется орфоэпической работе
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	46,26	Недостаточно отработан навык построения предложений с деепричастными оборотами.
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	54,02	Недостаточно отработаны навыки постановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,98	
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	75,77	Недостаточно отработаны навыки постановки знаков препинания при обращении, знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	66,48	

	организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	67,82	Недостаточно отработан навык работы с текстом с точки зрения его основной мысли
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	60,15	Недостаточно отработан навык работы с текстом по определению типа речи
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	78,54	Не отработана работа по содержанию текста
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	60,79	

12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	68,77	Недостаточно отработан навык по определению лексического значения слова с опорой на контекст
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	59,96	Недостаточно отработан навык определения стилистической принадлежности слова.
13.2.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	51,92	
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	73,95	Недостаточный словарный запас; отсутствие систематической практики работы со всеми видами информации, словарями, справочниками.

При выполнении ВПР по русскому языку в 7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №2КЗ, 6, 7.2. Средний процент выполнения данных заданий в городе (45,4%), что выше среднего по области на 5% (40,4%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- выполнение языковых разборов;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении.

ВПР 8 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 51 балл.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **456** обучающихся 8-х классов, что составило **90,8%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **57,6%**, успеваемость **94,6%**.

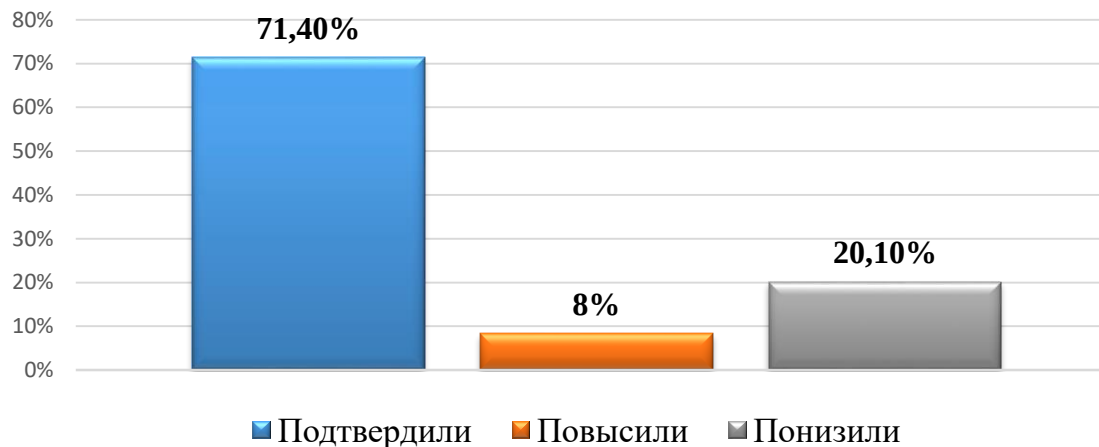
12,5% обучающихся выполнили работу на «отлично», **5,4%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **3(0,6%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 2 обучающихся, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1 обучающийся.

Пограничный балл показали **36 (7,8%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 1(2,5%), МБОУ «Лицей №1» – 0, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 4(4%), МБОУ СОШ №2 – 10(14%), МБОУ СОШ №3 – 14(11,7%), МБОУ ООШ №5 – 1(2,8%), МБОУ СОШ №7 – 6(19,3%).

326 обучающихся подтвердили свою отметку, **92** обучающихся понизили отметку, **38** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество Знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	39	3	6	13	17	92	76,9	4,1	39,3
Лицей №1	61	0	15	30	16	100	75	4	38,1
СОШ им. М.И. Калинина	100	6	36	45	13	94	57	3,6	33,7
СОШ №2	71	1	46	21	3	99	34	3,4	28
СОШ №3	119	12	33	69	5	89,9	64,3	3,6	31,3
ООШ №5	35	2	11	20	2	94	62,8	3,9	32
СОШ №7	31	1	17	12	1	97	42	3,4	31
ИТОГО	456	25	164	210	57	94,6	57,6	3,6	33,3

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	73,14	Недостаточно отработаны навыки орфографического и пунктуационного анализа текста
1К2.		59,36	
1К3.		94,96	
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	91,59	Недостаточно отработаны навыки выполнения разборов
2К2.		66,74	
2К3.		63,82	

3.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	49,23	Недостаточно отработаны навыки правописания НЕ с разными частями речи
4.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,9	Не отработаны навыки распознавания частей речи
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	77,63	Недостаточная работа над орфоэпическими нормами
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	58,11	Не отработан навык работы над грамматическими нормами
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	68,64	Не отработан навык анализа текста: определение основной мысли текста
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов	62,39	Не отработан навык анализа текста: определение темы микротемы

	чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;		
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	73,46	Недостаточно уделено времени повторению средств художественной выразительности
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	86,18	Отсутствует навык определения лексического значения слова
11.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	56,8	Не отработан навык работы со словосочетаниями
12.	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	81,58	Не отработан навык нахождения ГО предложения
13.	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	56,8	Отсутствует навык распознавания типа односоставных предложений
14.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и	66,01	Отсутствует умение подбирать синонимы

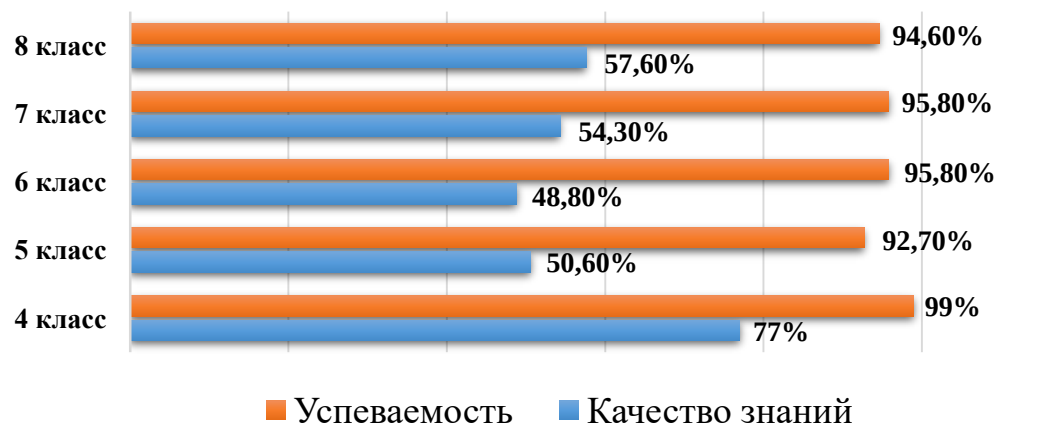
	сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		
15.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	62,87	Не отработан навык постановки знаков препинания при обособленном определении
16.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	68,97	Не отработан навык постановки знаков препинания при обособленном обстоятельстве
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	94,74	Не отработан навык работы со схемами предложений

При выполнении ВПР по русскому языку в 8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №3, 4. Средний процент выполнения данных заданий в городе (41,9%), что выше среднего по области на 3,2% (38,7%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- орфографическое умение: правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания);
- орфографическое умение: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4-8 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2021



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4-8 КЛАССАХ ПО ВПР-2021 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2020(ОСЕНЬ)



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по русскому языку в ОО МО «город Бугуруслан» равен 57,6%, что на 5,3% выше по сравнению с ВПР, проведенными осенью 2020 года. Успеваемость по предмету составляет 95,5%, что на 1,3% выше в сравнении с итогами ВПР-2020.

Однако следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования. Показатели диаграммы указывают на недостаточную работу педагогов ОО города по реализации преемственности начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС, которая должна обеспечить создание системы непрерывного образования. Результаты ВПР в 6-х классах требуют целенаправленной работой учителей по формированию предметных результатов и УДД.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по русскому языку в 4-8 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 4-8 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:

- недостаточное усвоение предметных знаний в рамках освоения программ учебного курса (предметные результаты);
- недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, определение главной мысли текста);
- недостаточный уровень умения построения речевых высказываний в письменной форме; владение письменной речью, смысловым чтением;
- недостаточный уровень сформированности самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы, владения самоконтролем, самооценкой, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 01.09.2021г.

3. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2021.

Срок: до 10.09.2021г.

4. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2021 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 31.08.2021г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

4 класс

- Включать на уроках больше упражнений на распознавание грамматических признаков слов, на умение относить слова к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков;
- Организовать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, передавать ее в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

5 класс

- Систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык по подбору проверочного слова;
- Организовать повторение по темам: «Пунктуация в простом предложении», «Пунктуация в предложениях с прямой речью», «Пунктуация в предложениях с обращением» «Правописание чередующихся гласных в корне слова», «Морфологический разбор прилагательного», «Синтаксический разбор простого предложения»;
- Больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний; акцентировать внимание детей на теоретическом материале по развитию связной устной и письменной речи, отрабатывать у обучающихся навык различения стилей и типов речи на практике;

6 класс

- Организовать повторение по темам: «Пунктуация в простом предложении», «Правописание приставок», «Правописание не с краткими прилагательными», «Морфологический разбор глагола», «Синтаксический разбор простого предложения»;
- Систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне; формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне слова и выполнения различных видов языковых разборов; проводить работу с текстом;
- Совершенствовать работу с текстом на уроках литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД;
- Акцентировать внимание детей на теоретическом материале по развитию связной устной и письменной речи, отрабатывать у обучающихся навык различения стилей и типов речи на практике;
- Проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников.

7 класс

- Организовать повторение по темам: «Морфологический разбор прилагательного», «Синтаксический разбор предложения»; «Правописания производных предлогов»;
- Организовывать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- На уроках учить применять различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

8 класс

- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков по написанию Н-НН в разных частях речи, по различению видов односоставных предложений;
- Организовать сопутствующее повторение по темам: «Лексические нормы», «Знаки препинания в простом осложнённом предложении», «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами»;
- Совершенствовать работу с текстом на уроках литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО МАТЕМАТИКЕ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4-8 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 4 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по математике для 4 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 20 баллов.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **591** обучающихся 4-х классов, что составило **91,4%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **78,6%**, успеваемость **100%**.

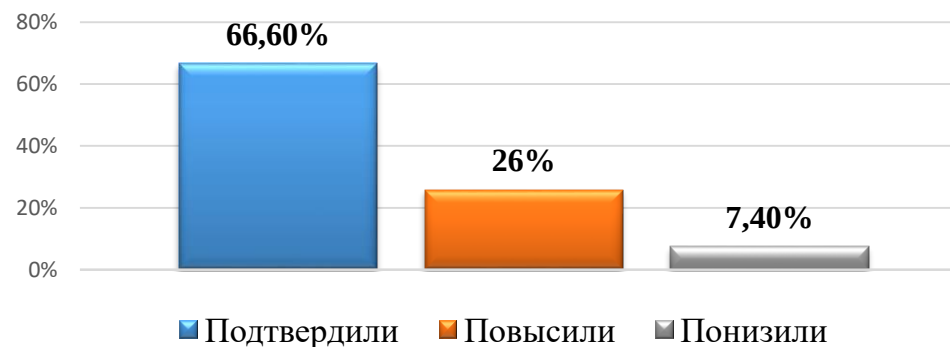
35,3% обучающихся выполнили работу на «отлично».

Максимальный балл показали **25(4,2%)** обучающихся ОО города: 9 обучающихся – МАОУ Гимназия №1, 2 обучающийся – МБОУ Лицей №1, 5 обучающихся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №3, 3 обучающихся – МБОУ СОШ №5.

Пограничный балл показали **14 (2,3%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 0, МБОУ «Лицей №1» – 3(3,8%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 2(1,5%), МБОУ СОШ №2 – 0, МБОУ СОШ №3 – 7(4,1%), МБОУ ООШ №5 – 0, МБОУ СОШ №7 – 4(12,5%).

394 обучающихся подтвердили свою отметку, **44** обучающихся понизили отметку, **153** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 4-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе
		2	3	4	5			
Гимназия №1	46	0	1	11	34	100	97,8	4,7
Лицей №1	73	0	11	37	25	100	84,8	4,1
СОШ им. М.И. Калинина	130	0	19	59	52	100	85,3	4,2
СОШ №2	97	0	38	40	19	100	60,8	3,8
СОШ №3	168	0	36	80	52	100	79,1	4
ООШ №5	45	0	12	17	16	100	73,3	4
СОШ №7	32	0	10	17	5	100	68,7	3,8
ИТОГО	591	0	127	261	203	100	78,6	4,1

**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 4-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93,91	Недостаточно сформированы вычислительные навыки у некоторых учащихся.
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	88,66	Недостаточно прочно усвоено правило порядка выполнения действий.

3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	86,72	Неверное понимание условия арифметической задачи.
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	66,67	Неверное понимание учебной задачи.
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	60,91	Слабо сформированы умения вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	52,96	
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,55	На недостаточном уровне сформированы практические навыки построения геометрических фигур с заданными измерениями.
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	80,2	
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,	67,17	Слабо сформированы умения работать с таблицами, искать необходимую информацию.

	алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	52,45	Слабо развиты навыки письменных вычислений.
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	58,54	Недостаточно сформированы умения анализировать задачи; непонимание связей и зависимостей между величинами, входящими в задачу.
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51,44	
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	57,11	Слабо сформировано умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения.
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	66,67	Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	26,4	Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

При выполнении ВПР по математике в 4-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказалось задания №12. Процент выполнения данного задания в городе (26,4%), выше среднего по области на 9,3% (17,1%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- обучающиеся не владеют основами наглядно-образного, пространственного, логического, алгоритмического мышления;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

ВПР 5 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по математике для 5 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 20 баллов.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **581** обучающихся 5-х классов, что составило **89,9%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **48,8%**, успеваемость **88,5%**.

11,5% обучающихся выполнили работу на «отлично», **11,5%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **2(0,3%)** обучающихся ОО города: 1 обучающийся – МАОУ Гимназия №1, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №2.

Пограничный балл показали **95 (16,3%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 4(7,2%), МБОУ «Лицей №1» – 19(20,8%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 44(36,3%), МБОУ СОШ №2 – 6(7,1%), МБОУ СОШ №3 – 4(2,7%), МБОУ ООШ №5 – 17(36,1%), МБОУ СОШ №7 – 1(2,8%).

330 обучающихся подтвердили свою отметку, **220** обучающихся понизили отметку, **31** обучающийся повысил свой результат.



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 5-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	55	2	13	29	11	96,4	72,7	3,8	11,5
Лицей №1	91	6	28	44	13	93,4	62	3,7	13
СОШ им. М.И. Калинина	121	9	62	34	16	92,5	41,3	3,5	9,4
СОШ №2	84	1	36	41	6	99	56	3,6	10,3
СОШ №3	148	36	59	41	12	75,7	35,8	3,3	9,1
ООШ №5	47	4	18	19	6	91	53	3,6	10,1
СОШ №7	35	5	17	12	1	86	37	3,3	8,1
ИТОГО	581	63	233	220	65	88,5	48,8	3,5	10,2

**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 5-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	63,86	Не сформированы понятия остатка от деления, «делителя» чисел
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	45,27	Не отработаны навыки выполнения действий со смешанными дробями
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	47,16	Материал по учебнику С. Никольского не изучался

4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	37,69	Не сформированы навыки смыслового чтения и навыки нахождения части числа и числа по его части
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	74,87	Не сформированы вычислительные навыки (деления, умножения натуральных чисел), навыки нахождения компонентов
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	55,42	Не сформированы вычислительные навыки
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	65,75	Не отработаны навыки решения задач на уравнивание
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	16,18	Материал по учебнику С. Никольского не изучался
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	43,72	Не сформированы вычислительные навыки (деления, умножения натуральных чисел), порядка действий
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	37,01	Не сформировано умение решать текстовые задачи

11.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде	89,85	Не сформированы навыки чтения графиков
11.2.	таблицы, диаграммы извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	76,08	
12.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	68,67	Не отработаны навыки вычисления расстояний
12.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	46,99	Не сформированы навыки построения фигур с заданным периметром
13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	37,01	Не сформированы пространственные представления, навыки вычисления объема прямоугольного параллелепипеда
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	11,53	Слабо сформированы навыки проведения цепочки умозаключений

При выполнении ВПР по математике в 5-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №2, 3, 4, 8, 9, 10, 12.2, 13, 14. Средний процент выполнения данных заданий в городе (35,7%) ниже среднего по области на 4,6% (40,3%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- умение находить часть числа и число по его части;
- умение решать текстовые задачи на работу, проценты и задачи практического содержания;
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- развитие пространственных представлений, логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ВПР 6 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по математике для 6 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 16 баллов.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **557** обучающихся 6-х классов, что составило **88,5%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **34,8%**, успеваемость **87,5%**.

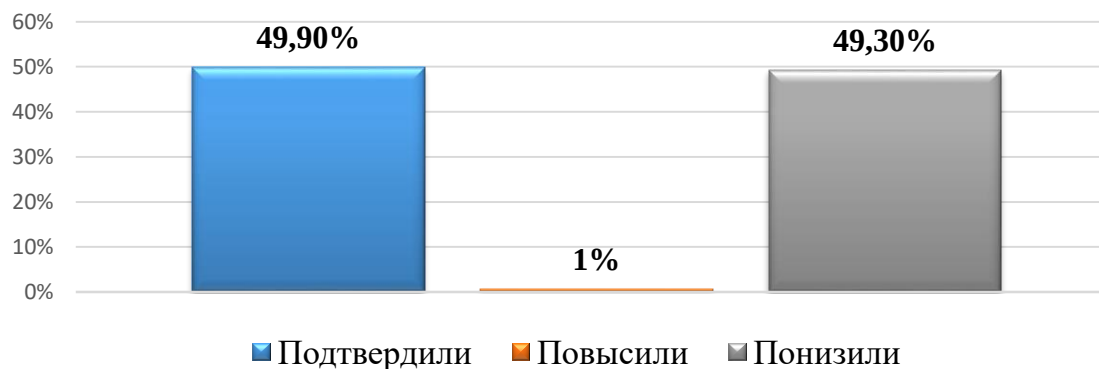
4,6% обучающихся выполнили работу на «отлично», **12,5%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **7(1,2%)** обучающихся ОО города: 2 обучающихся – МАОУ Гимназия №1, 2 обучающихся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №2, 2 обучающихся МБОУ СОШ №5.

Пограничный балл показали **65(11,6%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 2(3,7%), МБОУ «Лицей №1» – 4(5,4%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 20(17,5%), МБОУ СОШ №2 – 30(37,9%), МБОУ СОШ №3 – 4(2,5%), МБОУ ООШ №5 – 5(11,6%), МБОУ СОШ №7 – 0.

