

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД БУГУРУСЛАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**



**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139» приказа министерства образования Оренбургской области от 14.09.2022 года № 01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказа Управления образованием МО «город Бугуруслан» от 27.09.2022г. № 251 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях г. Бугуруслана была проведена всероссийская проверочная работа в 4-8,11 классах весной и осенью 2022 года.

Цель ВПР:

1. Осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Совершенствование преподавания учебных предметов.
3. Повышение качества образования в образовательных организациях.

Цель анализа работ:

1. Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений.
2. Выявить недостатки, построить траекторию по эффективной организации и корректировке образовательного процесса.
3. Подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников базового уровня.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия;
- регулятивные действия;
- общеучебные действия;
- логические действия;
- коммуникативные действия.

Ключевыми особенностями ВПР-2022 являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

ВПр-2022 проводились:

- ✓ в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- ✓ в 6 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История» (в компьютерной форме), «Биология»;
- ✓ в 7 классах в обязательном порядке по предметам «Русский язык», «Математика» и для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора из следующего перечня: «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- ✓ в 8 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Английский язык»;
- ✓ в 9 классах в обязательном порядке по предметам «Русский язык», «Математика», и для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора из следующего перечня: «Биология», «Физика», «География», «История», «Химия», «Обществознание»;
- ✓ в 11 классах по предметам «Английский язык», «География», «История», «Химия», «Физика», «Биология».

Таблица 1

**Сводная информация об успешности обучающихся общеобразовательных организаций
МО «город Бугуруслан» в ВПр-2022 (весна-осень)**

Класс предмет	Количество ОО, принявших участие в ВПр-2022	Количество обучающихся, выполнивших работу	Отметки, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс (по программе 4 класса)						
Русский язык	7	569	3,2	29,2	46	21,3
Математика	7	549	3,7	29,7	48,2	18,1
Окружающий мир	7	552	0,4	27,4	50,6	21,3
6 класс (по программе 5 класса)						
Русский язык	7	517	3,8	36,5	38,8	20,7
Математика	7	569	7,7	45,2	37,9	8,9
Биология	7	552	2,3	40	47,4	10,1
История	7	553	18,5	38,3	30,7	12,9
7 класс (по программе 6 класса)						
Русский язык	7	544	3,3	44,7	38,9	12,9
Математика	7	533	5	58,2	32,4	4,1
Биология	7	288	0	61,2	32,7	5,9
История	7	270	0	49,6	39,6	10,7

География	7	287	4,7	33,5	50,7	10,8
Обществознание	7	281	0,9	40,9	43,7	14,3
8 класс (по программе 7 класса)						
Русский язык	7	538	3,9	45,7	41,2	8,8
Математика	7	501	9,1	45,3	36,7	8,6
Физика	7	189	3,9	47,3	38,5	9,8
Биология	5	173	0	40,7	41,1	17,4
История	7	288	1,7	43	39,9	15,2
География	7	207	0,7	51,3	43,5	4,3
Английский язык	7	475	6,5	53,8	34,9	4,6
Обществознание	7	259	3,4	55,3	33,3	7,6
9 класс (по программе 8 класса)						
Русский язык	7	512	3,9	37,9	43,8	14
Математика	7	498	6,5	61,4	28,2	3,6
Физика	5	135	3,7	51,8	37	7,4
Химия	6	138	0	47,1	43,4	9,4
Биология	7	179	0	42,8	46,9	11,7
История	7	157	1,9	42,6	42	13,3
География	5	155	6,4	40	47,1	6,4
Обществознание	6	150	0,6	50,6	35,3	13,3
11 класс						
Физика	5	95	0	33,6	49,4	16,8
Химия	5	112	0	20,5	44,6	34,8
Биология	5	117	0	11,7	47,7	40,4
История	5	124	0	10,4	48,3	41,1
География	5	130	0	7,3	42,7	49,8
Английский язык	5	117	0	27,4	46,5	25,9

Анализ сводных данных таблицы 1 позволяет заключить следующее:

- в среднем 97,6% обучающихся **5-х классов** справились с заданиями ВПР:
 - ✓ по русскому языку – 96,8%;
 - ✓ по математике – 96,3%;
 - ✓ по окружающему миру – 99,6%.

Качество знаний обучающихся составило в среднем 68,5%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по окружающему миру (71,9% «5» и «4»), средний показатель % «4» и «5» обучающиеся 5 классов продемонстрировали по математике и русскому языку.

- в среднем 92% обучающихся **6-х классов** справились с заданиями ВПР:

- ✓ по русскому языку – 96,2%;
- ✓ по математике – 92,3%;
- ✓ по биологии – 97,7%;
- ✓ по истории – 81,5%.

Качество знаний обучающихся составило в среднем 51,8%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по русскому языку (59,5% «5» и «4»), наименее успешно - по истории (43,6%).

- в среднем 97,7% обучающихся **7-х классов** справились с заданиями ВПР:

- ✓ по русскому языку – 96,7%;
- ✓ по математике – 95%;
- ✓ по биологии – 100%;
- ✓ по истории – 100%;
- ✓ по географии – 95,3%;
- ✓ по обществознанию – 99,1%.

Качество знаний обучающихся составило в среднем 49,9%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по географии (61,5% «5» и «4»), относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по математике – 36,5%.

- в среднем 96,4% обучающихся **8-х классов** справились с заданиями ВПР:

- ✓ по русскому языку – 96,1%;
- ✓ по математике – 90,9%;
- ✓ по физике – 96,1%;
- ✓ по биологии – 100%;
- ✓ по истории – 98,3%;
- ✓ по географии – 99,3%;
- ✓ по английскому языку – 93,5%;
- ✓ по обществознанию – 96,6%.

Качество успеваемости обучающихся составило в среднем 42,1%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по биологии (58,5% «5» и «4»), относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по английскому языку – 39,5% и обществознанию – 40,9%.

- в среднем 97,2% обучающихся **9-х классов** справились с заданиями ВПР:

- ✓ по русскому языку – 96,1%;
- ✓ по математике – 93,5%;

- ✓ по физике – 96,3%;
- ✓ по химии – 100%;
- ✓ по биологии – 100%;
- ✓ по истории – 98,1%;
- ✓ по географии – 93,6%;
- ✓ по обществознанию – 99,4%.

Качество знаний обучающихся составило в среднем 50,3%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по истории (58,6% «5» и «4»), относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по физике – 44,4% и математике – 31,8%.

• 100% обучающихся **11-х классов** справились с заданиями ВПР:

- ✓ по физике – 100%
- ✓ по химии – 100%;
- ✓ по биологии – 100%;
- ✓ по истории – 100%;
- ✓ по географии – 100%;
- ✓ по английскому языку – 100%.

Качество знаний обучающихся составило в среднем 81,3%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по географии (93% «5» и «4»), менее успешно – по физике (66,2%).

На рисунках 1-6 наглядно представлена информация о средних процентах достижения планируемых результатов по учебным предметам в 5-9 классах (по программе предыдущего года обучения) и 11-х классах.

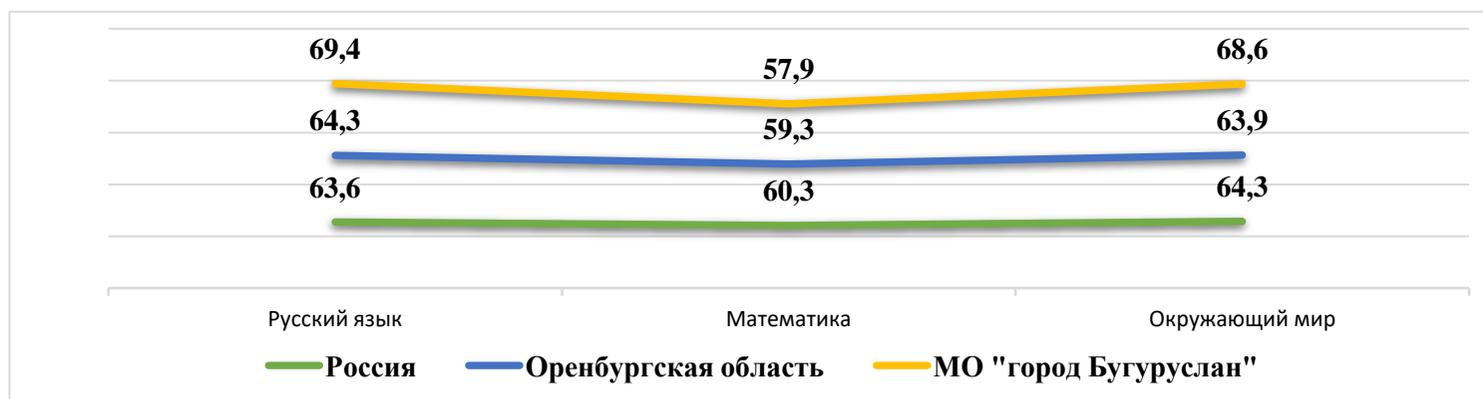


Рис.1. Средний процент достижения планируемых результатов по учебным предметам в 5-х классах.

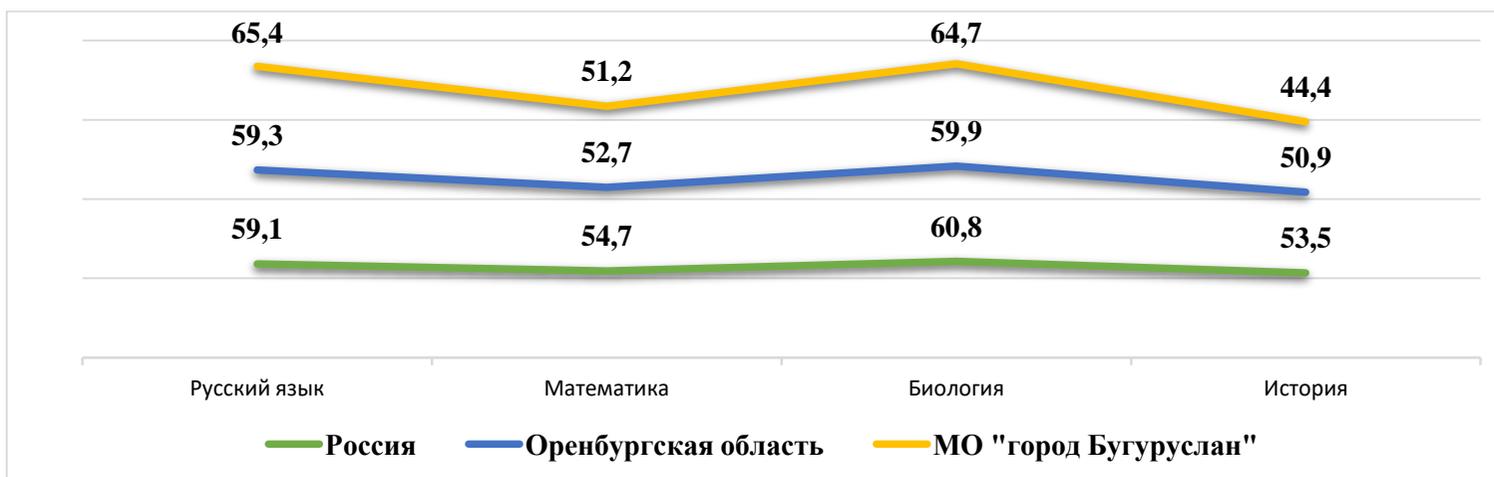


Рис.2. Средний процент достижения планируемых результатов по учебным предметам в 6-х классах.

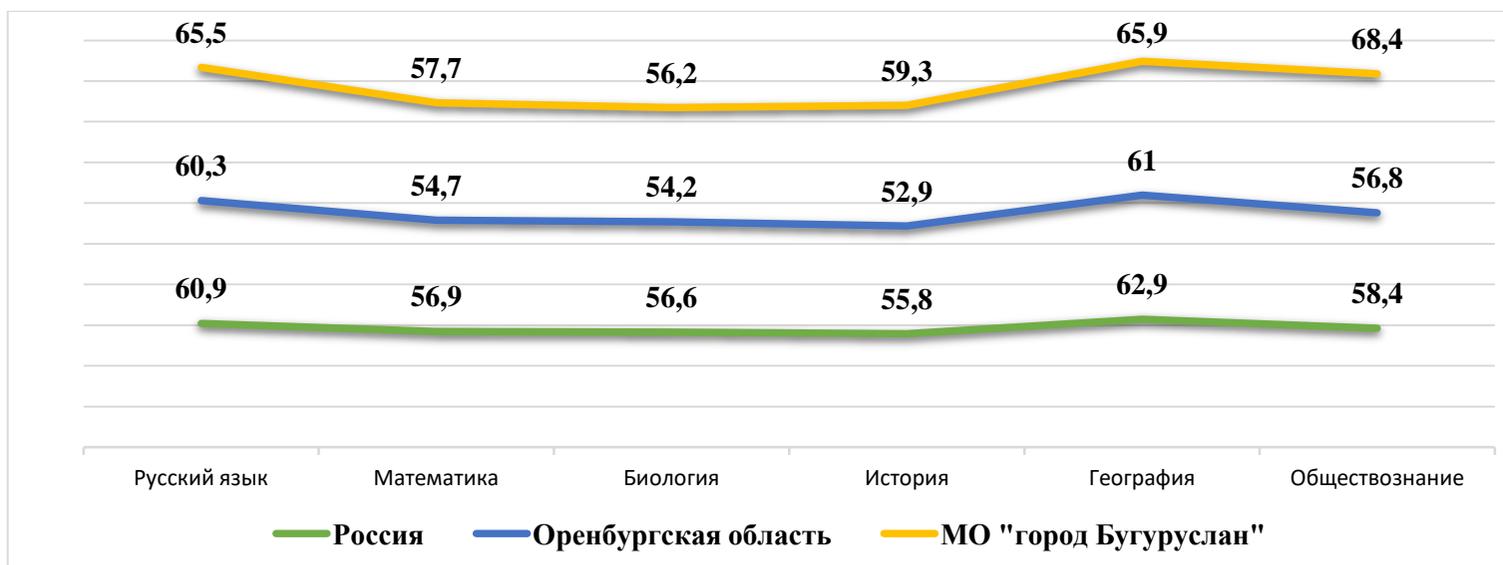


Рис.3. Средний процент достижения планируемых результатов по учебным предметам в 7-х классах.

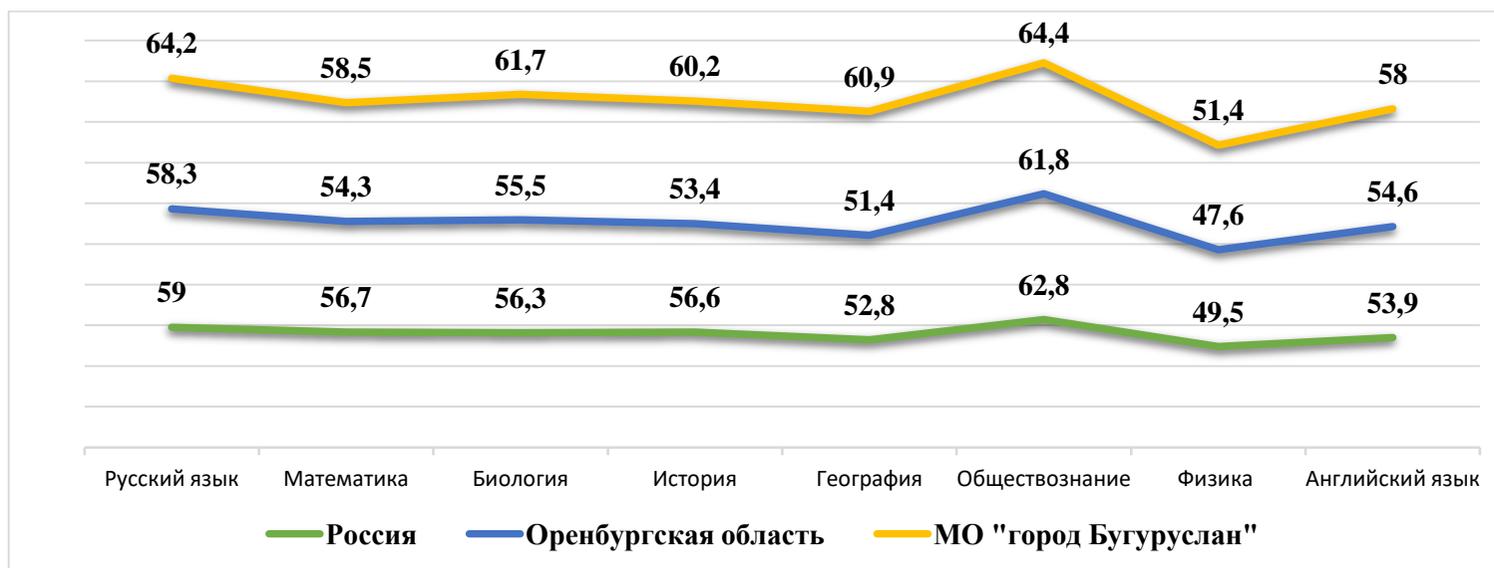


Рис.4. Средний процент достижения планируемых результатов по учебным предметам в 8-х классах.

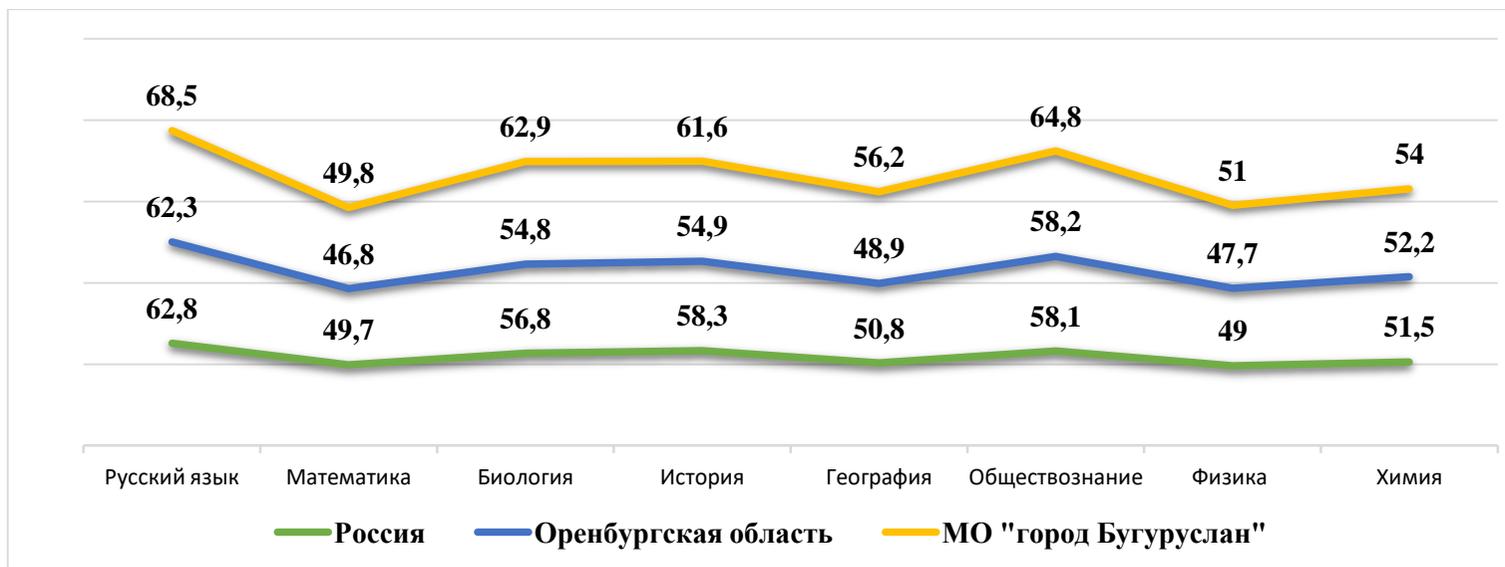


Рис.5. Средний процент достижения планируемых результатов по учебным предметам в 9-х классах.

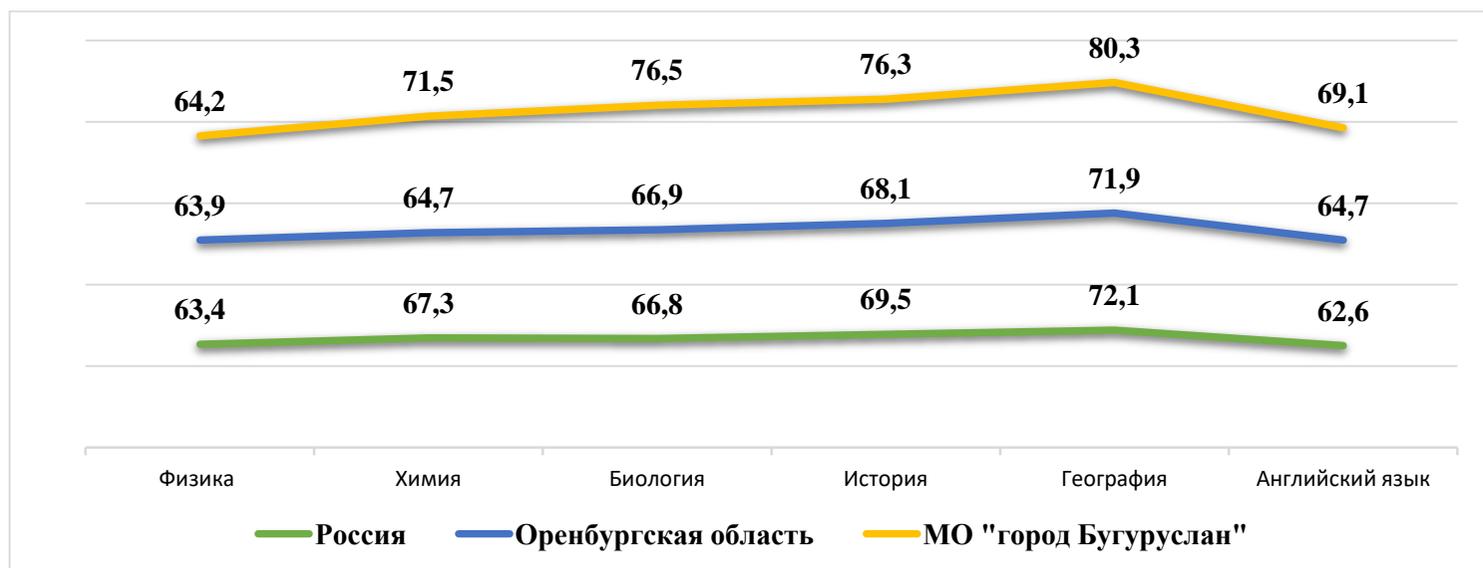


Рис.6. Средний процент достижения планируемых результатов по учебным предметам в 11-х классах

Анализ диаграмм позволяет говорить о том, что в целом средний процент выполнения заданий ВПР выше или близок к средним процентам по области и России. Ниже средних показателей отмечено в 6-х классах по истории (компьютерная форма).

