

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «ГОРОД БУГУРУСЛАН»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

Управления образованием

администрации МО «город Бугуруслан»

Г.С. Отдушкин



Приказ № 41 от « 05 » 02 2018г.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ
ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД БУГУРУСЛАН»
на 2018-2021 годы**

Бугуруслан, 2018г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Муниципальная целевая программа информатизации системы образования муниципального образования «город Бугуруслан» на 2018 – 2021 г.
Заказчик программы	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Разработчик программы	Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» муниципального образования «город Бугуруслан»
Цель и задачи программы	<p><i>Цель программы:</i> Повышение качества образования через обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе посредством формирования единого информационно-образовательного пространства и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.</p> <p>Для достижения цели, определенной программой, будут решаться следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование современного единого информационно-образовательного пространства города; - подготовка педагогических и административных кадров в области информационно-коммуникационных технологий; - создание условий для самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся; - создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями; - внедрение в образовательный процесс сетевых информационных технологий; - создание и развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса; - развитие информационных систем управления школой; - развитие сетевой образовательной инфраструктуры; - создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; - создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, материалы для проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение контроля качества образования; - автоматизация документооборота всех участников информационной системы; - сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в городе.
Целевые индикаторы:	<ul style="list-style-type: none"> - количественный рост ЭОР, внедренных в учебный процесс (штук); - рост количества методических материалов, подготовленных учителями и размещенными на сайте ОУ (штук); - процентный рост обучающихся, получивших образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ; - доля педагогов от общего количества, использующих ЭОР в учебном процессе (%); - процентное соотношение количества школьников, принимающих участие в сетевых проектах, к общему числу школьников, обучающихся в образовательном учреждении; - доля педагогов и обучающихся вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ (%); - систематически обновляемый сайт ОУ; - процентное соотношение педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов работающих в школе; - доля педагогических работников и руководителей, проходящих ежегодное повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения.
Сроки реализации программы	2018-2021 гг.
Основные направления деятельности по реализации программы информатизации школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направления деятельности Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» (специалистов и методистов) 2. Направления деятельности администрации ОУ. 3. Направления деятельности педагогов. 4. Направления деятельности школьников. 5. Направления деятельности родителей и общественности 6. Направления деятельности по созданию единого информационного пространства города
Основные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование информационного пространства муниципалитета; - автоматизация организационно-распорядительной деятельности ОУ и УО с внедрением новых сетевых

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса; - обеспечение условий для формирования информационной культуры субъектов образовательного процесса; - создание условий для взаимодействия ОУ с семьей и общественностью через единое информационное пространство.
<p><i>Механизм реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное самообразование педагогов; - деятельность методической службы города; - через работу творческих групп учителей и обучающихся; - взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы
<p><i>Ожидаемые конечные результаты программы</i></p>	<p>Расширение информационного пространства ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности образовательного процесса - автоматизация организационно-статистической деятельности ОУ <p>Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий - повышение качества образования - распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, участие в интернет-форумах - эффективная работа сайта. <p>Повышение информационной культуры субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественный рост ЭОР, внедренных в учебный процесс; - увеличение количества методических материалов, подготовленных учителями школы и размещенными на школьном сервере, сайте школы; - увеличение доли обучающихся, получающих образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ; - увеличение доли педагогов, использующих ЭОР в учебном процессе от общего количества;

	<ul style="list-style-type: none"> - рост количества педагогов и школьников, принимающих участие в сетевых проектах; - увеличение доли педагогов/обучающихся вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ; - рост процентного соотношения педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов; - увеличение доли педагогических работников и руководителей, проходящих ежегодное повышение квалификации и с использованием дистанционных форм обучения.
<i>Система организации контроля за исполнением программы</i>	Контроль за реализацией Программы осуществляется УО
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>I этап– 2018 г. – Подготовительный - создание нормативно-правовой базы.</p> <p>II этап– 2018-2021 гг. – Внедренческий и опытно-экспериментальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие единого телекоммуникационного пространства города; - реализация проекта; - внедрение ЦОР и ЭОР в образовательный процесс; - методика использования ЦОР и ЭОР в образовательном процессе; - использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе, создание базы ЦОР и ЭОР учителей ОУ; - создание методик по использованию ЦОР и ЭОР в образовательном процессе; - внедрение новых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса. <p>III этап – 2021 г.– Обобщающий, аналитический: Оценка результирующих параметров, то есть проведение анализа между предпринятыми действиями и полученными результатами, планирование перспективного развития.</p>