278 обучающихся подтвердили свою отметку, **275** обучающихся понизили отметку, **4** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	53	5	24	18	6	91	56	3,4	9,1
Лицей №1	74	0	33	38	3	100	55	3,6	9,5
СОШ им. М.И. Калинина	114	3	66	40	5	97,3	39,4	3,4	8,5
СОШ №2	79	7	46	21	5	91,1	33	3,3	7,6
СОШ №3	157	45	85	25	2	71,3	17,1	3,2	7,4
ООШ №5	43	7	15	15	6	83,7	48,8	3,5	9,1
СОШ №7	37	3	26	8	0	92	22	3,2	6,8
ИТОГО	557	70	295	165	27	87,5	34,8	3,3	8,2

**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	77,02	Не сформировано владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	61,22	Не сформировано умение выполнять действия с обыкновенными дробями, смешанными числами
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	43,09	Не сформирован навык решения текстовых задач с помощью уравнений

4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	57,27	Не сформировано умение находить значение арифметического выражения с десятичными дробями любого знака
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	78,99	Не сформировано умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,69	Не сформировано умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	45,06	Не сформировано умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	65,53	Не сформировано умение сравнивать рациональные числа, изображать их на координатной прямой.
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,25	Не сформировано умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84,2	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий

11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	29,26	Не сформировано умение решать текстовые задачи на проценты практического содержания.
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	45,24	Не сформирован навык геометрических построений.
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,81	Не сформированы навык решения задач повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения

При выполнении ВПР по математике в 6-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №3, 7, 9, 11, 12, 13. Средний процент выполнения данных заданий в городе (33,4%), что ниже среднего по области на 1,5% (34,9%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение находить часть числа и число по его части;
- умение оперировать понятием модуль числа;
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- умение решать задачи повышенного уровня сложности, умение проводить математические рассуждения.

ВПР 7 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по математике для 7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 19 баллов.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **536** обучающихся 7-х классов, что составило **90%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **45,4%**, успеваемость **95,8%**.

7,2% обучающихся выполнили работу на «отлично», **4,2%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **5(0,9%)** обучающихся ОО города: 1 обучающийся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 3 обучающихся – МБОУ СОШ №2, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **85(15,8%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 4(7,6%), МБОУ «Лицей №1» – 10(13,1%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 17(15%), МБОУ СОШ №2 – 0, МБОУ СОШ №3 – 35(25,9%), МБОУ ООШ №5 – 5(11,9%), МБОУ СОШ №7 – 14(32,5%).

364 обучающихся подтвердили свою отметку, **123** обучающихся понизили отметку, **49** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	52	4	22	19	7	92	50	3,5	10,2
Лицей №1	76	1	37	33	5	99	50	3,5	11,2
СОШ им. М.И. Калинина	113	3	62	40	8	97	44	3,5	10,3
СОШ №2	75	0	31	35	9	100	59	3,7	11,5
СОШ №3	135	8	68	52	7	95	44	3,5	9,6
ООШ №5	42	0	23	16	3	100	49	3,5	10,2
СОШ №7	43	6	27	10	0	86	23	3,1	7,7
ИТОГО	536	22	270	205	39	95,8	45,4	3,4	10,1

**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	76,49	Не отработаны навыки выполнения действий с обыкновенными дробями
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	68,47	Не отработаны навыки действий с десятичными дробями
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и	84,89	Не отработаны навыки извлечения информации с таблиц

	на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	59,33	Не отработаны навыки перевода единиц измерения из более крупных в более мелкие
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	67,72	Не сформированы навыки решения простейших текстовых задач на вычисление процентов
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	88,43	Не сформированы навыки решения простейших логических задач
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	71,64	Не отработаны навыки извлекать информацию из диаграмм
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	30,6	Не отработаны навыки нахождения координат точки пересечения линейной функции с осями координат. Данная тема по учебнику С.М. Никольского не изучалась.
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	73,13	Не сформированы навыки решения уравнений

10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	27,05	Не сформированы вычислительные навыки
11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	42,54	Не отработаны навыки преобразования выражений
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	65,11	Не отработаны навыки расположения чисел на координатной прямой
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	72,57	Не отработаны навыки вычисления разности периметров
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,81	Не сформированы навыки вычисления углов в треугольнике
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	57,46	Не сформированы навыки представления данных в виде графиков

16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,87	Не сформированы навыки решения задач, с помощью уравнений
-----	--	-------	---

При выполнении ВПР по математике в 7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №8, 10, 11, 14, 16. Средний процент выполнения данных заданий в городе (27,5%) выше среднего по области на 1% (26,5%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

ВПР 8 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по математике для 8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 25 баллов.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **460** обучающихся 8-х классов, что составило **91,6%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **44,5%**, успеваемость **94,4%**.

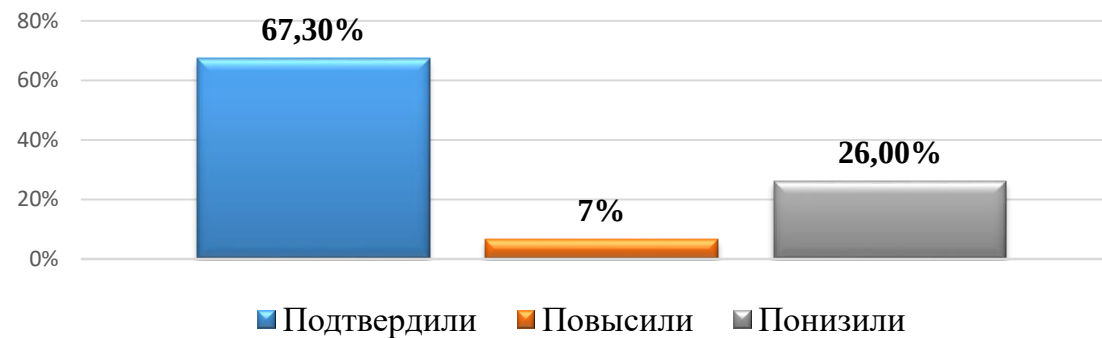
5,8% обучающихся выполнили работу на «отлично», **5,6%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **2(0,4%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1 – 1 обучающийся, МБОУ ООШ №5 – 1 обучающийся.

Пограничный балл показали **21 (4,5%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 1(2,6%), МБОУ «Лицей №1» – 2(3,1%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 4(6,5%), МБОУ СОШ №2 – 0, МБОУ СОШ №3 – 2(1,5%), МБОУ ООШ №5 – 6(17,6%), МБОУ СОШ №7 – 6(11,7%).

310 обучающихся подтвердили свою отметку, **120** обучающихся понизили отметку, **30** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года*



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	38	1	9	19	9	97	74	4	15,7
Лицей №1	63	1	32	25	5	98	47	3,5	14
СОШ им. М.И. Калинина	92	2	49	33	8	98	45	3,5	13,8
СОШ №2	73	0	44	27	2	100	40	3,4	12,3
СОШ №3	126	15	59	51	1	88	42	3,3	11,4
ООШ №5	34	2	14	15	3	94	53	3,6	11,2
СОШ №7	34	4	17	12	1	88	38	3,3	10,7
ИТОГО	460	25	224	182	29	94,5	46	3,4	12,7

**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	81,52	Недостаточно отработаны действия с десятичными дробями
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	75	Недостаточно отработаны навыки решения уравнений, приводимых к квадратным
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	77,61	Недостаточно отработан навык решения задач на части
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	76,96	Недостаточно отработан навык нахождения чисел на координатной прямой
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	71,74	Недостаточно отработан навык нахождения значений функции
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	64,46	Недостаточно отработан навык применять изученные понятия в смежных дисциплинах, извлекать информацию, представленную в таблице

7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	61,96	Недостаточно отработан навык извлечения и интерпретации информации, представленных в таблицах
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	76,2	Недостаточно отработан навык нахождения арифметического квадратного корня и его изображение на координатной прямой
9.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	56,09	Недостаточно отработан навык применение свойств степеней, а также действия с алгебраическими дробями и нахождение значений буквенных выражений
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	60,87	Недостаточно отработан навык нахождения вероятности случайного события
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	50	Недостаточно отработан навык решения задач на проценты
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	60,65	Недостаточно отработаны умения применять знания о геометрических фигурах, представленных на чертеже в явном виде

13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	55	Недостаточно отработан навык нахождения элементов равносророннего треугольника с применением теоремы Пифагора.
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	75,43	Недостаточно отработан навык применения знаний о плоских фигурах и их свойствах
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10,11	Не отработаны умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,22	Слабо отработаны навыки построения диаграмм и графиков с использованием текстовой информации
16.2.		47,17	
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17,83	Не отработаны навыки решения планиметрических задач повышенного уровня
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов,	15,76	Слабо отработан навык составления математической модели заданной реальной ситуации.

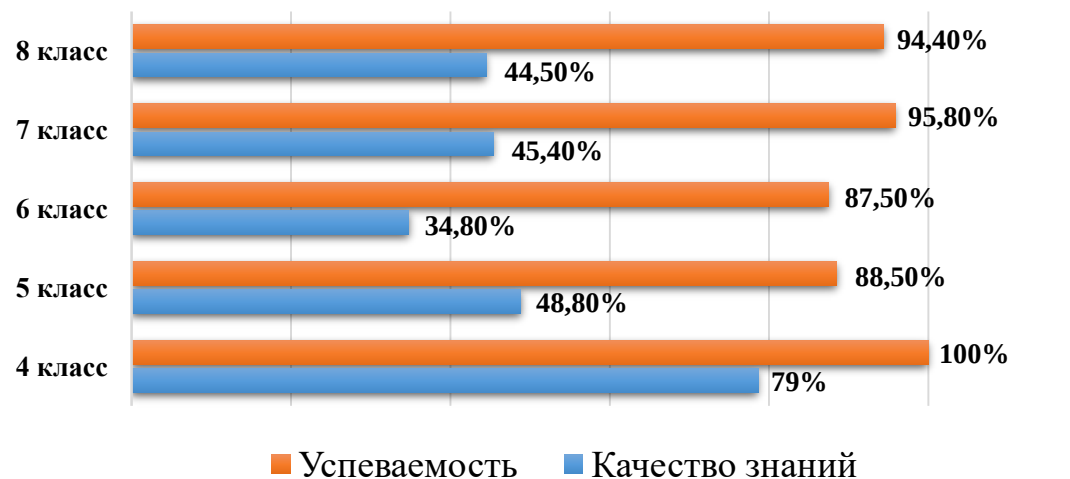
	выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,13	Не отработаны навыки логического обоснования математической терминологии

При выполнении ВПР по математике в 8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №15, 16.2, 17, 18, 19. Средний процент выполнения данных заданий в городе (19,9%) выше среднего по области на 4,4% (15,5%).

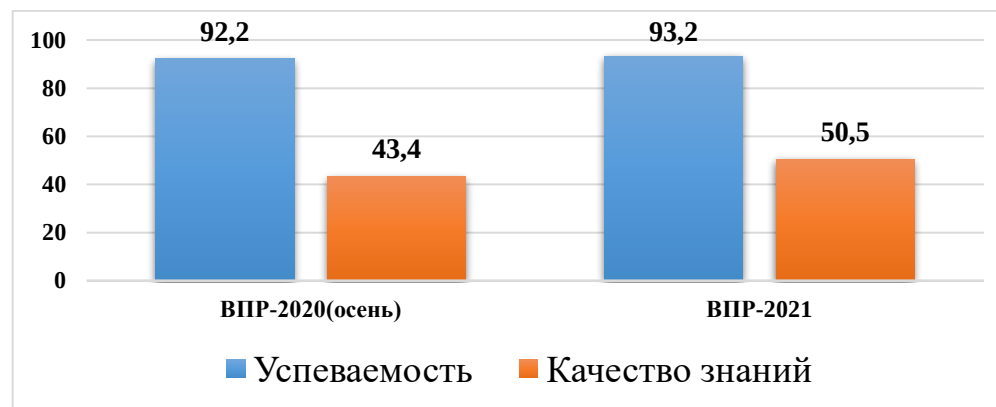
Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение;
- сформированное логическое мышление, умение проводить математические рассуждения.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 4-8 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2021



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В 4-8 КЛАССАХ ПО ВПР-2021 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2020(ОСЕНЬ)



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по математике в ОО МО «город Бугуруслан» равен 50,5%, что на 7,1% выше по сравнению с ВПр, проведенными осенью 2020 года. Успеваемость по предмету составляет 93,2%, что на 1% выше в сравнении с итогами ВПр-2020.

Однако следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования. Показатели диаграммы указывают на недостаточную работу педагогов ОО города по реализации преемственности начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС, которая должна обеспечить создание системы непрерывного образования. Результаты ВПр в 6-х классах требуют целенаправленной работой учителей по формированию предметных результатов и УДД.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПр по математике в 4-8 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 5-8 классов продемонстрировали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - недостаточно отработаны умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
 - недостаточно сформирован навык извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;

- недостаточно отработаны умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточная работа по развитию пространственных представлений, логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 01.09.2021г.

3. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2021.

Срок: до 10.09.2021г.

4. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2021 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 31.08.2021г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

4 класс

- Организовать сопутствующее повторение на уроках материала, включать на уроках больше упражнений на формированию вычислительной культуры обучающихся в младших классах;
- Систематическая работа по развитию логического мышления учащихся, по обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

5 класс

- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления и умножения многозначного числа на многозначное;
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Решать задачи разных типов, связывающих три величины, учить выделять эти величины и отношения между ними.

6 класс

- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- Повторить темы: «Фигуры на плоскости. Симметричные относительно точки», «Решение задач на проценты», «Решение занимательных задач», «Действия с обыкновенными дробями», «Действия с десятичными дробями».

7 класс

- С учетом выявленных пробелов в математической подготовке обучающихся, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как: решение текстовых задач (в особенности задач на составление уравнений);
- Вести целенаправленную работу по формированию навыков работы с действиями с обыкновенными и десятичными дробями, решения линейных уравнений, преобразования выражений, содержащих переменную, решение задач на проценты;
- На уроке продолжить работу по формированию навыков работы с рациональными числами и преобразованию буквенных выражений;
- Включать в устный счет задания на отработку вычислительных умений, логическую правильность рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

8 класс

- Учить выполнять вычисления и преобразования, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами;
- На уроках геометрии включать задания на готовых чертежах, с целью применения теоретических знаний в практической деятельности;
- Выполнять преобразования целых выражений, используя навыки раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых, применением формул сокращенного умножения.

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 4 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл за работу — 32 балла.

По итогам проведения ВПР по окружающему миру были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **596** обучающихся 4-х классов, что составило **92,2%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **85,2%**, успеваемость **100%**.

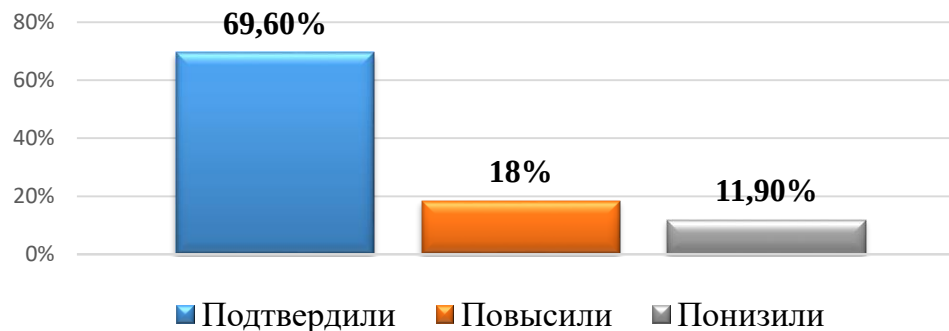
30% обучающихся выполнили работу на «отлично».

Максимальный балл показали **7(1,1%)** обучающихся ОО города: 1 обучающийся МАОУ Гимназия №1, 1 обучающийся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 3 обучающихся – МБОУ СОШ №2, 2 обучающихся – МБОУ СОШ №5.

Пограничный балл показали **5 (0,8%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 0, МБОУ «Лицей №1» – 4(5,4%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 0, МБОУ СОШ №2 – 1(1%), МБОУ СОШ №3 – 0, МБОУ ООШ №5 – 0, МБОУ СОШ №7 – 0.

415 обучающихся подтвердили свою отметку, **71** обучающихся понизили отметку, **110** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 4-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество Знаний %	Средний оценочный по школе
		2	3	4	5			
Гимназия №1	47	0	0	14	33	100	100	4,6
Лицей №1	73	0	8	42	23	100	89	4,1
СОШ им. М.И. Калинина	126	0	15	78	33	100	88	4,1
СОШ №2	95	0	18	49	28	100	81	4,1
СОШ №3	175	0	28	104	43	100	84	4,0
ООШ №5	45	0	8	19	18	100	82	4,1
СОШ №7	35	0	11	23	1	100	68,5	3,6
ИТОГО	596	0	88	329	179	100	85,2	4

**Итоги выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 4-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	92,62	Невысокий уровень развития внимания.
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	79,61	Недостаточно развиты знаково-символические умения и навыки по

	познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.		использованию различных способов анализа.
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	51,01	Невысокий уровень развития зрительной памяти
3.2.		91,02	
3.3.		64,49	
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	79,61	Недостаточное овладение начальными сведениями о строении тела человека
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	90,6	Недостаточное освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять	78,86	Недостаточная сформированность умений: вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; проводить
6.2.		46,31	

6.3.	содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	35,32	анalogии строить рассуждения. Сложность в оформлении собственных мыслей в письменной форме.
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	88,09	Недостаточное освоение правил дорожного движения и знаково-символических изображений
7.2.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	70,39	
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	87,75	Недостаточное понимание социальной значимости труда представителей разных профессий, недостаточный житейский опыт
8К2.		78,36	
8К3.		56,04	
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,96	Неумение грамотного аргументировать свою точку зрения. Ограниченный словарный запас.
9.2.		87,42	
9.3.		66,61	
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	84,23	Недостаточно знаний о достопримеч
10.2К1.		70,81	

10.2К2.	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	69,13	тельностью / о растительном мире родного края. Сложность в оформлении собственных мыслей в письменной форме.
10.2К3.		49,33	

При выполнении ВПР по окружающему миру в 4-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказалось задания №6.2/6.3, 10.2К3. Процент выполнения данного задания в городе (43,6%), выше среднего по области на 5,3% (48,9%).