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с отметками обучающихся в журнале. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

в 5-х классах (по программе 4 класса)

- 69,8% обучающихся подтвердили отметки в журналах;
- 19,3% - понизили;
- 11,6% - повысили.

в 6-х классах (по программе 5 класса)

- 57,5% обучающихся подтвердили отметки в журналах;
- 35,7% - понизили;
- 7% - повысили.

в 7-х классах (по программе 6 класса)

- 67,6% обучающихся подтвердили отметки в журналах;
- 27,4% - понизили;
- 4,5% - повысили.

в 8-х классах (по программе 7 класса)

- 62% обучающихся подтвердили отметки в журналах;
- 26,4% - понизили;

- 16% - повысили.

в 9-х классах (по программе 8 класса)

- 67% обучающихся подтвердили отметки в журналах;

- 28% - понизили;

- 5% - повысили.

в 11-х классах

- 65,6% обучающихся подтвердили отметки в журналах;

- 25,8% - понизили;

- 7% - повысили.

Итого по городу: 71,6% - подтвердили, 27,1% – понизили, 8,5% - повысили.

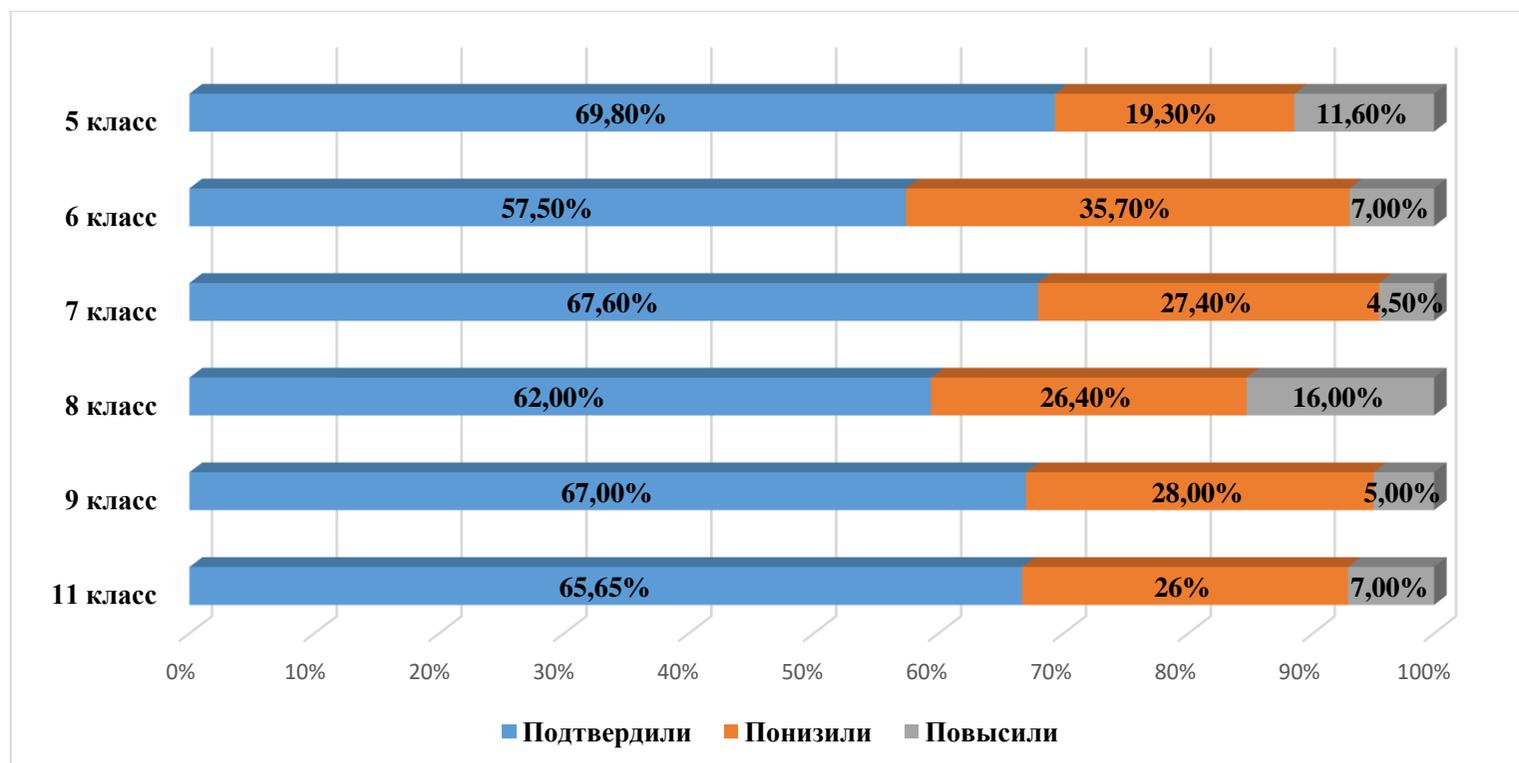


Рис.7. Сравнение отметок ВПР-2022 с отметками в журнале

Следует отметить, что наибольший процент понизивших свой результат по сравнению с отметками в журнале продемонстрировали обучающиеся 6 классов. Значительная разница в результатах ВПР и оценок в журнале говорит о необъективности оценивания уровня знаний педагогами, учащиеся не обладают требуемым уровнем знаний.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4(5)-8(9) КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 5 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 4 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 4/5 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 38 баллов.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **569** обучающихся 4/5-х классов, что составило **91,4%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **67,3%**, успеваемость **96,8%**.

21,3% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3,2%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **16(2,8%)** обучающихся ОО города: 7 обучающихся – МАОУ Гимназия №1, 3 обучающихся – МБОУ Лицей №1, 1 обучающийся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 2 обучающихся – МБОУ СОШ №3, 3 обучающихся – МБОУ СОШ №7.

Пограничный балл показали **17 (2,9%)** обучающихся: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 4(4%), МБОУ СОШ №2 – 4(5,1%), МБОУ СОШ №3 – 2(1,2%), МБОУ ООШ №5 – 5(8,1%), МБОУ СОШ №7 – 1(3%).

430 обучающихся подтвердили свою отметку, **59** обучающихся понизили отметку, **80** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
в журнале***



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов (по программе 4 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	62	0	1,6	35,8	62,9	100	98,7
МБОУ Лицей №1	82	0	21,9	53,6	24,3	100	77,9
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	99	3	28,2	53,5	15,1	97	68,6
МБОУ СОШ №2	78	0	46,1	42,3	11,5	100	53,8
МБОУ СОШ №3	157	0	31,2	52,8	15,9	100	68,7
МБОУ ООШ №5	61	3,2	32,7	54,1	9,8	96,8	63,9
МБОУ СОШ №7	30	16,6	43,3	30	10	83,4	40
ИТОГО	569	3,2	29,2	46	21,3	96,8	67,3

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 67,3%) показывает ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ Лицей №1. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ №7(40%).

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов (по программе 4 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	66,7	Не сформирована орфографическая зоркость, не достаточно развит навык подбора проверочных слов
1К2.		91,6	

	помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	66,4	Недостаточно развиты умения и навыки выделять в предложении однородные члены
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	91,2	Невысокий уровень развития умения относить слова к определенной группе основных частей речи
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	80,7	Невысокий уровень развития умения относить слова к определенной группе основных частей речи
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	80,9	Недостаточное овладение орфоэпическими нормами слов
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	75,5	Невысокий уровень сформированности фонематического слуха
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	53,7	Неумение работать с текстовой информацией. Слабо развит навык смыслового чтения
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	62,8	Неумение делить текст на смысловые части
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по	74,2	Неумение формулировать вопрос к тексту

	содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	70,4	Ограниченный словарный запас
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71,4	Ограниченный словарный запас
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	64	Незнание словообразования слов
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72,2	Недостаточно сформированы знания грамматических признаков имён существительных
12.2.		65,4	
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	69,2	Недостаточно сформированы знания грамматических признаков имен прилагательных
13.2.		61,1	
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	84,8	Недостаточно сформированы знания морфологических признаков

15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	42,5	Ограниченный словарный запас, недостаточно сформирован навык смыслового чтения
15.2.		37,7	
Средний % выполнения по МО – 69,4% Средний % выполнения по региону – 64,3%			

При выполнении ВПР по русскому языку в 4/5-х классах проблемным для обучающихся ОО города оказалось задание №15.1/15.2.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

ВПР 6 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 5/6 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 45 баллов.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **517** обучающихся 5/6-х классов, что составило **80,5%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **59,5%**, успеваемость **96,2%**.

20,7% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3,8%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **8(1,5%)** обучающихся ОО города: 2 обучающихся – МБОУ Лицей №1, 2 обучающихся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №2, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №3, 2 обучающихся – МБОУ СОШ №7.

Пограничный балл показали **27 (5,2%)** обучающихся: МБОУ «Лицей №1» – 2(3,1%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 12(11,6%), МБОУ СОШ №2 – 1(1%), МБОУ СОШ №3 – 7(5%), МБОУ ООШ №5 – 3(7,8%), МБОУ СОШ №7 – 2(6,6%).

384 обучающихся подтвердили свою отметку, **87** обучающихся понизили отметку, **45** обучающихся повысили свой результат.

**Динамика в сравнении с оценками
в журнале**



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6-х классов (по программе 5 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	48	0	8,3	37,5	54,1	100	91,67
МБОУ Лицей №1	63	0	23,8	39,6	36,5	100	76,19
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	103	2,9	41,7	40,7	14,5	97,1	55,34
МБОУ СОШ №2	95	0	40	47,3	12,6	100	60
МБОУ СОШ №3	141	4,2	41,1	39,7	14,8	95,8	54,61
МБОУ ООШ №5	38	13,1	42,1	39,4	5,2	86,9	44,73
МБОУ СОШ №7	29	6,9	58,6	27,5	6,9	93,1	34,49
ИТОГО	517	3,8	36,5	38,8	20,7	96,2	59,5

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 59,5%) показывает ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ Лицей №1. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ №7(34,4%).

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6-х классов (по программе 5 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	72,7	Недостаточно сформирован навык применения изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
1К2.		68,9	
1К3.		96,7	
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	64,5	Недостаточно развито умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости. Недостаточно внимания уделялось всем видам разбора
2К2.		86,6	
2К3.		49,1	
2К4.		61,3	
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,2	Недостаточно внимания уделяется орфоэпической работе
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать	88	Недостаточно сформирован навык определения главных и второстепенных членов предложения
4.2.		64	

	самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	62,5	Недостаточно сформирован навык по различению прямой речи и обращения.
5.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,6	
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,8	Недостаточно внимания уделялось синтаксической работе
6.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,1	
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о	57	Недостаточно сформирован навык по определению главной мысли текста, выделения прямой речи.

7.2.	языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,9	
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	60,1	Не умение определять главную мысль текста.
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	64,1	Недостаточно сформирован навык анализа текста

	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	58,8	Не умение определять тип речи.
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными	71,7	Недостаточно внимания уделялось работе со словом

	стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	87,7	Невнимательное прочтение задания учащимся
Средний % выполнения по МО – 65,4% Средний % выполнения по региону – 59,3%			

При выполнении ВПР по русскому языку в 5/6-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №2К3, 7.2. Средний процент выполнения данных заданий в городе (45%), ниже среднего по области на 1,7% (46,7%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- навык по различению прямой речи и обращения;
- знание алгоритма проведения различных видов анализа текста.

ВПР 7 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 6/7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 51 балл.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **544** обучающихся 6/7-х классов, что составило **85,1%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **51,9%**, успеваемость **96,7%**.

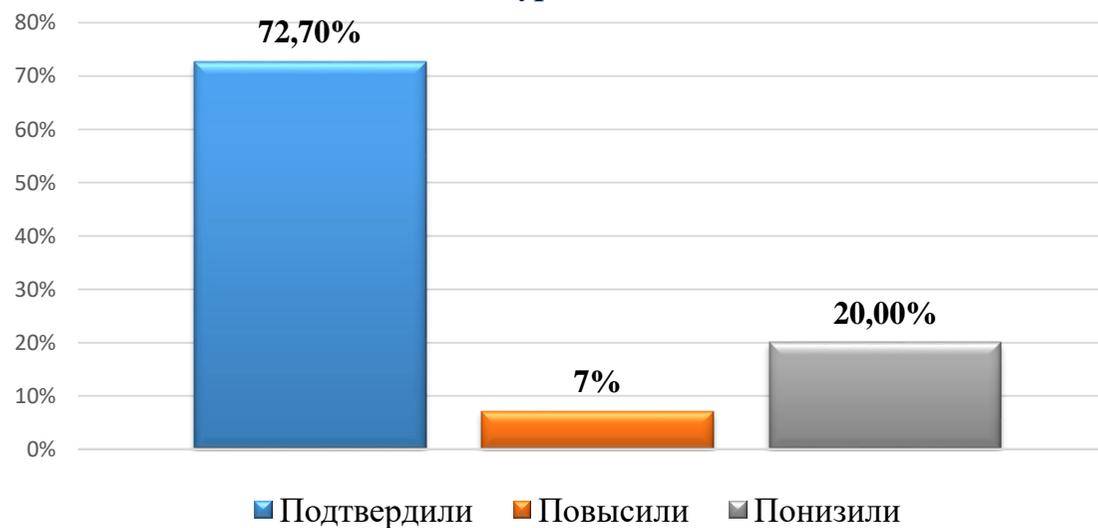
12,9% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3,3%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **4(0,7%)** обучающихся ОО города: 1 обучающийся – МБОУ Лицей №1, 1 обучающийся МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №3, 1 обучающийся – МБОУ ООШ №5.

Пограничный балл показали **31 (5,6%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 1(1,8%), МБОУ Лицей №1 – 7(9,3%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 3(2,8%), МБОУ СОШ №2 – 6(7,5%), МБОУ СОШ №3 – 5(3,4%), МБОУ ООШ №5 – 8(14,8%), МБОУ СОШ №7 – 1(2,7%).

396 обучающихся подтвердили свою отметку, **109** обучающихся понизили отметку, **39** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
в журнале*



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7-х классов (по программе 6 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	53	0	20,7	54,7	24,5	100	79,2
МБОУ Лицей №1	75	0	38,6	41,3	20	100	61,3
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	106	1,8	44,3	36,7	16,9	98,2	53,7
МБОУ СОШ №2	80	1,2	51,2	36,2	11,2	98,8	47,5
МБОУ СОШ №3	144	4,8	45,1	39,5	10,4	95,2	50
МБОУ ООШ №5	52	9,6	42,3	46,1	1,9	90,4	48,1
МБОУ СОШ №7	34	5,8	70,5	17,6	5,8	94,2	23,5
ИТОГО	544	3,3	44,7	38,9	12,9	96,7	51,9

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 51,9%) показывает ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ Лицей №1. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ №7(23,5%).

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7-х классов (по программе 6 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	68,5	Недостаточно полно велась работа с текстом, отработан алгоритм отличия простых предложений, осложнённых ПО и ДО.
1К2.		78,4	
1К3.		96,9	
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	94,6	
2К2.		73,4	
2К3.		39,1	
2К4.		64,2	

3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	71,7	Недостаточно отработаны навыки звукобуквенного анализа слова
3.2.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,2	
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	73,7	Недостаточно внимания уделяется орфоэпической работе
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,2	Недостаточно внимания уделялось распознаванию частей речи и их форм
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	53,1	Недостаточно отработано умение образовывать правильные формы слов.
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении	77,2	Недостаточно внимания уделялось синтаксической работе.
7.2.	выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	56,8	Недостаточно отработано умение правильно расставлять знаки препинания и объяснять их постановку.
8.2.	опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в	45,9	

	речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	69,1	Недостаточно сформирован навык смыслового чтения
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71,4	Недостаточная работа с текстом
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	76,7	Недостаточная работа с текстом
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;	73,6	Недостаточно внимания уделялось работе со словом

	использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50,6	
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	51,4	Недостаточно отработано умение определять стилистическую окраску слова
13.2.	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	60,4	
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	70,9	Недостаточная работа с лексическим значением слова
14.2.	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	53,8	
Средний % выполнения по МО – 65,5% Средний % выполнения по региону – 60,3%			

При выполнении ВПР по русскому языку в 6/7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №2К3, 7.2, 8.2. Средний процент выполнения данных заданий в городе (44,4%), что ниже среднего по области на 1,3% (45,7%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.;
- умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

ВПР 8 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 7/8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 47 баллов.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **538** обучающихся 7/8-х классов, что составило **86,7%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **50,1%**, успеваемость **96,1%**.

8,8% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3,9%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1(0,1%)** обучающийся ОО города: МБОУ СОШ №7.

Пограничный балл показали **32 (5,9%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 1(1,8%), МБОУ «Лицей №1» – 8(12,6%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 7(6,1%), МБОУ СОШ №2 – 6(7,4%), МБОУ СОШ №3 – 4(2,5%), МБОУ ООШ №5 – 2(5,5%), МБОУ СОШ №7 – 4(11,1%).

456 обучающихся подтвердили свою отметку, **51** обучающихся понизили отметку, **25** обучающихся повысили свой результат.

Динамика в сравнении с оценками в журнале



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	53	0	16,9	52,8	30,1	100	82,9
МБОУ Лицей №1	63	0	44,4	50,7	4,7	100	55,4
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	114	3,5	46,4	42,1	7,8	96,5	49,9
МБОУ СОШ №2	81	0	62,9	32	4,9	100	36,9
МБОУ СОШ №3	155	4,5	44,5	44,5	6,4	95,5	50,9
МБОУ ООШ №5	36	11,1	38,8	44,4	5,5	88,9	49,9
МБОУ СОШ №7	36	8,3	66,6	22,2	2,7	91,7	24,9
ИТОГО	538	3,9	45,7	41,2	8,8	96,1	50,1

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 50,1%) показывает ОО: МАОУ Гимназия №1. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ №7 (24,9%).

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	69,7	Не отработан навык правописания -н и -нн в прилагательных. Недостаточно отработан алгоритм отличия простых предложений, осложнённых ПО и ДО.
1К2.		51,5	
1К3		97,6	
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	93,9	Недостаточно сформирован навык морфологического разбора наречия
2К2.		78,5	
2К3.		59,8	

2К4.		65,3	
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	53,4	Недостаточно отработаны навыки правописания производных предлогов
3.2.		72,7	
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	32,6	Недостаточно отработаны навыки правописания союзов
4.2.		37	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	85,9	Недостаточно внимания уделяется орфоэпической работе
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	41,7	Недостаточно отработан навык построения предложений с деепричастными оборотами.
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	60,4	Недостаточно отработаны навыки постановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Недостаточное повторение темы «Тире между подлежащим и сказуемым»
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,36	
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	82,5	Недостаточно отработаны навыки постановки знаков препинания при обращении, знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом

8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,6	
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	52,9	Недостаточно отработан навык работы с текстом с точки зрения его основной мысли
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	82,6	Недостаточно отработан навык работы с текстом по определению типа речи
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	48	Не отработана работа по содержанию текста
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,	43,6	

	описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка		
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	79,1	Недостаточно отработан навык по определению лексического значения слова с опорой на контекст
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	74,4	Недостаточно отработан навык определения стилистической принадлежности слова.
13.2.	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	61,8	
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	61,9	Недостаточный словарный запас; отсутствие систематической практики работы со всеми видами информации, словарями, справочниками.
<p>Средний % выполнения по МО – 64,2% Средний % выполнения по региону – 58,3%</p>			

При выполнении ВПР по русскому языку в 7/8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №6, 7.2, 8.2, 11.1, 11.2. Средний процент выполнения данных заданий в городе (45,6%), что ниже среднего по области на 2,5% (48,1%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

ВПР 9 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 8/9 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 51 балл.

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **512** обучающихся 8/9-х классов, что составило **87,5%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **57,8%**, успеваемость **96,1%**.

14% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3,9%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **2(0,3%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 1 обучающийся, МБОУ СОШ №2 – 1 обучающийся.