Программа включает в себя этапы:

1. **2018 год** – Создание нормативно-правовой базы: разработка проекта развития телекоммуникационного пространства города; плана подготовки педагогических кадров к работе с информационными технологиями в организации образовательного процесса ДОУ.

2. **2018-2020 год** – оборудование мультимедийных классов для работы учителей-предметников с электронными учебными материалами с выделением рабочих мест «свободного доступа» для педагогов и учащихся; разработка личных страниц преподавателей (сайт ОУ, персональных сайтов учителей-предметников, блогов); пополнение и развитие школьных медиатек, развитие базы ЦОР; организация дистанционного обучения школьников, пополнение ОУ новой техникой, внедрение в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникативных технологий, мотивация педагогов к использованию ИКТ, работа с сайтами ОУ, информатизация учреждений дошкольного и дополнительного образования детей.

3. **2021 год** - Оценка результирующих параметров, то есть проведение анализа между предпринятыми действиями и полученными результатами, планирование перспективного развития; пополнение и развитие школьных медиатек, развитие базы ЦОР; развитие дистанционных форм обучения учащихся и дистанционных форм повышения квалификации педагогических кадров; участие в работе сетевых педагогических сообществ и сетевых проектах и олимпиадах, активное использование блогов в профессиональной деятельности.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(Содержание проблемы, анализ ситуации)

Анализ текущего состояния информатизации города

Новые компьютерные технологии расширяют диапазон образовательных возможностей, способных изменить организацию учебного процесса, но и систему образования в целом.

Новые стандарты предусматривают широкое применение новых информационных технологий и использование ресурсов глобальной сети Интернет в функционировании образовательной организации. Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс приводит к повышению уровня компетентности педагогов и учащихся в сфере информационной культуры как части общей культуры, а также к изменению образовательного пространства.

Для создания и развития информационно-образовательной среды в городе полностью задействованы научно-методический и информационный потенциалы.

С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательной сферы города, создания условий для развития ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды была реализована «Программа информатизации системы образования муниципального образования «город Бугуруслан» на 2011 – 2013 гг.», которая как документ, отражающий

системные, целостные изменения в образовательном учреждении, позволила обеспечить новое качественное состояние образовательной системы.

1. Анализируя сегодняшнюю ситуацию в городе, можно сделать следующие выводы об итогах реализации Программы информатизации прошлых лет:

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество:	
ПК, ноутбуков	738
проекторов	194
интерактивных досок	74
интерактивных приставок	4
принтеров, МФУ, копиров	290
сканеров	

2. Для проведения уроков и иных мероприятий на современном уровне используются 194 мультимедийных проектора с экранами, 74 интерактивных досок, 4 интерактивные приставки, 16 компьютерных классов.

3. Преподаватели и учащиеся получают возможность регулярного выхода в сеть Интернет. 100% образовательных учреждений подключены к сети Интернет. В школах организована ЛВС, к сети Интернет подключены рабочие места учителей-предметников (652 ПК). Таким образом, организуется развитие ИКТ-компетентности учащихся через вовлечение в исследовательскую, проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

4. Наличие программного обеспечения: в рамках продления программы лицензирования ОУ на 2018г. закуплены лицензии 306 базовых пакетов. На 50 % ПК от всего парка техники установлено СППО.

5. Кадровое обеспечение:
уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - 93 %;
начинающие пользователи ПК (от общего числа учителей) - 100 %.

В городе созданы и функционируют сайты всех образовательных учреждений и сайт УО. В школе разрабатываются и ведутся уроки по разным предметам с использованием ИКТ.