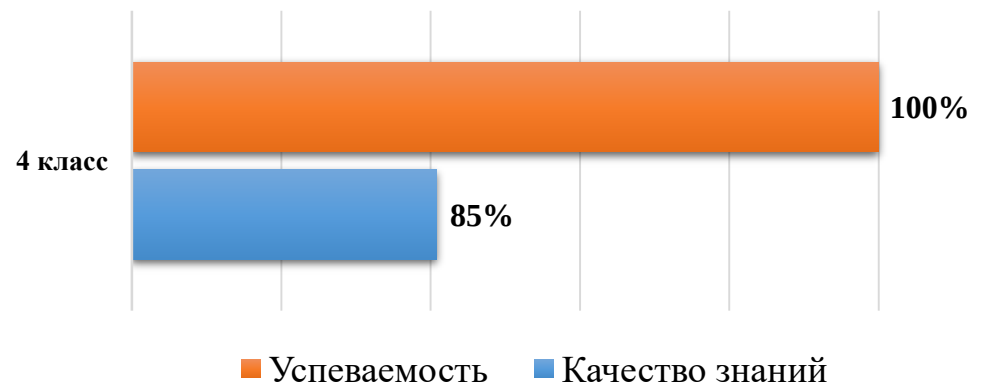
Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов): какие измерения, сравнения, выводы можно сделать по заданию; для ответа на вопрос, необходимо описать эксперимент.
- владение знаниями обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы; понимание социальных объектов, явлений и процессов, являющихся основой социализации обучающихся; освоение ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

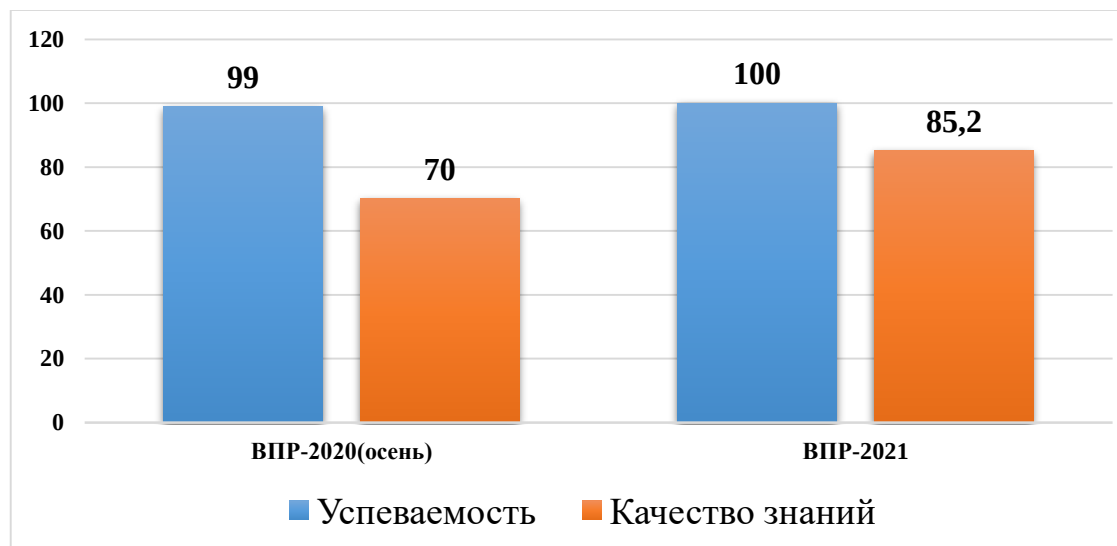
Рекомендации:

- Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России»;
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- На уроках применять виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- Вести целенаправленную работу по формированию краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности, животный и растительный мир.

***ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2021***



***ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССАХ
ПО ВПР-2021 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2020(ОСЕНЬ)***



**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО БИОЛОГИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-8, 11 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 5 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу биологии.

Максимальный балл за работу — 29 баллов.

По итогам проведения ВПР биологии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **556** обучающихся 5-х классов, что составило **87%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **48,9%**, успеваемость **98,4%**.

8,8% обучающихся выполнили работу на «отлично», **1,6%** обучающихся показал неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **35(6,2%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1 – 0, МБОУ Лицей №1 – 8(9%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 0, МБОУ СОШ №2 – 8(10%), МБОУ СОШ №3 – 4(2,7%), МБОУ ООШ №5 – 9(19,5%), МБОУ СОШ №7 – 6(20%).

314 обучающихся подтвердили свою отметку, **231** обучающихся понизили отметку, **11** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 5-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	55	0	7	31	17	100	87,2	4,1	21,4
Лицей №1	88	2	43	36	7	98	49	3,5	16,7
СОШ им. М.И. Калинина	110	0	51	53	6	100	54	3,6	17,4
СОШ №2	80	3	55	22	0	96	27,5	3,2	15,3
СОШ №3	147	1	79	54	13	99	45	3,5	15,9
ООШ №5	46	0	23	18	5	100	50	3,6	17,5
СОШ №7	30	1	19	9	1	97	37	3,3	15,4
ИТОГО	556	7	277	223	49	98,6	50	3,5	17

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,56	Недостаточно хорошо освоены знания по выделению существенных признаков биологического объекта, умение соотнести изображённый объект с выполняемой функцией, проводить классификацию по выделенным признакам
1.2.		43,71	
1.3.		38,58	
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений.	65,83	Недостаточно освоены знания по основным процессам жизнедеятельности.

2.2.	Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	40,29	
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	80,13	Не в полной мере сформировано умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану
3.2.	использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,79	
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	44,42	Сформировано слабое представление о строении клетки и ее частей.
4.2.		38,13	
4.3.		90,29	
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	68,26	Слабое владение понятийным аппаратом по биологии
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и	71,04	Слабое владение понятийным аппаратом и умение использовать

6.2.	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,12	биологические термины в заданном контексте.
7.1.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	73,11	Недостаточно отработано умение обучающихся анализировать статистические данные. знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
7.2.	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,4	
8.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	52,16	Слабое владение понятийным аппаратом, недостаточно грамотное выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, письменное описание биологического объекта по приведённому плану
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	81,47	Недостаточная работа по формированию умения анализировать рисунки и его описание.
10K1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	84,71	Недостаточно глубокие знания о практической значимости биологических объектов для человека
10K2.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	76,8	
10K3.		51,26	

При выполнении ВПР по биологии в 5-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №1.2, 1.3, 2.2, 4.1/4.2, 6.2, 7.2. Средний процент выполнения данных заданий в городе (39,7%), ниже среднего по области на 3,7% (43,4%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; знания по основным процессам жизнедеятельности;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ВПР 6 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по биологии для 6 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 28 баллов.

По итогам проведения ВПР биологии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **279** обучающихся 6-х классов, что составило **44,3%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **60,9%**, успеваемость **96,1%**.

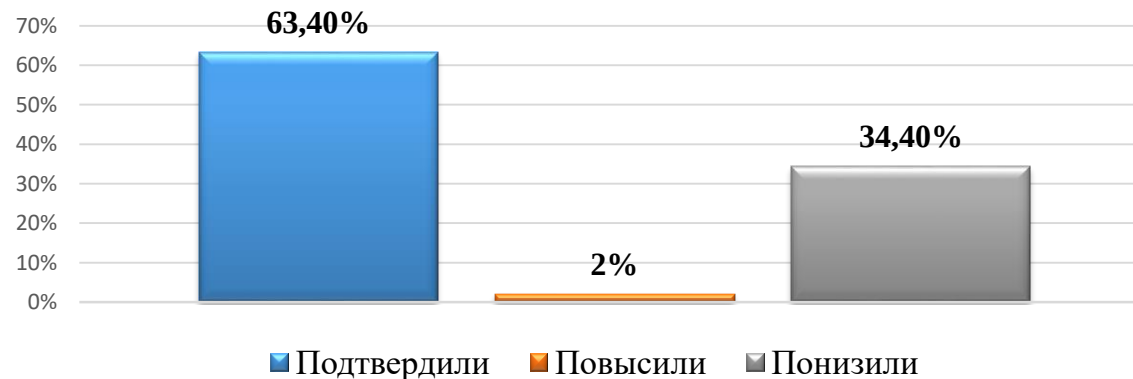
14,7% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3,9%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **12(4,3%)** обучающихся ОО города: 2 обучающихся – МАОУ Гимназия №1, 10 обучающихся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина.

Пограничный балл показали **11(3,9%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 0, МБОУ «Лицей №1» – 0, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 4(7,2%), МБОУ СОШ №2 – 0, МБОУ СОШ №3 – 0, МБОУ ООШ №5 – 4(17,3%), МБОУ СОШ №7 – 3(14,2%).

177 обучающихся подтвердили свою отметку, **96** обучающихся понизили отметку, **6** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года*



**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 6-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	27	0	4	15	8	100	85	4,1	21
Лицей №1	26	0	2	11	13	100	92	4,4	22
СОШ им. М.И. Калинина	55	0	38	13	4	100	31	3,4	18,5
СОШ №2	56	9	31	16	0	84	29	3,1	14
СОШ №3	77	0	9	52	16	100	88	4	19
ООШ №5	23	0	10	13	0	100	57	3,6	17
СОШ №7	15	2	3	10	0	87	66	3,3	16
ИТОГО	279	11	97	130	41	96,1	60,9	3,7	18,2

**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 6-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	62,01	Недостаточно сформировано представление учащихся о процессах жизнедеятельности растений
1.2.		46,95	
1.3.		49,46	
2.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75,99	Недостаточно отработано умение определять ткани растений по рисункам
2.2.		56,99	
3.1.	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	63,8	Не сформировано умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию
3.2.		48,03	
3.3.		54,12	
3.4.		41,22	
4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	76,88	Недостаточно отработано смысловое чтение
5.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73,66	Недостаточно отработано умение определять органы растений
5.2.		53,41	
5.3.		40,14	

6.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	88,17	Недостаточно сформированы первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.
7.	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	76,52	Не сформировано умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности
8.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	60,22	Недостаточно отработано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение для проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
8.2.		36,92	
8.3.		23,66	
9.	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70,43	Не отработаны общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,08	Неверное определение профессии, связанной с биологической наукой. Неверное истолкование характеристики данной профессии
10.2.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85,48	

При выполнении ВПР по биологии в 6-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №1,2/1.3, 3.2/3.4, 5.3, 8.2/8.3. Средний процент выполнения данных заданий в городе (40,8%) выше среднего по области на 2,8% (38%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений;
- умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

ВПР 7 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по биологии для 7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 28 баллов.

По итогам проведения ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу 527 обучающихся 7-х классов, что составило 88,5% от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет 55,2%, успеваемость 99,1%.

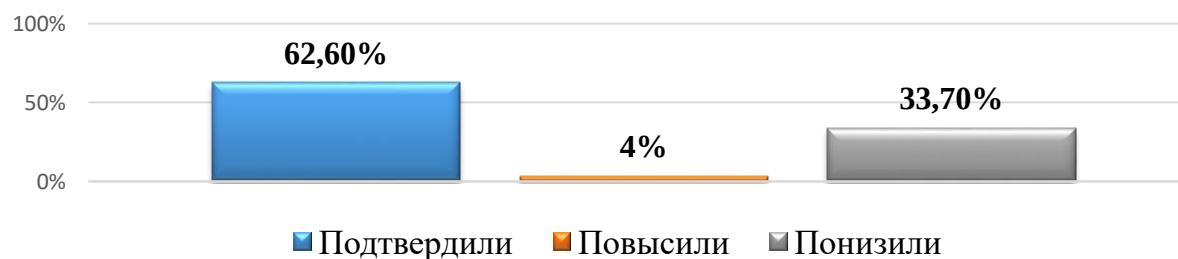
8,1% обучающихся выполнили работу на «отлично», 0,9% показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали 3(0,5%) обучающихся ОО города: 1 обучающийся – МАОУ Гимназия №1, 2 обучающихся – МБОУ ООШ №5.

Пограничный балл показали 23(4,3%) обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 2(4%), МБОУ «Лицей №1» – 2(2,5%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1(0,9%), МБОУ СОШ №2 – 5(6,6%), МБОУ СОШ №3 – 8(6,2%), МБОУ ООШ №5 – 5(6,9%), МБОУ СОШ №7 – 2(4,5%).

330 обучающихся подтвердили свою отметку, 178 обучающихся понизили отметку, 19 обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	49	3	14	31	1	94	65	3,6	20,3
Лицей №1	78	0	41	34	3	100	48	3,5	19,3
СОШ им. М.И. Калинина	109	1	41	53	14	98	61	3,7	16,9
СОШ №2	75	0	35	16	12	100	37	3	19,4
СОШ №3	129	0	42	70	17	100	67	4,1	25,2
ООШ №5	43	2	22	16	3	95	44	3,4	19,6
СОШ №7	44	0	25	17	2	88	17	3,4	15,8
ИТОГО	527	6	220	237	52	99,1	55,2	3,5	19,5

**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	62,75	Недостаточно отработаны умения определять роль живых организмов в природе
1.2.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,52	
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих	64,05	Не в полной мере сформировано знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

	действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия		
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73,2	Неумение находить, осмысливать и анализировать информацию.
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	75,82	Недостаточно сформированы знания общих свойств организмов и их проявление у животных
5.	Царство Растения. Царство. Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	61,44	Недостаточно отработаны умения смыслового чтения
6.	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	67,32	Недостаточно отработаны умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	70,26	Неумение читать и понимать текст биологического содержания.
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	48,04	Недостаточно отработаны умения выстраивать последовательность процессов жизнедеятельности организмов

9.	Царство. Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	86,27	Недостаточно отработаны умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
10.	Царство. Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	37,91	Недостаточно отработано умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	70,59	Не внимательное прочтение задания
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,09	Неумение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
13.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	67,32	Недостаточно отработаны умения работать с рисунками, представленными в виде схемы
13.2.		50	
13.3.		68,63	

При выполнении ВПР по биологии в 7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №1.2, 8, 10, 12. Средний процент выполнения данных заданий в городе (41,6%), выше среднего по области на 6,2% (35,4%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 7-х классов (по программе 8 класса)
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	87,97	Недостаточно отработано умение объяснять свойства оптического прибора
1.2.		74,87	
2.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	62,03	Недостаточно отработано умение описывать биологические объекты
2.2.		62,83	
2.3.		64,84	
2.4.		54,01	
3.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	59,49	Неумение находить, осмысливать и анализировать информацию.
4.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	60,83	Недостаточно отработано умение определять тип питания животных организмов.
4.2.		51,6	

5.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	70,59	Недостаточно отработаны умения аргументировать основные правила поведения в природе.
5.2.		29,28	
6.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	62,3	Недостаточно отработано умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
6.2.		51,87	
7.	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	71,93	Неумение читать и понимать текст биологического содержания.
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	43,98	Недостаточно отработано умение сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения
8.2.		50	
9.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	39,17	Недостаточно отработаны умения читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	62,17	Неумение обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
10.2.		47,33	
11.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	62,83	Не внимательное прочтение задания

12.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	65,06	Неумение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
13.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	71,12	Недостаточно отработано умение решать практическую задачу (сохранение и воспроизведение породы лошади (кошки)).
13.2.		34,49	

По ВПР по биологии в 7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №5.2, 8.1, 9, 10.2, 13.2. Средний процент выполнения данных заданий в городе (38,7%), ниже среднего по области на 0,3% (39%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- знания о значении простейших и беспозвоночных животных в жизни человека и роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием;
- умение оценивать влияние животного на человека.

ВПР 8 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по биологии для 8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 36 баллов.

По итогам проведения ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **171** обучающихся 8-х классов из 6 ОО города, что составило **34%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **53,2%**, успеваемость **100%**.

11,1% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **4(2,3%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ №3 – 1 обучающийся, МБОУ ООШ №5 – 1 обучающийся, МБОУ СОШ №7 – 2 обучающихся.

Пограничный балл показали **1 (0,5%)** обучающихся: МБОУ СОШ №7 – 1(4%).

136 обучающихся подтвердили свою отметку, **21** обучающихся понизили отметку, **14** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года*



**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Лицей №1	25	0	3	13	9	100	88	4,2	24,3
СОШ им. М.И. Калинина	37	0	18	16	3	100	51	3,6	21,5
СОШ №2	23	0	11	10	2	100	52	3,6	20,5
СОШ №3	46	0	31	13	2	100	33	3,4	19,6
ООШ №5	15	0	4	10	1	100	73	3,8	22,6
СОШ №7	25	0	13	10	2	100	46	3,5	20
ИТОГО	171	0	80	72	19	100	57,1	3,6	21,4

**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний	94,15	Недостаточно владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
1.2.	– понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	66,08	
2.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	75,44	Несформированность использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
2.2.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	64,33	
2.3.		61,99	
2.4.		60,82	
3.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	60,23	Недостаточно чтение научно-популярной литературы по биологии, использование справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
4.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	63,74	Недостаточно отработаны умения устанавливать аналогии, классифицировать,

4.2.		58,19	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	73,68	Недостаточно отработаны умения аргументировать основные правила поведения в природе.
5.2.		34,5	
6.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	70,18	Недостаточно отработано умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
6.2.		45,03	
7.	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	80,12	Недостаточно усвоены умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	51,75	Несформированность умений сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8.2.		60,53	
9.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	50,58	Недостаточно отработаны умения читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	61,4	Несформированность умений устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и

10.2.		55,56	функциями клеток и тканей, органов и систем органов
11.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	63,74	Пробелы в знаниях учащихся в особенностях строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
12.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	64,33	Недостаточно развиты навыки при ориентировании в системе познавательных ценностей
13.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	70,18	Недостаточно отработано умение решать практическую задачу (сохранение и воспроизведение породы собаки).
13.2.		29,24	

При выполнении ВПР по биологии в 8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №5.2, 6.2, 13.2. Средний процент выполнения данных заданий в городе (36,2%) ниже среднего по области на 4,7% (40,9%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение оценивать влияние животного на человека;
- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму; умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

ВПР 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по биологии для 11 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 32 балла.

По итогам проведения ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **130** обучающихся 11-х классов, что составило **78,7%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **86,9%**, успеваемость **100%**.

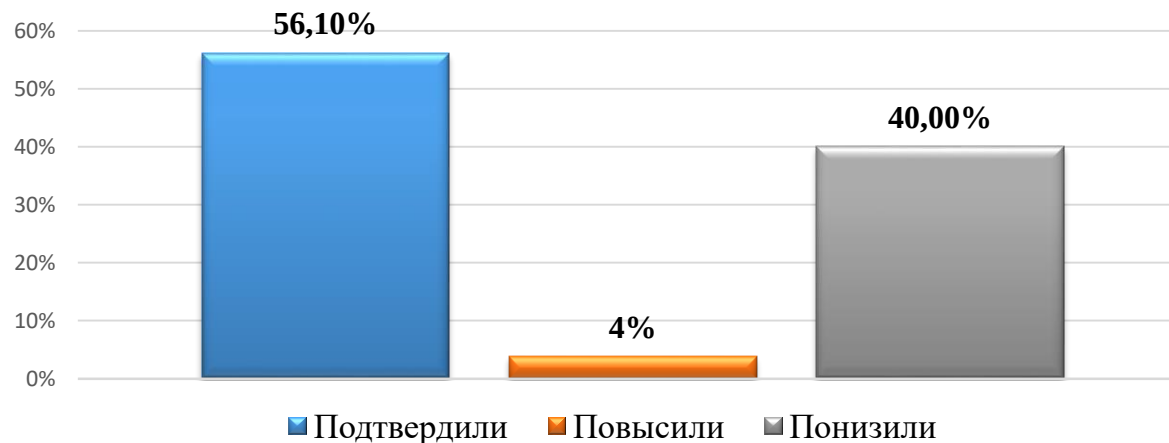
34,6% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **3(2,3%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **2(1,5%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 1(2,6%), МБОУ СОШ №2 – 1(8,3%).

73 обучающихся подтвердили свою отметку, **52** обучающихся понизили отметку, **5** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 11-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	38	0	7	23	8	100	82	4	20,3
Лицей №1	6	0	0	1	5	100	87	4,8	25,5
СОШ им. М.И. Калинина	27	0	4	14	9	100	85	4,2	21,8
СОШ №2	12	0	2	8	2	100	83	4	19,4
СОШ №3	47	0	4	22	21	100	92	4,3	22,9
ИТОГО	130	0	17	68	45	100	86,9	4,2	21,9

**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 11-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	63,08	Не в полной мере сформированы знания отличительных признаков живой природы: уровневая организация и эволюция.
1.2.		60	
2.1.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	92,31	Недостаточно отработаны умения работать с экологическими задачами на экологические пирамиды
2.2.		86,15	
2.3.		55,77	
3.	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,	67,69	Не в полной мере сформированы знания по разделу «Экосистемы. Круговорот веществ в природе»

	образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.		
4.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	91,54	Не отработано умение объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема).
5.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	60	Не сформировано умение устанавливать последовательности соподчинения элементов биологических систем
6.1.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	90	Не в полной мере отработаны навыки решения задач по расчёту количества белков (жиров, углеводов, энергии), используя табличные данные.
6.2.		70,77	
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для	85,38	Не в полной мере сформированы знания по разделу «Организм человека и его здоровье. Классификация заболеваний».

	оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами		
8.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	76,92	Не в полной мере отработаны навыки решения задачи по генетике с использованием основных законов Г.Менделя
9.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	69,23	Не в полной мере отработаны навыки решения задачи по генетике с использованием родословных
10.1.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	96,15	Не в полной мере отработаны навыки решения задач на закон кодирования
10.2.		96,15	
11.1.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	56,92	Недостаточно отработаны умения распознавать типы деления половых и соматических клеток
11.2.		40	
12.1.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	49,23	Недостаточно отработаны умения решать задачи по цитологии на биосинтез белка
12.2.		52,31	
12.3.		80	
13.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И.	41,54	Недостаточно отработаны навыки работы со схемами

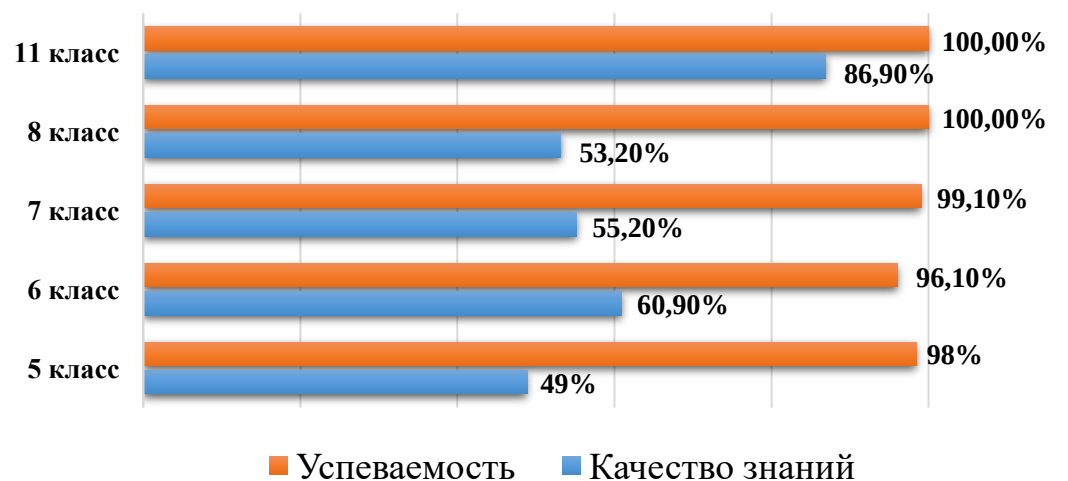
	Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
14.	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	59,62	Недостаточно отработаны навыки по использованию геохронологической таблицы для определения эры и периода объекта, изображённого на рисунке

При выполнении ВПР по биологии в 11-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №11.2, 12.2, 13. Средний процент выполнения данных заданий в городе (43,5%) выше среднего по области на 2,2% (41,3%).

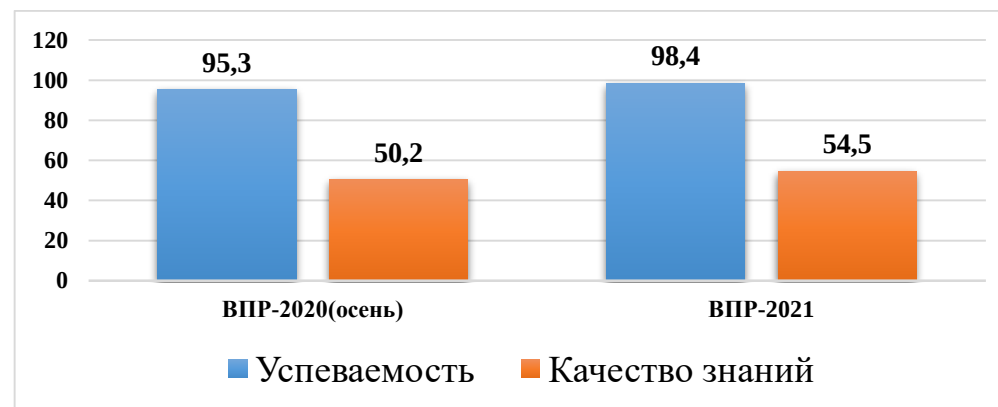
Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- знание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем;
- умение решать элементарные биологические задачи;
- умение работать с графиками, схемами и табличным материалом.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО БИОЛОГИИ В 5-8, 11 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2021



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО БИОЛОГИИ В 5-8 КЛАССАХ ПО ВПР-2021 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2020(ОСЕНЬ)



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по биологии в ОО МО «город Бугуруслан» равен 54,5%, что на 4,3% выше по сравнению с ВПР, проведенными осенью 2020 года. Успеваемость по предмету составляет 98,4%, что на 3,1% выше в сравнении с итогами ВПР-2020.

Высокие показатели качества знаний и успеваемости 11-х классов указывают на успешное освоение предмета обучающимися на уровне среднего общего образования. Но высокий процент неподтвержденных оценок свидетельствует о наличии проблемы необъективности образовательных результатов обучающихся.

Однако следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования в 5, 7, 8 классах. Показатели диаграммы указывают на недостаточную работу педагогов ОО города по реализации преемственности начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС, которая должна обеспечить создание системы непрерывного образования. Результаты ВПР в 7-х классах указывают на необходимость целенаправленной работой учителей по формированию предметных результатов и УДД.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по биологии в 5-8, 11 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 5-8 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - не в полной мере отработано умение решать элементарные биологические задач;
 - не в полной мере сформировано знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

- не в полной мере сформировано умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- не в полной мере сформировано умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- не в полной мере сформировано умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 30.08.2021г.

3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;

Срок: до 01.09.2021г.

4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2021.

Срок: до 10.09.2021г.

5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2021 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 31.08.2021г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

5 класс

- При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье»;
- Вести целенаправленную работу по формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
 - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

6 класс

- Учить использованию методов биологической науки и проведению несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- Повторить темы: «Организм», «Классификация организмов», «Принципы классификации», «Клеточное строение организмов», «Свойства живых организмов»;
- Учить проводить анализ виртуального эксперимента;
- У обучающихся «отрабатывать» навык по формулированию гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

7 класс

- Отрабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания для объяснения биологически процессов и явлений, описания биологических объектов;
- Уделить внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы; терминологии;

- Организовать сопутствующее повторение биологических понятий по разделам курса «Биология. Животные» и отрабатывать умение правильно вставлять их в биологический текст;
- Актуализировать у обучающихся знания типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
- Уделить внимание темам: «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации», «Клеточное строение организмов», «Свойства живых организмов»;
- В целях повышения качества усвоения сложных тем, отработки западающих умений и навыков на уроках биологии повторять пройденный материал, предлагать обучающимся задания, требующие более глубокого понимания текста, детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, позволяющие сопоставлять информацию из текста и иллюстраций.

8 класс

- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
- Усилить акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- Обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст;
- Для достижения высоких результатов в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практических заданий. Для выработки умений решать задачи отрабатывать алгоритмы их решения.

11 класс

- Уделять большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции;
- Усилить акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными, схемами;
- Обратить внимание на повторение знаний по теме «Типы деления половых и соматических клеток»;
- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения задач по цитологии на биосинтез белка.

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ИСТОРИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-8, 11 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 5 КЛАСС

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу истории.

Максимальный балл за работу — 15 баллов.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **554** обучающихся 5-х классов, что составило **86,6%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **57,8%**, успеваемость **99,3%**.

15,1% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,7%** обучающихся показал неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **6** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина - 2 обучающихся, МБОУ СОШ №2 – 4 обучающихся.

Пограничный балл показали **43(7,7%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1 – 0, МБОУ Лицей №1 – 6(7,1%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 13(11,9%), МБОУ СОШ №2 – 4(5%), МБОУ СОШ №3 – 9(6%), МБОУ ООШ №5 – 4(8,1%), МБОУ СОШ №7 – 7(23,3%).

341 обучающихся подтвердили свою отметку, **173** обучающихся понизили отметку, **40** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	52	0	15	22	15	100	71	4	9,3
Лицей №1	84	0	41	34	9	100	50	3,6	8
СОШ им. М.И. Калинина	109	2	56	41	9	98	46	3,5	10
СОШ №2	80	0	21	36	23	100	74	4	9
СОШ №3	150	1	44	81	24	99	70	3,8	8,9
ООШ №5	49	0	27	20	2	100	45	3,4	7,1
СОШ №7	30	0	25	4	1	100	16	3,2	5,5
ИТОГО	554	3	229	238	83	99,3	57,8	3,6	8,2

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	80,23	Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	83,57	Не отработан навык анализа текст, умение извлекать информацию.
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	55,29	Слабо отработаны навыки создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.		умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	46,09	Слабо отработаны навыки создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	64,44	Не отработаны навыки работы с картой
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	23,56	Не отработано умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности)
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего	69,13	Не отработано умение называть историческое событие или историческую личность региона проживания

	способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	43,32	Не отработано умение составлять рассказ об историческом событии или исторической личности региона проживания

При выполнении ВПР по истории в 5-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №4, 6, 8. Средний процент выполнения данных заданий в городе (37,6%) выше среднего по области на 1,3% (36,3%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

ВПР 6 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по истории для 6 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 20 баллов.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **313** обучающихся 6-х классов, что составило **49,7%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **52,3%**, успеваемость **98,8%**.

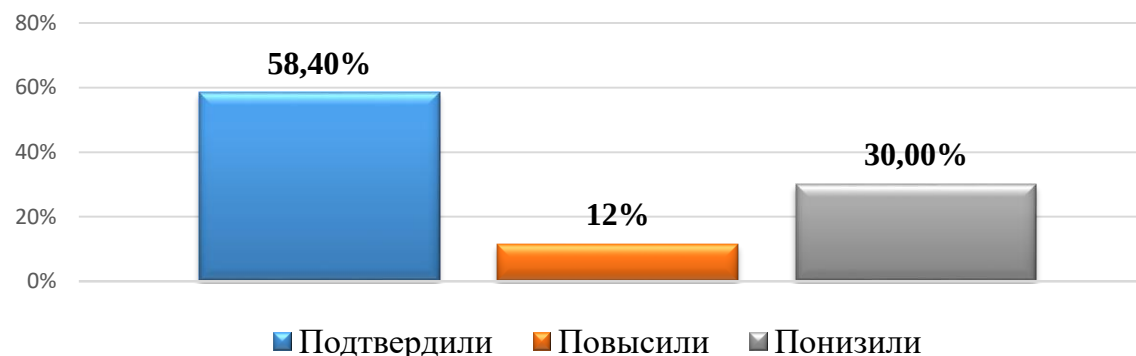
19,8% обучающихся выполнили работу на «отлично», **1,2%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **5(1,5%)** обучающихся ОО города: 2 обучающихся – МБОУ Лицей №1, 2 обучающихся – МБОУ СОШ №2, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **22(7%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 0, МБОУ «Лицей №1» – 0, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 14(31%), МБОУ СОШ №2 – 3(5,5%), МБОУ СОШ №3 – 0, МБОУ ООШ №5 – 3(13,6%), МБОУ СОШ №7 – 2(10%).

183 обучающихся подтвердили свою отметку, **94** обучающихся понизили отметку, **36** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 6-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество Знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	28	0	12	8	8	100	53	3,8	12
Лицей №1	50	0	22	14	14	100	56	3,8	12
СОШ им. М.И. Калинина	45	14	21	11	9	91	43	3,6	10
СОШ №2	54	3	30	11	13	100	44	3,7	11
СОШ №3	94	0	29	46	19	100	69	3,8	12,4
ООШ №5	22	3	13	9	0	100	41	3,4	8,3
СОШ №7	20	2	17	3	0	100	15	3,2	8
ИТОГО	313	22	144	102	63	98,8	47	3,2	10,2

**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 6-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	67,89	Не отработано умение работать с иллюстративным материалом
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	84,98	Не отработано умение работать с текстовыми историческими источниками.
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	56,12	Не отработано знание исторической терминологии.
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	42,49	Не отработано знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории.
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о	72,2	Не отработано умение работать с исторической картой.

	территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
6.1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	56,23	Недостаточный уровень знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.
6.2.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	31,47	
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	28,75	Недостаточный уровень понимания соотнесения причин и следствий исторических процессов
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	88,5	Не отработано знание фактов истории культуры России и зарубежных стран.
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	70,61	Не отработано знание фактов истории культуры России и зарубежных стран.

10.1.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, однопациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	84,66	Недостаточный уровень знаний истории родного края.
10.2.		51,76	

При выполнении ВПР по истории в 6-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №4, 6.2, 7. Средний процент выполнения данных заданий в городе (37,6%) выше среднего по области на 1,3% (36,3%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др;
- умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

ВПР 7 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по истории для 7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 25 баллов.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **518** обучающихся 7-х классов, что составило **87%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **55,5%**, успеваемость **99,9%**.

14% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,1%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **2(0,3%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ №2.

Пограничный балл показали **25(4,8%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 2(4,1%), МБОУ «Лицей №1» – 2(3,0%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 2(1,8%), МБОУ СОШ №2 – 1(1,2%), МБОУ СОШ №3 – 14(10,2%), МБОУ ООШ №5 – 2(5,7%), МБОУ СОШ №7 – 2(4,4%).

378 обучающихся подтвердили свою отметку, **113** обучающихся понизили отметку, **27** обучающихся повысили свой результат.

**Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года**



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	48	0	18	20	10	100	63	3,8	13,7
Лицей №1	65	0	23	33	9	100	65	3,8	14,2
СОШ им. М.И. Калинина	111	1	54	43	13	99	50	3,6	13,4
СОШ №2	77	0	41	24	12	100	47	3,6	13
СОШ №3	137	0	48	64	25	100	65	3,8	14
ООШ №5	35	0	19	15	1	100	46	3,5	11,2
СОШ №7	45	0	26	16	3	100	42	3,5	11,2
ИТОГО	518	1	229	215	73	99,9	55,5	3,6	12,9

**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	71,72	Не достаточное владение историческим материалом
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	80,5	Не достаточное владение понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	60,33	Не достаточное владение навыком анализа исторического источника
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об	64,48	Не достаточно сформирован навык работы с исторической картой и пространственного ориентирования

	основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	66,02	Не достаточно сформирован навык работы с исторической картой и пространственного ориентирования
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	72,1	Не достаточное владение навыками работы с иллюстративным материалом
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	74,9	Трудности в установлении авторства исторического произведения
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени	44,02	Не достаточное владение навыка соотнесения материала из истории зарубежных стран Нового времени

	хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время		с событиями из отечественной истории
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	42,54	Не достаточно сформирован навык аргументации относительно выбранного исторического факта к предложенной точке зрения
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	46,85	Не достаточное знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	26,83	Не достаточное умение установления причинно-следственных связей, приведение рассуждений общего характера, недостаточный словарный запас
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной,	40,06	Трудности в написании небольшого рассказа по заданной теме, не связность излагаемого материала, приведение рассуждений общего характера, низкий словарный запас

	социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
--	--	--	--

При выполнении ВПР по истории в 7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №8, 9, 10, 11, 12. Средний процент выполнения данных заданий в городе (40%) выше среднего по области на 5,9% (34,1%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ВПР 8 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по истории для 8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 24 балла.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **150** обучающихся 8-х классов из 6 ОО города, что составило **29,8%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **60%**, успеваемость **98,7%**.

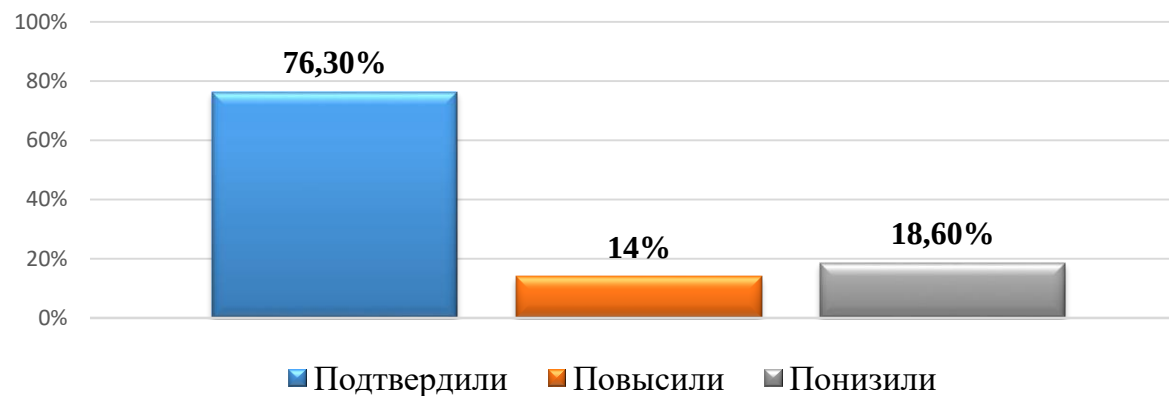
10% обучающихся выполнили работу на «отлично», **1,3%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **4(2,6%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ №2.

Пограничный балл показали **6(4%)** обучающихся: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 2(5,5%), МБОУ СОШ №3 – 1(2,2%), МБОУ ООШ №5 – 3(16,6%).

101 обучающихся подтвердили свою отметку, **28** обучающихся понизили отметку, **21** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года*



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	19	0	7	10	2	100	63	3,7	13,5
Лицей №1	11	0	3	8	0	100	72	3,7	13,8
СОШ им. М.И. Калинина	36	2	14	17	3	94	56	3,6	12,5
СОШ №2	22	0	13	6	3	100	41	3,6	11,5
СОШ №3	44	0	11	20	13	100	75	4	13,8
ООШ №5	18	0	10	6	2	100	44	3,5	11,1
ИТОГО	150	2	58	67	23	98,7	60	3,7	10,8

**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	62,67	Слабые знания хронологических рамок отечественных и рубежных событий Нового времени как исторической эпохи.
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	78,67	Слабый понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	82,67	Не сформированы навыки и умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками.

4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55,33	Не сформированы навыки и умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками.
5.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	76	Не сформированы навыки и умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками.
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	60,67	Не сформировано умение использовать историческую карту как источник информации о расселении и расположении государств и мест важнейших событий.
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о	60	Не сформировано умение использовать историческую карту как источник информации о расселении и расположении государств и мест важнейших событий.

	границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63	Не сформированы навыки и умения определения исторического события.
9.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65,33	Не сформированы навыки и умения определения исторического события.
10.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	45,56	Сформированы способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Исторические памятники были указаны не верно
11.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных	29,11	Не сформированы способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному

	событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		отношению к культурному наследию Родины.
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	27,67	При указании значения исторического памятника для региона названы второстепенные факты.
13.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	48	При указании значения исторического памятника для региона названы второстепенные факты.