Пограничный балл показали **59 (11,5%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 5(11,3%), МБОУ Лицей №1 – 8(12,5%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 14(12,5%), МБОУ СОШ №2 – 7(9,4%), МБОУ СОШ №3 – 17(12,6%), МБОУ ООШ №5 – 8(20%).

381 обучающихся подтвердили свою отметку, **91** обучающихся понизили отметку, **36** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
в журнале***



**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	44	0	15,9	54,5	29,5	100	84
МБОУ Лицей №1	67	1,4	46,2	43,2	8,9	98,6	52,1
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	112	2,6	52,6	33,9	10,7	97,4	44,6
МБОУ СОШ №2	74	0	48,6	32,4	18,9	100	51,3
МБОУ СОШ №3	133	6,7	34,5	45,1	13,5	93,3	58,6
МБОУ ООШ №5	40	12,5	25	60	2,5	87,5	62,5
МБОУ СОШ №7	42	4,7	42,8	38	14,2	95,3	52,2
ИТОГО	512	3,9	37,9	43,8	14	96,1	57,8

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 57,8%) показывает ОО: МАОУ Гимназия №1. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ им. М.И. Калинина (44,6%).

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,3	Недостаточно отработаны навыки орфографического и пунктуационного анализа текста
1К2.		62,9	
1К3.		97,2	
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	90,3	Недостаточно отработаны навыки выполнения разборов
2К2.		50,3	
2К3.		58	

3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,9	Недостаточно отработаны навыки правописания НЕ с разными частями речи
3.2.		36,7	
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55,1	Не отработаны навыки распознавания частей речи
4.2.		26,3	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	86,5	Недостаточная работа над орфоэпическими нормами
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	56,9	Не отработан навык работы над грамматическими нормами
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	78,8	Не отработан навык анализа текста: определение основной мысли текста
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	74,3	Не отработан навык анализа текста: определение темы микротемы

	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;		
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	75,9	Недостаточно уделено времени повторению средств художественной выразительности
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	84	Отсутствует навык определения лексического значения слова
11.1.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	69,9	Не отработан навык работы со словосочетаниями
11.2.		62,1	
12.	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	81,4	Не отработан навык нахождения ГО предложения
13.	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	59,4	Отсутствует навык распознавания типа односоставных предложений
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения	67,4	Отсутствует умение подбирать синонимы
14.2.		54,9	

	их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	89,43	Не отработан навык постановки знаков препинания при обособленном определении
15.2.	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	50	
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	88,1	Не отработан навык постановки знаков препинания при обособленном обстоятельстве
16.2.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50	
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	95,1	Не отработан навык работы со схемами предложений
Средний % выполнения по МО – 68,5% Средний % выполнения по региону – 62,3%			

4.2. При выполнении ВПР по русскому языку в 8/9-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №3.2,

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- орфографическое умение: правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- орфографическое умение: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-9 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2022



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-9 КЛАССАХ ПО ВПР-2022 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2021



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по русскому языку при сравнении результатов ВПР 2021 года и 2022 года остается на прежнем уровне. Успеваемость по предмету составляет 96,4%, что на 0,9% выше в сравнении с итогами ВПР-2021.

Следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования в 7-х, 8-х классах.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по русскому языку в 5-9 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 5-9 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - недостаточное усвоение предметных знаний в рамках освоения программ учебного курса (предметные результаты);
 - недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, определение главной мысли текста);
 - недостаточный уровень умения построения речевых высказываний в письменной форме; владение письменной речью, смысловым чтением;
 - недостаточный уровень сформированности самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы, владения самоконтролем, самооценкой, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 10.02.2023г.
2. Скорректировать план работы школы по мониторингу подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 10.02.2023г.
3. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2022.

Срок: до 10.02.2023г.
4. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2022 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 10.02.2023г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 10.02.2023г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

5 класс

- Включать на уроках больше упражнений на распознавание грамматических признаков слов, на умение относить слова к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков;
- Организовать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, передавать ее в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

6 класс

- Систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык по подбору проверочного слова;
- Организовать повторение по темам: «Пунктуация в предложениях с обращением» «Правописание чередующихся гласных в корне слова», «Морфологический разбор прилагательного», «Синтаксический разбор простого предложения»;
- Больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний; акцентировать внимание детей на теоретическом материале по развитию связной устной и письменной речи, отрабатывать у обучающихся навык различения стилей и типов речи на практике.

7 класс

- Организовать повторение по темам: «Пунктуация в простом предложении», , «Морфологический разбор глагола», «Синтаксический разбор простого предложения»;
- Систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне; формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне слова и выполнения различных видов языковых разборов; проводить работу с текстом;
- Совершенствовать работу с текстом на уроках литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД;
- Акцентировать внимание детей на теоретическом материале по развитию связной устной и письменной речи, отрабатывать у обучающихся навык различения стилей и типов речи на практике;
- Проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников.

8 класс

- Организовать повторение по темам: Пунктуация в предложении с д\о и п\о», «Правописание суффиксов прилагательных», «Правописание не с причастиями», «Морфологический разбор причастия»;
- Организовывать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- На уроках учить применять различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

9 класс

- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков по написанию Н-НН в разных частях речи, по различению видов односоставных предложений; правописания НЕ со словами разных частей речи.
- Организовать сопутствующее повторение по темам: «Лексические нормы», «Знаки препинания в простом осложнённом предложении», «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами»;
- Совершенствовать работу с текстом на уроках литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО МАТЕМАТИКЕ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ (4)5-(8)9 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 5 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 4 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по математике для 4/5 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 20 баллов.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **549** обучающихся 4/5-х классов, что составило **82,9%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **66,3%**, успеваемость **96,3%**.

32,3% обучающихся выполнили работу на «отлично».

Максимальный балл показали **18(3,2%)** обучающихся ОО города: 7 обучающихся – МАОУ Гимназия №1,1 обучающийся – МБОУ Лицей №1, 4 обучающихся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 2 обучающихся – МБОУ СОШ №3, 2 обучающихся – МБОУ ООШ №5, 2 обучающихся – МБОУ СОШ №7.

Пограничный балл показали **31 (5,6%)** обучающихся: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 11(9,1%), МБОУ СОШ №2 – 7(10,6%), МБОУ СОШ №3 – 2(1,4%), МБОУ ООШ №5 – 2(4,1%), МБОУ СОШ №7 – 9(25,7%).

354 обучающихся подтвердили свою отметку, **126** обучающихся понизили отметку, **67** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
в журнале***



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 5-х классов (по программе 4 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	61	0	1,6	47,5	50,8	100	98,3
МБОУ Лицей №1	82	0	21,9	52,4	25,6	100	78
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	120	2,5	37,5	47,5	12,5	97,5	60
МБОУ СОШ №2	66	3,03	40,9	43,9	12,1	96,9	56
МБОУ СОШ №3	137	6,57	29,2	50,3	13,8	93,4	64,1
МБОУ ООШ №5	48	0	45,8	47,9	6,2	100	54,1
МБОУ СОШ №7	35	14,2	31,4	48,5	5,7	85,8	54,2
ИТОГО	549	3,7	29,7	48,2	18,1	96,3	66,3

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 66,3%) показывают ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ Лицей №1. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ ООШ №5(54,1%) и МБОУ СОШ №7 (54,2%).

**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 5-х классов (по программе 4 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	96,00	Не отработан навык деления натуральных чисел
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	83,09	Недостаточно прочно усвоено правило порядка выполнения действий.
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,	86,42	Неверное понимание условия арифметической задачи.

	явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	67,52	Слабо отработан навык перевода одной единицы измерения в другую.
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	70,39	Не отработан навык применения формул периметра (площади) фигур.
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	43,85	
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,21	На недостаточном уровне сформированы практические навыки построения геометрических фигур с заданными измерениями.
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,80	
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	61,27	Слабо сформированы умения работать с таблицами, искать необходимую информацию.

8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	42,26	Недостаточно уделено внимания отработке навыка решения задач на движение
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	67,82	Недостаточно сформированы умения анализировать задачи; непонимание связей и зависимостей между величинами, входящими в задачу.
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	64,03	
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	58,19	Слабо сформировано умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения.
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	66,75	Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	17,78	Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.
Средний % выполнения по МО – 57,9% Средний % выполнения по региону – 59,3%			

При выполнении ВПР по математике в 4/5-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №5,2,8,12.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.;
- умение решать текстовые задачи. Решать задачи в 3–4 действия;
- владение основами логического и алгоритмического мышления.

ВПР 6 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по математике для 5/6 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 20 баллов.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **569** обучающихся 5/6-х классов, что составило **91,2%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **46,8%**, успеваемость **92,3%**.

8,9% обучающихся выполнили работу на «отлично», **7,7%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **5(0,8%)** обучающихся ОО города: 2 обучающихся – МАОУ Гимназия №1, 1 обучающийся – МБОУ Лицей №1, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №2.

Пограничный балл показали **87 (15,2%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 8(7,2%), МБОУ «Лицей №1» – 19(20,8%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 44(36,3%), МБОУ СОШ №2 – 6(7,1%), МБОУ СОШ №3 – 4(2,7%), МБОУ ООШ №5 – 17(36,1%), МБОУ СОШ №7 – 1(2,8%).

328 обучающихся подтвердили свою отметку, **214** обучающихся понизили отметку, **27** обучающийся повысил свой результат.

Динамика в сравнении с оценками в журнале



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х классов (по программе 5 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	42	9,5	35,7	35,7	19,1	90,5	54,8
МБОУ Лицей №1	80	0	45	41,2	13,7	100	54,9
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	117	0	58,9	31,6	9,4	100	41
МБОУ СОШ №2	92	0	39,1	51,1	9,7	100	60,8
МБОУ СОШ №3	165	15,1	41,8	37,5	5,4	84,9	42,9
МБОУ ООШ №5	46	4,3	26,1	58,7	10,8	95,7	69,5
МБОУ СОШ №7	27	11,1	70,3	18,5	0	88,9	18,5
ИТОГО	569	7,7	45,2	37,9	8,9	46,8	92,3

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 46,8%) показывают ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ Лицей №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ ООШ №5. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ №7(18,5%).

**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х классов (по программе 5 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	57,7	Не сформированы понятия остатка от деления, «делителя» чисел
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	55,7	Не отработаны навыки выполнения действий со смешанными дробями
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	34,7	Не сформирован навык выполнения действий с десятичными дробями.

4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	38,4	Не сформированы навыки смыслового чтения и навыки нахождения части числа и числа по его части
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	80,8	Не сформированы вычислительные навыки (деления, умножения натуральных чисел), навыки нахождения компонентов
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	46,1	Не отработаны навыки решения задач на движение
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	65,4	Не отработаны навыки решения задач на уравнивание
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	12,9	Не сформированы навыки решения задач на проценты
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	53,7	Не сформированы вычислительные навыки (деления, умножения натуральных чисел), порядка действий
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	44,8	Не сформировано умение решать текстовые задачи

11.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы извлекать, интерпретировать	88,1	Не сформированы навыки чтения графиков
11.2.	информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	77,9	
12.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	60,5	Не отработаны навыки вычисления расстояний
12.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	60,6	Не сформированы навыки построения фигур с заданным периметром
13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	36,7	Не сформированы пространственные представления, навыки вычисления объема прямоугольного параллелепипеда
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	7,1	Слабо сформированы навыки проведения цепочки умозаключений
<p>Средний % выполнения по МО – 51,2% Средний % выполнения по региону – 52,7%</p>			

При выполнении ВПР по математике в 5/6-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №3, 4, 6, 8, 10, 13, 14. Средний процент выполнения данных заданий в городе (31,5%) ниже среднего по области на 5,6% (37,1%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

ВПР 7 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по математике для 6/7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 16 баллов.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **512** обучающихся 6/7-х классов, что составило **80%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **36,5%**, успеваемость **95%**.

5,1% обучающихся выполнили работу на «отлично», **2,7%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **6(1,1%)** обучающихся ОО города: 1 обучающийся – Лицей №1, 3 обучающихся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №2, 1 обучающийся – МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **133(24,9%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 7(13,2%), МБОУ Лицей №1 – 26(33,3%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 24(22,2%), МБОУ СОШ №2 – 4(5%), МБОУ СОШ №3 – 45(31,4%), МБОУ ООШ №5 – 5(13,5%), МБОУ СОШ №7 – 22(62,8%).

278 обучающихся подтвердили свою отметку, **275** обучающихся понизили отметку, **4** обучающихся повысили свой результат.

Динамика в сравнении с оценками в журнале



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 7-х классов (по программе 6 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	53	0	37,7	56,6	5,6	100	62,2
МБОУ Лицей №1	78	0	58,9	34,6	6,4	100	41
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	108	3,7	62,9	29,6	3,7	96,3	33,3
МБОУ СОШ №2	79	0	55,6	37,9	6,3	100	44,2
МБОУ СОШ №3	143	4,1	61,5	30	4,1	95,9	34,1
МБОУ ООШ №5	37	13,5	51,3	35,4	0	86,5	35,4
МБОУ СОШ №7	35	14,2	80	2,8	2,8	85,8	5,6
ИТОГО	533	5	58,2	32,4	4,1	95	36,5

Высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 36,5%) показывает ОО: МАОУ Гимназия №1. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ №7(5,6%).

**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 7-х классов (по программе 6 классов)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	81,4	Не отработаны навыки выполнения деления натуральных чисел
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	77,5	Не сформировано умение выполнять действия с обыкновенными дробями, смешанными числами
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	35,7	Не сформирован навык решения текстовых задач с помощью уравнений

4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	61,8	Не сформировано умение находить значение арифметического выражения с десятичными дробями любого знака
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	89,8	Не сформировано умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	85,2	Не сформировано умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	51	Не сформировано умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	71,1	Не сформировано умение сравнивать рациональные числа, изображать их на координатной прямой.
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,8	Не сформировано умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	89,9	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий

11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	29,9	Не сформировано умение решать текстовые задачи на проценты практического содержания.
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	62,4	Не сформирован навык геометрических построений.
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,9	Не сформированы навык решения задач повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения
<p>Средний % выполнения по МО – 57,7% Средний % выполнения по региону – 54,7%</p>			

При выполнении ВПР по математике в 6/7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №3, 9, 11, 12. Средний процент выполнения данных заданий в городе (27,3%), что ниже среднего по области на 1% (28,3%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

ВПР 8 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по математике для 7/8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 19 баллов.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **501** обучающихся 7/8-х классов, что составило **93,3%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **45,4%**, успеваемость **90,9%**.

8,6% обучающихся выполнили работу на «отлично», **9,1%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **7(1,3%)** обучающихся ОО города: 4 обучающихся – МБОУ Лицей №1, 3 обучающихся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина.

Пограничный балл показали **77(15,3%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 1(1,8%), МБОУ Лицей №1 – 17(24,6%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 10(10,7%), МБОУ СОШ №2 – 4(5,1%), МБОУ СОШ №3 – 43(33%), МБОУ ООШ №5 – 2(4,5%).

296 обучающихся подтвердили свою отметку, **170** обучающихся понизили отметку, **35** обучающихся повысили свой результат.

Динамика в сравнении с оценками в журнале



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	54	0	38,8	53,7	7,4	100	61,1
МБОУ Лицей №1	69	0	52,1	31,8	15,9	100	47,7
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	93	0	53,7	40,8	5,3	100	46,1
МБОУ СОШ №2	78	0	50	41	8,9	100	49,9
МБОУ СОШ №3	130	32,3	34,6	26,9	6,1	67,7	33
МБОУ ООШ №5	44	13,6	52,2	29,5	4,5	86,4	34
МБОУ СОШ №7	33	18,1	36,3	33,3	12,1	81,9	45,4
ИТОГО	501	9,1	45,3	36,7	8,6	90,9	45,4

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 45,4%) показывает ОО: МАОУ Гимназия №1. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ №3(33%).

**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	80,5	Не отработаны навыки выполнения действий с обыкновенными дробями
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	80,9	Не отработаны навыки действий с десятичными дробями
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и	72,6	Не отработаны навыки извлечения информации с таблиц

	на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	73	Не отработаны навыки перевода единиц измерения из более крупных в более мелкие
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	73,2	Не сформированы навыки решения простейших текстовых задач на вычисление процентов
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	89,1	Не сформированы навыки решения простейших логических задач
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	67,2	Не отработаны навыки извлекать информацию из диаграмм
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	50,5	Не отработаны навыки нахождения координат точки пересечения линейной функции с осями координат.
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	73,4	Не сформированы навыки решения уравнений
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических	27,5	Не сформированы вычислительные навыки

	задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		
11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	47,4	Не отработаны навыки преобразования выражений
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	65,6	Не отработаны навыки отмечать дробные отрицательные числа на числовой прямой
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	66	Не отработаны навыки вычисления разности периметров, неверно подсчитан периметр четырёхугольника по клеткам
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	27,5	Не сформированы навыки вычисления углов в треугольнике, неверно использована теорема о свойстве катета прямоугольного треугольника
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,8	Не сформированы навыки представления данных в виде графиков
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать	13,7	Не сформированы навыки решения задач, с помощью уравнений

	простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
Средний % выполнения по МО – 58,5% Средний % выполнения по региону – 54,3%			

При выполнении ВПР по математике в 7/8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №10, 11, 14, 15, 16.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- умение решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

ВПР 9 КЛАСС (по программе 8 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по математике для 8/9 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 25 баллов.

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **498** обучающихся 8/9-х классов, что составило **85%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **31,8%**, успеваемость **93,5%**.

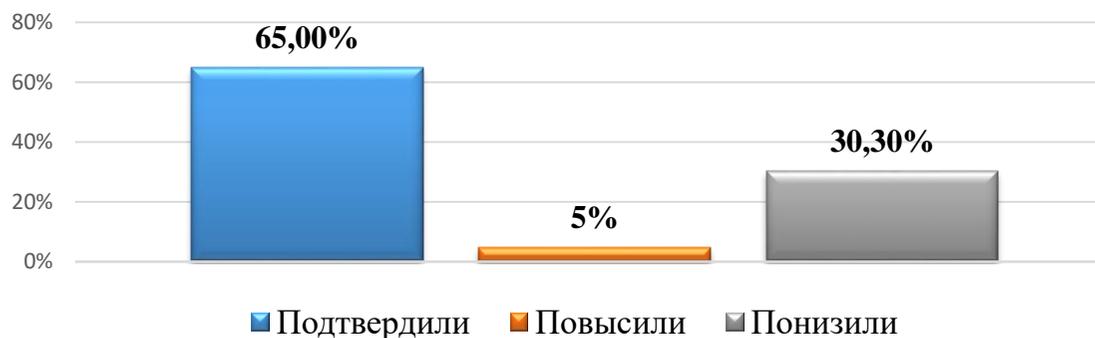
3,6% обучающихся выполнили работу на «отлично», **6,5%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **5(1%)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 2 обучающихся, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1 обучающийся, МБОУ СОШ №2 – 2 обучающихся.

Пограничный балл показали **96 (19,2%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 5(11,1%), МБОУ Лицей №1 – 5(6,9%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 18(17,1%), МБОУ СОШ №2 – 3(3,9%), МБОУ СОШ №3 – 42(31,5%), МБОУ ООШ №5 – 11(37,9%), МБОУ СОШ №7 – 12(31,5%).

324 обучающихся подтвердили свою отметку, **151** обучающихся понизили отметку, **24** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
в журнале*



**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	45	11,1	48,8	37,7	2,2	88,9	39,9
МБОУ Лицей №1	72	0	62,5	34,7	2,7	100	37,4
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	105	1,9	64,7	32,3	0,9	98,1	33,2
МБОУ СОШ №2	76	0	51,3	36,8	11,8	100	48,6
МБОУ СОШ №3	133	6	81,2	12,7	0	94	12,7
МБОУ ООШ №5	29	13,7	58,6	27,5	0	86,3	27,5
МБОУ СОШ №7	38	13,1	63,1	15,7	7,8	86,9	23,5
ИТОГО	498	6,5	61,4	28,2	3,6	93,5	31,8

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 31,8%) показывает ОО: МБОУ СОШ №2. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ №3(12,7%).

**Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	80,7	Недостаточно отработаны действия с десятичными дробями
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	71,1	Недостаточно отработаны навыки решения уравнений, приводимых к квадратным
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	80,5	Недостаточно отработан навык решения задач на части
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	71,6	Недостаточно отработан навык нахождения чисел на координатной прямой
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	66,9	Недостаточно отработан навык нахождения значений функции
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	60,3	Недостаточно отработан навык применять изученные понятия в смежных дисциплинах, извлекать информацию, представленную в таблице

7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	59	Недостаточно отработан навык извлечения и интерпретации информации, представленных в таблицах
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	64,6	Недостаточно отработан навык нахождения арифметического квадратного корня и его изображение на координатной прямой
9.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	42,2	Недостаточно отработан навык применение свойств степеней, а также действия с алгебраическими дробями и нахождение значений буквенных выражений
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	69,3	Недостаточно отработан навык нахождения вероятности случайного события
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,7	Недостаточно отработан навык решения задач на проценты
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	51,8	Недостаточно отработаны умения применять знания о геометрических фигурах, представленных на чертеже в явном виде
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	61,2	Недостаточно отработан навык нахождения элементов

	использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты		равностороннего треугольника с применением теоремы Пифагора.
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	81,1	Недостаточно отработан навык применения знаний о плоских фигурах и их свойствах
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	17,6	Не отработаны умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	66	Слабо отработаны навыки построения диаграмм и графиков с использованием текстовой информации
16.2.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	43,7	
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10,6	Не отработаны навыки решения планиметрических задач повышенного уровня
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8,9	Слабо отработан навык составления математической модели заданной реальной ситуации.