На данный момент количество компьютеризованных рабочих мест в школах является достаточным для полноценной деятельности учеников, педагогов и администрации школы. При этом уровень ИКТ компетентности учителей-предметников можно оценить как удовлетворительный. В УДО уровень оснащенности компьютерной техникой и компетентности педагогических работников можно оценить как удовлетворительный. В недостаточной степени обеспечены дошкольные образовательные учреждения (100% обеспечена административно-хозяйственная часть), низкий уровень владения компьютерной грамотностью.

Исходя из вышеизложенного, необходимо продолжать активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс, используя

современные разработки в области программирования. С этой целью и разработана настоящая программа.

Концепция по информатизации системы образования муниципалитета

Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности обучающихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры педагога как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства.

Для этого необходима реализация следующих положений:

- Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий.
- Организация деятельности по теоретической и практической подготовке педагогических работников с целью повышения информационной культуры.
- Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации обучающихся.
- Создание единого информационно-образовательного пространства.
- Реализация личностно-ориентированного подхода на информационном уровне.
- Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.
- Оптимизация взаимодействия ОУ с информационным пространством города, страны, мира.

Единое информационно-образовательное пространство - это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением, качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрации учебного заведения, УО и общественности, которая:

- включает в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации;
- обеспечивает оперативный доступ пользователей к педагогически значимой информации;
- создает возможность для общения педагогов и обучаемых.

Информационно-образовательное пространство должно строиться как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют учебной, внеурочной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению учебным заведением. Подобная среда должна обладать максимальной вариативностью, обеспечивающей дифференциацию всех возможных пользователей.

Формирование ЕИОП повлечет за собой возможность практического использования ее в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество

подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности в учебных заведениях;

- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги по совместному проекту, путем оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и кончая использованием удаленных баз данных;

- средства развития личности за счет реализации возможностей повышения гуманитарного развития обучающихся и формирования навыков культуры общения;

- средства индивидуализации обучения (использование возможностей информационной образовательной среды: темп усвоения знаний зависит от индивидуальных особенностей обучаемого и увеличивается за счет организации связи между пользователями информационных ресурсов среды в реальном масштабе времени.)

- средство специализированного единообразного интерактивного диалога за счет визуализации учебной информации, хранения больших объемов информации с возможностью ее передачи, легкого доступа пользователя к данным, информационно-поисковой деятельности, автоматизации обработки результатов экспериментальной деятельности, контроля за результатами усвоения учебной информации;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Информатизация воспитательно-образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с компьютеризацией обучения, оснащением образовательной системы технологиями, информационной продукцией и состоит из следующих компонентов:

- Техническая среда (компьютер, принтер, сканер, МФУ, проектор, интерактивная доска, интерактивный планшет, модем, теле – и видеоаппаратура, устройства для преобразования информации из одной формы в другую и так далее).

- Программная среда (обучающие программы, обучающие системы, определяющие процесс и технологию компьютерного обучения, управляющие и обслуживающие работу на компьютере);

- Предметная среда (содержание конкретной предметной области);

- Методическая среда (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности).

Создание единого информационно-образовательного пространства необходимо для обеспечения согласованного доступа к информации и

эффективной работы с ней всеми участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, учениками, родителями).

Таким образом, единое информационно-образовательное пространство - это совокупность информационных образовательных ресурсов, средств их хранения и передачи, которая обеспечивает любому пользователю возможность полного информационного обеспечения своей деятельности, получения любых образовательных услуг, а также возможность обмена между пользователями информацией на различных носителях и различных знаковых системах, среди которых интегрируются традиционные и инновационные технологии.

Компьютеризация обучения предполагает многоцелевое использование компьютера как средства обучения. Выделим основные направления внедрения компьютерной техники в школьное образование:

- Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- Использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- Компьютер и другие современные средства информационных технологий как объекты изучения;
- Использование новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- организация коммуникаций на основе ИКТ с целью передачи приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе ИКТ,
- автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Основной проблемой является разрыв между высоким содержательными организационным потенциалом ОУ и реальным использованием этого потенциала в интересах всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников и партнеров). Именно в разрешении и своевременной корректировке данного противоречия и видится перспективное развитие системы образования в городе.