При выполнении ВПР по истории в 8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №10, 11, 12, 13. Средний процент выполнения данных заданий в городе (37,5%) выше среднего по области на 3,7% (33,8%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ВПР 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по истории для 11 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 21 балл.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **137** обучающихся 11-х классов, что составило **83%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **87,5%**, успеваемость **100%**.

27,7% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **4(2,9%)** обучающихся ОО города: 2 обучающихся - МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 2 обучающихся - МБОУ СОШ №2.

Пограничный балл показали **0** обучающихся.

66 обучающихся подтвердили свою отметку, **62** обучающихся понизили отметку, **9** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	30	0	6	16	81	100	80	4,6	14,5
Лицей №1	17	0	2	14	1	100	88	4	14,4
СОШ им. М.И. Калинина	28	0	4	14	10	100	86	4,2	15,6
СОШ №2	12	0	4	6	2	100	67	3,8	12,9
СОШ №3	50	0	1	32	17	100	98	4,4	16,4
ИТОГО	137	0	17	82	38	100	83	4,2	14,7

**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	90,51	Не в полной мере отработано владение основными терминами.
2.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую	79,56	Трудности в понимании основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность

	обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).		отечественной и всемирной истории
3.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	86,5	Трудности в определении повода, причины исторических событий
4.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	70,8	Недостаточно уделено время на повторение материала по истории России в XIII в.
5.	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	81,75	Не в полной мере сформирован навык проводить соответствие исторических данных.
6.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов,	71,53	Недостаточно уделено время на повторение события истории Первой мировой войны

	процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
7.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	81,75	Не в полной мере отработан навык работы с картой
8.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	77,74	Не сформированы в полной мере навыки и умения определения исторического события на основе текста, карты, таблицы, схемы.
9.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	74,45	Недостаточное знание фактов истории культуры

	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
10K1.	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	86,13	Затруднения были вызваны условием задания – необходимостью привести два примера из истории родного края
10K2.		55,47	
11.	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	47,81	Трудности в определении роли и места личности в конкретном событии, явлении
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки	48,18	Недостаточно отработано умение устанавливать причинно-следственные связи

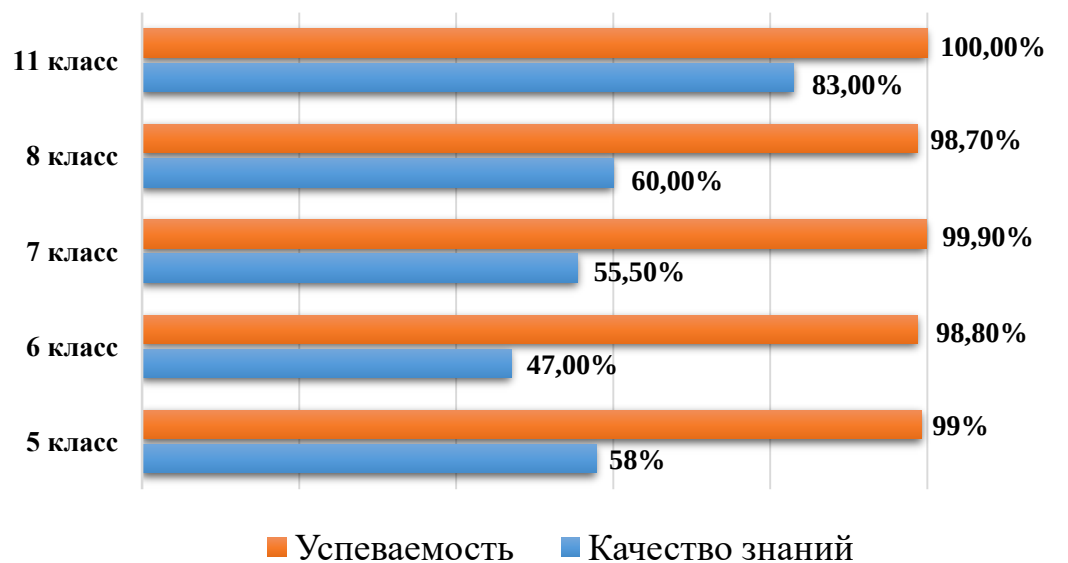
	важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
--	--	--	--

При выполнении ВПР по истории в 11-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №11, 12. Средний процент выполнения данных заданий в городе (45,9%) выше среднего по области на 2,4% (43,5%).

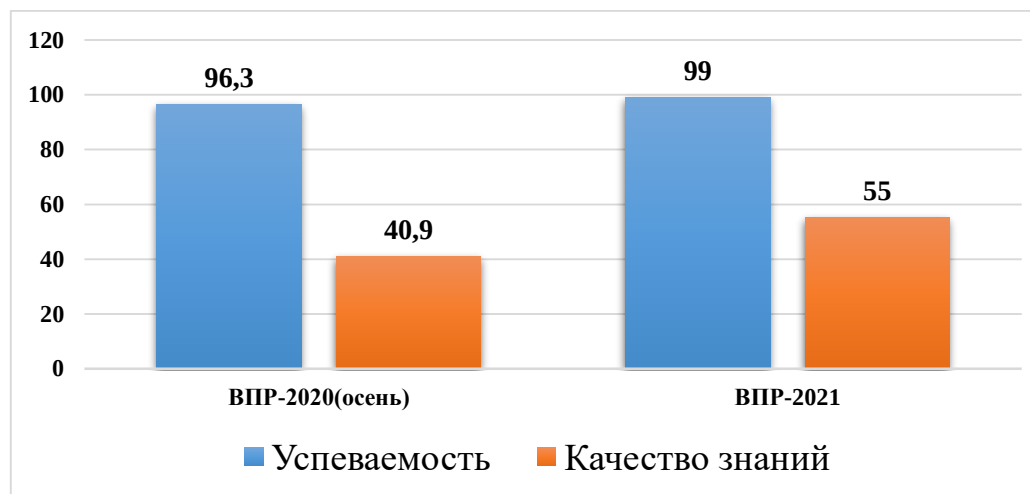
Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- знание исторических деятелей, умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

**ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ИСТОРИИ В 5-8, 11 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2021**



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИСТОРИИ В 5-8 КЛАССАХ ПО ВПР-2021 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2020(ОСЕНЬ)



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по истории в 5-8 классах ОО МО «город Бугуруслан» равен 55%, что на 14,1% выше по сравнению с ВПР, проведенными осенью 2020 года. Успеваемость по предмету составляет 99%, что на 2,7% выше в сравнении с итогами ВПР-2020.

Высокие показатели качества знаний и успеваемости 11-х классов указывают на успешное освоение предмета обучающимися на уровне среднего общего образования. Но высокий процент неподтвержденных оценок свидетельствует о наличии проблемы необъективности образовательных результатов обучающихся.

Однако следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования в 6 классах. Показатели диаграммы указывают на снижение учебной мотивации обучающихся 6 классов. Также результаты ВПР шестиклассников указывают на необходимость целенаправленной работы учителей по формированию предметных результатов и УДД.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по истории в 5-8, 11 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 5-8 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - недостаточно прочные знания исторических деятелей, умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- не в полной мере сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- не отработано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 30.08.2021г.

3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;

Срок: до 01.09.2021г.

4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2021.

Срок: до 10.09.2021г.

5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2021 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 31.08.2021г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

5 класс

- Уделять внимание на уроках истории выполнению заданий повышенного уровня сложности (умение давать полный, развёрнутый и аргументированный ответ, строить письменную речь с использованием заданных терминов);
- Вести целенаправленную работу по развитию кругозора в рамках знаний регионального компонента;
- Усилить работу по закреплению знаний по темам: «Ассирийская держава», «Персидская держава», «Древняя Индия»;
- Применять на уроках задания по формированию навыка создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Продумать проектную деятельность и перечень (подборку) творческих домашних заданий по материалам региональной истории;
- Регулярно включать в уроки задания, отрабатывающие умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- Для работы с историческим материалом, в начале обучения истории необходимо ввести и объяснить термины «анализ» и «анализировать».

6 класс

- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, систематически отрабатывать речевые навыки и умение в установлении причинно-следственных связей, рассказывать о событиях средневековой истории с использованием исторической терминологии, конкретизация материала;
- Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- Включать в уроки задания на совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века;
- Целенаправленная работа педагогов по овладению обучающимися базовыми историческими знаниями по истории родного края (знание основных фактов при раскрытии значения события).

7 класс

- Формировать у обучающихся умение сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- Отрабатывать навык по выбору из списка исторического факта, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения;

- Усилить работу на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; определению причин и следствий, знание выдающихся деятелей отечественной истории, установливанию последовательности событий, определению понятий, терминов;
- Работу по анализу содержания рисунка строить в совокупности с другими наглядными пособиями - исторической картой, схемами, а также привлекать для создания полноты представления тексты исторических источников и литературных произведений, текст учебника;
- Стимулировать интерес у учеников к изучению истории родного края.

8 класс

- Учить выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации, данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения;
- Формировать знания исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
- Учить объяснять, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны;
- Усилить акцент на формирование у учащихся знания истории родного края.

11 класс

- Отрабатывать умения обучающихся аргументировать свою точку зрения с помощью исторических фактов, а не абстрактных рассуждений;
- В задания для самостоятельной работы включать упражнения на краткое описание событий, на установление причинно-следственных связей.
- Продолжить работу по отработке умений выполнения заданий повышенной сложности, разбору заданий, связанных с иллюстративным и картографическим материалом;
- Включать в уроки работу с краеведческим материалом.

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ГЕОГРАФИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6-8, 11 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 6 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по географии для 6 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 37 баллов.

По итогам проведения ВПР по географии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **279** обучающихся 6-х классов, что составило **44,3%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **55,4%**, успеваемость **99,3%**.

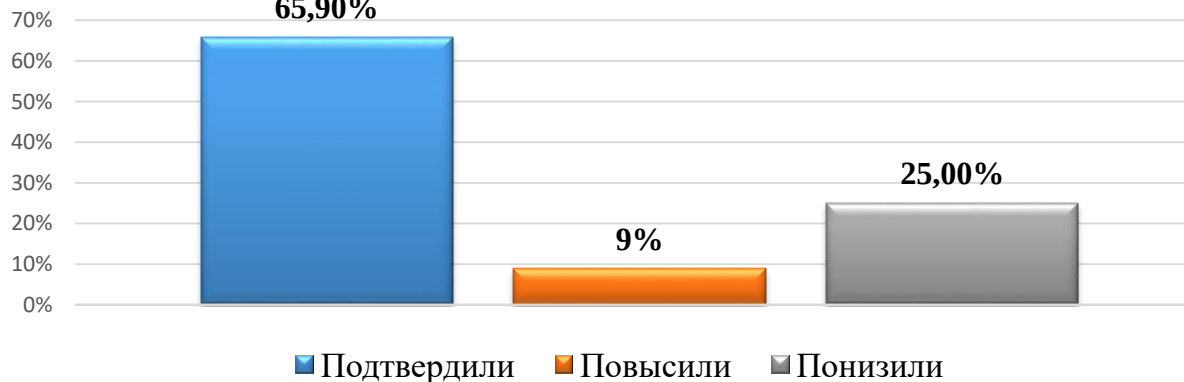
10,3% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,7%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1(0,3%)** обучающийся ОО города: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина.

Пограничный балл показали **4(1,4%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 0, МБОУ «Лицей №1» – 3(6,3%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 0, МБОУ СОШ №2 – 0, МБОУ СОШ №3 – 0, МБОУ ООШ №5 – 0, МБОУ СОШ №7 – 1(6,2%).

184 обучающихся подтвердили свою отметку, **70** обучающихся понизили отметку, **25** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***
65,90%



**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 6-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	27	0	3	12	12	100	88	4,3	25
Лицей №1	47	0	21	23	3	100	55	3,6	22
СОШ им. М.И. Калинина	58	0	24	24	10	100	59	3,7	26,5
СОШ №2	22	0	14	8	0	100	36	3,3	19
СОШ №3	88	0	39	41	8	100	56	3,7	22,8
ООШ №5	21	2	8	5	6	91	52	3,7	19,7
СОШ №7	16	0	10	6	0	100	37	3,3	18,9
ИТОГО	279	2	119	119	39	99,3	55,4	3,6	20,5

**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 6-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	73,84	Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
1.2	Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	32,62	

2.1K1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	55,2	Затрудняются определять географические координаты, неумение определять объект по фрагменту карты
2.1K2.		37,63	
2.2.		39,43	
3.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	61,65	Слабо отработаны навыки ориентирования по топографической карте. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3.2.		83,15	
3.3.		60,75	
4.1.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	85,66	Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4.2.		73,84	
4.3.		40,62	
5.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность	74,91	Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы
5.2.		87,46	

	представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.		описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	81,54	У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
6.2K1.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования	78,85	
6.2K2.	количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	35,13	
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	79,03	У обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8.1.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	88,71	У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8.2.	неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	58,96	
9K1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования	70,25	Не в полной мере сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания
9K2.	разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер		

	безопасности в случае природных стихийных бедствий.	48,39	уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
9КЗ.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	42,29	
10.1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	83,15	Не сформированы знания географии родного края и не отработан навык давать описание определенных географических объектов родного края.
10.2К1.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	62,72	
10.2К2.		21,68	

При выполнении ВПР по географии в 6-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №1.2, 21К2, 2.2, 4.3, 6.2К2, 9К2/9КЗ, 10.2К2. Средний процент выполнения данных заданий в городе (37,1%) ниже среднего по области на 2,2% (39,3%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

ВПР 7 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по географии для 7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 37 баллов.

По итогам проведения ВПР по географии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **520** обучающихся 7-х классов, что составило **87,3%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **39,6%**, успеваемость **99,3%**.

5% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,7%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **13(2,5%)** обучающихся ОО города: 1 обучающийся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 1 обучающийся - МБОУ СОШ №3, 5 обучающихся – МБОУ ООШ №5, 7 обучающихся – МБОУ СОШ №7.

Пограничный балл показали **27(5,1%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 0, МБОУ «Лицей №1» – 0, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1(0,9%), МБОУ СОШ №2 – 0, МБОУ СОШ №3 – 1(0,7%), МБОУ ООШ №5 – 4(9,5%), МБОУ СОШ №7 – 7(17%).

280 обучающихся подтвердили свою отметку, **231** обучающихся понизили отметку, **9** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	47	2	24	18	3	92	48	3,4	20,5
Лицей №1	70	0	42	25	3	100	40	3,4	21,6
СОШ им. М.И. Калинина	108	0	67	39	2	100	38	3,4	19,6
СОШ №2	77	0	47	30	0	100	39	3,3	20,8
СОШ №3	135	0	77	39	19	100	43	3,5	22,2
ООШ №5	42	0	23	17	2	100	45	3,5	23
СОШ №7	41	1	25	12	3	98	37	3,4	19,1
ИТОГО	520	3	305	180	32	99,3	39,6	3,4	20,9

**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	79,81	Недостаточное владение системой географических знаний – понятиями, законно-мерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение
1.2.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического Освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	55,48	
1.3.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	80,77	
1.4.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	58,08	
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	47,69	Несформированность использования методов работы с картами, с географическими координатами, умение описывать профили, распознавать условные знаки по образцу.
2.2.		40,58	
2.3.		72,98	
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	52,69	Недостаточно развито чтение климата по климатограммам, природных поясов, природных зон и их связь с климатом.
3.2.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения	68,08	

	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.		
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	60,67	
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	46,06	
4.1.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в	73,46	Не отработано в полной мере владение географической терминологией, слабые знания в работе со схемами и их характеристикой.
4.2.	источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	57,12	
4.3.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	43,27	

	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов		
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения	76,35	Несформированность в умении ориентироваться в географической номенклатуре, не смогли представить ответ в формате блок-схеме.
5.2.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	46,73	
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального	67,31	Недостаточно развиты навыки при выполнении задания на знание крупных стран мира и определении времени в них.
6.2.	подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	59,81	
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	75	

7.1.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	71,35	Недостаточно усвоены умения устанавливать взаимосвязи между особенностями чтения статистической таблицы и представления информации в графической.
7.2.		82,31	
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	60,58	Несформированность умений сравнивать особенности природы, умение составлять описание страны по очертанию.
8.2.		59,62	
8.3.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	17,63	

При выполнении ВПР по географии в 7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №2.1/2.2, 3.4, 4.3, 5.2, 8.3. Средний процент выполнения данных заданий в городе (40,2%) выше среднего по области на 2,9% (37,3%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран.

ВПР 8 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по географии для 8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 40 балла.

По итогам проведения ВПР по географии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **132** обучающихся 8-х классов из 4 ОО города, что составило **26,2%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **51,4%**, успеваемость **100%**.

9,8% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **0** обучающихся.

93 обучающихся подтвердили свою отметку, **32** обучающихся понизили отметку, **7** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Лицей №1	26	0	6	15	5	100	77	3,9	29
СОШ им. М.И. Калинина	38	0	16	17	5	100	58	3,7	26,9
СОШ №2	24	0	12	11	1	100	50	3,5	25
СОШ №3	44	0	30	12	2	100	32	3,4	22,1
ИТОГО	132	0	64	55	13	100	51,4	3,6	25,7

**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	94,95	Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые умения различать изученные географические объекты
1.2.		81,82	
1.3.		70,83	

2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	57,95	Не в полной мере отработан навык определения географических координат, рассчитывать расстояние между точками на карте в километрах
2.2.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	32,95	
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	84,47	Несформированность умения определять географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	78,03	
3.3.		81,44	
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря		Не сформировано умение анализировать предложенный

	России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	48,86	текст географического содержания о водных объектах России и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4.2.	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	38,26	
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	40,91	Слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Работа с климатограммами.
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	56,44	

5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	73,48	
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	35,61	Недостаточные умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях России. Не все обучающиеся смогли ответить на вопросы по тексту.
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	48,48	
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	56,44	
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать	95,45	Несформированность навыка по анализу графики.

	необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах		
7.2.		82,58	
7.3.		76,52	
8.1.	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	91,67	Низкий уровень знания географии родного края
8.2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;	58,33	
8.3.	оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	42,93	

При выполнении ВПР по географии в 8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №2.2, 4.1/4.2, 5.1, 6.1/6.2, 8.3. Средний процент выполнения данных заданий в городе (41,1%) выше среднего по области на 7,2% (33,9%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

ВПП 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по географии для 11 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 21 балл.

По итогам проведения ВПП по географии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **146** обучающихся 11-х классов, что составило **88,4%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **93,7%**, успеваемость **99,4%**.