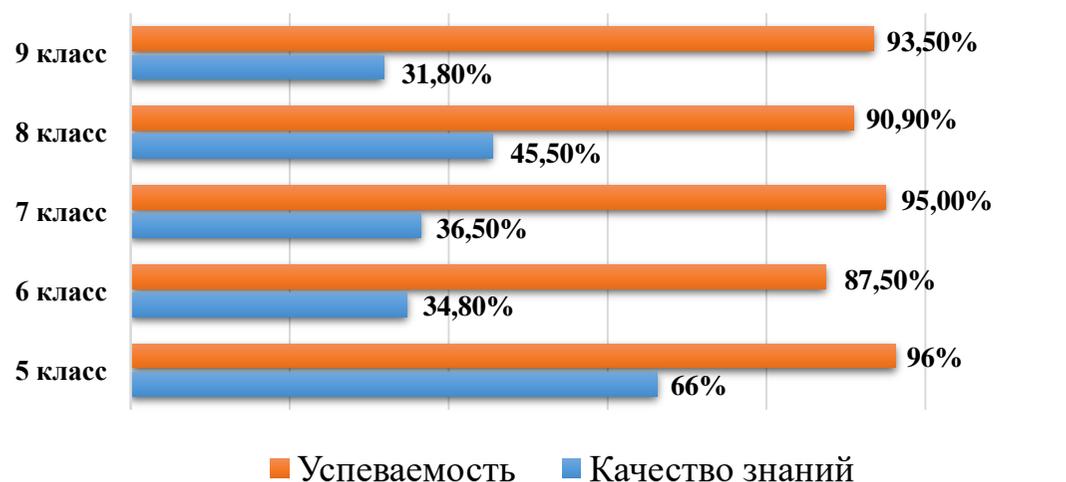
19.	Развитие умений точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,5	Не отработаны навыки логического обоснования математической терминологии
Средний % выполнения по МО – 49,8% Средний % выполнения по региону – 47,3%			

При выполнении ВПР по математике в 8/9-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №9, 15, 16.2, 17, 18, 19.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 5-9 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2022**



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5-9 КЛАССАХ ПО ВПР-2022 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2021



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по математике в ОО МО «город Бугуруслан» по итогам ВПР-2022 равен 43,8%, что на 6,7% ниже по сравнению с ВПР, проведенными в 2021 году. Успеваемость по предмету составляет 92,5%, что на 0,7% ниже в сравнении с итогами ВПР-2021.

Следует отметить отрицательную динамику показателя качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования. Показатели диаграммы указывают на недостаточную работу педагогов ОО города по реализации преемственности начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС, которая должна обеспечить создание системы непрерывного образования. Результаты ВПР в 6,7,9-х классах требуют целенаправленной работой учителей по формированию предметных результатов и УДД.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по математике в 5-9 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 6,7,9-х классов продемонстрировали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - недостаточно отработаны умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
 - недостаточно сформирован навык извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
 - недостаточно отработаны умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
 - недостаточно отработан навык решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточная работа по развитию пространственных представлений, логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.
Срок: до 10.02.2023г.
2. Скорректировать план работы школы по мониторингу подготовки и проведения ВПР.
Срок: до 10.02.2023г.
3. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2022.
Срок: до 10.02.2023г.
4. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.
Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2022 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.
Срок: до 10.02.2023г.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в план работы школьных, городских МО.
Срок: до 10.02.2022г.
3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.
Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

5 класс

- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления и умножения многозначного числа на многозначное;
- Усилить работу по формированию функциональной грамотности: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Систематическая работа по развитию логического мышления учащихся, по обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

6 класс

- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления и умножения многозначного числа на многозначное;
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
- Учить решать задачи разных типов, связывающих три величины, учить выделять эти величины и отношения между ними;
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

7 класс

- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

8 класс

- С учетом выявленных пробелов в математической подготовке обучающихся, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как: решение текстовых задач (в особенности задач на составление уравнений);
- Вести целенаправленную работу по формированию навыков отмечать дробные отрицательные числа на числовой прямой;
- На уроке продолжить работу по формированию навыков работы с рациональными числами и преобразованию буквенных выражений;
- Учить выполнять преобразования целых выражений, используя навыки раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых, применением формул сокращенного умножения.

9 класс

- Учить выполнять вычисления и преобразования, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами;
- На уроках геометрии включать задания на готовых чертежах, с целью применения теоретических знаний в практической деятельности;
- Учить выполнять преобразования целых выражений, используя навыки раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых, применением формул сокращенного умножения;
- Больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания.

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4(5) КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 5 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 4 КЛАССА)

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся. Максимальный балл за работу — 32 балла.

По итогам проведения ВПР по окружающему миру были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **552** обучающихся 4/5-х классов, что составило **83,3%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **71,9%**, успеваемость **99,6%**.

21,3% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,4%** показали неудовлетворительный результат.

Пограничный балл показали **3(0,3%)** обучающихся: МБОУ СОШ №2 – 2(3%), МБОУ СОШ №3 – 1(0,6%).

382 обучающихся подтвердили свою отметку, **122** обучающихся понизили отметку, **48** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
в журнале***



**Итоги выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 5-х классов (по программе 4 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	63	0	0	33,3	66,7	100	100
МБОУ Лицей №1	54	0	14,8	50	35,1	100	85,1
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	129	0	23,2	60,4	16,2	100	76,6
МБОУ СОШ №2	65	3,1	41,5	47,6	7,6	96,9	55,2
МБОУ СОШ №3	156	0	17,9	62,8	19,2	100	82
МБОУ ООШ №5	50	0	66	32	2	100	34
МБОУ СОШ №7	35	0	28,5	68,5	2,8	100	71,3
ИТОГО	552	0,4	27,4	50,6	21,3	99,6	71,9

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 71,9%) показывает ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ СОШ №3. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ ООШ №5 (34%).

**Итоги выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 5-х классов (по программе 4 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	91,7	Невысокий уровень развития внимания.
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	74,3	Недостаточно развиты знаково-символические умения и навыки по

	познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.		использованию различных способов анализа.
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	50,9	Невысокий уровень развития зрительной памяти
3.2.		85,9	
3.3.		62,8	
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	78,6	Недостаточное овладение начальными сведениями о строении тела человека
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	91,1	Недостаточное освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	75	Недостаточная сформированность умений: вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде,
6.2.		57,9	

6.3.	рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	37,5	сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; проводить аналогии строить рассуждения. Сложность в оформлении собственных мыслей в письменной форме.
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	71,3	Недостаточное освоение правил дорожного движения и знаково-символических изображений
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	73	
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	82,9	Недостаточное понимание социальной значимости труда представителей разных профессий, недостаточный житейский опыт
8К2.		69,9	
8К3.		52,4	
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	92,8	Неумение грамотного аргументировать свою точку зрения. Ограниченный словарный запас.
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86,3	
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	67,4	
10.1.		74,8	

10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	68,4	Недостаточно знаний о достопримечательностях / о растительном мире родного края. Сложность в оформлении собственных мыслей в письменной форме.
10.2К2.		56,1	
10.2К3.		32,5	
Средний % выполнения по МО – 68,6% Средний % выполнения по региону – 63,9%			

При выполнении ВПР по окружающему миру в 4/5-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания **№6.3, 10.2К3.**

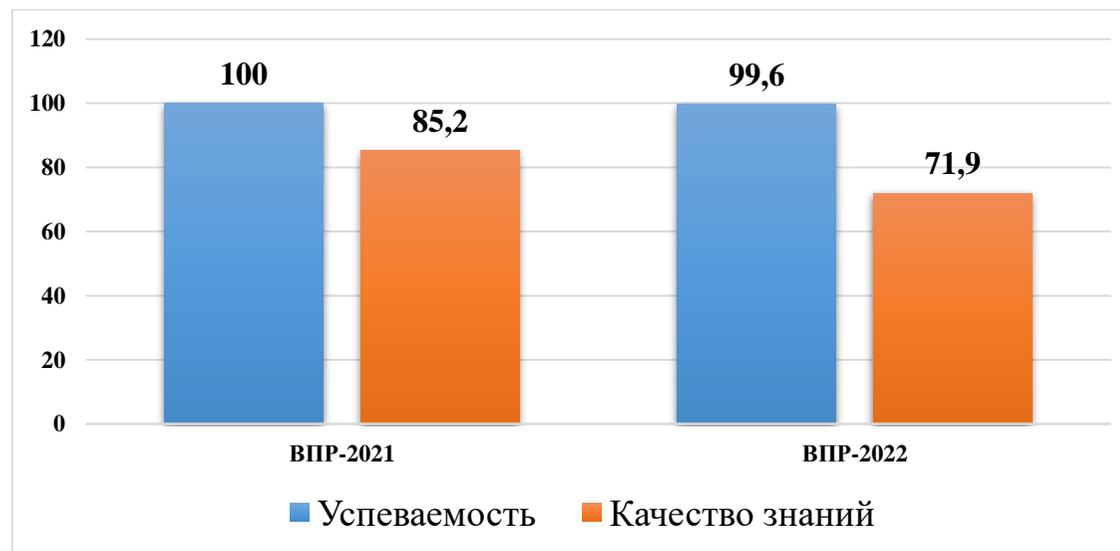
Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов): какие измерения, сравнения, выводы можно сделать по заданию; для ответа на вопрос, необходимо описать эксперимент.
- владение знаниями обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы; понимание социальных объектов, явлений и процессов, являющихся основой социализации обучающихся; освоение ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Рекомендации:

- Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России»;
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- На уроках применять виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- Вести целенаправленную работу по формированию краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности, животный и растительный мир.

***ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4/5 КЛАССАХ
ПО ВПР-2022 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2021***



**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО БИОЛОГИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ (5)6-(8)9, 11 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 6 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА)

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу биологии.

Максимальный балл за работу — 29 баллов.

По итогам проведения ВПР биологии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **550** обучающихся 5/6-х классов, что составило **86,2%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **57,5%**, успеваемость **97,7%**.

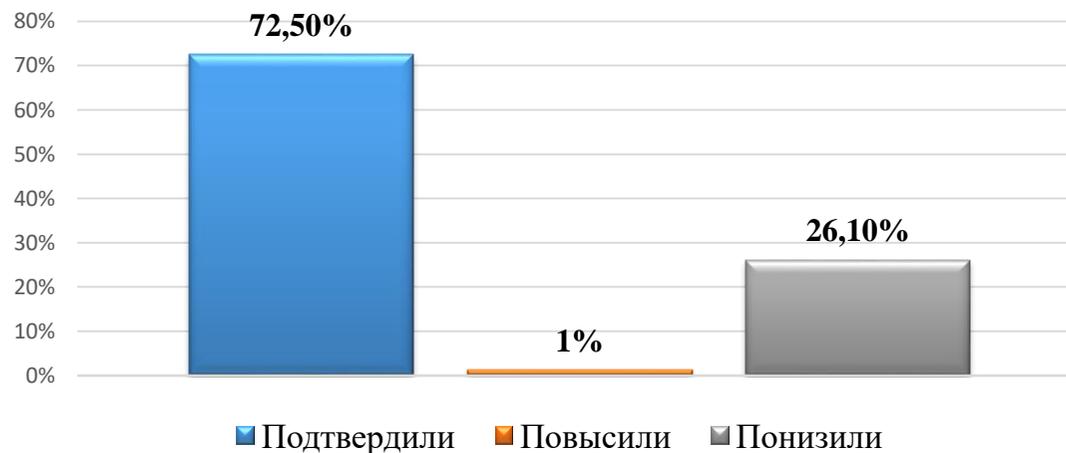
10,1% обучающихся выполнили работу на «отлично», **2,3%** обучающихся показал неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1** обучающийся – МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **0** обучающихся ОО города.

399 обучающихся подтвердили свою отметку, **144** обучающихся понизили отметку, **7** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
в журнале***



**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 6-х классов (по программе 5 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	44	0	15,9	68,1	15,9	100	84
МБОУ Лицей №1	71	0	32,3	57,7	9,8	100	67,6
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	115	0	41,7	47,8	10,4	100	58,2
МБОУ СОШ №2	82	13,4	56,1	30,4	0	86,6	30,4
МБОУ СОШ №3	163	0	23,9	58,2	17,7	100	76
МБОУ ООШ №5	46	0	73,9	23,9	2,1	100	26
МБОУ СОШ №7	29	6,9	79,3	13,7	0	100	13,7
ИТОГО	552	2,3	40	47,4	10,1	97,7	57,5

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 57,5%) показывает ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ Лицей №1. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ №7(13,7%).

**Итоги выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 6-х классов (по программе 5 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	99,45	Недостаточно хорошо освоены знания по выделению существенных признаков биологического объекта, умение соотнести изображённый объект с выполняемой функцией, проводить классификацию по выделенным признакам
1.2.		47,09	
1.3.		41,18	

2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	65,09	Недостаточно освоены знания по основным процессам жизнедеятельности.
2.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	39,45	
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,45	Не в полной мере сформировано умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,36	
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,36	Сформировано слабое представление о строении клетки и ее частей.
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58,36	
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	83,64	
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в	72,36	Слабое владение понятийным аппаратом по биологии

	биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии		
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	80,91	Слабое владение понятийным аппаратом и умение использовать биологические термины в заданном контексте.
6.2.		53,09	
7.1.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,73	Недостаточно отработано умение обучающихся анализировать статистические данные, знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
7.2.		31,39	
8.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	50,27	Слабое владение понятийным аппаратом, недостаточно грамотное выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, письменное описание биологического объекта по приведённому плану
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	77,73	Недостаточная работа по формированию умения анализировать рисунки и его описание.
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	83,45	Недостаточно глубокие знания о практической значимости биологических объектов для человека
10К2.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	75,27	

10К3.	своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	57,09	
Средний % выполнения по МО – 64,7% Средний % выполнения по региону – 59,9%			

При выполнении ВПР по биологии в 5/6-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №1.3, 2.2, 7.2.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; знания по основным процессам жизнедеятельности.

ВПР 7 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по биологии для 6/7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 24 балла.

По итогам проведения ВПР биологии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **288** обучающихся 6/7-х классов, что составило **45,2%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **38,6%**, успеваемость **100%**.

5,9% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **20(7,9%)** обучающихся: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 5(8,4%), МБОУ СОШ №2 – 3(9,3%), МБОУ СОШ №3 – 2(2,8%), МБОУ ООШ №5 – 10(37%).

192 обучающихся подтвердили свою отметку, **83** обучающихся понизили отметку, **11** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
в журнале*



**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 7-х классов (по программе 6 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	27	0	14,8	74,1	11,1	100	85,2
МБОУ Лицей №1	54	0	81,4	14,8	3,7	100	18,5
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	59	0	38,9	45,7	15,2	100	60,9
МБОУ СОШ №2	32	0	62	27,5	10,3	87,5	37,8
МБОУ СОШ №3	71	0	59,1	39,4	1,4	100	40,8
МБОУ ООШ №5	27	0	100	0	0	100	0
МБОУ СОШ №7	18	0	72,2	27,7	0	100	27,7
ИТОГО	288	0	61,2	32,7	5,9	100	38,6

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 38,6%) показывает ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина. 0% качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ ООШ №5.

**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 7-х классов (по программе 6 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	64,6	Недостаточно сформировано представление учащихся о процессах жизнедеятельности растений
1.2.		43,36	
1.3.		45,13	
2.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,27	Недостаточно отработано умение определять ткани растений по рисункам
2.2.		42,92	
3.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52,65	Не сформировано умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	77,88	Не сформированы знания функций части или особенностей строения растения, ее значение в жизни растения.
4.2.		51,77	
4.3.		46,02	
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	61,73	Недостаточно отработано умение определять органы растений
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,	77,43	Недостаточно сформированы первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко

	животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		распространенных растений и животных.
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	39,82	Не сформировано умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	45,13	Недостаточно отработано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение для проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
8.2.	делают выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	23,23	
9.	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	87,61	Не отработаны общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78,17	Неверное определение профессии, связанной с биологической наукой. Неверное истолкование характеристики данной профессии
Средний % выполнения по МО – 56,2% Средний % выполнения по региону – 54,2%			

При выполнении ВПР по биологии в 6/7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №1,2/1.3, 2.2, 4.3, 7, 8.1/8.2.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

ВПР 8 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по биологии для 7/8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 25 баллов.

По итогам проведения ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу(на основе случайного выбора) **173** обучающихся 7/8-х классов, что составило **27,8%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **58,6%**, успеваемость **100%**.

17,4% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **3(1,7%)** обучающихся МБОУ СОШ им. М.И. Калинина.

Пограничный балл показали **7(4%)** обучающихся: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 4(10,2%), МБОУ СОШ №2 – 3(12,5%).

133 обучающихся подтвердили свою отметку, **32** обучающихся понизили отметку, **8** обучающихся повысили свой результат.

Динамика в сравнении с оценками в журнале



**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МБОУ Лицей №1	20	0	40	35	25	100	60
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	39	0	56,4	35,8	7,6	100	43,4
МБОУ СОШ №2	24	0	50	50	0	100	50
МБОУ СОШ №3	52	0	36,5	48,1	15,3	100	63,4
МБОУ ООШ №5	38	0	21	36,8	39,4	100	76,2
ИТОГО	173	0	40,7	41,1	17,4	100	58,6

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 58,6%) показывает ОО: МБОУ ООШ №5. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ им. М.И. Калинина (43,4%).

**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	84,21	Недостаточно отработаны умения определять роль живых организмов в природе
1.2.		57,89	
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,	81,58	Не в полной мере сформировано знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

	здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия		
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69,74	Неумение находить, осмысливать и анализировать информацию.
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	67,11	Недостаточно сформированы знания общих свойств организмов и их проявление у животных
5.	Царство Растения. Царство. Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	58,55	Недостаточно отработаны умения смыслового чтения
6.	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	55,26	Недостаточно отработаны умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7.1.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	35,53	Неумение читать и понимать текст биологического содержания.
7.2.		78,95	
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее	27,63	Недостаточно отработаны умения выстраивать последовательность процессов жизнедеятельности организмов

	развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере		
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69,74	Недостаточно отработаны умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
10.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	59,65	Недостаточно отработаны умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
10.2.		69,74	
Средний % выполнения по МО – 61,7% Средний % выполнения по региону – 55,5%			

При выполнении ВПР по биологии в 7/8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №7.1, 8. **Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

ВПР 9 КЛАСС (по программе 8 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по биологии для 9 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 29 баллов.

По итогам проведения ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **179** обучающихся 9-х классов из 6 ОО города, что составило **30,5%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **57%**, успеваемость **100%**.

10,1% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показал **1(0,5%)** обучающийся ОО города: МБОУ ООШ №5.

Пограничный балл показали **2 (1%)** обучающихся: МБОУ СОШ №2 – 1(4,7%), МБОУ ООШ №5 – 1(5,8%).

126 обучающихся подтвердили свою отметку, **50** обучающихся понизили отметку, **3** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
в журнале*



**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	19	0	26,3	57,8	15,7	100	73,5
МБОУ Лицей №1	20	0	35	40	25	100	65
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	37	0	37,8	51,3	10,8	100	62,1
МБОУ СОШ №2	21	0	33,3	66,6	0	100	66,6
МБОУ СОШ №3	49	0	26,5	65,3	8,1	100	73,4
МБОУ ООШ №5	17	0	47	41,1	11,7	100	52,8
МБОУ СОШ №7	16	0	93,7	6,2	0	100	6,2
ИТОГО	179	0	42,8	46,9	11,7	100	57

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 57%) показывает ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ СОШ №3. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ №7 (6,2%).

**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	88,07	Не в полной мере сформировано умение анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи
2.	Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	73,39	
3.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;	73,85	Не сформирован навык описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
3.2.	проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	34,86	
4.1.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	79,82	Не в полной мере сформированы знания свойств и особенностей строения тканевого уровня организации организма человека
4.2.		37,16	

5.1.	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	77,06	Недостаточные знания строения и функционирование клетки, умение определять структуру клетки по её описанию.
5.2.		68,81	
6.1.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	93,58	Не в полной мере сформировано умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы
6.2.		46,33	
7.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	68,81	Недостаточно сформированы умение работать с изображением строения органа, знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.
7.2.		36,24	
8.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	58,26	Несформированность умения выстраивать иерархию организации организма человека.
8.2.		62,39	
9.1.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	90,83	Не сформирован навык применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях
9.2.		71,56	
9.3.		25,69	

10.1.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие.	66,97	Не в полной мере сформировано умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением
10.2.	Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	52,29	
Средний % выполнения по МО – 62,9% Средний % выполнения по региону – 54,8%			

При выполнении ВПР по биологии в 9-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- знание и умение аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

ВПР 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по биологии для 11 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 32 балла.

По итогам проведения ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **117** обучающихся 11-х классов, что составило **80,6%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **88%**, успеваемость **100%**.

51,2% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **4(3,4%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 2 обучающихся, МБОУ СОШ №3 – 2 обучающихся.

Пограничный балл показали **4(3,4%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 3(10,3%), МБОУ СОШ №2 – 1(6,2%).