Обозначенное противоречие определило проблему Программы: как необходимо организовать процесс информатизации образовательной сферы города, чтобы внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс

способствовало повышению качества обучения обучающихся, оптимальному личностному и профессиональному самоопределению детей в условиях инновационной экономики?

Настоящая Программа определяет концепцию развития образования в области информатизации, основные направления деятельности по ее реализации на период до 2021 года.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации программы являются:

- совершенствование информационного пространства города;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности ОУ с внедрением новых сетевых технологий, повышение эффективности управления;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия ОУ с семьей через единое информационное пространство.

Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями, а также разработка средств поддержки и сопровождения будет проводиться с целью повышения качества обучения на всех уровнях образования.

При этом акценты будут сделаны на:

- повышение качества обучения - создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов для всех ступеней образования;
- использование электронных образовательных ресурсов при преподавании учебных дисциплин – разработка и апробация методик использования ЭОР;
- повышение эффективности работы с электронными образовательными ресурсами;
- внедрение инструментальных средств.

Прогнозируемыми целевыми индикаторами при решении данной задачи являются следующие:

- количественный рост ЭОР, внедренных в учебный процесс;
- рост количества методических материалов, подготовленных учителями школы и размещенными на школьном сервере (сайте);
- процентный рост обучающихся, получивших образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ;
- доля педагогов школы от общего количества, использующих ЭОР в учебном процессе;
- процентное соотношение количества школьников, принимающих участие в сетевых проектах, к общему числу школьников, обучающихся в образовательных учреждениях.

При решении задачи по "Созданию и развитию информационных систем и средств поддержки образовательного процесса" предполагается внедрение виртуальных образовательных сред, разработанных на федеральном и областном уровне.

Необходимо проведение следующих мероприятий:

- организация доступа обучающихся к качественному образованию (образовательные интернет-ресурсы, современные методики обучения);
- реализация коллективных и индивидуальных траекторий обучения;
- поддержка междисциплинарных связей (элективные курсы, предпрофильная подготовка и профильное обучение) поддержка проектной деятельности обучающихся;
- проведение занятий в режимах интерактивного и дистанционного обучения (интернет-обучение);
- поддержка различных форм сетевого взаимодействия;
- предоставление инструментальных средств, для работы с электронными образовательными ресурсами (создание, просмотр и воспроизведение ЭОР, конструирование и редактирование электронных курсов).

Целевыми индикаторами решения данной задачи выступают следующие:

- количество ежедневных посетителей, из числа работников, обучающихся и родителей школьного портала;
- количество пользователей, из числа работников и обучающихся, пополняющих контент;
- доля педагогов/обучающихся вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ;
- систематически обновляемый сайт школы.

В рамках направления "развитие информационных систем управления" предполагается развитие следующих информационных систем:

- актуализация баз данных образовательного учреждения;
- создание комплекса организационно-методических и нормативно-правовых документов, обеспечивающих согласованное и взаимосвязанное развитие информационной системы управления;
- использование систем, поддерживающих безопасность информационных ресурсов;
- оценка и корректировка основных процессов информатизации

образования;

- проведение актуальных исследований по вопросам использования информационных технологий в образовательном процессе.

- развитие информационной системы мониторинга и оценки качества образования, сопровождения аттестации выпускников школы, педагогических работников.

В качестве индикаторов, позволяющих оценить степень развития информационных систем управления образованием являются: количество педагогов образовательного учреждений, использующих программный комплекс «1С: ХроноГраф Школа 3.0» в дальнейшем «1С: Образовательное учреждение».

В рамках развития сетевой образовательной инфраструктуры предполагается:

- создать распределенную систему эффективного доступа к ресурсам (локализация трафика, кэширование, технологии доставки контента и предоставления интеллектуальных сетевых услуг);

- продолжить увеличение пропускной способности канала доступа к ресурсам Интернет.