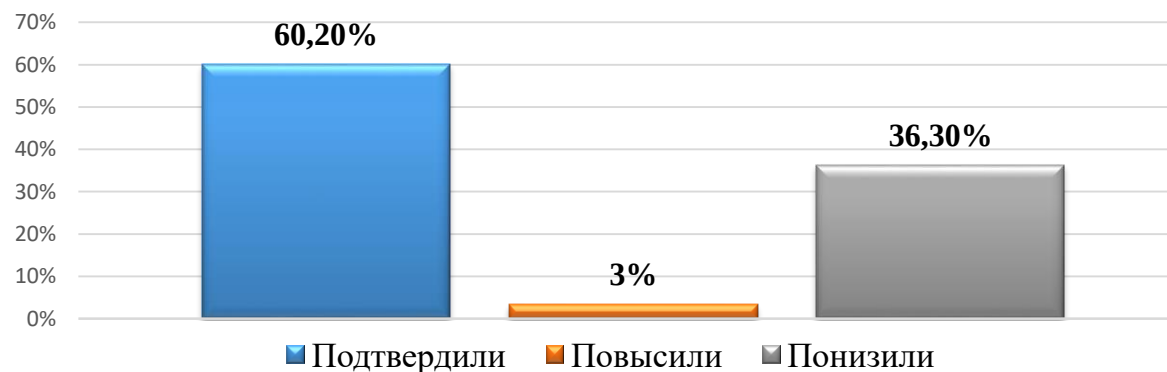
52% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,6%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **46(31,5%)** обучающихся ОО города: 20 обучающихся – МАОУ Гимназия №1, 1 обучающийся - МБОУ Лицей №1, 3 обучающихся - МБОУ СОШ №2, 22 обучающихся - МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **3** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1.

88 обучающихся подтвердили свою отметку, **53** обучающихся понизили отметку, **5** обучающихся повысили свой результат.

Динамика в сравнении с оценками за III четверть 2020-2021 учебного года



**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 11-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	42	1	8	21	12	98	77	4,4	14,7
Лицей №1	17	0	0	8	9	100	100	4,5	17,8
СОШ им. М.И. Калинина	23	0	0	6	17	100	100	4,7	17,7
СОШ №2	13	0	1	8	4	100	92	4,2	18
СОШ №3	51	0	0	17	34	100	100	4,6	17,7
ИТОГО	146	1	9	60	76	99,4	93,7	4,4	17,1

**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 11-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	92,47	Незнание и непонимание географических особенностей природы России. Незнание закономерности увеличения продолжительности светового дня и изменения суммы биологически активных температур.
2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	78,77	Пробелы в знаниях по теме «географическое районирование территории России».
3.	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и	86,99	Пробелы в знаниях по разделу «Хозяйство России» и неумение

	умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		использовать необходимые карты атласа
4.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	89,04	Затруднения в чтении карты погоды, пробелы в знаниях по теме "Погода, атмосферные вихри".
5.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	69,18	Затруднения в чтении карты погоды, по прогнозу погоды определить для какого населенного пункта он составлен.
6.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	86,3	Затруднения в чтении карты погоды, по прогнозу погоды дать объяснение: почему выпадут осадки.
7.	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	78,08	Неумение по описанию определять регион России.
8.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	78,08	Пробелы в знаниях по теме «часовые зоны России», затруднения при работе с картой.
9.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	80,14	Не отработан навык работы с текстом, в котором пропущен ряд словосочетаний.

10.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	69,86	Затруднения в объяснении и формулировке правильного вывода, при чтении табличных данных (рост или спад промышленного производства)
11.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	76,71	Работа с текстом. Выбор верных высказываний.
12.	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	94,86	Не в полной мере сформирован навык установления соответствия между страной и ее характерной особенностью хозяйства.
13.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	85,62	Неумение математически рассчитать величину разведанных запасов природных ресурсов
14.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	80,82	Незнание географической номенклатуры по физической карте мира
15.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	90,41	Незнание географической номенклатуры по физической карте мира
16.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-	78,77	Пробелы в знаниях и недопонимание принципа работы

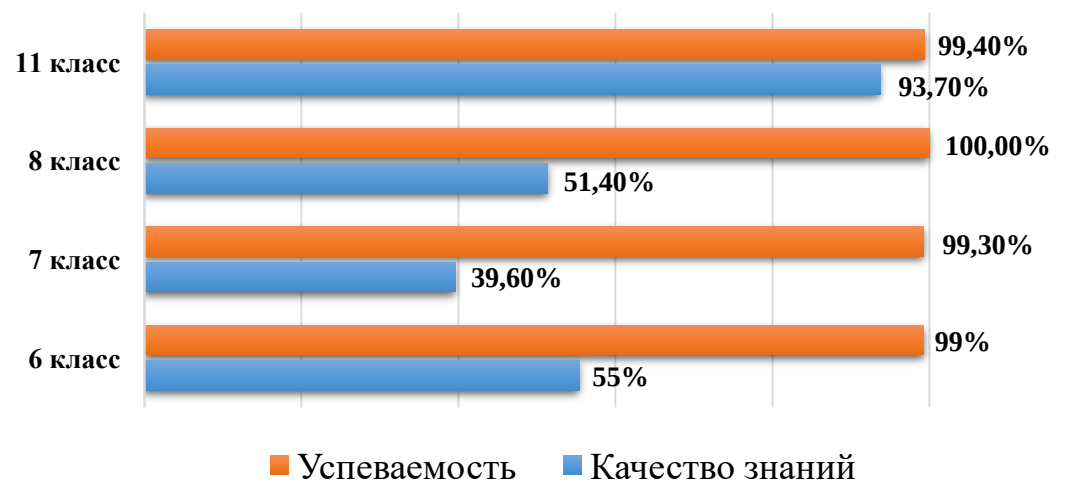
	экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		той или иной отрасли промышленности, неумение делать вывод
17K1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	65,07	Неумение приводить доводы в пользу той или иной точки зрения, приводить аргументы
17K2.		65,07	

При выполнении ВПР по географии в 11-х классах наименьший процент выполнения (65,07%) был продемонстрирован в заданиях №17K1/17K2.

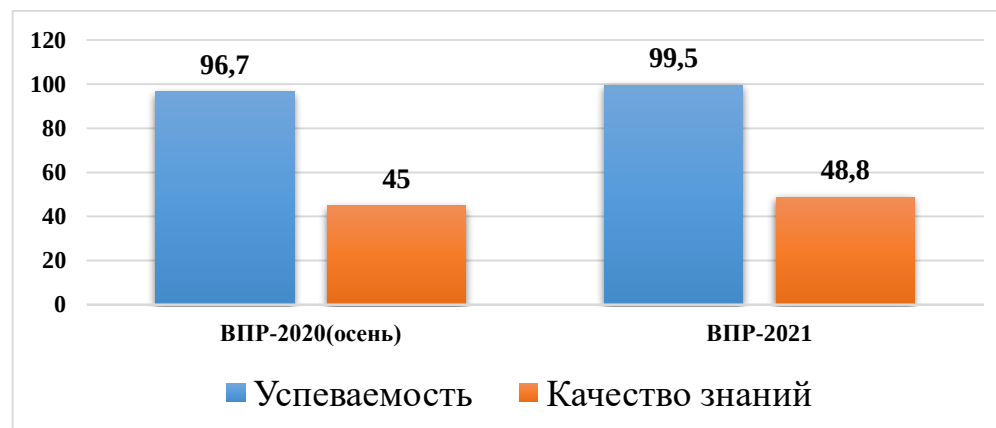
Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

**ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 6-8, 11 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2021**



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В 6-8 КЛАССАХ ПО ВПР-2021 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2020(ОСЕНЬ)



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по истории в 6-8 классах ОО МО «город Бугуруслан» равен 48,8%, что на 3,8% выше по сравнению с ВПР, проведенными осенью 2020 года. Успеваемость по предмету составляет 99,4%, что на 2,7% выше в сравнении с итогами ВПР-2020.

Высокие показатели качества знаний и успеваемости 11-х классов указывают на успешное освоение предмета обучающимися на уровне среднего общего образования.

Однако следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования в 7 классах. Показатели диаграммы указывают на снижение учебной мотивации обучающихся 7 классов. Также результаты ВПР семиклассников указывают на необходимость целенаправленной работы учителей по формированию предметных результатов и УДД у обучающихся.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по географии в 6-8, 11 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 5-8 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 01.09.2021г.

3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;

Срок: до 01.09.2021г.

4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2021.

Срок: до 10.09.2021г.

5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2021 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 31.08.2021г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

6 класс

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, сформировать комплекс умений работы с географической картой, а также работа с топографической картой и масштабом;
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- Применять задания по географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей.

7 класс

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- Вести целенаправленную работу по формированию комплекса умений работы с географической картой, а также научить узнавать природные зоны по их изображениям;
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному городу/краю;
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8 класс

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Формировать комплекс умений работы с географической картой, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

- Отрабатывать у обучающихся умение определять географические координаты;
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному городу/краю.

II класс

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- Формировать комплекс умений работы с синоптической картой;
- Усилить работу по определению основных специализаций стран мира и регионов;
- Учить обучающихся определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6-8 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 6 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по обществознанию для 6 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 37 баллов.

По итогам проведения ВПР по обществознанию были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **246** обучающихся 6-х классов, что составило **39,1%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **62,9%**, успеваемость **98,4%**.

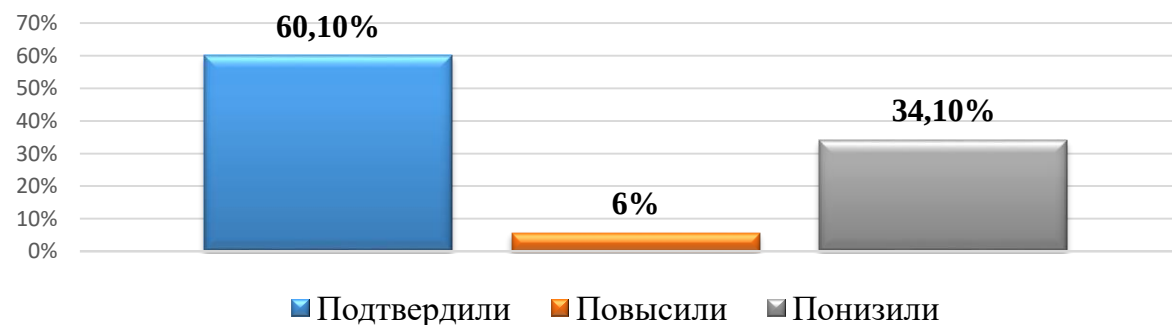
15% обучающихся выполнили работу на «отлично», **1,6%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **4(1,6%)** обучающийся ОО города: 3 обучающихся МАОУ Гимназия №1, 1 обучающийся - МБОУ СОШ им. М.И. Калинина.

Пограничный балл показали **14(5,6%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 0, МБОУ «Лицей №1» – 1(3,8%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 5(8,5%), МБОУ СОШ №2 – 4(16,6%), МБОУ СОШ №3 – 2(2,9%), МБОУ ООШ №5 – 0, МБОУ СОШ №7 – 2(33,3%).

148 обучающихся подтвердили свою отметку, **84** обучающихся понизили отметку, **14** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	29	0	3	16	10	100	89	4,2	17,6
Лицей №1	26	0	9	16	1	100	65	3,7	14,2
СОШ им. М.И. Калинина	60	2	31	20	7	96,7	45	3,5	14,3
СОШ №2	24	1	9	11	2	95,8	54	3,6	13,3
СОШ №3	69	0	17	39	13	100	75	3,9	15,5
ООШ №5	22	0	7	12	3	100	68	3,8	15,8
СОШ №7	16	2	7	7	0	99	44	3,1	12,3
ИТОГО	246	5	83	120	38	98,4	62,9	3,7	14,7

**Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	85,77	Не отработано умение соотносить собственное поведение с нормами, установленными Конституцией РФ

1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	71,14	
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	67,48	Не умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,69	Приведены рассуждения общего характера.
3.2.		80,49	
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	91,87	
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	69,11	Не в полной мере сформировано умение у обучающихся классифицировать объекты,

	типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы		самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	81,3	Не отработано умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,54	
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	80,49	
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	35,37	Неумение извлекать и осмысливать информацию различного характера, анализировать полученные данные
6.2	. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	20,33	

7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,94	Не отработано умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	67,07	
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	76,02	Не отработано умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
8.2.		44,99	
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	51,22	

При выполнении ВПР по обществознанию в 6-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №6.1/6.2, 8.2. Средний процент выполнения данных заданий в городе (33,5%) выше среднего по области на 0,9% (32,6%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ВПР 7 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по обществознанию для 7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 23 балла.

По итогам проведения ВПР по обществознанию были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **511** обучающихся 7-х классов, что составило **85,8%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **56,3%**, успеваемость **99,1%**.

16,2% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,9%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **4(0,7%)** обучающихся ОО города: 3 обучающихся – МБОУ СОШ №2, 1 обучающийся - МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **43(37,3%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 0, МБОУ «Лицей №1» – 6(8,3%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 9(8%), МБОУ СОШ №2 – 6(8,9%), МБОУ СОШ №3 – 9(7%), МБОУ ООШ №5 – 6(13,9%), МБОУ СОШ №7 – 7(17,9%).

343 обучающихся подтвердили свою отметку, **138** обучающихся понизили отметку, **30** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	51	0	15	27	9	100	70	3,8	17,5
Лицей №1	72	0	32	31	9	100	56	3,7	15,2
СОШ им. М.И. Калинина	112	1	55	45	11	99	50	3,5	15,1
СОШ №2	67	0	34	22	11	100	49	3,7	16
СОШ №3	127	0	39	54	34	100	69	3,9	15,3
ООШ №5	43	0	24	14	5	100	44	3,5	14,3
СОШ №7	39	2	23	10	4	98	39	3,4	14,3
ИТОГО	511	3	222	203	83	99,1	56,3	3,7	15,3

**Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	87,28	Не отработано умение соотносить собственное поведение с нормами, установленными Конституцией РФ
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять	61,19	

	роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.		
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	77,3	Неумение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	84,05	Не отработано умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать	74,17	
3.3.	полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	90,22	
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	83,37	Не отработано умение по установлению соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения	79,06	Неумение проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты

	собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;		известного писателя, ученого, общественного деятеля.
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	63,01	
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	76,32	
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	79,06	Неумение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	72,5	Не отработано умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать	72,6	

	полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		с соответствующей фотографией.
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	62,43	Неумение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	61,45	Неумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	40,64	
9.3.	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	45,01	

При выполнении ВПР по обществознанию в 7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №9.2/9.3. Средний процент выполнения данных заданий в городе (42,8%) выше среднего по области на 3,9% (38,9%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

- умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.

ВПР 8 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по обществознанию для 8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 25 баллов.

По итогам проведения ВПР по обществознанию были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **166** обучающихся 8-х классов, что составило **33%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **49,9%**, успеваемость **97%**.

9,6% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показал **1(0,6%)** обучающийся ОО города: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина.

Пограничный балл показали **13(7,8%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 0, МБОУ «Лицей №1» – 1(4,1%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 0, МБОУ СОШ №2 – 8(29,6%), МБОУ СОШ №3 – 2(5,8%), МБОУ ООШ №5 – 0, МБОУ СОШ №7 – 2(6,2%).

106 обучающихся подтвердили свою отметку, **57** обучающихся понизили отметку, **3** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	16	0	9	5	2	100	44	3,5	16
Лицей №1	24	0	12	11	1	100	50	3,5	15,5
СОШ им. М.И. Калинина	20	0	7	8	5	100	65	3,9	17,9
СОШ №2	27	3	13	11	0	89	41	3,3	13,4
СОШ №3	33	0	13	15	5	100	61	3,7	16,6
ООШ №5	15	0	7	6	2	100	53	3,6	15,8
СОШ №7	31	2	17	10	2	94	38	3,2	14,2
ИТОГО	166	5	78	66	17	97	49,9	3,5	15,8

80

**Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в	70,63	Не отработано умение соотносить собственное поведение с нормами, установленными Конституцией Р.Ф.

	деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	80,72	Слабо отработаны навыки использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	58,43	Недостаточно отработано умение анализировать данные на основе статистики и объяснение различий.

4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	64,46	Недостаточно сформировано умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и	79,72	Недостаточно отработано умение формулировки смысла высказывания.

	события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	92,77	Не достаточно сформировано умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач
7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	60,04	Недостаточно отработаны знания сфер общественной жизни
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять	67,17	Не до конца применены умения и навыки выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

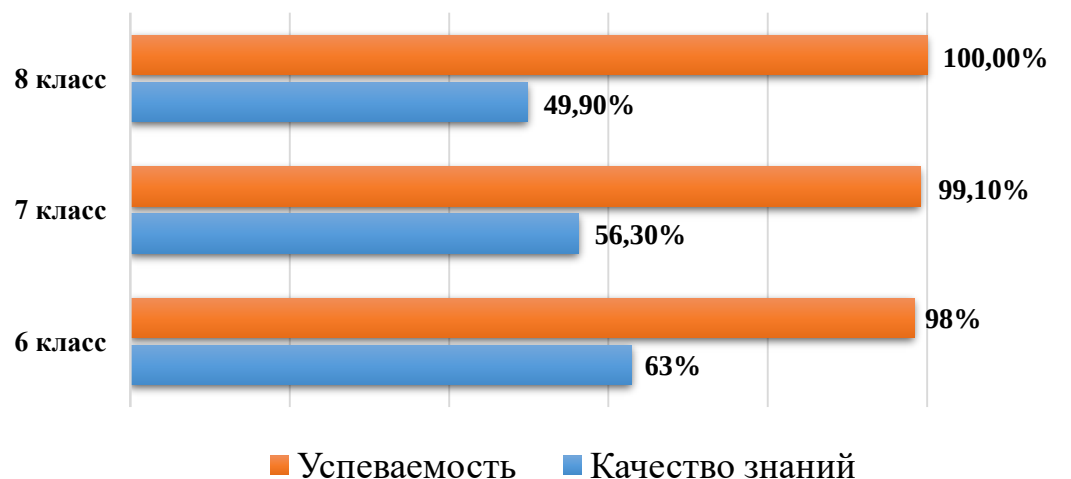
	несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
9.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	62,65	Не до конца применены умения и навыки выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	37,47	Недостаточно отработано умение работы по составлению грамотного обществоведческого текста

При выполнении ВПР по обществознанию в 8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №10. Средний процент выполнения данного заданий в городе (37,4%) выше среднего по области на 4,6% (32,8%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6-8 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2021



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6-8 КЛАССАХ ПО ВПР-2021 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2020(ОСЕНЬ)



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по обществознанию в 6-8 классах ОО МО «город Бугуруслан» равен 56,3%, что на 12,3% выше по сравнению с ВПР, проведенными осенью 2020 года. Успеваемость по предмету составляет 99,1%, что на 3,8% выше в сравнении с итогами ВПР-2020.

Однако следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования в 7-8 классах. Показатели диаграммы указывают на снижение учебной мотивации обучающихся 7-8 классов. Также результаты ВПР восьмиклассников указывают на необходимость целенаправленной работы учителей по формированию предметных результатов и УДД у обучающихся.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по обществознанию в 6-8 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 6-8 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:

- недостаточный уровень сформированности умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- недостаточный уровень сформированности умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- недостаточный уровень сформированности умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 01.09.2021г.

3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;

Срок: до 01.09.2021г.

4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2021.

Срок: до 10.09.2021г.

5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2021 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 31.08.2021г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

6 класс

- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей, аргументировать свою точку зрения, строить логическую речь;
- Выполнение заданий на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., объяснение значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысла всего высказывания;
- Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

7 класс

- Выполнение заданий на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., объяснение значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысла всего высказывания;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках теоретического материала по темам «Собственность», «Сферы общества»;
- Уделить внимание выполнению заданий повышенного уровня сложности (умение давать полный, развернутый и аргументированный ответ, строить письменную речь с использованием заданных терминов.)