79 обучающихся подтвердили свою отметку, **29** обучающихся понизили отметку, **9** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
в журнале*



**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 11-х классов
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	29	0	0	34,4	65,5	100	100
МБОУ Лицей №1	7	0	0	71,4	28,5	100	100
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	23	0	0	73,9	26	100	100
МБОУ СОШ №2	16	0	56,2	37,5	6,2	100	43,7
МБОУ СОШ №3	42	0	2,3	21,4	76,1	100	97,5
ИТОГО	117	0	10	47	60	100	88

**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 11-х классов
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	80,34	Не в полной мере сформированы знания типов размножения животных.
1.2.		61,54	
2.1.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	98,72	Не достаточно усвоен теоретический материал по теме «Экосистемы»
2.2.		91,88	
2.3.		63,68	
3.	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	87,18	Не в полной мере сформированы знания по разделу «Круговорот веществ в природе»
4.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	67,52	Не отработано умение объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема).
5.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических	81,2	Не сформировано умение устанавливать последовательности соподчинения элементов биологических систем

	веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.		
6.1.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	96,58	Не в полной мере отработаны навыки решения задач по расчёту количества белков (жиров, углеводов, энергии), используя табличные данные.
6.2.		74,36	
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	83,33	Не в полной мере сформированы знания по разделу «Организм человека и его здоровье. Классификация заболеваний».
8.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	80,34	Не в полной мере отработаны навыки решения задачи по генетике с использованием основных законов Г.Менделя
9.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	91,45	Не в полной мере отработаны навыки решения задачи по генетике с использованием родословных
10.1.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	96,58	Не в полной мере отработаны навыки решения задач на закон кодомирования
10.2.		95,73	

11.1.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	73,5	Недостаточно прочно сформированы знания основных частей и органоидов клетки, их функции
11.2.		50,85	
12.1.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	61,54	Недостаточно прочно сформированы знания по теме «Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации»
12.2.		64,96	
12.3.		72,65	
13.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	40,17	Недостаточно прочно сформированы знания по теме «Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции»
14.	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	70,09	Недостаточно отработаны навыки по использованию геохронологической таблицы для определения эры и периода объекта, изображённого на рисунке

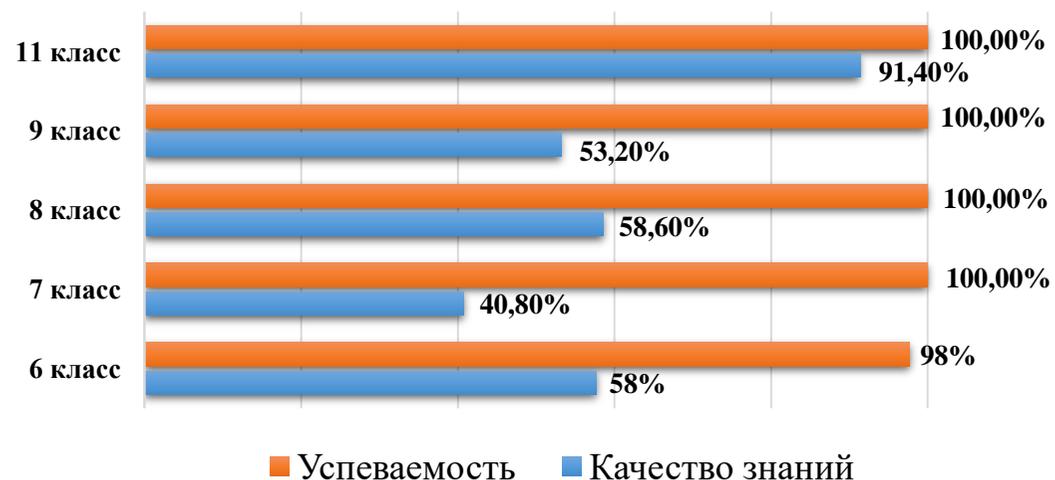
При выполнении ВПР по географии в 11-х классах наименьший процент выполнения (40,1%) был продемонстрирован в заданиях №13.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО БИОЛОГИИ В 6-9, 11 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2022



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО БИОЛОГИИ В 6-8 КЛАССАХ ПО ВПР-2022 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2021



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по биологии в ОО МО «город Бугуруслан» равен 52,3%, что на 2,2% ниже по сравнению с ВПР, проведенными в 2021 году. Успеваемость по предмету составляет 99,2%, что на 0,8% выше в сравнении с итогами ВПР-2021.

Высокие показатели качества знаний и успеваемости 11-х классов указывают на успешное освоение предмета обучающимися на уровне среднего общего образования.

Однако следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования в 7 классах. Результаты ВПР в 7-х классах указывают на необходимость целенаправленной работой учителей по формированию предметных результатов и УДД.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по биологии в 6-8, 11 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 6-8 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - не в полной мере отработано умение решать элементарные биологические задач;
 - не в полной мере сформировано знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
 - не в полной мере сформировано умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
 - не в полной мере сформировано умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
 - не в полной мере сформировано умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 10.02.2023г.
2. Скорректировать план работы школы по мониторингу подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 10.02.2023г.
3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;

Срок: до 10.02.2023г.
4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2022.

Срок: до 10.02.2023г.

5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2022 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 10.02.2023г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 10.02.2023г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

6 класс

- На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
- Вести целенаправленную работу по формированию следующих умений:
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

7 класс

- Учить использованию методов биологической науки и проведению несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- Повторить темы: «Организм», «Классификация организмов», «Принципы классификации», «Клеточное строение организмов», «Свойства живых организмов»;
- Учить проводить анализ виртуального эксперимента;

- У обучающихся «отрабатывать» навык по формулированию гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

8 класс

- Отрабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания для объяснения биологически процессов и явлений, описания биологических объектов;
- Уделить внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы; терминологии;
- Организовать сопутствующее повторение биологических понятий по разделам курса «Биология. Животные» и отрабатывать умение правильно вставлять их в биологический текст;
- Актуализировать у обучающихся знания типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
- Уделить внимание темам: «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации», «Клеточное строение организмов», «Свойства живых организмов»;
- В целях повышения качества усвоения сложных тем, отработки западающих умений и навыков на уроках биологии повторять пройденный материал, предлагать обучающимся задания, требующие более глубокого понимания текста, детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, позволяющие сопоставлять информацию из текста и иллюстраций.

9 класс

- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
- Усилить акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- Для достижения высоких результатов в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практических заданий. Для выработки умений решать задачи отрабатывать алгоритмы их решения.

11 класс

- Уделять большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции;

- Усилить акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными, схемами;
- Обратить внимание на повторение знаний по темам «Гипотезы происхождения жизни», «Отличительные признаки живого», «Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции»;
- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения задач по цитологии на биосинтез белка.

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ИСТОРИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ (5)6-(8)9, 11 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 6 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА)

Осенью 2022 года обучающиеся 6-х классов выполняли ВПР по истории в компьютерной форме. Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу истории.

Максимальный балл за работу — 15 баллов.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **553** обучающихся 6-х классов, что составило **86,6%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **43,6%**, успеваемость **81,5%**.

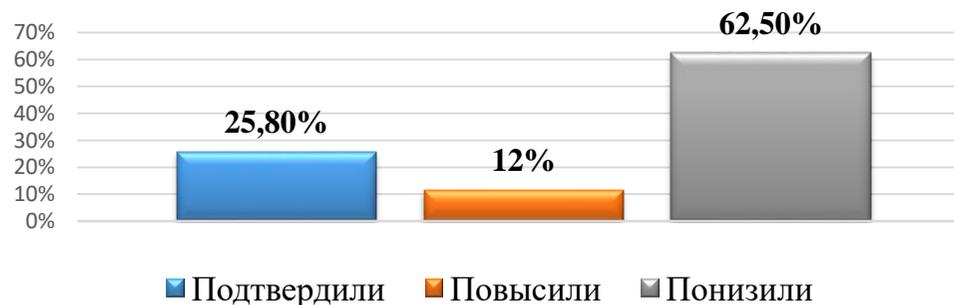
12,9% обучающихся выполнили работу на «отлично», **18,5%** обучающихся показал неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **4** обучающихся МБОУ СОШ им. М.И. Калинина.

Пограничный балл показали **62 (11,2%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1 – 15(33%), МБОУ Лицей №1 – 9(11,8%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 6(5,1%), МБОУ СОШ №2 – 9(11,2%), МБОУ СОШ №3 – 22(14,2%), МБОУ ООШ №5 – 1(2,0%).

142 обучающихся подтвердили свою отметку, **344** обучающихся понизили отметку, **64** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
в журнале***



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 6-х классов (по программе 5 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	45	2,2	26,6	60	11,1	97,8	71,1
МБОУ Лицей №1	76	3,9	43,4	40,7	11,8	96,1	52,5
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	116	12,1	31,3	26	31,3	87,9	57,3
МБОУ СОШ №2	80	31,2	51,2	17,5	0	68,8	17,5
МБОУ СОШ №3	154	36,3	17,5	15,5	1,9	63,7	17,4
МБОУ ООШ №5	49	6,3	17	42,5	38,3	93,7	80,8
МБОУ СОШ №7	33	0	30,3	69,7	0	100	69,7
ИТОГО	553	18,5	38,3	30,7	12,9	81,5	43,6

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 43,6%) показывают ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ ООШ №5, МБОУ СОШ №7. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ №2(17,5%), МБОУ СОШ №3(17,4%).

**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 6-х классов (по программе 5 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	57,87	Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	64,74	Не отработан навык анализа текст, умение извлекать информацию.

3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	47,74	Слабо сформировано знание исторической терминологии.
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	42,92	Ошибочность в определении термина и его интерпретация относительно выбранной темы, затруднения при изложении фактического материала.
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	7,78	Не достаточно сформирован навык работы с исторической картой и пространственного ориентирования Возникли вопросы по технической организации ответов по карте.
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	36,26	Не отработано умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности); Несвязность излагаемого материала, приведение рассуждений общего характера, низкий словарный запас
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	53,89	Не отработано умение называть историческое событие или

	самостоятельно выбрать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		историческую личность региона проживания
<p>Средний % выполнения по МО – 44,4% Средний % выполнения по региону – 50,9%</p>			

При выполнении ВПР по истории в 6-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №5, 6. Средний процент выполнения данных заданий в городе (21,9%) ниже среднего по области на 16,1% (38%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

ВПР 7 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по истории для 7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 16 баллов.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **270** обучающихся 7-х классов, что составило **42,2%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **50,3%**, успеваемость **100%**.

10,7% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **3(1,1%)** обучающихся МБОУ СОШ №2.

Пограничный балл показали **15(5,5%)** обучающихся: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 7(12,7%), МБОУ СОШ №3 – 7(11,4%), МБОУ ООШ №5 – 1(4,1%).

195 обучающихся подтвердили свою отметку, **58** обучающихся понизили отметку, **17** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
в журнале*



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7-х классов (по программе 6 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	26	0	34,6	34,6	30,7	100	65,3
МБОУ Лицей №1	54	0	35,1	59,2	5,5	100	64,7
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	55	0	76,3	20	3,6	100	23,6
МБОУ СОШ №2	34	0	44,1	41,1	14,7	100	55,8
МБОУ СОШ №3	61	0	42,6	40,9	16,3	100	57,2
МБОУ ООШ №5	24	0	58,3	41,6	0	100	41,6
МБОУ СОШ №7	16	0	56,2	37,5	6,2	100	43,7
ИТОГО	270	0	49,6	39,6	10,7	100	50,3

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 50,3%) показывают ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ Лицей №1. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ ООШ №5 (41,6%).

**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7-х классов (по программе 6 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,63	Не отработано умение работать с иллюстративным материалом
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	82,22	Не отработано умение работать с текстовыми историческими источниками.
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	52,72	Не отработано знание исторической терминологии.
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	24,94	Не отработано знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории.
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и	60	Не отработано умение работать с исторической картой.

	других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	84,07	Недостаточный уровень знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	62,78	Недостаточный уровень понимания соотношения причин и следствий исторических процессов
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	43,58	Не отработано знание фактов истории культуры России и зарубежных стран.
<p>Средний % выполнения по МО – 59,3% Средний % выполнения по региону – 52,9%</p>			

При выполнении ВПР по истории в 7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №4,8. **Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:**

- умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

ВПР 8 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по истории для 7/8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 17 баллов.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **288** обучающихся 7/8-х классов (на основе случайного выбора), что составило **46,3%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **55,2%**, успеваемость **98,3%**.

15,2% обучающихся выполнили работу на «отлично», **1,7%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **7(2,4%)** обучающихся ОО города: 1 – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 3 – МБОУ СОШ №2, 3 – МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **17(5,9%)** обучающихся: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 13(19,6%), МБОУ СОШ №3 – 2(2,6%), МБОУ ООШ №5 – 2(8,6%).

174 обучающихся подтвердили свою отметку, **89** обучающихся понизили отметку, **25** обучающихся повысили свой результат.

Динамика в сравнении с оценками в журнале



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	28	0	35,7	57,1	7,1	100	64,2
МБОУ Лицей №1	49	0	42,8	48,9	8,1	100	57
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	66	7,5	69,7	15,1	7,5	92,5	22,6
МБОУ СОШ №2	26	0	7,6	34,6	57,6	100	92,2
МБОУ СОШ №3	76	0	26,3	52,6	21	100	73,6
МБОУ ООШ №5	23	0	60,8	39,1	0	100	39,1
МБОУ СОШ №7	20	0	55	35	10	100	45
ИТОГО	288	1,7	43	39,9	15,2	98,3	55,1

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 55,1%) показывают ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ ООШ №5 (39,1%).

**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	59,38	Не достаточное владение историческим материалом
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	78,13	Не достаточное владение понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа

	социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	46,53	Не достаточное владение навыком анализа исторического источника
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	52,43	Не достаточно сформирован навык работы с исторической картой и пространственного ориентирования
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	55,9	Не достаточно сформирован навык работы с исторической картой и пространственного ориентирования

6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,14	Не достаточное владение навыками работы с иллюстративным материалом
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,49	Трудности в установлении авторства исторического произведения
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	43,06	Не достаточное владение навыка соотнесения материала из истории зарубежных стран Нового времени с событиями из отечественной истории
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной,	66,32	Не достаточно сформирован навык аргументации относительно выбранного исторического факта к предложенной точке зрения

социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	
Средний % выполнения по МО – 60,2% Средний % выполнения по региону – 53,4%	

При выполнении ВПР по истории в 7/8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания **№3, 8. Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:**

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

ВПР 9 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по истории для 9 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 17 баллов.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **157** обучающихся 9-х классов из 7 ОО города, что составило **26,8%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **55,3%**, успеваемость **98,1%**.

13,3% обучающихся выполнили работу на «отлично», **1,9%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **9(5,7%)** обучающихся: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1(4,3%), МБОУ СОШ №2 – 4(20%); МБОУ СОШ №3 – 4(11,7%).

84 обучающихся подтвердили свою отметку, **60** обучающихся понизили отметку, **13** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
в журнале*



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	22	0	31,8	59	9	100	68
МБОУ Лицей №1	22	0	18,1	54,5	27,2	100	81,7
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	23	8,7	52,1	13	26	91,3	39,1
МБОУ СОШ №2	20	0	65	35	0	100	35
МБОУ СОШ №3	34	2,9	38,2	44,1	14,7	97,1	58,8
МБОУ ООШ №5	17	0	52,9	47	0	100	47
МБОУ СОШ №7	19	0	47,3	42,1	10,5	100	52,6
ИТОГО	157	1,9	42,6	42	13,3	98,1	55,3

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 55,3%) показывают ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ Лицей №1. Наименьший процент качества знаний продемонстрировали обучающиеся МБОУ СОШ №2 (35%).

**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	75,8	Не сформированы навыки и умения работы с историческими источниками. При работе с изобразительными историческими источниками, не смогли понять и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	86,62	Не сформированы навыки и умения работы с историческими понятиями.
3.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	64,33	<p>Не сформированы навыки и умения работы с историческими понятиями. Не смогли объяснить смысл основных хронологических понятий, терминов.</p> <p>Не сформированы навыки и умения определения исторического события и рассказа о нём.</p>

4.	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	44,9	Не сформированы навыки и умения определения исторического события и рассказа о нём.
5.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	53,5	Не сформировано умение использовать историческую карту как источник информации о расселении и расположении государств и мест важнейших событий.
6.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	50,96	Не сформировано умение использовать историческую карту как источник информации о расселении и расположении государств и мест важнейших событий.
7.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	67,52	Сформированы способности к межкультурному диалогу,

	<p>познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>		<p>восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Исторические памятники были указаны не верно</p>
8.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	75,8	<p>Сформированы способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>
9.	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	40,34	<p>Не сформированы способности к установлению причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>

10.	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	57,11	Не сформированы способности по работе с иллюстрациями по Великой Отечественной войне
<p>Средний % выполнения по МО – 61,6% Средний % выполнения по региону – 54,9%</p>			

При выполнении ВПР по истории в 9-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №4,9.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

ВПР 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по истории для 11 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 21 балл.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **124** обучающихся 11-х классов, что составило **85,5%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **89,5%**, успеваемость **100%**.

41,1% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **4(3,2%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1 – 1 обучающийся, МБОУ СОШ №2 – 1 обучающийся, МБОУ СОШ №3 – 2 обучающихся.

Пограничный балл показали **2 (1,6%)** обучающихся МБОУ СОШ №2.

93 обучающихся подтвердили свою отметку, **24** обучающихся понизили отметку, **7** обучающихся повысили свой результат.



**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11-х классов
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	29	0	0	41,3	58,7	100	100
МБОУ Лицей №1	20	0	0	65	35	100	100
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	25	0	32	28	40	100	68
МБОУ СОШ №2	12	0	41,6	33,3	25	100	58,3
МБОУ СОШ №3	38	0	0	63,1	36,8	100	100
ИТОГО	124	0	10,4	48,3	41,1	100	89,5

**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11-х классов
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	91,94	Не достаточно усвоен теоретический материал по теме «Гражданская война»
2.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	85,48	Трудности в понимании основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории
3.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	95,56	Трудности в определении повода, причины исторических событий
4.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую	76,61	Не достаточно усвоен теоретический материал по теме «Смута»

	обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
5.	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,08	Не в полной мере сформирован навык проводить соответствие исторических данных.
6.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	80,65	Не достаточно сформированы навыки работы с исторической картой
7.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных	82,26	Не в полной мере отработан навык работы с картой (допущены ошибки при указании населенного пункта, обозначенного на схеме (Фили))

	процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
8.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	84,68	Не достаточно сформированы навыки применения теоретических знаний при работе с плакатами периода Великой Отечественной войны
9.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83,06	Недостаточное знание фактов истории культуры
10К1.	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82,26	Не достаточно усвоен теоретический материал истории родного края
10К2.		54,44	

11.	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	54,03	Трудности в определении роли и места личности в конкретном событии, явлении
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	36,29	Не достаточно сформированы навыки выявлять причинно-следственные связи по выявлению влияния внешнеполитического события на историю страны

При выполнении ВПР по истории в 11-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задание №13. Средний процент выполнения данного задания в городе (36,2%) ниже среднего по области на 2,2% (38,4%).

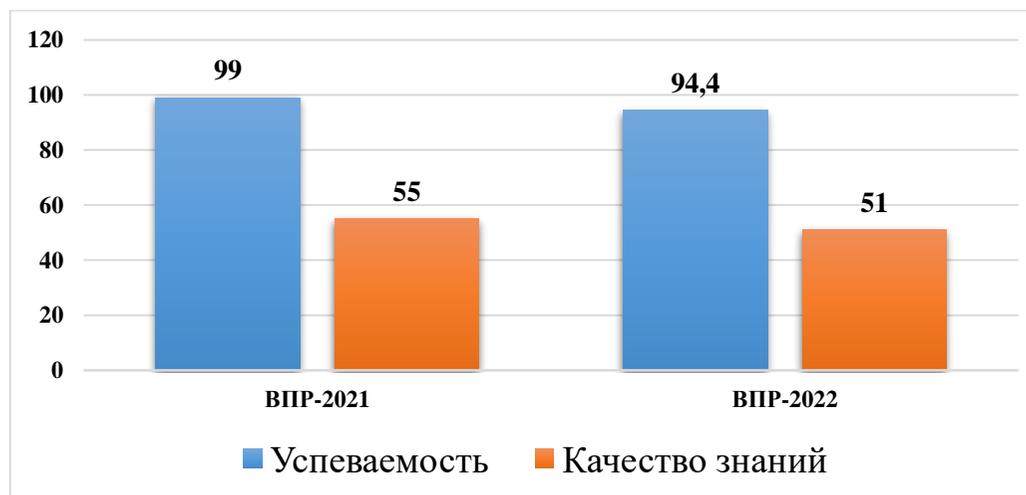
Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ИСТОРИИ В 5-8, 11 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2022



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИСТОРИИ В 6-9 КЛАССАХ ПО ВПР-2022 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2021



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по истории в 6-9 классах ОО МО «город Бугуруслан» равен 51%, что на 4% ниже по сравнению с ВПР, проведенными в 2021 году. Успеваемость по предмету составляет 94,4%, что на 4,6% ниже в сравнении с итогами ВПР-2021.

Высокие показатели качества знаний и успеваемости 11-х классов указывают на успешное освоение предмета обучающимися на уровне среднего общего образования.

Однако следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования в 6 классах. Показатели диаграммы указывают на снижение учебной мотивации обучающихся 6 классов. Также результаты ВПР шестиклассников указывают на необходимость целенаправленной работы учителей по формированию предметных результатов и УДД.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по истории в 6-9, 11 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 6-9 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.

2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:

- недостаточно прочные знания исторических деятелей, умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- не в полной мере сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- не отработано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 10.02.2023г.