Целевыми индикаторами, позволяющими оценить степень достижения успеха в данном направлении являются:

- эффективность использования серверов ОУ;

- загруженность пропускной способности канала доступа к ресурсам Интернет;

- работоспособность системы контентной фильтрации.

Подготовка кадров в области информационно-компьютерных технологий направлена на формирование у современного преподавателя знаний и умений, позволяющих:

- пользоваться программными средствами, необходимыми для эффективного применения электронных образовательных ресурсов и информационно-компьютерных технологий в учебном процессе;

- владеть методиками преподавания школьных предметов с использованием современных электронных образовательных ресурсов и информационно-компьютерных технологий;

- знать основные организационные схемы и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса при использовании Интернет в обучении;

- уметь организовать сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса с учетом профессиональных интересов;

- использовать современные технологии обучения на основе международных стандартов и спецификаций.

В качестве основных целевых индикаторов, с помощью которых можно определить степень решения задачи подготовки кадров в области ИКТ выступают следующие:

- процентное соотношение педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов работающих в школе;

- доля педагогических работников и руководителей, проходящих

ежегодное повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения.

Направления деятельности участников образовательного процесса

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), педагоги (классные руководители, учителя-предметники и др.), обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста), родители или законные представители (как основные заказчики «качества образования»).

Направления деятельности администрации ОУ по реализации программы.

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Ведение электронного документооборота.
3. Проведение вебинаров, семинаров-практикумов, консультаций в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
4. Расширение единой локальной сети, в том числе беспроводных технологий.
5. Компьютеризация школьной библиотеки.
6. Компьютерный мониторинг качества обучения школьников через региональную информационную систему «Оценка образовательных достижений обучающихся Оренбургской области» (РИС ООДО)
7. Создание единой информационной базы данных образовательного учреждения, включающей в себя сведения об участниках образовательного процесса.
8. Внедрение системы электронных дневников и журналов.
9. Поддержание сайта школы.
10. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.
11. Внедрение электронного мониторинга сети ОУ (КПМО).
12. Автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования.
13. Активное участие в планировании и организации деятельности по информатизации ОУ.
14. Координация работы педагогических работников по внедрению ИКТ в образовательный процесс.
15. Оказание методической помощи по вопросам внедрения ИКТ в образовательный процесс.
16. Обеспечение участия школьников в сетевых проектах и конкурсах.
17. Обеспечение использования образовательных ресурсов сети Интернет для удовлетворения информационных потребностей субъектов образовательного процесса.
18. Формирование отчетной документации об использовании ИКТ в образовательном процессе.
19. Сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.
20. Организация и развитие системы дистанционного образования школьников и педагогов.

21. Создание возможности для проведения занятий с использованием дистанционных технологий.

Направления деятельности педагогов по реализации программы

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры педагога.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Использование Интернет-ресурсов в предметных областях.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в школе.
5. Создание Интернет-уроков, интегрированных уроков.
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
7. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатеки.
8. Использование Интернет-технологий в организации дополнительного образования детей.
9. Создание банка данных развития школьников (электронное портфолио обучающегося).
10. Ведение электронного журнала.
11. Использование цифровых лабораторий.
12. Участие в работе творческих групп.
13. Методические разработки по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
14. Поддержание сайта школы.
15. Создание собственных сайтов.
16. Участие в дистанционных проектах.
17. Дистанционное повышение квалификации.
18. Проведение занятий с использованием дистанционных технологий.
19. Создание банка данных своего развития (электронное портфолио учителя).

Направления деятельности обучающихся по реализации программы

1. Интернет-технологии – часть общей информационной культуры ученика.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
3. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.
4. Внеклассная деятельность: участие в кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерных технологий.
5. Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ.
6. Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах и так далее.
7. Занятия с использованием дистанционных технологий.
8. Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта.
9. Получение информации об успеваемости через электронный дневник.
10. Электронное портфолио обучающегося.
11. Поддержание сайта школы.
12. Создание собственных сайтов.

