

Am

Оренбург-2020

Мониторинг реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей

Пояснительная записка

Региональная программа профессиональной адаптации и развития молодых учителей регионального проекта «Учитель будущего» (далее – программа) рассчитана на период 2020-2024 годы, ее цель – создание единого профессионально-образовательного пространства для профессиональной адаптации и непрерывного профессионального развития молодых учителей Оренбуржья посредством вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года.

Основными результатами реализации программы выступают:

- создание условий для профессиональной и социально-бытовой адаптации молодых учителей;
- положительная динамика обновления учительского корпуса в регионе;
- повышение уровня личностной, предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности молодых учителей и определение перспектив их профессионального развития;
- создание системы сетевого взаимодействия и сетевого наставничества в регионе, направленных на обеспечение адресной помощи молодым педагогам, преемственности традиций российской школы в региональной системе общего образования;
- повышение доли молодых педагогов, вовлеченных в конкурсные мероприятия различного уровня.

Мониторинг реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе и/или отдельных ее элементах.

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализации программы, а именно на:

оценку качества процесса реализации программы (оценка эффективности и адекватности мероприятий, реализуемых в рамках программы, необходимости и достаточности, соответствия целям Программы и запросам участников и т.д.);

оценку качества результата реализации программы (уровень адаптации, мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста молодых учителей-участников программы, динамика их профессиональных результатов и закрепляемости на рабочих местах).

Организация систематического мониторинга реализации программы позволит четко представить, как происходит процесс адаптации молодых учителей, какова динамика развития молодых учителей и удовлетворенности субъектов, принимающих непосредственное участие в реализации программы, своей деятельностью, выделить ее сильные и слабые

стороны, определить изменения качественных и количественных показателей социально-психологической и профессиональной адаптации молодых учителей, провести оценку, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы.



Рисунок 1

Содержание мониторинга программы

Этапы и компоненты мониторинга	Задачи	Оцениваемые параметры	Методы сбора данных	Ожидаемые результаты/ сроки	Организаторы	Участники
Стартовая диагностика	- диагностика стартовых возможностей и ожиданий участников программы	- самооценка готовности участников к работе в рамках программы; - профессиональные интересы и потребности участников программы; - ожидания и профессиональные интересы участников программы от участия в ней	анкетирование (приложение 1-2)	аналитическая справка/до 1 ноября 2020 года	ГБУ РЦРО, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования	молодые учителя, наставники, организаторы мероприятий в рамках программы
Итоговый мониторинг программы: - оценка эффективности организации процесса; - оценка результативности реализации программы (в том числе индивидуальная динамика профессиональной адаптации и развития молодых учителей и влияния реализации программы на совершенствование образовательного процесса)	- анализ эффективности мероприятий, реализуемых в рамках программы; - сравнение изучаемых характеристик (адаптированность, профессиональная компетентность и др.) молодых учителей на «входе» и «выходе» реализуемой программы; - сбор и анализ обратной связи от участников и организаторов; - анализ количественных изменений отслеживаемых показателей	- доля учителей в возрасте до 35 лет вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент; - процент закрепляемости молодых учителей на рабочем месте по итогам учебного года; - количество собственных профессиональных работ: методических разработок, статей, исследований, методических практик молодого учителя; - процент молодых учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории; - доля молодых учителей, вовлеченных в конкурсное	анкетирование, экспертная оценка, анализ деятельности (приложение 3-4)	-SWOT-анализ по результатам анкетирования, -аналитическая справка, включающая перечень корректирующих и предупреждающих действий (приложение 5); -индивидуальный план профессионального развития молодого учителя (приложение 6)/ до 1 июня ежегодно	ГБУ РЦРО, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, администрации общеобразовательных организаций	

		движение и результативность этого участия; - динамика развития личностной, предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности молодых учителей; - сильные и слабые стороны программы; возможности Программы и угрозы ее реализации; - процент количества реализованных в рамках программы мероприятий от запланированного; - необходимость и достаточность проводимых в рамках программ мероприятий для достижения ее целей; - удовлетворенность организаторов и участников качеством и результатами проведенных мероприятий; - удовлетворенность молодых учителей условиями для профессиональной и социально-бытовой адаптации, созданными в образовательной организации и собственной профессиональной деятельностью				
--	--	---	--	--	--	--

Стартовая анкета молодого учителя

1. Чаще всего, с каким настроением Вы идете на работу?

- отличное
- хорошее
- удовлетворительное
- плохое
- безразличное

Почему? _____

2. Какие условия созданы в школе педагогическим коллективом и администрацией, чтобы Вы чувствовали себя комфортно:

- выделена рабочая зона
- своевременное методическое информирование
- удобное время работы методического кабинета
- помощь опытных педагогов
- гибкий режим работы
- четкое определение полномочий, должностных обязанностей
- доброжелательная атмосфера в коллективе

3. Как складываются Ваши отношения с коллективом:

- с первого дня не обращают внимание
- настроены не дружелюбно
- не хотят помогать
- приняли доброжелательно
- оказывают моральную поддержку
- оказывают практическую помощь
- приглашают на занятия
- помогают решать педагогические задачи
- рекомендуют методы и приемы
- делятся опытом
- ждут от Вас практических советов
- не нуждаются в помощи и общении с коллегами.