8 класс

- Учить использовать полученные знания для объяснения процессов и явлений, описания (объяснение смысла высказывания, построения сообщения по заданным терминам, т.е. задания с развёрнутым ответом);
- Учить описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- Отрабатывать навык у обучающихся по выявлению взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Применять на уроках задания на поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (учебного текста и других адаптированных источников).

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ФИЗИКЕ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7-8, 11 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 7 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по физике для 7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 18 баллов.

По итогам проведения ВПР по физике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **538** обучающихся 7-х классов, что составило **90,4%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **51,5%**, успеваемость **97,3%**.

9,4% обучающихся выполнили работу на «отлично», **2,7%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **56(10,3%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 1(1,5%), МБОУ «Лицей №1» – 3(3,7%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 35(32,1%), МБОУ СОШ №2 – 6(8%), МБОУ СОШ №3 – 4(3%), МБОУ ООШ №5 – 5(11,9%), МБОУ СОШ №7 – 2(4,1%).

367 обучающихся подтвердили свою отметку, **158** обучающихся понизили отметку, **13** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	54	4	37	9	4	93	24	3,2	6
Лицей №1	79	0	36	32	11	100	54	3,7	8
СОШ им. М.И. Калинина	109	6	53	50	0	94	45	3,4	6,7
СОШ №2	75	0	40	27	8	100	47	3,5	8
СОШ №3	131	0	42	70	19	100	68	3,7	7,8
ООШ №5	42	2	16	18	6	95	57	3,7	7,6
СОШ №7	48	3	22	19	4	100	47	3,5	8
ИТОГО	538	15	246	225	52	97,3	51,5	3,4	7,4

**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	82,71	Недостаточно владеют знаниями по теме погрешность измерений.
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических	45,45	Недостаточно развито смысловое чтение, а также слаборазвиты навыки выражения мысли.

	явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	73,61	Незнание необходимой формулы для решения данной задачи.
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82,16	Недостаточно отработано умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	77,32	Не сформировано умение делать логические выводы (определять объем тела) из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60,04	
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	38,1	Не сформировано умение применять закон Гука для решения задач; работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на	54,09	Не сформировано умение решать задачи, используя формулу давления жидкости на стеки и дно сосуда

	основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	38,85	Недостаточно отработано умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	17,53	Недостаточно отработаны умения читать и понимать текст физического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3,41	Недостаточно отработано умение решать практическую задачу

При выполнении ВПР по физике в 7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №2, 7, 9, 10, 11. Средний процент выполнения данных заданий в городе (28,6%) выше среднего по области на 4,3% (24,3%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
- знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
- понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность разбираться в нетипичной ситуации.

ВПР 8 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по физике для 8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 18 баллов.

По итогам проведения ВПР по физике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **140** обучающихся 8-х классов из 5 ОО города, что составило **27,8%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **44,2%**, успеваемость **95%**.

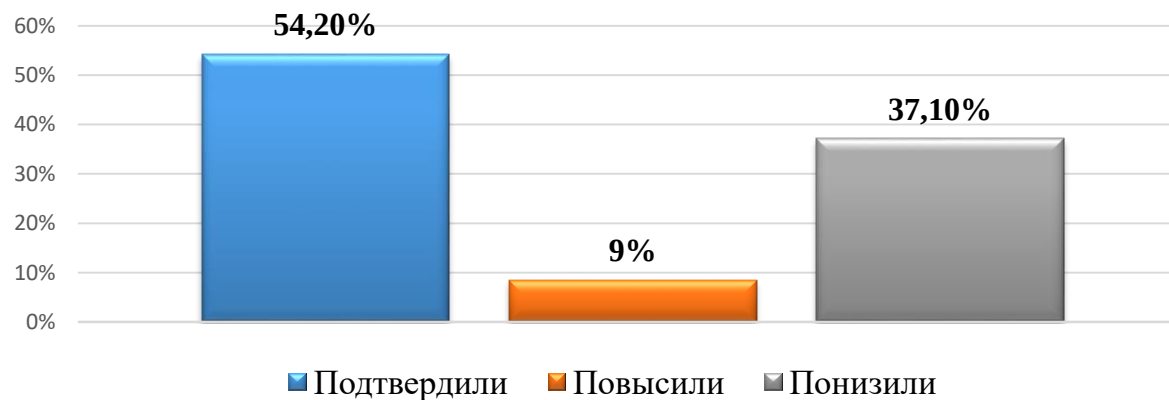
10,7% обучающихся выполнили работу на «отлично», **5%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **13(9,2%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 1(7,1%), МБОУ «Лицей №1» – 1(3,8%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 8(47%), МБОУ СОШ №2 – 2(9,5%), МБОУ СОШ №3 – 0, МБОУ ООШ №5 – 0, МБОУ СОШ №7 – 1(3,4%).

76 обучающихся подтвердили свою отметку, **52** обучающихся понизили отметку, **12** обучающихся повысили свой результат.

**Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года**



**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	14	2	10	1	1	86	14	3	6
Лицей №1	26	0	11	7	8	100	58	3,9	8,2
СОШ им. М.И. Калинина	17	0	9	6	2	100	47	3,6	6,9
СОШ №2	21	0	12	7	2	100	43	3,5	8
СОШ №3	33	2	14	16	1	94	52	3,5	9
СОШ №7	29	2	17	9	1	100	33	2,2	6,2
ИТОГО	140	6	73	46	15	95	44,2	3,5	5,8

**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	90,71	Не в полной мере отработаны навыки определения цены деления прибора
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	55,36	Не отработано применение формул и основных понятий по теме, вычислительные ошибки
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины,	76,43	Недостаточно отработана тема «Тепловые явления»

	законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	69,29	Не сформировано умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	60,71	Не сформировано умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты и мощность тока)
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	75	Не сформировано умение

	закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.		применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	62,86	Не сформировано умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, удельную теплоту сгорания топлива, удельную теплоту плавления, плотность вещества); работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	31,79	Не сформирован навык решения качественных задач по теме «Магнитные явления»
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	49,29	Не сформировано умение решать задачи, используя формулу плотности вещества и усреднять различные физические величины
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность	7,14	Не сформирован навык решения комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических формул расчета

	вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3,57	Не сформирован навык решения задач, с использованием уравнения теплового баланса

По ВПР по физике в 8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №8, 9, 10, 11. Средний процент выполнения данных заданий в городе (22,8%) выше среднего по области на 2,2% (20,6%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- сформированность письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать;
- умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

ВПР 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по физике для 11 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 26 балл.

По итогам проведения ВПР по физике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **102** обучающихся 11-х классов, что составило **61,8%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **55,8%**, успеваемость **99,1%**.

15,6% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,9%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показал **1(0,9%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1.

Пограничный балл показали **8(7,8%)** обучающихся ОО города: МАОУ «Гимназия №1» – 5(17,8%), МБОУ «Лицей №1» – 0, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 8(4,1%), МБОУ СОШ №2 – 1(7,6%), МБОУ СОШ №3 – 1(3,8%).

29 обучающихся подтвердили свою отметку, **72** обучающихся понизили отметку, **1** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года*



**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 11-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	28	0	15	13	0	100	46	3,5	13,4
Лицей №1	11	0	6	5	0	100	46	3,5	19
СОШ им. М.И. Калинина	24	0	5	11	8	100	79	4,1	17,9
СОШ №2	13	0	3	7	3	100	77	4	18
СОШ №3	26	1	19	6	0	98	23	3,2	13,7
ИТОГО	102	1	48	42	11	99,1	55,8	3,6	16,4

**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 11-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Знать/понимать смысл физических понятий.	57,35	Не сформировано умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин.
2.	Знать/понимать смысл физических понятий.	68,63	неполное усвоение материала о физических явлениях, величинах и законах, изученных в курсе физики, на достаточном уровне владеют знаниями по разделу физики «Кинематика», «Электродинамика».

3.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	52,94	Не сформировано умение анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин.
4.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	66,67	Не отработано умение применения свойств газов при объяснении физических явлений, а также установлении связи между температурой и агрегатным состоянием вещества
5.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	86,27	Не в полной мере сформированы навыки определения направления магнитной стрелки, внесенной в магнитное поле; определения заряда шара в результате его освещения.
6.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	66,67	Пробелы в знаниях по определению в данной модели состава атомного ядра
7.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	69,61	Не отработан навык установления характера изменения каждой из заданных величин.
8.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	63,73	Пробелы в умении определять по графику в каком агрегатном состоянии находится вещество
9.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	52,94	Низкий уровень усвоен материал по теме «Электромагнитные волны»
10.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	54,9	Не достаточно усвоен материал по теме «Сила трения скольжения»

11.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	52,94	Не отработаны навыки навыками определения цели проведения данного опыта.
12.	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	30,88	Низкий уровень сформированности умения описания экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследования зависимости индукционного тока от направления вектора магнитной индукции поля, создаваемого магнитом.
13.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	72,55	Не достаточно усвоен материал по теме «Законы преломления света»
14.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	47,06	Недостаточно отработан навык анализа текста и умение отвечать на вопросы по проанализированному тексту.
15.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	61,76	Пробелы в умении применить нужную физическую формулу и выразить из нее искомую величину
16.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	49,02	Не сформировано умение анализировать текст физического содержания
17.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	71,57	
18.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ,	45,1	

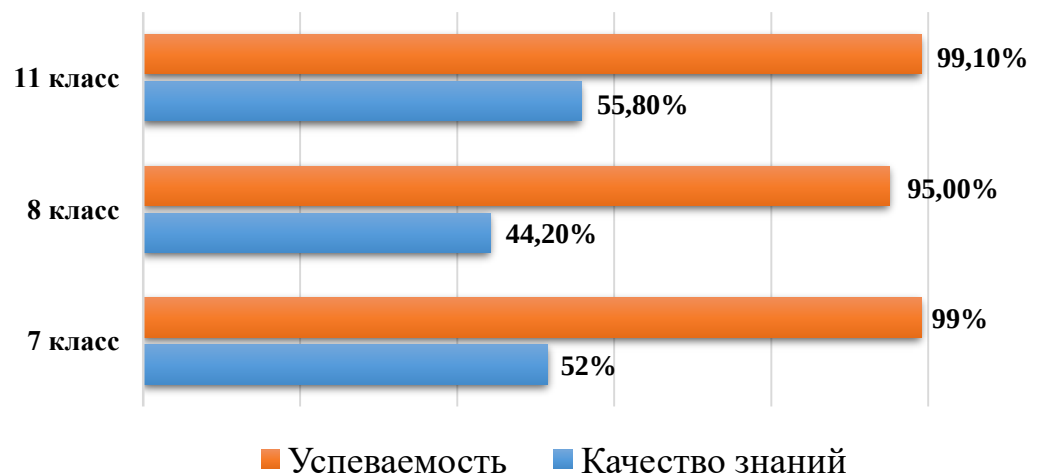
	Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.		
--	---	--	--

По ВПР по физике в 11-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №12, 14, 16, 18. Средний процент выполнения данных заданий в городе (42,9%) ниже среднего по области на 3,5% (46,4%).

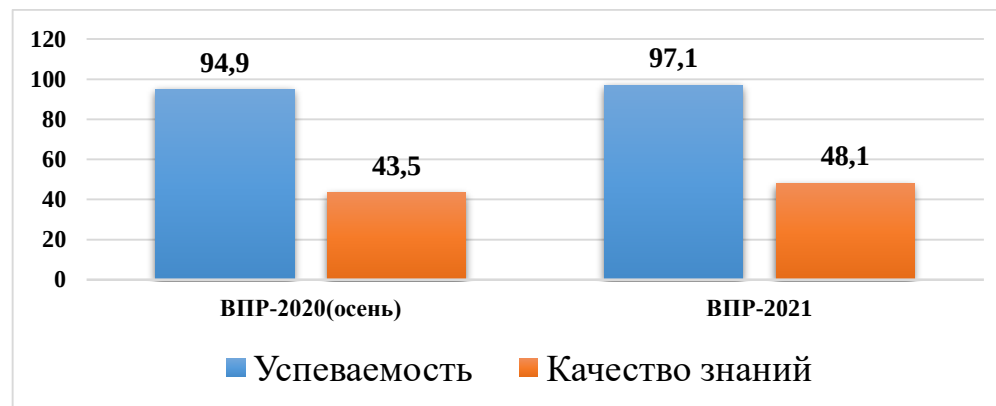
Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ФИЗИКЕ В 7-8, 11 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2021**



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ФИЗИКЕ В 7-8 КЛАССАХ ПО ВПР-2021 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2020(ОСЕНЬ)



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по физике в 7-8 классах ОО МО «город Бугуруслан» равен 50,5%, что на 16% выше по сравнению с ВПР, проведенными осенью 2020 года. Успеваемость по предмету составляет 97,1%, что на 2,2% выше в сравнении с итогами ВПР-2020.

Однако следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования в 8 классах. Показатели диаграммы указывают на снижение учебной мотивации обучающихся 8 классов. Также результаты ВПР восьмиклассников указывают на необходимость целенаправленной работы учителей по формированию предметных результатов и УДД у обучающихся.

Высокий процент неподтвержденных оценок, обучающихся 11-х классов свидетельствует о наличии проблемы необъективности образовательных результатов обучающихся.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по физике в 7-8, 11 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 7-8,11 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
 - сформированность письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать;
 - умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

- знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
- понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность разбираться в нетипичной ситуации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 01.09.2021г.

3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;

Срок: до 01.09.2021г.

4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2021.

Срок: до 10.09.2021г.

5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2021 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 31.08.2021г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

7 класс

- Провести работу по закреплению учебного материала по темам: «Решение задач на расчет скорости, пути и времени движения», «Расчет массы и объема тела по его плотности», «Сила упругости. Закон Гука», «Расчет давления на стенки и дно сосуда»;
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины;
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

8 класс

- Учить применять теоретические знания в задачах повышенного и высокого уровня сложности по темам «Законы электрического тока», «Уравнение теплового явления», «Относительное движение».
- Провести работу по закреплению учебного материала по темам: «Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении», «Расчет плотности вещества», «Расчет сопротивления проводников», «Последовательное и параллельное соединение проводников», «Работа и мощность электрического тока», «Магнитное поле катушки с током. Электромагниты», «Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов»;
- Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками;
- Усилить внимание к формированию следующих умений: давать определения основных физических понятий; устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов; использовать приобретенные знания в практической деятельности; составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

11 класс

- Акцентировать внимание не только на теоретический материал, но и на практический, а именно работе с оборудованием;
- Уделять внимание работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний, совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ХИМИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8, 11 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 8 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по химии для 8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 36 баллов.

По итогам проведения ВПР по химии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **159** обучающихся 8-х классов из 6 ОО города, что составило **31,6%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **57,7%**, успеваемость **96,9%**.

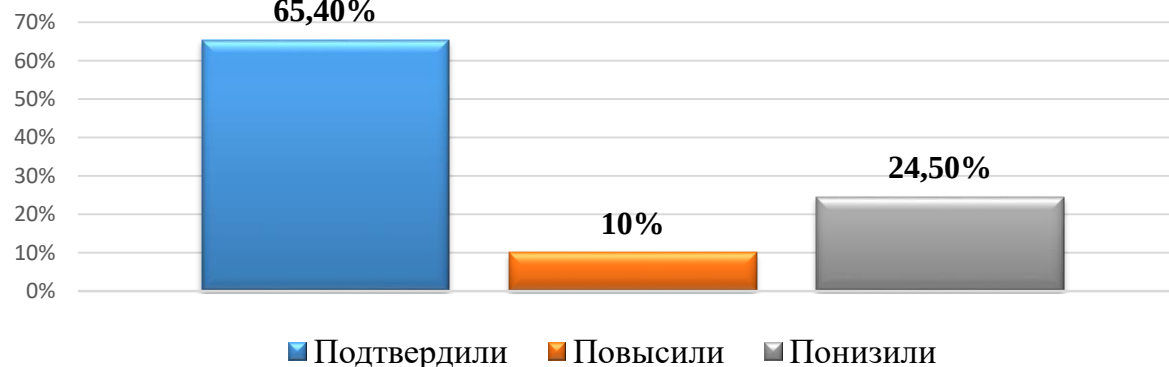
16,9% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3,1%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **3(1,8%)** обучающихся ОО города: 2 обучающийся - МАОУ Гимназия №1, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **5(3,1%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 1(4,7%), МБОУ «Лицей №1» – 0, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1(2,5%), МБОУ СОШ №2 – 1(4%), МБОУ СОШ №3 – 1(2,2%), МБОУ ООШ №5 – 1(5,8%).

104 обучающихся подтвердили свою отметку, **39** обучающихся понизили отметку, **16** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	21	0	5	6	10	100	76	4,2	25,3
Лицей №1	11	0	3	7	1	100	73	3,7	21
СОШ им. М.И. Калинина	39	1	15	15	8	97	58	3,8	21
СОШ №2	25	2	9	10	4	92	56	3,6	18,3
СОШ №3	46	1	24	18	3	97	47	3,5	17,6
СОШ №5	17	1	6	9	1	94	59	3,5	19,7
ИТОГО	159	5	62	65	27	96,9	57,7	3,7	17,5

**Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 8-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ,	79,87	Пробелы в знаниях простых и сложных веществ.
1.2.	выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		
		61,64	Не в полной мере сформировано умение составлять формулы и давать названия химическим веществам.

2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций;	62,26	Не сформированы знания понятий физические и химические явления
2.2.	• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	53,46	Не сформированы знания признаков химических реакций
3.1.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	77,57	Не отработаны навыки вычисления относительной молекулярной и молярной массы веществ
3.2.	• раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	54,72	
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	66,98	Пробелы знаний строения атома
4.2.	• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;	64,47	Не сформированы знания периодической системы

	• называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;		химических элементов Д. И. Менделеева.
4.3.	• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	48,43	
4.4.	• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	38,99	
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	43,4	Не отработаны навыки вычисления массы вещества по массовой доле
5.2.	• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	26,42	
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	64,57	Пробелы в знаниях химических формул веществ
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние).	54,09	Пробелы в знаниях физических свойств веществ

	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.		
6.3.	• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	30,19	Пробелы в знаниях по классификации основных классов неорганических соединений
6.4.	• характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	25,16	Несформированность навыков вычисления массовой доли химического элемента в сложном веществе
6.5.	• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	27,67	Несформированность навыков вычисления массы вещества по количеству вещества
7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя	48,74	Несформированность навыков решения химических уравнений

	знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;		
7.2.	• определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	50,31	Пробелы в знаниях типов химических реакций
7.3.	• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	39,31	Пробелы в знаниях методов разделения смесей
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	51,57	Пробелы в знаниях области применения химических соединений
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении	78,3	Пробелы в знаниях техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту

	опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;		
--	---	--	--

По ВПР по химии в 8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №4.3/4.4, 5.1/5.2, 6.3/6.4/6.5, 7.1/7.3. Средний процент выполнения данных заданий в городе (36,4%) ниже среднего по области на 2,3% (38,7%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, составлять формулы бинарных соединений;
- умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- умение выполнять расчеты массовой доли химического элемента в соединении;
- умение решать химические уравнения.