Направления деятельности родителей по реализации программы

1. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.
2. Знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса на сайте образовательного учреждения.
3. Интернет общение с руководством школы и учителями на форуме сайта
4. Получение информации об успеваемости через электронный дневник.
5. Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта.

Мероприятия по реализации программы (календарный план)

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1.	Курсовая подготовка педагогов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	Методисты МКУ «ИМЦ»	В течение всего срока (в рамках проекта)
2.	Развитие локальных сетей ОУ путем подключения к ней новых абонентов.	Администрация ОУ	В течение всего срока
3.	Пополнение базы данных школ с использованием программы «ХроноГраф»	Ответственные по ОУ, МКУ «ИМЦ»	Постоянно
4.	Внесение сведений и корректировка базы данных ОУ в региональной информационной системе (РИС)	Ответственные по ОУ, МКУ «ИМЦ»	Постоянно
5.	Деятельность в системе электронного мониторинга сети ОУ.	Ответственные по ОУ, МКУ «ИМЦ»	Постоянно
6.	Поэтапное пополнение медиатеки образовательного учреждения	Библиотекари, администрация ОУ	В течение всего срока
7.	Создание ЦОР и активное внедрение их в образовательный процесс	Педагогические работники	В течение всего срока
8.	Проведение педагогических советов и родительских собраний по актуальным проблемам функционирования и развития школы, формирования ИКТ-культуры обучающихся	Заместители директора по УВР	В течение всего срока
9.	Развитие методической поддержки учителей школы в области ИКТ	МКУ «ИМЦ»	По графику УО
10.	Приобретение лицензионного системного и прикладного программного обеспечения, внедрение СПО	Директора ОУ, Маслова И.А.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)
11.	Дооснащение ОУ компьютерной техникой	УО, администрация	В течение всего срока

12.	Обеспечение сохранности и эффективного использования учебного компьютерного оборудования	Администрация	В течение всего срока
13.	Своевременное обновление сайтов ОУ	Ответственные по ОУ, кураторы ОУ	В течение всего срока
14.	Пополнение федеральных и региональных информационных систем	Методисты МКУ «ИМЦ», администрация ОУ	Постоянно
15.	Компьютерное on-lain тестирование обучающихся по подготовке к ЕГЭ по предметам	Учителя-предметники	По графику программы подготовки к ЕГЭ
16.	Участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ	Учителя-предметники	Постоянно
17.	Участие педагогов в Интернет – проектах, олимпиадах, вебинарах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ	Заместители директоров по ВР	Постоянно
18.	Участие педагогов в сетевых сообществах, ведение блогов и сайтов	Учителя-предметники	2018-2021гг.
19.	Деятельность педагогов в подсистеме «Электронный журнал»	Учителя-предметники, ответственные по ОУ, кураторы ОУ	Постоянно
20.	Проведение публичных отчетов, анализов по итогам информатизации образовательной системы города	Маслова И.А.	По графику УО
21.	Внедрение в учебно-воспитательный процесс дистанционных форм работы	Методисты МКУ «ИМЦ», ОУ	2018 – 2021 гг.
22.	Организация распространения инновационного опыта через функционирование ресурсных центров на базе ОУ, семинаров, мастер-классов	МКУ «ИМЦ»	20120-2021 гг.

Ресурсы

Реализация программы будет осуществляться за счет средств федерального бюджета, областного бюджета, муниципального бюджета и внебюджетных источников.

Создание и развитие единой образовательной информационной среды города будет осуществляться частично за счет средств федерального проекта «Информатизация системы образования», федеральной целевой программы развития образования в России.

Средства муниципального бюджета будут направлены на обеспечение санитарных норм и правил в компьютерных классах, улучшение условий организации учебного процесса на основе ИКТ, сохранность и эффективное использование учебной компьютерной техники, ремонт и техническое обслуживание компьютерной и организационной техники, повышение квалификации педагогических работников, приобретение программных продуктов.