2. Скорректировать план работы школы по мониторингу подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 10.02.2023г.

3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;

Срок: до 10.02.2023г.

4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2022.

Срок: до 10.02.2023г.

5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2022 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 10.02.2023г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 10.02.2023г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

6 класс

- Уделять внимание на уроках истории выполнению заданий повышенного уровня сложности (умение давать полный, развернутый и аргументированный ответ, строить письменную речь с использованием заданных терминов);
- Вести целенаправленную работу по развитию кругозора в рамках знаний регионального компонента;
- Регулярно включать в уроки задания, отрабатывающие умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- Усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему, определению причин и следствий, знание выдающихся деятелей отечественной истории, установлению последовательности событий, определению понятий, терминов;
- Учить работать с картой как с источником информации.

7 класс

- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, систематически отрабатывать речевые навыки и умение в установлении причинно-следственных связей, рассказывать о событиях средневековой истории с использованием исторической терминологии, конкретизация материала;

- Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- Включать в уроки задания на совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века;
- Вести целенаправленную работу по овладению обучающимися базовыми историческими знаниями по истории родного края (знание основных фактов при раскрытии значения события).

8 класс

- Формировать у обучающихся умение сопоставлять по времени события истории России события истории зарубежных стран;
- Отрабатывать навык по выбору из списка исторического факта, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения;
- Усилить работу на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; определению причин и следствий, знание выдающихся деятелей отечественной истории, установлению последовательности событий, определению понятий, терминов;
- Работу по анализу содержания рисунка строить в совокупности с другими наглядными пособиями - исторической картой, схемами, а также привлекать для создания полноты представления тексты исторических источников и литературных произведений, текст учебника;
- Стимулировать интерес у учеников к изучению истории родного края.

9 класс

- Формировать навыки смыслового чтения: умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Учить систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Развивать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

11 класс

- Отрабатывать умения обучающихся аргументировать свою точку зрения с помощью исторических фактов, а не абстрактных рассуждений;
- В задания для самостоятельной работы включать упражнения на краткое описание событий, на установление причинно-следственных связей.

- Продолжить работу по отработке умений выполнения заданий повышенной сложности, разбору заданий, связанных с иллюстративным и картографическим материалом;
- Включать в уроки работу с краеведческим материалом.

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ГЕОГРАФИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ (6)7-(8)9, 11 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 7 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по географии для 6/7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 33 балла.

По итогам проведения ВПР по географии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **287** обучающихся 6-х классов, что составило **45,1%** от общего количества. Качество знаний по муниципалитету составляет **61,5%**, успеваемость **95,3%**.

10,4% обучающихся выполнили работу на «отлично», **2,4%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **3(1%)** обучающийся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 1, МБОУ СОШ №3 – 1, МБОУ ООШ №5 – 1.

Пограничный балл показали **11(3,8%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 5(18,5%), МБОУ Лицей №1 – 3(12%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1(1,6%), МБОУ ООШ №5 – 1(4,1%), МБОУ СОШ №7 – 1(5,5%).

204 обучающихся подтвердили свою отметку, **72** обучающихся понизили отметку, **11** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
в журнале***



**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 7-х классов (по программе 6 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	27	0	14,8	85,1	0	100	85,1
МБОУ Лицей №1	25	0	4	52	44	100	96
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	59	0	50,8	42,3	6,7	100	49
МБОУ СОШ №2	47	0	23,4	59,5	17	100	76,5
МБОУ СОШ №3	87	0	31	60,9	8,1	100	69
МБОУ ООШ №5	24	16,6	50	33,3	0	83,7	33,3
МБОУ СОШ №7	18	16,6	61,1	22,2	0	83,4	22,2
ИТОГО	287	4,7	33,5	50,7	10,8	95,3	61,5

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 61,5%) показывают ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ Лицей №1, МБОУ СОШ №2. Наименьший процент качества знаний продемонстрировали обучающиеся МБОУ СОШ №7 (22,2%).

Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 7-х классов (по программе 6 класса) за 2021-2022 учебный год

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	78,4	Не в полной мере сформирован навык соотнесения материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов.
1.2	Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	41,81	

2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	44,25	Не сформировано умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, представления о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи
2.2.	Источники географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	39,72	
3.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	69,86	Слабо отработаны навыки ориентирования по топографической карте. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения.
3.2.	Источники географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	77,35	
3.3.	Источники географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	70,56	
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	80,49	Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4.2.	Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	65,68	
4.3.	Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	61,32	

5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	51,74	Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5.2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	77	
6.1.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	73,34	У обучающихся не сформировано в полной мере умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
6.2.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	86,06	
6.3.		47,56	
7.		57,49	У обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

8.	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	74,22	Не сформированы представления о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении
9.1.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	85,02	Не в полной мере сформированы навыки анализа статистической таблицы., знания для соотношения изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.
9.2.		78,92	
9.3.		58,54	
Средний % выполнения по МО – 65,9% Средний % выполнения по региону – 61%			

При выполнении ВПР по географии в 7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №1.2, 2.1/2.2, 6.3.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

ВПР 8 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по географии для 7/8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 35 баллов.

По итогам проведения ВПР по географии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **207** обучающихся 7/8-х классов, что составило **33,3%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **47,9%**, успеваемость **99,3%**.

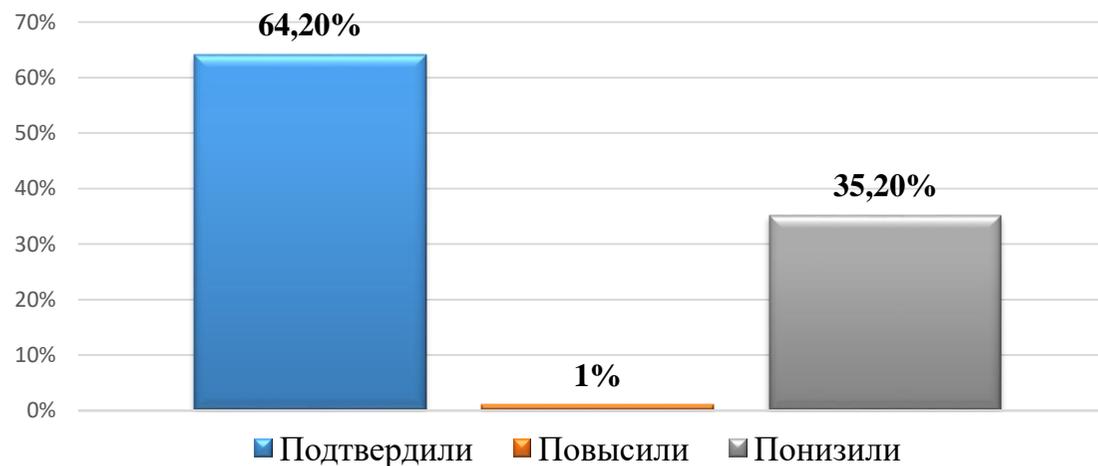
4,3% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,7%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **5(2,4%)** обучающихся ОО города: 2 обучающийся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 3 обучающийся - МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **12(5,7%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 1(4,1%), МБОУ Лицей №1 – 1(3,7%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 4(11,1%), МБОУ СОШ №3 – 2(3,5%), МБОУ ООШ №5 – 2(10,5%), МБОУ СОШ №7 – 2(11,1%).

133 обучающихся подтвердили свою отметку, **73** обучающихся понизили отметку, **1** обучающийся повысил свой результат.

Динамика в сравнении с оценками в журнале



**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	24	0	41,6	50	8,3	100	58,3
МБОУ Лицей №1	27	0	22,2	62,9	14,8	100	77,7
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	36	0	77,7	22,2	0	100	22,2
МБОУ СОШ №2	26	0	42,3	57,6	0	100	57,6
МБОУ СОШ №3	57	0	40,3	52,6	7	100	59,6
МБОУ ООШ №5	19	0	73,6	26,3	0	100	26,3
МБОУ СОШ №7	18	5,5	61,1	33,3	0	94,5	33,3
ИТОГО	207	0,7	51,3	43,5	4,3	99,3	47,9

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 47,9%) показывают ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ Лицей №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3. Наименьший процент качества знаний продемонстрировали обучающиеся МБОУ ООШ №5 (26,3%).

**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-	64,49	Недостаточное владение системой географических знаний – понятиями, закономерно-ностями, законами, теориями, имеющими

1.2.	следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического. Освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	72,46	важное общеобразовательное и познавательное значение
1.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	36,96	
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:	37,44	Несформированность использования методов работы с картами, с географическими координатами, умение описывать профили, распознавать условные знаки по образцу.
2.2.	выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	70,77	
2.3.	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	80,68	
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения	38,65	Недостаточно развито чтение климата по климатограммам, природных поясов, природных зон и их связь с климатом.

3.2.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	57,49	
3.3.	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	35,75	
4.1.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в	73,91	Не отработано в полной мере владение географической терминологией, слабые знания в работе со схемами и их характеристикой.
4.2.	источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	62,32	
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения	35,59	Несформированность умения ориентироваться в географической номенклатуре, не смогли представить ответ в формате блок-схеме.
5.2.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	42,03	

6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	55,07	Недостаточно развиты навыки при выполнении задания на знание крупных стран мира и определении времени в них.
6.2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	62,32	
6.3.	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	90,82	
7.1.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	69,57	Недостаточно усвоены умения устанавливать взаимосвязи между особенностями чтения статистической таблицы и представления информации в графической.
7.2.	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	78,74	
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	72,95	Несформированность умений сравнивать особенности природы, умение составлять описание страны по очертанию.

8.2.	коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	64,49	
Средний % выполнения по МО – 60,9% Средний % выполнения по региону – 51,4%			

При выполнении ВПР по географии в 7/8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №1.3, 2.1, 3.1/3.3, 5.2, 6.1. Средний процент выполнения данных заданий в городе (40,2%) выше среднего по области на 2,9% (37,3%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ВПР 9 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по географии для 9 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 33 балла.

По итогам проведения ВПР по географии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **155** обучающихся 9-х классов из 5 ОО города, что составило **26,4%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **53,5%**, успеваемость **93,6%**.

6,4% обучающихся выполнили работу на «отлично», **6,4%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показал **1** обучающихся МБОУ СОШ им. М.И. Калинина.

Пограничный балл показали **14** обучающихся: 6(24%) – МАОУ Гимназия №1; 8(19%) – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина.

93 обучающихся подтвердили свою отметку, **56** обучающихся понизили отметку, **6** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
в журнале*



**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	25	32	56	12	0	68	12
МБОУ Лицей №1	21	0	66,6	33,3	0	100	33,3
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	42	4,7	35,7	57,1	2,3	95,3	59,4
МБОУ СОШ №2	22	0	54,5	45,4	0	100	45,4
МБОУ СОШ №3	45	0	15,5	64,4	20	100	84,4
ИТОГО	155	6,4	40	47,1	6,4	93,6	53,5

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 53,5%) показывают ОО: МБОУ СОШ №3. Наименьший процент качества знаний продемонстрировали обучающиеся МАОУ Гимназия №1 (12%).

**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,	87,96	Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые умения различать изученные географические объекты
1.2.	исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	63,23	
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	62,58	Недостаточно отработаны умения работать с физической картой, определять географические координаты и расстояния между точками на карте
2.2.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных	20	

	показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	59,35	Несформированность умения определять географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения.
3.2.	логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких	68,39	
3.3.	источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	57,42	
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках	50,32	Не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания о водных объектах России и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4.2.	географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию,	69,35	

	представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты		
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	60,65	
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	34,84	Недостаточно отработаны умения определять климатические пояса по климатограммам и определять климатические показатели
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	47,74	
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	82,58	

6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	35,81	Недостаточно сформировано умение решать задачи на определение разницы во времени, узнавать природные зоны по изображению, давать им характеристику.
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	41,94	
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	30,32	
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические	86,77	Несформированность навыка по анализу графика, знаний о демографических процессах и явлениях.
7.2.		53,55	

	процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	
Средний % выполнения по МО – 56,2% Средний % выполнения по региону – 48,9%		

При выполнении ВПР по географии в 9-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №2.2, 5.1, 6.1, 6.3. Средний процент выполнения данных заданий в городе (30,2%) ниже среднего по области на 2,6% (32,8%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ВПР 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по географии для 11 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 21 балл.

По итогам проведения ВПР по географии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **130** обучающихся 11-х классов, что составило **89,6%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **93%**, успеваемость **100%**.

50% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **28(21,5%)** обучающихся ОО города: 20 обучающихся – МАОУ Гимназия №1, 2 обучающихся - МБОУ Лицей №1, 1 обучающийся – МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, 5 обучающихся - МБОУ СОШ №2.

Пограничный балл показали **8** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1.

85 обучающийся подтвердил свою отметку, **38** обучающихся понизили отметку, **7** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2020-2021 учебного года*



**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 11-х классов
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	29	0	24,1	62	13,7	100	75,7
МБОУ Лицей №1	19	0	0	21	78,9	100	100
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	25	0	0	64	36	100	100
МБОУ СОШ №2	16	0	12,5	37,5	50	100	87,5
МБОУ СОШ №3	41	0	0	29,2	70,7	100	100
ИТОГО	130	0	7,3	42,7	49,8	100	93

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 93%) показывают ОО: МБОУ Лицей №1, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, МБОУ СОШ №3.

**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 11-х классов
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	77,69	Незнание и непонимание географических особенностей природы России. Недостаточно отработана тема «Россия на карте часовых поясов»
2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	91,54	Пробелы в знаниях по теме «географическое районирование территории России».
3.	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	91,54	Пробелы в знаниях по разделу «Хозяйство России» и неумение использовать необходимые карты атласа
4.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	86,92	Недостаточно отработан навык работы с картой прогноза погоды.
5.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	68,46	Затруднения в чтении карты погоды, по прогнозу погоды определить для какого населенного пункта он составлен.
6.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	87,69	Затруднения в чтении карты погоды, по прогнозу погоды дать объяснение: почему выпадут осадки.
7.	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	79,23	Неумение по описанию определять регион России.

8.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	84,62	Пробелы в знаниях по теме «часовые зоны России», затруднения при работе с картой.
9.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	91,54	Не отработан навык работы с текстом, в котором пропущен ряд словосочетаний.
10.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	64,62	Недостаточно сформирован навык определения динамики ВВП в различных странах
11.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	87,69	Работа с текстом. Выбор верных высказываний.
12.	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	91,54	Не в полной мере сформирован навык установления соответствия между страной и ее характерной особенностью хозяйства.
13.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	85,38	Не отработан материал по теме «Ресурсообеспеченность стран мира».
14.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	80,77	Допущены ошибки при определении субъекта РФ, вместо его названия писали

			административный центр субъекта РФ.
15.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	90,77	Недостаточно прочно сформированы знания и умения анализировать и оценивать климатические условия территории
16.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	82,31	Пробелы в знаниях и непонимание принципа работы той или иной отрасли промышленности, неумение делать вывод
17К1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	46,92	Недостаточно прочно сформированы знания и умения анализировать и оценивать взаимосвязь природных и социально-экономических процессов. Недостаточно прочно сформирован навык анализа и оценки природных явлений и процессов разных территорий мира.
17К2.		56,92	

При выполнении ВПР по географии в 11-х классах наименьший процент выполнения (46,9%/56,9%) был продемонстрирован в заданиях №17К1/17К2.

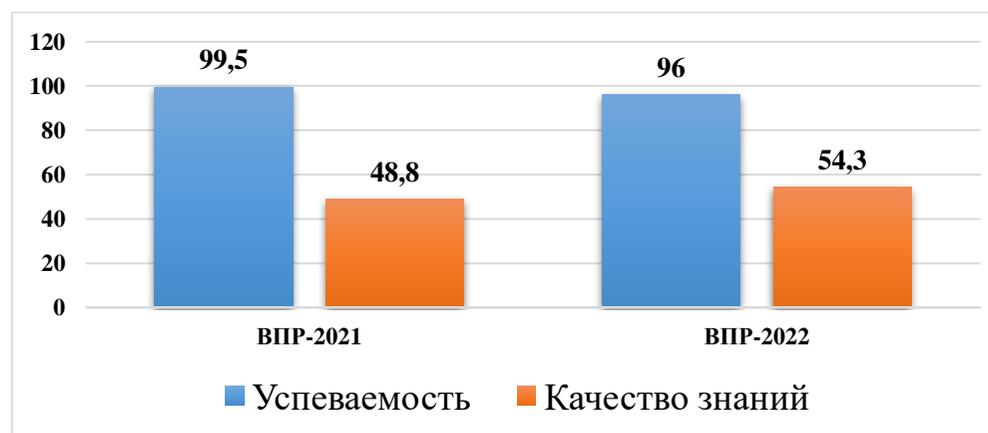
Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 7-9, 11 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2022



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В 7-9 КЛАССАХ ПО ВПР-2022 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2021



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по истории в 7-9 классах ОО МО «город Бугуруслан» равен 54,3%, что на 5,5% выше по сравнению с ВПР, проведенными в 2021 году. Успеваемость по предмету составляет 96%, что на 3,5% выше в сравнении с итогами ВПР-2021.

Высокие показатели качества знаний и успеваемости 11-х классов указывают на успешное освоение предмета обучающимися на уровне среднего общего образования.

Однако следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования в 8 классах. Результаты ВПР восьмиклассников указывают на необходимость целенаправленной работы учителей по формированию предметных результатов и УДД у обучающихся.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по географии в 7-9, 11 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 7-9 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.

2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:

- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;

- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 10.02.2023г.

2. Скорректировать план работы школы по мониторингу подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 10.02.2023г.

3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;

Срок: до 10.02.2023г.

4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2022.

Срок: до 10.02.2023г.

5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2022 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 10.02.2023г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 10.02.2023г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

7 класс

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, сформировать комплекс умений работы с географической картой, а также работа с топографической картой и масштабом;
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- Применять задания по географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей.

8 класс

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- Вести целенаправленную работу по формированию комплекса умений работы с географической картой, а также научить узнавать природные зоны по их изображениям;

- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному городу/краю;
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9 класс

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Формировать комплекс умений работы с географической картой, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- Отрабатывать у обучающихся умение определять географические координаты;
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному городу/краю.
- Организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим проблемам: работа с административной картой России; описание объектов и явлений природы по их изображению; решение задач на определение разницы во времени; работа с климатограммами, определение географических координат, география своего региона.

11 класс

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- Формировать комплекс умений работы с синоптической картой;
- Усилить работу по определению основных специализаций стран мира и регионов;
- Учить использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ (6)7-(8)9 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 7 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по обществознанию для 7 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 21 балл.

По итогам проведения ВПР по обществознанию были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **281** обучающихся 7-х классов, что составило **43,9%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **62,3%**, успеваемость **99,7%**.

14,4% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,3%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **5(1,7%)** обучающийся МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **13(4,6%)** обучающихся: МБОУ СОШ №2 – 7(15,5%), МБОУ СОШ №3 – 4(4,9%), МБОУ ООШ №5 – 1(4%), МБОУ СОШ №7 – 1(5,5%).

197 обучающихся подтвердили свою отметку, **75** обучающихся понизили отметку, **9** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
в журнале***



Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 7-х классов (по программе 6 класса)

за 2021-2022 учебный год

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	23	0	13,4	52,1	34,7	100	86,8
МБОУ Лицей №1	31	0	32,2	61,2	6,4	100	67,6
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	58	0	58,6	27,5	13,7	100	41,2
МБОУ СОШ №2	45	0	31,1	53,3	15,5	100	68,8
МБОУ СОШ №3	81	1,2	33,3	55,5	9,8	98,8	65,3
МБОУ ООШ №5	25	0	40	40	20	100	60
МБОУ СОШ №7	18	5,5	77,7	16,6	0	94,5	16,6
ИТОГО	281	0,9	40,9	43,7	14,3	99,1	58

Высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 58%) показывают ОО: МАОУ Гимназия №1, МБОУ Лицей №1. Наименьший процент качества знаний продемонстрировали обучающиеся МБОУ СОШ №7 (16,6%).

**Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 7-х классов (по программе 6 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	88,26	Не отработано умение соотносить собственное поведение с нормами, установленными Конституцией РФ
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять	60,85	

	несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	65,12	Не умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,16	Приведены рассуждения общего характера.
3.2.	социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,36	
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	60,5	Не в полной мере сформировано умение у обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	86,48	Не отработано умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,6	
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	38,08	Неумение извлекать и осмысливать информацию различного характера, анализировать полученные данные
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28,83	
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64,77	Не отработано умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для	68,68	

	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	82,21	Не отработанно умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
8.2.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	42,59	
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	57,65	
Средний % выполнения по МО – 64,8% Средний % выполнения по региону – 56,8%			

При выполнении ВПР по обществознанию в 7-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №6.1/6.2, 8.2.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

ВПР 8 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по обществознанию для 7/8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 21 балла.

По итогам проведения ВПР по обществознанию были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **2259** обучающихся 7/8-х классов, что составило **45,2%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **40,9%**, успеваемость **96,6%**.