ВПР 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по химии для 11 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 33 балла.

По итогам проведения ВПР по химии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **123** обучающихся 11-х классов, что составило **74,5%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **68,2%**, успеваемость **99,2%**.

22,7% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,8%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показал **10(8,1%)** обучающихся ОО города: 1 обучающийся - МАОУ Гимназия №1, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №2, 8 обучающихся – МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **4(3,2%)** обучающихся ОО города: МАОУ «Гимназия №1» – 1(2,7%), МБОУ «Лицей №1» – 0, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1(4,7%), МБОУ СОШ №2 – 0, МБОУ СОШ №3 – 2(3,9%).

77 обучающихся подтвердили свою отметку, **38** обучающихся понизили отметку, **8** обучающихся повысили свой результат.

**Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года**



**Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 11-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	37	0	16	15	5	100	57	3,7	20,1
Лицей №1	4	0	0	1	3	100	100	4,7	27,5
СОШ им. М.И. Калинина	21	0	6	10	5	100	71	3,9	22,6
СОШ №2	10	0	4	4	2	100	60	3,8	20,2
СОШ №3	51	1	12	26	12	98	75	3,9	21,7
ИТОГО	123	1	38	56	27	99,2	68,2	4	22,4

**Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 11-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	72,76	Несформированность умения выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ
2.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	86,99	Несформированность важнейших химических понятий: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», относительные «атомная» и «молекулярная» массы
3.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	55,28	Невнимательная работа с таблицей
4.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	90,24	Несформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), вещества молекулярного и немолекулярного строения
5.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических	86,59	Несформированность умения характеризовать общие химические свойства металлов,

	соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.		неметаллов, основных классов неорганических соединений
6.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	80,08	Несформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения
7.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	65,45	Несформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения
8.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	51,63	Несформированность умения пользоваться таблицей растворимости, неправильно сформулирован признак химической реакции
9.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	57,99	Пробел в знаниях важнейших химических понятий: «степень окисления», «окисление» и «восстановление», «окислитель и «восстановитель».
10.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной,	49,59	Несформированность навыка анализа возможности

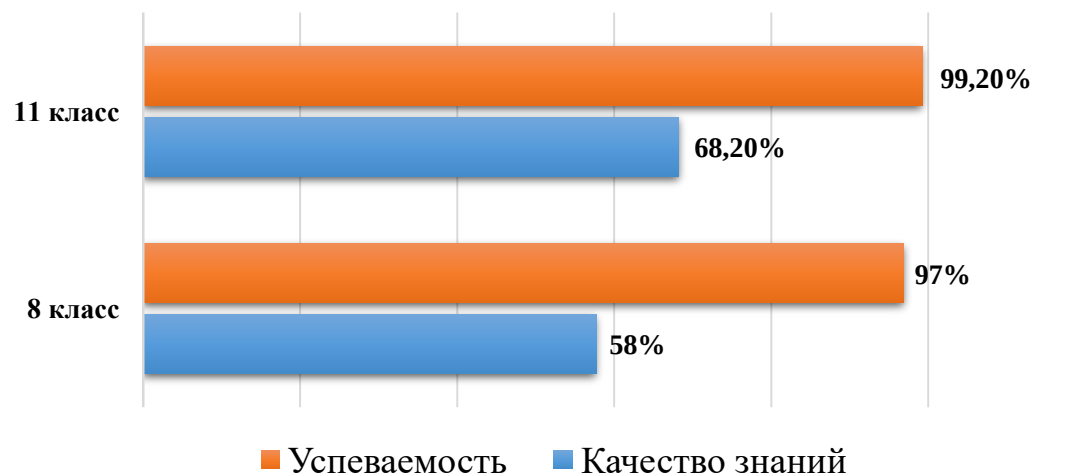
	металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).		осуществления последовательных превращений
11.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	93,09	Несформированность умения определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений
12.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	57,72	Несформированность математическо-логического мышления
13.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	26,02	Несформированность знаний химических свойств основных классов органических веществ
14.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	65,04	Не сформирован навык работы с текстовой информации.
15.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	56,5	Несформированность межпредметных связей с математикой: решение уравнений методом пропорций.

При выполнении ВПР по химии в 11-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №10, 12. Средний процент выполнения данных заданий в городе (37,7%) ниже среднего по области на 5,3% (43%).

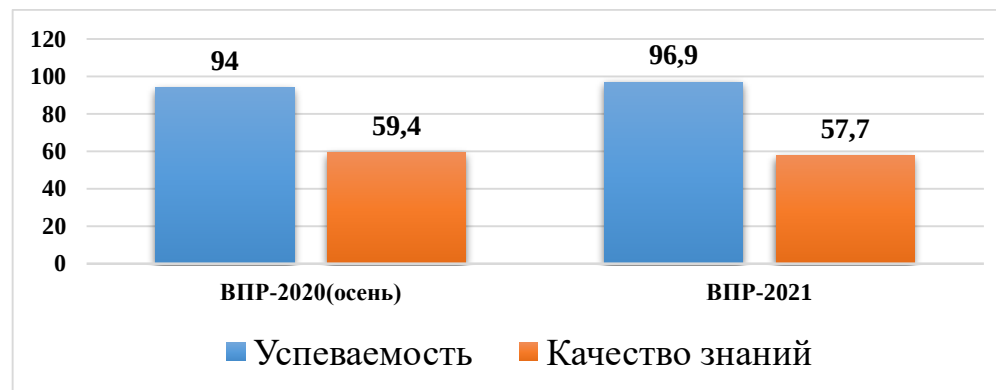
Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- умение характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, составлять формулы бинарных соединений;
- умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- умение выполнять расчеты массовой доли химического элемента в соединении;
- умение решать химические уравнения.

**ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ХИМИИ В 8, 11 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2021**



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ХИМИИ В 8 КЛАССАХ ПО ВПР-2021 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2020(ОСЕНЬ)



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по химии в 8 классах ОО МО «город Бугуруслан» равен 57,7%, что на 1,7% ниже по сравнению с ВПР, проведенными осенью 2020 года. Успеваемость по предмету составляет 96,9%, что на 2,9% выше в сравнении с итогами ВПР-2020.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по химии в 8, 11 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 8,11 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
 2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
 - умение характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
 - умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, составлять формулы бинарных соединений;
 - умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - умение выполнять расчеты массовой доли химического элемента в соединении;
 - умение решать химические уравнения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 01.09.2021г.

3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;

Срок: до 01.09.2021г.

4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2021.

Срок: до 10.09.2021г.

5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2021 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 31.08.2021г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

8 класс

- Уделить внимание повторению следующих тем: «Физические и химические явления», «Признаки химических реакций», «Вычисления молярной массы вещества», «Вычисление массы вещества по массовой доле», «Вычисление массовой доли вещества», «Вычисление массы вещества по количеству вещества», «Типы химических реакций», «Химические уравнения», «Методы разделения смесей»;

- В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

- Формировать умение решать расчётные задачи разного типа, оформляя записи согласно требованиям;
- Отрабатывать умение по составлению химических формул по валентности;

11 класс

- Использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей;

- Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь»;

- Особо стоит выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.

- Исходя из зависимости свойств веществ от их состава и строения, формировать у учащихся комплексные умения объяснять эту обусловленность.

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7, 11 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 7 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по английскому языку для 7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 30 баллов.

По итогам проведения ВПР по английскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **491** обучающихся 7-х классов, что составило **82,5%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **36,2%**, успеваемость **86,4%**.

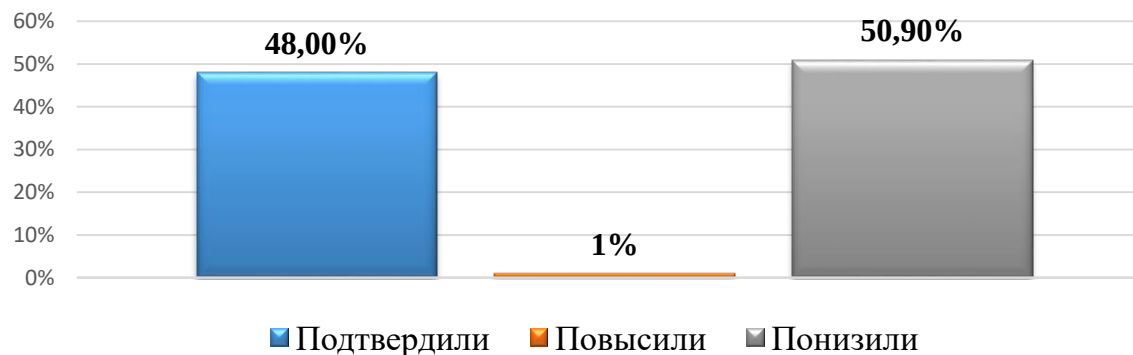
5,7% обучающихся выполнили работу на «отлично», **13,6%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **4(0,8)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1.

Пограничный балл показали **57(11,6%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 2(3,8%), МБОУ «Лицей №1» – 6(9,3%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 37(36,2%), МБОУ СОШ №2 – 1(1,2%), МБОУ СОШ №3 – 2(1,6%), МБОУ ООШ №5 – 7(20%), МБОУ СОШ №7 – 2(4,8%).

236 обучающихся подтвердили свою отметку, **250** обучающихся понизили отметку, **5** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года***



**Итоги выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	52	7	15	19	11	88	58	4,1	20
Лицей №1	64	9	23	26	6	86	50	3,4	18,1
СОШ им. М.И. Калинина	102	17	63	19	3	83	22	3	14,2
СОШ №2	79	4	40	31	4	95	44	3,4	17,8
СОШ №3	118	11	62	42	3	91	42	3,3	17
ООШ №5	35	14	13	7	1	60	23	3	17
СОШ №7	41	5	22	13	1	88	34	3,2	17
ИТОГО	491	67	238	157	29	86,4	36,2	3,3	17,3

**Итоги выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 7-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	54,95	- учащиеся ориентируются на слово, упомянутое в одном или нескольких ответах, а не на смысл высказывания; - учащиеся недостаточно концентрируют внимание на той информации, которую запрашивают в задании и не обращают внимание на второстепенную информацию;

			- недостаточно развито умение переосмысления услышанной информации.
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	73,01	- допускаются ошибки неправильного озвучивания соответствующей буквы и буквосочетаний (th, ch, oo, ea, открытый и закрытый слог), перенос свойства похожести с русской буквы на английскую, перестановка букв; -неправильная расстановка ударения.
ЗК1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	65,38	- у учащихся прослеживается недостаточный уровень умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; - недостаточный уровень развития умения планировать своё речевое поведение
ЗК2.		65,38	
ЗК3.		59,57	
ЗК4.		62,93	
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	56,58	- недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы - недостаточно сформирован навык использовать различные приемы

			смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию.
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	47,66	- у учащихся недостаточно выработаны навыки употребления видовременных форм глагола действительного залога; - недостаточно развито умение распознавать степени сравнения прилагательных.
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	43,63	-допускают ошибки в лексической сочетаемости; -не учитывают грамматическую конструкцию при выборе нужного слова.

При выполнении ВПР по английскому языку в 7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №5, 6. Средний процент выполнения данных заданий в городе (45,6%) ниже среднего по области на 3,4% (49%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

ВПР 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по английскому языку для 11 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 32 балла.

По итогам проведения ВПР по английскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **118** обучающихся 11-х классов, что составило **71,5%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **70,2%**, успеваемость **100%**.

26,2% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показал **2(1,6%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина.

Пограничный балл показали **5(4,2%)** обучающихся ОО города: МАОУ «Гимназия №1» – 0, МБОУ «Лицей №1» –0, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1(3,8%), МБОУ СОШ №2 – 3(2,5%), МБОУ СОШ №3 – 1(3,1%).

53 обучающихся подтвердили свою отметку, **55** обучающихся понизили отметку, **10** обучающихся повысили свой результат.

**Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года**



**Итоги выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 11-х классов
за 2020-2021 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний оценочный по школе	Средний тестовый балл
		2	3	4	5				
Гимназия №1	34	0	9	14	11	100	74	4	20,3
Лицей №1	13	0	3	6	4	100	76	4	20,5
СОШ им. М.И. Калинина	26	0	9	12	5	100	65	3,8	19,8
СОШ №2	13	0	4	5	4	100	70	4	20,3
СОШ №3	32	0	9	16	7	100	72	3,9	19,9
ИТОГО	118	0	34	53	31	100	70,2	3,9	20,1

**Итоги выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 11-х классов
за 2020-2021 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

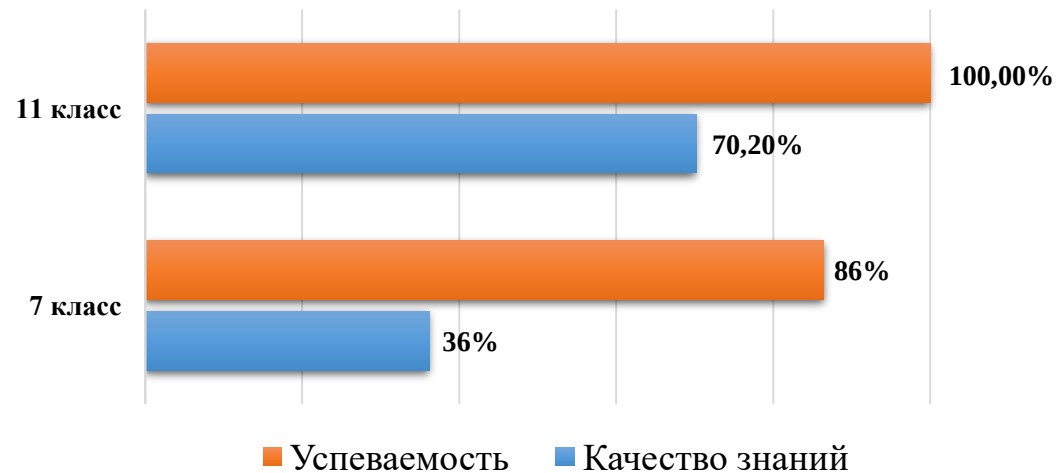
№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	57,63	В недостаточной степени сформированы навыки понимания иноязычной речи на слух.
2.	Чтение: понимание основного содержания текста	75,59	В недостаточной степени сформировано умение отличить ключевые и отвлекающие слова (дистракторы).
3.	Грамматические навыки	51,69	Не сформировано умение правильно выбирать необходимую грамматическую структуру
4.	Лексико-грамматические навыки	60,59	Недостаточный объем словарного запаса
5K1.	Осмысленное чтение текста вслух	96,61	Недостаточно развито умение переосмысления услышанной информации.
5K2.		74,58	
6K1.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	66,1	Недостаточная сформированность навыка спонтанной речи.
6K2.		64,41	
6K3.		54,66	

При выполнении ВПР по английскому языку в 11-х классах с наименьшим процентом выполнения оказалось задание **№3**. Средний процент выполнения данного задания в городе (51,6%) ниже среднего по области на 5,9% (57,5%).

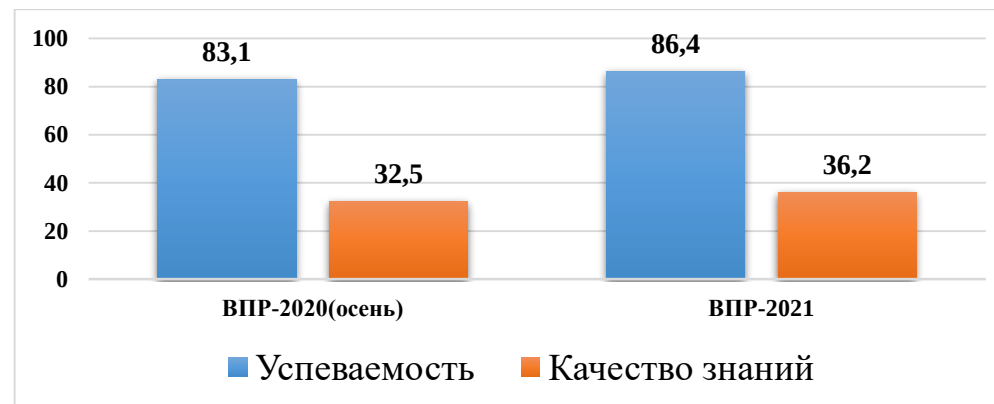
Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7, 11 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2021



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ ПО ВПР-2021 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2020(ОСЕНЬ)



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по английскому языку в 7 классах ОО МО «город Бугуруслан» равен 36,2%, что на 3,7% выше по сравнению с ВПР, проведенными осенью 2020 года. Успеваемость по предмету составляет 86,4%, что на 3,3% выше в сравнении с итогами ВПР-2020.

Высокие показатели качества знаний и успеваемости 11-х классов указывают на успешное освоение предмета обучающимися на уровне среднего общего образования.

Однако следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования в 7 классах. Показатели диаграммы указывают на снижение учебной мотивации обучающихся 7 классов. Также результаты ВПР семиклассников указывают на необходимость целенаправленной работы учителей по формированию предметных результатов и УДД у обучающихся.

Высокий процент неподтвержденных оценок в 7,11 классах свидетельствует о наличии проблемы необъективности образовательных результатов обучающихся.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по английскому языку в 7, 11 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 11 классов продемонстрировали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Обучающихся 7 классов продемонстрировали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
3. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;
 - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.
Срок: до 31.08.2021г.
2. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.
Срок: до 01.09.2021г.
3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;
Срок: до 01.09.2021г.
4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2021.
Срок: до 10.09.2021г.
5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.
Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2021 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 31.08.2021г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 31.08.2021г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

- Формировать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;

- Совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;

- С целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;

- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых лексико-грамматических навыков, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие навыки говорения через систему разноуровневых упражнений;

- Уделить особое внимание повторению следующих разделов грамматического материала: «Видовременные формы глаголов (страдательный и активный залог)», «Степени сравнения прилагательных», «Личные и притяжательные местоимения».

Раздел «Аудирование»

- при формировании умений учащихся в аудировании необходимо использовать все типы аудиотекстов;
- при выполнении заданий на извлечение запрашиваемой информации следует концентрировать внимание на нужной информации;

Раздел «Лексика и Грамматика»

- уделить особое внимание повторению следующих разделов грамматического материала: «Видовременные формы глагола (активный залог)», «Степени сравнения прилагательных», «Личные и притяжательные местоимения».
- уделить большее внимание обучению и активизации лексического материала
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.

Раздел «Говорение»

- продолжить работу над развитием навыков говорения, обращать внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде монологических высказываний и диалогов.
- обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.
- добиваться от учащихся обоснованных ответов, их аргументации.
- развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу.

Раздел «Техника чтения вслух»

- необходимо усилить работу над правилами чтения букв и буквосочетаний на каждом уроке.
- тренировать учащихся в беглости чтения, путем разучивания скороговорок на английском языке.
- добиваться от учащихся произношения слова целиком, без проглатывания окончаний.
- систематически проводить чтение вслух на уроках.
- оказать индивидуальную помощь учащимся, получившим неудовлетворительный результат при проверке техники чтения (ИОМы)