Прогнозируемый результат

Модель системы образования (идеальная форма), сформировавшаяся в результате реализации муниципальной целевой «Программы информатизации системы образования муниципального образования «город Бугуруслан» на 2018 – 2021 гг.» должна выглядеть следующим образом:

§ В городе сформировано единое информационно-образовательное (телекоммуникационное) пространство, в образовательных учреждениях организованы локальные сети.

§ Образовательная система города Бугуруслана интегрирована в единое информационное пространство системы образования Оренбургской области.

§ Образовательные учреждения системы города Бугуруслана имеют выход в Интернет, осуществляют дистанционное образование.

§ Компьютерная техника работает в режиме максимального использования ее технических ресурсов, позволяющем:

- изучать информатику и информационные технологии на всех ступенях обучения, начиная с самого раннего;
- осуществлять работу компьютерных классов в режиме «свободного доступа» по установленному графику;
- организовать работу различных стационарных курсов, в том числе дистанционного обучения;
- автоматизировать труд административной команды и педагогического коллектива, формирование и наполнение Базы данных «1С ХроноГраф Школа 3.0», «1С ХроноГраф Мастер 3.0», «1С ХроноГраф Управление», региональной информационной системы «Электронная школа», тем самым повышая качество работы;
- структурировать данные в единой информационной системе электронного мониторинга ОУ;
- сделать информационно-образовательные ресурсы Интернет общедоступными для всех категорий обучающихся и педагогов;

- обеспечить необходимую методическую поддержку всем членам педагогического коллектива и создать условия для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;

- распространять и обобщать опыт учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях;

- создать оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

§ Социальная эффективность при реализации программы:

- повысится качество современного образования посредством доступа к мировым информационным ресурсам и образовательным системам через региональные и глобальные сети;

- формируется информационное пространство, ориентированное не только на образовательные нужды, но и на взаимодействие образовательного учреждения с социумом;

- у обучающихся формируется мировоззрение о роли информационных технологий в современном обществе;

- привлечение общественности, включение родителей как участников информационного образовательного пространства.

ГЛОССАРИЙ

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ (незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала).

(ИКТ) Информационно-коммуникационные технологии - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

ИКТ-компетентность учителя - обладание ИКТ-компетенцией.

ИКТ-компетенция учителя - неразрывно связанные между собой как в содержательном, так и в деятельностном аспектах, научно-педагогические области:

- преподавание учебного предмета с использованием средств ИКТ;
- осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса в

условиях использования потенциала распределенного информационного ресурса локальных и глобальной компьютерных сетей;

- экспертная оценка психолого-педагогической, содержательно-методической значимости электронных изданий образовательного назначения, электронных средств учебного назначения и учебно-методических комплексов, в состав которых они включены;

- предотвращение возможных негативных последствий использования средств ИКТ в образовательном процессе;

- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе средств ИКТ, в которых учитель должен быть хорошо осведомлен

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует следующие процессы: совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества глобальной, массовой коммуникации; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной информационной деятельности; совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей; создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых

Информационный ресурс – это совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении.

ЭОР (электронные образовательные ресурсы) - это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Телекоммуникационное пространство - телекоммуникации (от греч. tele — вдаль, далеко и лат. communication- общение) - передача произвольной информации на расстояние с помощью технических средств (телефона, телеграфа, радио, телевидения, компьютера и т. п.). Телекоммуникационными системами объединяются самые разные оконечные устройства: ЭВМ и телефаксы, телексы и видеомониторы, роботы и телекамеры и т. п. Компьютерные телекоммуникации - телекоммуникации, оконечными устройствами которых являются компьютеры.

Самой известной и наиболее емкой телекоммуникационной сетью является Интернет (Internet). Интернет - это международная сеть сетей, в которой работают пользователи из университетов и исследовательских организаций, государственных учреждений и частных фирм и т. п. Сети, входящие в Интернет, базируются на едином для всех них наборе сетевых протоколов (ТСР/IP), но они могут беспрепятственно обмениваться информацией и с другими сетями мира через специальные «шлюзы» - компьютеры, конвертирующие всю проходящую по сети информацию в нужные форматы в соответствии с системой протоколов, существующих в этих сетях.