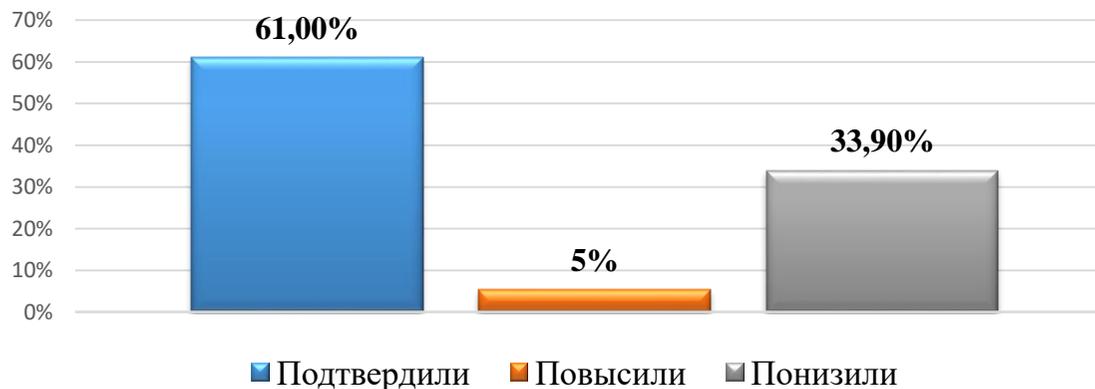
7,6% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3,4%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **3(1,1%)** обучающихся ОО города: 2 обучающийся - МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №7.

Пограничный балл показали **36(12,8%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 1(4%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 6(13,3%), МБОУ СОШ №2 – 13(25,4%), МБОУ СОШ №3 – 9(11,5%), МБОУ ООШ №5 – 5(22,7%), МБОУ СОШ №7 – 2(11,7%).

158 обучающихся подтвердили свою отметку, **88** обучающихся понизили отметку, **13** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
в журнале*



**Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	25	0	28	52	20	100	72
МБОУ Лицей №1	21	0	80,9	14,2	4,7	100	18,9
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	45	8,8	48,8	26,6	15,5	91,2	42,1
МБОУ СОШ №2	51	3,9	66,6	29,4	0	96,1	29,4
МБОУ СОШ №3	78	0	52,5	38,4	8,9	100	47,3
МБОУ ООШ №5	22	0	63,6	31,8	4,5	100	36,3
МБОУ СОШ №7	17	11,7	47	41,1	0	88,3	41,1
ИТОГО	259	3,4	55,3	33,3	7,6	96,6	40,9

Высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 40,9%) показывают ОО: МАОУ Гимназия №1. Наименьший процент качества знаний продемонстрировали обучающиеся МБОУ СОШ №2 (29,4%).

**Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	88,42	Не отработано умение соотносить собственное поведение с нормами, установленными Конституцией РФ
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	53,41	
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	57,53	Неумение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,96	Не отработано умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	76,83	(диаграмма) и состоит из двух частей.
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	70,66	Не отработано умение по установлению соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	84,94	Неумение проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	67,95	
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	66,41	Неумение применять обществоведческие знания в

	задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		процессе решения типичных задач
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	62,74	Не отработано умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	68,73	
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	54,05	Неумение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	65,25	Неумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной

9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	29,47	форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий
9.3.	извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	41,7	
Средний % выполнения по МО – 64,4% Средний % выполнения по региону – 61,8%			

При выполнении ВПР по обществознанию в 7/8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №9.2/9.3. **Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:**

- умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации;
- умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

ВПР 9 КЛАСС (по ПРОГРАММЕ 8 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по обществознанию для 9 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 22 балла.

По итогам проведения ВПР по обществознанию были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **150** обучающихся 9-х классов из шести ОО города, что составило **25,6%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **48,6%**, успеваемость **99,4%**.

13,3% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0,6%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показал **0** обучающийся ОО города.

Пограничный балл показали **3(2%)** обучающихся: МБОУ Лицей №1 – 2(11,1%), МБОУ СОШ №7 – 1(7,1%).
115 обучающихся подтвердили свою отметку, **29** обучающихся понизили отметку, **6** обучающихся повысили свой результат.

Динамика в сравнении с оценками в журнале



Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса) за 2021-2022 учебный год

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МБОУ Лицей №1	18	0	55,5	44,4	0	100	44,4
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	45	2,2	53,3	33,3	11,1	97,8	44,4
МБОУ СОШ №2	22	0	31,8	27,2	40,9	100	68,1
МБОУ СОШ №3	38	0	52,6	36,8	10,5	100	47,3
МБОУ ООШ №5	13	0	46,1	46,1	7,6	100	53,7
МБОУ СОШ №7	14	0	64,2	28,5	7,1	100	35,6
ИТОГО	150	0,6	50,6	35,3	13,3	99,4	48,6

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 48,6%) показывают ОО: МБОУ СОШ №2. Наименьший процент качества знаний продемонстрировали обучающиеся МБОУ СОШ №7 (35,6%).

**Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p>	74	Не отработано умение соотносить собственное поведение с нормами, установленными Конституцией Р.Ф.
1.2.	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	63,56	
2.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и</p>	64,67	Затруднения в составлении рассказа о себе как потребителе товаров и услуг, потребителе, пользующимся услугами банкомата

	иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	63,67	Недостаточно отработано умение анализировать данные на основе статистики и объяснение различий.
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	84	Недостаточно сформировано умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	86	Недостаточно отработано умение формулировки смысла высказывания.
6.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,67	Не достаточно сформировано умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач
6.2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	67,33	
7.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические	56,67	Трудности в определении уровня доходов семьи, в вопросе о финансово грамотном поведении

	задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
8.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	74	Не в полной мере сформированы умения и навыки выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
9.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,67	Не в полной мере сформированы умения и навыки выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

9.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	52	
10.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	60,67	Недостаточно отработано умение работы по составлению грамотного обществоведческого текста - сообщение о рыночной экономике, сообщение о налогах
10.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	33,11	
10.3.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	42	
<p>Средний % выполнения по МО – 64,8% Средний % выполнения по региону – 58,2%</p>			

При выполнении ВПР по обществознанию в 9-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №10.2/10.3.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7-9 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2021



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7-9 КЛАССАХ ПО ВПР-2022 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2021



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по обществознанию в 7-9 классах ОО МО «город Бугуруслан» равен 49,1%, что на 7,2% ниже по сравнению с ВПР, проведенными в 2021 году. Успеваемость по предмету составляет 98,3%, что на 0,8% ниже в сравнении с итогами ВПР-2021.

Следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования в 8 классах. Результаты ВПР восьмиклассников указывают на необходимость целенаправленной работы учителей по формированию предметных результатов и УДД у обучающихся.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по обществознанию в 7-9 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 7-9 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:
 - недостаточный уровень сформированности умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
 - недостаточный уровень сформированности умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
 - недостаточный уровень сформированности умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.
Срок: до 10.02.2023г.
2. Скорректировать план работы школы по мониторингу подготовки и проведения ВПР.
Срок: до 10.02.2023г.
3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;
Срок: до 10.02.2023г.
4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2022.
Срок: до 10.02.2023г.
5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2021 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 10.02.2023г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 10.02.2023г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

7 класс

- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей, аргументировать свою точку зрения, строить логическую речь;
- Выполнение заданий на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., объяснение значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысла всего высказывания;
- Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
- Учить анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять функции президента РФ, законодательной власти, правительства РФ, государственные символы.

8 класс

- Выполнение заданий на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., объяснение значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысла всего высказывания;
- Уделить внимание выполнению заданий повышенного уровня сложности (умение давать полный, развернутый и аргументированный ответ, строить письменную речь с использованием заданных терминов.)

9 класс

- Учить использовать полученные знания для объяснения процессов и явлений, описания (объяснение смысла высказывания, построения сообщения по заданным терминам, т.е. задания с развёрнутым ответом);
- Учить обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Отрабатывать навык у обучающихся по выявлению взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Применять на уроках задания на поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (учебного текста и других адаптированных источников).
- Организовать сопутствующее повторение на уроках теоретического материала – по разделу «Экономика»;
- На уроках обществознания вести целенаправленную работу по формированию финансовой грамотности у обучающихся.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ФИЗИКЕ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ (7)8-(8)9, 11 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 8 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по физике для 7/8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 18 баллов.

По итогам проведения ВПР по физике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **189** обучающихся 7/8-х классов, что составило **30,4%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **48,5%**, успеваемость **96,1%**.

9,8% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3,9%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **45(23,8%)** обучающихся: МАОУ Гимназия №1 – 3(10,7%), МБОУ Лицей №1 – 2(8,6%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 19(79,1%), МБОУ СОШ №3 – 8(16%), МБОУ ООШ №5 – 8(36,3%), МБОУ СОШ №7 – 5(29,4%).

111 обучающихся подтвердили свою отметку, **65** обучающихся понизили отметку, **13** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
в журнале***



**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	28	3,5	28,5	57,1	10,7	96,5	67,8
МБОУ Лицей №1	23	0	43,4	52,1	4,3	100	56,4
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	24	4,1	91,6	4,1	0	95,9	4,1
МБОУ СОШ №2	25	0	52	32	16	100	48
МБОУ СОШ №3	50	4	40	44	12	96	56
МБОУ ООШ №5	22	4,5	40,9	45,4	9,0	95,5	54,4
МБОУ СОШ №7	17	11,7	35,2	35,2	17,6	88,3	52,8
ИТОГО	189	3,9	47,3	38,5	9,8	96,1	48,5

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 48,5%) показывают ОО: МАОУ Гимназия №1. Наименьший процент качества знаний продемонстрировали обучающиеся МБОУ СОШ им. М.И. Калинина (4,1%).

**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	64,02	Недостаточно владеют знаниями по теме погрешность измерений.
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических	42,86	Недостаточно развито смысловое чтение, а также слаборазвиты навыки выражения мысли.

	явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,42	Незнание необходимой формулы для решения данной задачи.
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,95	Недостаточно отработано умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	72,49	Не сформировано умение делать логические выводы (определять объем тела) из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	59,26	
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	42,33	Не сформировано умение применять закон Гука для решения задач; работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на	50,79	Не сформировано умение решать задачи, используя формулу давления жидкости на стенки и дно сосуда

	основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	54,23	Недостаточно отработано умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,58	Недостаточно отработаны умения читать и понимать текст физического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4,94	Недостаточно отработано умение решать практическую задачу
Средний % выполнения по МО – 51,4% Средний % выполнения по региону – 47,6%			

При выполнении ВПР по физике в 7/8-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №2, 7, 10, 11.
Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;
- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

ВПР 9 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по физике для 9 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 18 баллов.

По итогам проведения ВПР по физике были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **135** обучающихся 9-х классов из 5 ОО города, что составило **23%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **44,4%**, успеваемость **96,3%**.

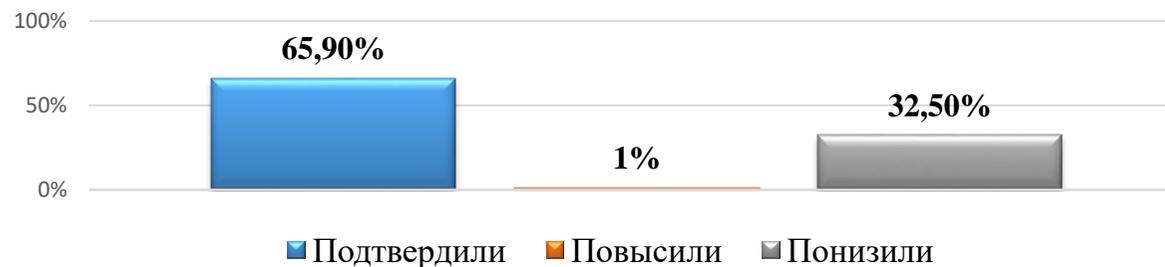
7,4% обучающихся выполнили работу на «отлично», **3,7%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **0** обучающихся ОО города.

Пограничный балл показали **25(18,5%)** обучающихся: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 20(90,9%), МБОУ СОШ №3 – 2(3,9%), МБОУ СОШ №7 – 3(13,6%).

89 обучающихся подтвердили свою отметку, **44** обучающихся понизили отметку, **2** обучающихся повысили свой результат.

Динамика в сравнении с оценками в журнале



**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		% «2»	% «3»	% «4»	% «5»		
МБОУ Лицей №1	19	0	63,1	36,8	0	100	36,8
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	22	9	90,9	0	0	91	0
МБОУ СОШ №2	21	0	38,1	33,3	28,5	100	61,8
МБОУ СОШ №3	51	1,9	37,2	52,9	7,8	98,1	60,7
МБОУ СОШ №7	22	9	50	40,9	0	91	40,9
ИТОГО	135	3,7	51,8	37	7,4	96,3	44,4

Высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 44,4%) показывают ОО: МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3.

0% качества знаний демонстрируют обучающиеся 9-х классов **МБОУ СОШ имени М.И. Калинина**, что указывает на отсутствие качественной организации учебного процесса по предмету «Физика» в данной ОО.

**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	79,26	Не в полной мере отработаны навыки определения цены деления прибора
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния	55,56	Не отработано применение формул и основных понятий по теме, вычислительные ошибки

	<p>вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>		
3.	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	77,04	Недостаточное отработана тема «Тепловые явления»
4.	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе</p>	39,26	Не сформировано умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы

	анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	59,26	Не сформировано умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты и мощность тока)
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	77,78	Не сформировано умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	69,63	Не сформировано умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, удельную теплоту сгорания топлива, удельную теплоту плавления, плотность вещества); работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц

8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	40,37	Не сформирован навык решения качественных задач по теме «Магнитные явления»
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	50,37	Не сформировано умение решать задачи, используя формулу плотности вещества и усреднять различные физические величины
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	9,14	Не сформирован навык решения комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических формул расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины	3,7	Не сформирован навык решения задач, с использованием уравнения теплового баланса

	<p>(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>		
<p>Средний % выполнения по МО – 51% Средний % выполнения по региону – 47,7%</p>			

По ВПР по физике в 9-х классах (по программе 8 класса) проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №4,8, 10, 11. Средний процент выполнения данных заданий в городе (23%) ниже среднего по области на 3,8% (26,8%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца);
- умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

ВПР 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по физике для 11 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 26 баллов.

По итогам проведения ВПР по физике были получены следующие результаты.

Всего выполняли работу **95** обучающихся 11-х классов, что составило **65,5%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **66,2%**, успеваемость **100%**.

16,8% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **2(2,1%)** обучающихся ОО города: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1 обучающийся, МБОУ СОШ №3 – 1 обучающийся.

Пограничный балл показали **5(5,2%)** обучающихся ОО города: МАОУ «Гимназия №1» – 3 обучающихся, МБОУ «Лицей №1» – 1 обучающийся, МБОУ СОШ №3 – 1 обучающийся.

46 обучающихся подтвердили свою отметку, **42** обучающихся понизили отметку, **7** обучающихся повысили свой результат.

Динамика в сравнении с оценками за III четверть 2021-2022 учебного года



Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 11-х классов за 2021-2022 учебный год

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	21	0	66,6	19	14,2	100	33,2
МБОУ Лицей №1	14	0	0	57,1	42,9	100	100
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	26	0	19,2	65,3	15,3	100	80,6
МБОУ СОШ №2	16	0	43,7	43,7	12,5	100	56,2
МБОУ СОШ №3	18	0	33,3	61,1	5,5	100	66,6
ИТОГО	95	0	33,6	49,4	16,8	100	66,2

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 66,2%) показывают ОО: МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, МБОУ Лицей №1. Наименьший процент качества знаний продемонстрировали обучающиеся МАОУ Гимназия №1(33,2%).

**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 11-х классов
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Знать/понимать смысл физических понятий.	75,79	Не сформировано умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин.
2.	Знать/понимать смысл физических понятий.	79,47	Неполное усвоение материала о физических явлениях, величинах и законах, изученных в курсе физики, на достаточном уровне владеют знаниями по темам «Плавление и отвердевание кристаллических тел», «Тепловое расширение и сжатие».
3.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	61,05	Не сформировано умение решать расчётные задачи, используя закон Ома для участка цепи и формулу, связывающую физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества)
4.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	88,42	Не отработано умение применения свойств газов при объяснении физических явлений, а также установлении связи между температурой и агрегатным состоянием вещества
5.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	57,89	Не в полной мере сформированы умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.
6.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	69,47	Пробелы в знаниях по определению в данной модели состава атомного ядра

7.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	75,79	Не отработан навык установления характера изменения каждой из заданных величин.
8.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	70,53	Пробелы в умении определять по графику в каком агрегатном состоянии находится вещество
9.	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	59,47	Низкий уровень усвоен материал по теме «Электромагнитные волны»
10.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	67,37	Не достаточно усвоен материал по теме «Сила трения скольжения»
11.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	47,37	Не отработаны навыки навыками определения цели проведения данного опыта.
12.	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	22,11	Низкий уровень сформированности умения описания экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследования зависимости индукционного тока от направления вектора магнитной индукции поля, создаваемого магнитом.
13.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	87,89	Не достаточно усвоен материал по теме «Законы преломления света»
14.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	53,68	Недостаточно отработан навык анализа текста и умение отвечать на вопросы по проанализированному тексту.
15.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	61,05	Пробелы в умении применить нужную физическую формулу и выразить из нее искомую величину

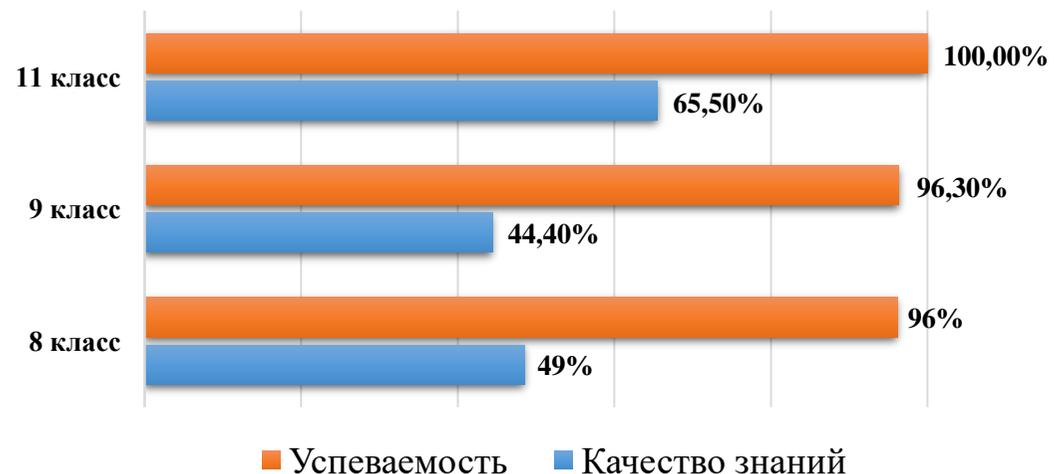
16.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	66,32	Не сформировано умение анализировать текст физического содержания
17.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	77,89	
18.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	34,21	
Средний % выполнения по МО – 64,2% Средний % выполнения по региону – 63,9%			

По ВПР по физике в 11-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №11, 12, 18. Средний процент выполнения данных заданий в городе (34,5%) ниже среднего по области на 9,3% (43,8%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ФИЗИКЕ В 8-9, 11 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2022



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ФИЗИКЕ В 8-9 КЛАССАХ ПО ВПР-2022 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2021



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по физике в 8-9 классах ОО МО «город Бугуруслан» равен 46,7%, что на 1,4% ниже по сравнению с ВПР, проведенными в 2021 году. Успеваемость по предмету составляет 96,1%, что на 1% ниже в сравнении с итогами ВПР-2021.

Однако следует отметить отрицательную динамику показателей качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования в 9 классах. Данная ситуация обусловлена низкими показателями обучающихся МБОУ СОШ им. М.И. Калинина как в 8, так и в 9 классе. Результаты ВПР восьмиклассников города указывают на необходимость целенаправленной работы учителей по формированию предметных результатов и УДД у обучающихся.

Высокий процент неподтвержденных оценок, обучающихся 11-х классов свидетельствует о наличии проблемы необъективности образовательных результатов обучающихся.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по физике в 8-9, 11 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 8-9,11 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.

2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:

- умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- сформированность письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать;
- умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
- знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
- понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность разбираться в нетипичной ситуации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 10.02.2023г.

2. Скорректировать план работы школы по мониторингу подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 10.02.2023г.

3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;

Срок: до 10.02.2023г.

4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2022.

Срок: до 10.02.2023г.

5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2022 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 10.02.2023г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 10.02.2023г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

8 класс

- Провести работу по закреплению учебного материала по темам: «Решение задач на расчет скорости, пути и времени движения», «Расчет массы и объема тела по его плотности», «Сила упругости. Закон Гука», «Расчет давления на стенки и дно сосуда»;

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины;

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

9 класс

- Провести работу по закреплению учебного материала по темам: «Погрешность измерений», «Количество теплоты», «Магнитное поле катушки с током. Электромагниты», «Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов»;

- Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками;

- Усилить внимание к формированию следующих умений: давать определения основных физических понятий; устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов; использовать приобретенные знания в практической деятельности; составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;

- Учить отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

11 класс

- Акцентировать внимание не только на теоретический материал, но и на практический, а именно работе с оборудованием;

- Уделять внимание работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний, совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

- Учить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО ХИМИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ (8)9, 11 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 9 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по химии для 9 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 36 баллов.

По итогам проведения ВПР по химии были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу (на основе случайного выбора) **138** обучающихся 9-х классов из 6 ОО города, что составило **23,5%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **52,9%**, успеваемость **100%**.

9,4% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **1(0,7%)** обучающийся ОО города: МБОУ ООШ №5.

Пограничный балл показали **1(0,7%)** обучающийся: МАОУ «Гимназия №1».

97 обучающихся подтвердили свою отметку, **28** обучающихся понизили отметку, **13** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
по журналу***



**Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	22	0	45,4	31,8	22,7	100	54,5
МБОУ Лицей №1	25	0	44	48	8	100	56
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	22	0	59,0	31,8	9,0	100	40,8
МБОУ СОШ №2	18	0	27,7	61,1	11,1	100	72,2
МБОУ СОШ №3	35	0	48,5	51,4	0	100	51,4
МБОУ СОШ №5	16	0	56,2	31,2	12,5	100	43,7
ИТОГО	138	0	47,1	43,4	9,4	100	52,8

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 52,8%) показывают ОО: МБОУ СОШ №2. Наименьший процент качества знаний продемонстрировали обучающиеся МБОУ СОШ им. М.И. Калинина (40,8%).

**Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 9-х классов (по программе 8 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	74,64	Пробелы в знаниях простых и сложных веществ.
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	56,76	Не в полной мере сформировано умение составлять формулы и давать названия химическим веществам.

2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	66,67	Не сформированы знания понятий физические и химические явления
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	44,2	Не сформированы знания признаков химических реакций
3.1.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	70,05	Не отработаны навыки вычисления относительной молекулярной и молярной массы веществ
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	51,81	
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	58,7	Пробелы знаний строения атома
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; 	69,57	Не сформированы знания периодической системы

	<ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 		химических элементов Д. И. Менделеева.
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	65,22	
4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений 	47,1	
5.1.	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	44,2	Не отработаны навыки вычисления массы вещества по массовой доле
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	28,99	
6.1.	<p>Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	56,76	Пробелы в знаниях химических формул веществ
6.2.	<p>Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние).</p>	65,22	Пробелы в знаниях физических свойств веществ

	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.		
6.3.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	43,48	Пробелы в знаниях по классификации основных классов неорганических соединений
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	31,88	Несформированность навыков вычисления массовой доли химического элемента в сложном веществе
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	44,93	Несформированность навыков вычисления массы вещества по количеству вещества
7.1.	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя 	39,49	Несформированность навыков решения химических уравнений

	<p>знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять уравнения химических реакций; 		
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	34,06	Пробелы в знаниях типов химических реакций
7.3.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	54,35	Пробелы в знаниях методов разделения смесей
8.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	24,64	Пробелы в знаниях области применения химических соединений
9.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении 	62,68	Пробелы в знаниях техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту

	опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	
--	---	--

По ВПР по химии в 9-х классах проблемными для обучающихся ОО города оказались задания №2.2, №4.4, 5.1/5.2, 6.3/6.4/6.5, 7.1/7.2/7.3.2

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, составлять формулы бинарных соединений;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

ВПР 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по химии для 11 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 33 балла.

По итогам проведения ВПР по химии были получены следующие результаты.

Всего выполняли работу **112** обучающихся 11-х классов, что составило **77,2%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **79,4%**, успеваемость **100%**.

34,8% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **3(2,6%)** обучающихся ОО города: 1 обучающийся – МАОУ Гимназия №1, 2 обучающихся – МБОУ СОШ №3.

Пограничный балл показали **1(0,8%)** обучающихся МБОУ СОШ №2.

73 обучающихся подтвердили свою отметку, **29** обучающихся понизили отметку, **10** обучающихся повысили свой результат.



**Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 11-х классов
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	25	0	16	40	44	100	84
МБОУ Лицей №1	5	0	0	60	40	100	100
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	24	0	37,5	45,8	16,6	100	62,5
МБОУ СОШ №2	16	0	43,7	43,7	12,5	100	56,2
МБОУ СОШ №3	42	0	7,1	45,2	47,6	100	92,8
ИТОГО	112	0	20,5	44,6	34,8	100	79,4

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 79,4%) показывают ОО: МБОУ МБОУ Лицей №1. Наименьший процент качества знаний продемонстрировали обучающиеся МБОУ СОШ №2 (56,2%).

**Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 11-х классов
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	57,59	Несформированность умения выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ
2.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	67,86	Несформированность важнейших химических понятий: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», относительные «атомная» и «молекулярная» массы
3.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	63,39	Невнимательная работа с таблицей
4.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	97,32	Несформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), вещества молекулярного и немолекулярного строения
5.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических	95,09	Несформированность умения характеризовать общие химические свойства металлов,

	соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.		неметаллов, основных классов неорганических соединений
6.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	78,57	Несформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения
7.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	81,25	Несформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения
8.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	49,11	Несформированность умения пользоваться таблицей растворимости, неправильно сформулирован признак химической реакции
9.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	69,05	Пробел в знаниях важнейших химических понятий: «степень окисления», «окисление» и «восстановление», «окислитель и «восстановитель».
10.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной,	66,67	Несформированность навыка анализа возможности

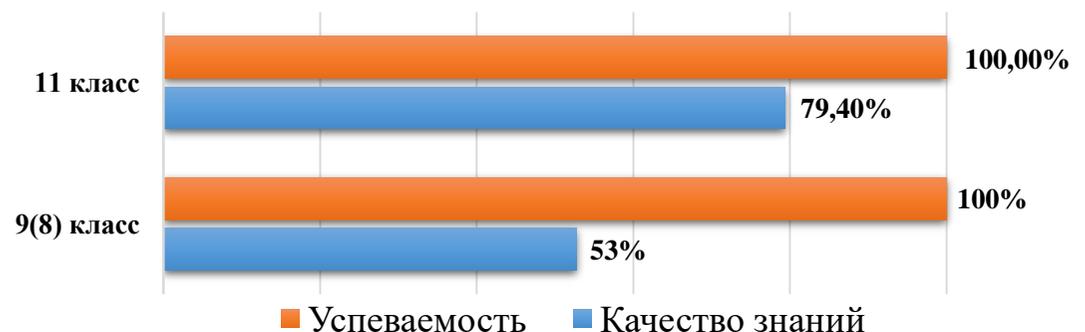
	металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).		осуществления последовательных превращений
11.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	89,73	Несформированность умения определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений
12.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	69,2	Несформированность математическо-логического мышления
13.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	51,49	Несформированность знаний химических свойств основных классов органических веществ
14.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	72,02	Не сформирован навык работы с текстовой информацией.
15.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	64,73	Несформированность межпредметных связей с математикой: решение уравнений методом пропорций.

При выполнении ВПР по химии в 11-х классах проблемным для обучающихся ОО города оказалось задание №8. Средний процент выполнения данного задания в городе (49,1%) ниже среднего по области на 6,1% (55,2%).

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ХИМИИ В 9(8), 11 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2022



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ХИМИИ В 9 КЛАССАХ ПО ВПР-2022 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2021



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по химии в 9 классах (по программе 8 класса) ОО МО «город Бугуруслан» равен 52,8%, что на 4,9% ниже по сравнению с ВПР, проведенными весной 2021 года. Успеваемость по предмету составляет 100%, что на 3,1% ниже в сравнении с итогами ВПР-2021.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по химии в 9, 11 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 9,11 классов продемонстрировали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
2. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:

- различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, составлять формулы бинарных соединений;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.
2. Скорректировать план работы школы по мониторингу подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 10.02.2023г.

Срок: до 10.02.2023г.

3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;

Срок: до 10.02.2023г.

4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2022.

Срок: до 10.02.2023г.

5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2022 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 10.02.2023г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 10.02.2023г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

8 класс

- Уделить внимание повторению основных тем и разделов учебного материала: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей;

- В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

- Формировать умение решать расчётные задачи разного типа, оформляя записи согласно требованиям;
- Отрабатывать умение по составлению химических формул по валентности;

11 класс

- Использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей;
- Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь»;
- Учитывать определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

Срок: в течение учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ (7)8, 11 КЛАССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

ВПР 8 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)

Всероссийская проверочная работа по английскому языку для 8 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 30 баллов.

По итогам проведения ВПР по английскому языку были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **475** обучающихся 8-х классов, что составило **76,6%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **39,5%**, успеваемость **93,5%**.

4,6% обучающихся выполнили работу на «отлично», **6,5%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **34(7,1)** обучающихся ОО города: МБОУ Лицей №1 – 25(47,1%); МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 5(5,3%); МБОУ ООШ 5 – 4(10,5%).

Пограничный балл показали **57(11,6%)** обучающихся: МАОУ «Гимназия №1» – 6(11,3%), МБОУ «Лицей №1» – 13(24,5%), МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 45(48,3%), МБОУ СОШ №2 – 16(22,2%), МБОУ СОШ №3 – 20(15%), МБОУ СОШ №7 – 10(30,3%).

268 обучающихся подтвердили свою отметку, **202** обучающихся понизили отметку, **5** обучающихся повысили свой результат.

***Динамика в сравнении с оценками
в журнале***



Итоги выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)

за 2021-2022 учебный год

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
МАОУ Гимназия №1	53	18,8	41,5	35,8	3,7	81,2	39,5
МБОУ Лицей №1	53	9,4	32	58,4	0	90,6	58,4
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	93	4,3	67,7	23,6	4,3	95,7	27,9
МБОУ СОШ №2	72	5,5	58,3	33,3	2,7	94,5	36
МБОУ СОШ №3	133	3	59,4	32,3	5,2	97	37,5
МБОУ ООШ №5	38	0	42,1	42,1	15,7	100	57,8
МБОУ СОШ №7	33	12,1	51,2	33,3	3	87,9	36,3
ИТОГО	475	6,5	53,8	34,9	4,6	93,5	39,5

Высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 39,5%) показывают ОО: МБОУ Лицей №1, МБОУ ООШ №5. Наименьший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся МБОУ СОШ им. М.И. Калинина (27,9%)

**Итоги выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса)
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	60	- учащиеся ориентируются на слово, упомянутое в одном или нескольких ответах, а не на смысл высказывания; - учащиеся недостаточно концентрируют внимание на той информации, которую запрашивают в задании и не обращают внимание на второстепенную информацию;

			- недостаточно развито умение переосмысления услышанной информации.
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	76,63	- допускаются ошибки неправильного озвучивания соответствующей буквы и буквосочетаний (th, ch, oo, ea, открытый и закрытый слог), перенос свойства похожести с русской буквы на английскую, перестановка букв; -неправильная расстановка ударения.
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	58,53	- у учащихся прослеживается недостаточный уровень умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; - недостаточный уровень развития умения планировать своё речевое поведение
3К2.		55,79	
3К3.		51,47	
3К4.		52,74	
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	61,18	- недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы - недостаточно сформирован навык использовать различные приемы

			смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию.
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	55,71	- у учащихся недостаточно выработаны навыки употребления видовременных форм глагола действительного залога; - недостаточно развито умение распознавать степени сравнения прилагательных.
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	50,53	-допускают ошибки в лексической сочетаемости; -не учитывают грамматическую конструкцию при выборе нужного слова.
Средний % выполнения по МО – 58% Средний % выполнения по региону – 54,6%			

При выполнении ВПР по английскому языку в 8-х классах наиболее проблемным для обучающихся ОО города оказалось задание №6.

Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

ВПР 11 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по английскому языку для 11 класса содержит задания, отражающие необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся.

Максимальный балл – 32 балла.

По итогам проведения ВПР по английскому языку были получены следующие результаты.

Всего выполняли работу **117** обучающихся 11-х классов, что составило **80,6%** от общего количества.

Качество знаний по муниципалитету составляет **72,4%**, успеваемость **100%**.

30% обучающихся выполнили работу на «отлично», **0%** показали неудовлетворительный результат.

Максимальный балл показали **3(2,5%)** обучающихся ОО города: МАОУ Гимназия №1 – 1 обучающийся, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1 обучающийся, МБОУ СОШ №3 – 1 обучающийся.

Пограничный балл показали **8(6,8%)** обучающихся ОО города: МАОУ «Гимназия №1» – 1 обучающийся, МБОУ СОШ им. М.И. Калинина – 1 обучающийся, МБОУ СОШ №2 – 4 обучающихся, МБОУ СОШ №3 – 2 обучающихся.

70 обучающихся подтвердили свою отметку, **43** обучающихся понизили отметку, **4** обучающихся повысили свой результат.

*Динамика в сравнении с оценками
за III четверть 2021-2022 учебного года*



**Итоги выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 11-х классов
за 2021-2022 учебный год**

ОО	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
		% 2	% 3	% 4	% 5		
МАОУ Гимназия №1	24	0	29,1	41,6	29,1	100	70,7
МБОУ Лицей №1	17	0	0	58,8	41,1	100	99,9
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	24	0	33,3	58,3	8,3	100	66,6
МБОУ СОШ №2	15	0	66,6	33,3	0	100	33,3
МБОУ СОШ №3	37	0	8,1	40,5	51,3	100	91,8
ИТОГО	117	0	27,4	46,5	25,9	100	72,4

Наиболее высокий показатель процента «4» и «5» (выше общегородского 72,4%) показывают ОО: МБОУ СОШ №3, МБОУ Лицей №1. Наименьший процент качества знаний продемонстрировали обучающиеся МБОУ СОШ №2 (33,3%).

**Итоги выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 11-х классов
за 2021-2022 учебный год**

По результатам анализа работ обучающихся были выделены типичные ошибки:

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения	Причина ошибки
1.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	61,88	Ориентируются на слово, упомянутое в одном или нескольких ответах, а не на смысл высказывания; Недостаточная концентрация внимание на той информации, которую запрашивают в задании и не обращают внимание на второстепенную информацию; Недостаточно развито умение переосмысления услышанной информации.
2.	Чтение: понимание основного содержания текста	78,8	Неправильное озвучивание соответствующей буквы и буквосочетаний (th, ch, oo, ea, открытый и закрытый слог), перенос свойства похожести с русской буквы на английскую, перестановка букв; неправильная расстановка ударения.
3.	Грамматические навыки	59,69	Недостаточный уровень умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; Недостаточный уровень развития умения планировать своё речевое поведение
4.	Лексико-грамматические навыки	57,98	Недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; Недостаточно сформирован навык использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию.
5К1.	Осмысленное чтение текста вслух	96,58	

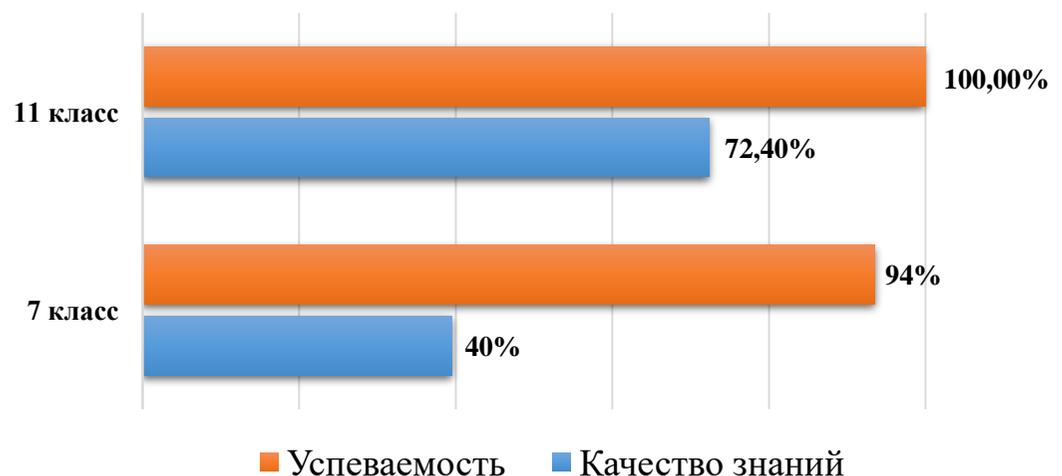
5К2.		72,22	Недостаточно выработаны навыки употребления видовременных форм глагола действительного залога; Недостаточно развито умение распознавать степени сравнения прилагательных.
6К1.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	63,53	Ошибки в лексической сочетаемости; не учитывают грамматическую конструкцию при выборе нужного слова.
6К2.		70,09	
6К3.		61,97	

При выполнении ВПР по английскому языку в 11-х классах с наименьшим процентом выполнения оказалось задание №4. Средний процент выполнения данного задания в городе (57,9%) ниже среднего по области на 2,09% (67,9%).

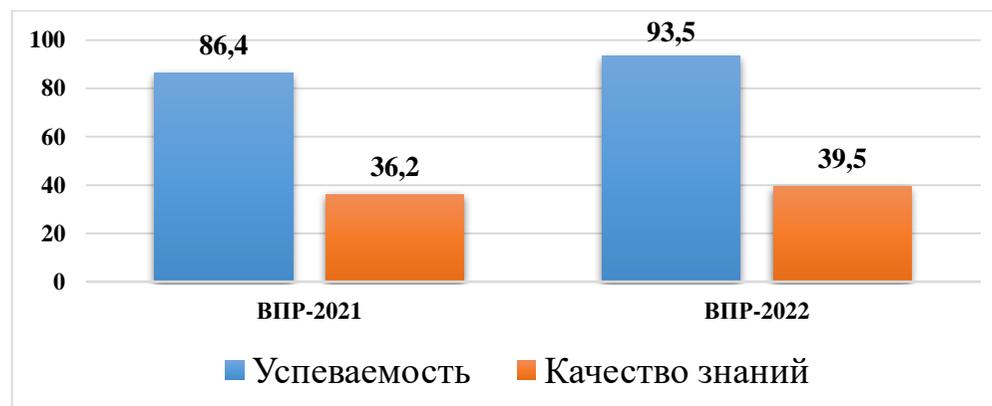
Дефициты в виде несформированных образовательных результатов:

- лексико-грамматические навыки.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8, 11 КЛАССАХ ПО ИТОГАМ ВПР-2022



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7(8) КЛАССАХ ПО ВПР-2022 В СРАВНЕНИИ С ВПР-2021



Анализ диаграмм позволяет заключить, что средний показатель качества знаний по английскому языку в 7/8 классах ОО МО «город Бугуруслан» равен 39,5%, что на 3,3% выше по сравнению с ВПР, проведенными в 2021 году. Успеваемость по предмету составляет 93,5%, что на 7,1% выше в сравнении с итогами ВПР-2021.

Высокие показатели качества знаний и успеваемости 11-х классов указывают на успешное освоение предмета обучающимися на уровне среднего общего образования.

Однако следует отметить низкий показатель качества знаний и успеваемости обучающихся в освоении предмета на уровне основного общего образования в 7 классах. Результаты ВПР семиклассников указывают на необходимость целенаправленной работы учителей по формированию предметных результатов и УДД у обучающихся.

Высокий процент неподтвержденных оценок в 7/8,11 классах свидетельствует о наличии проблемы необъективности образовательных результатов обучающихся.

ВЫВОДЫ:

Анализ выполненных ВПР по английскому языку в 7/8, 11 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающихся 11 классов продемонстрировали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Обучающихся 7/8 классов продемонстрировали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют целенаправленной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях обучающихся.
3. Системный анализ позволил выявить трудности обучающихся, связанные с недостаточной работой педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных УУД, базовых предметных результатов, что привело к снижению качества знаний обучающихся:

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть на педагогическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

Срок: до 10.02.2023г.

2. Скорректировать план работы школы по мониторингу подготовки и проведения ВПР.

Срок: до 10.02.2023г.

3. В план ВШК в части контроля качества образования включить, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур.

Срок: до 10.02.2023г.

4. Разместить на сайте ОО аналитические материалы по результатам ВПР-2022.

Срок: до 10.02.2023г.

5. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в том числе обучающихся, имеющих пограничные результаты.

Срок: в течение учебного года

Руководителям ГМО, ШМО:

1. Провести обсуждение результатов ВПР-2021 на заседаниях ШМО, ГМО с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных ОО и обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

Срок: до 10.02.2023г.

2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в план работы школьных, городских МО.

Срок: до 10.02.2023г.

3. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

Срок: в течение учебного года

Учителям-предметникам:

- Формировать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;

- Совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;

- С целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;

- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых лексико-грамматических навыков, систематически отрабатывать навыки, развивать стойкие навыки говорения через систему разноуровневых упражнений;

- Уделить особое внимание повторению следующих разделов грамматического материала: «Видовременные формы глаголов (страдательный и активный залог)», «Степени сравнения прилагательных», «Личные и притяжательные местоимения».

Раздел «Аудирование»

- при формировании умений учащихся в аудировании необходимо использовать все типы аудиотекстов;
- при выполнении заданий на извлечение запрашиваемой информации следует концентрировать внимание на нужной информации;

Раздел «Лексика и Грамматика»

- уделить особое внимание повторению следующих разделов грамматического материала: «Видовременные формы глагола (активный залог)», «Степени сравнения прилагательных», «Личные и притяжательные местоимения».

- уделить большее внимание обучению и активизации лексического материала
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.
- применять на уроках упражнения на грамматическую трансформацию (времена глагола, числительные, местоимения, степени сравнения прилагательных).

Раздел «Говорение»

- продолжить работу над развитием навыков говорения, обращать внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде монологических высказываний и диалогов.

- обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.

- добиваться от учащихся обоснованных ответов, их аргументации.

Раздел «Техника чтения вслух»

- необходимо усилить работу над правилами чтения букв и буквосочетаний на каждом уроке.

- тренировать учащихся в беглости чтения, путем разучивания скороговорок на английском языке.

- добиваться от учащихся произношения слова целиком, без проглатывания окончаний.

- систематически проводить чтение вслух на уроках.
- усилить подготовительную работу по интонированию читаемого текста; тренировать учащихся в аргументировании своего ответа (вопрос Why?) при описании фото.