4. С какими трудностями Вы боитесь встретиться в первый год своей работы?
- организация и проведение учебных занятий
 - календарное планирование, ведение учебной документации и электронного дневника
 - отсутствие дисциплины в классе
 - отношения с коллегами
 - отношения с родителями
 - проведение классных мероприятий
 - проведение родительских собраний
 - организация процесса самообразования
 - другие трудности (укажите какие) _____
5. Представляет ли для Вас трудность:
- формулировать цели урока, в том числе метапредметные
 - выбирать соответствующие содержание, методы и методические приемы для реализации целей урока
 - мотивировать деятельность обучающихся
 - формулировать вопросы проблемного характера
 - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
 - подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности
 - активизировать учащихся в обучении
 - организовывать сотрудничество между учащимися
 - организовывать рефлексию, само- и взаимоконтроль обучающихся
 - организовывать своевременный контроль и коррекцию результатов обучения
 - развивать творческие способности обучающихся
 - другое (допишите) _____
6. Вам необходима помощь в профессиональной деятельности? В какой период:
- первый месяц
 - первые 3 месяца
 - первые полгода
 - первый год
 - не нужна, я справляюсь
7. От кого вы, прежде всего, ждете помощи в решении профессиональных трудностей и проблем?
- директор
 - завуч

- наставник
- коллеги
- методисты
- друзья по педагогическому университету
- преподаватели педагогического университета
- на помощь не рассчитываю

8. Каким формам развития Вашей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- школе молодого педагога
- другое (допишите) _____

9. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- реализация современных педагогических технологий
- использование современных информационно-коммуникационных средств обучения и возможностей цифровой образовательной среды
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний обучающихся
- психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися
- другое (допишите) _____

10. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных компетенций в рамках программы?

- один раз в неделю
- раз в месяц
- 1-2 раза в год
- по мере возникновения необходимости
- не нуждаюсь в таких мероприятиях

11. Оцените в балах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Нравится ли Вам работать в данной образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, обучающимися, родителями и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных компетенций (посещение и ведение открытых уроков, участие в работе школы молодого педагога, семинарах, мастер-классах, вебинарах, конкурсах и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько Вам важно наличие и ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемый уровень комфортности и эффективности работы с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Оцените уровень Вашей готовности к профессиональной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемая полезность программы профессиональной адаптации и развития молодого учителя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Какова Ваша роль в процессе профессиональной адаптации и развития?

Стартовая анкета для наставников и организаторов мероприятий в рамках программы

1. Имеете ли Вы опыт работы наставников молодых учителей и какой?

2. Какова Ваша роль в процессе профессиональной адаптации и развития молодого учителя?

3. Каким формам развития профессиональной компетентности молодого учителя Вы отдали бы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- школе молодого педагога
- другое (допишите) _____

4. Если бы Вам предоставили возможность выбора тематики практико-ориентированных семинаров для повышения профессиональной компетентности молодого педагога, то в организации какого из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- реализация современных педагогических технологий
- использование современных информационно-коммуникационных средств обучения и возможностей цифровой образовательной среды
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний обучающихся
- психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов

- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися
- другое (допишите) _____

5. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных компетенций в рамках программы?

- один раз в неделю
- раз в месяц
- 1-2 раза в год
- по мере возникновения необходимости
- нет необходимости в специальных мероприятиях

6. Какой Ваш уникальный опыт Вы хотели бы передать наставляемому молодому учителю

7. Оцените в балах от 1 до 10, где 1– самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Ожидаемая эффективность программы профессиональной адаптации и развития молодого учителя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Ожидаемый уровень комфорта в ходе участия в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство молодого учителя с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями, обучающимися, родителями и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Оцените потенциальную эффективность Вашей работы в рамках программы как организатора/наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько хорошо с Вашей помощью молодой учитель овладеет необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько хорошо с Вашей помощью молодой учитель овладеет необходимыми практическими умениями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемый уровень удовлетворенности совместной работой с молодым учителем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените уровень Вашей готовности к работе в качестве организатора/наставника в рамках программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. В какой организационно-методической помощи для участия в программе Вы нуждаетесь?

Итоговая анкета молодого учителя

1. Оценка социально-психологической адаптации. Выберите один вариант ответа:

В каком настроении Вы обычно приходите на работу?	а) хорошем
	б) безразличном
	в) плохом
Вы рассматриваете возможность смены места работы?	а) нет
	б) только когда сталкиваюсь с трудностями
	в) да
Вы знаете о возможностях своего карьерного роста в данной образовательной организации?	а) да
	б) только догадываюсь
	в) нет
Какие у Вас отношения с обучающимися класса?	а) отличные
	б) они мне безразличны
	в) мы не понимаем друг друга
Насколько Вы успели интегрироваться в педагогический коллектив?	а) сдружился с большей его частью
	б) затрудняюсь ответить
	в) практически ни с кем не общаюсь
Как часто Вы попадаете в конфликтные ситуации?	а) ни разу не попадал
	б) попадаю крайне редко
	в) постоянно
Получаете ли Вы помощь в своей профессиональной деятельности?	а) да, постоянно
	б) иногда
	в) нет, моими делами никто не интересуется
Удовлетворены ли Вы результатами своего труда?	а) да
	б) не всегда
	в) нет
Вас устраивает режим трудовой деятельности и нагрузка?	а) да
	б) не всегда

	в) нет
Вы считаете достаточным уровень своей профессиональной компетентности?	а) да
	б) затрудняюсь ответить
	в) нет
Если бы Вам представилась возможность перейти в другую образовательную организацию, Вы бы ...?	а) остался здесь
	б) оценил условия труда на новом месте и если они оказались бы лучше, то перешел
	в) ушел бы, не задумываясь

2. Почему вам нравится или не нравится работать в данной образовательной организации? Почему?

3. Какие условия созданы в школе/ муниципалитете для успешной адаптации молодого учителя?

4. Как сложились Ваши отношения с коллективом:

- с первого дня не обращают внимание
- настроены не дружелюбно
- не хотят помогать
- приняли доброжелательно
- оказывают моральную поддержку
- оказывают практическую помощь
- приглашают на занятия
- помогают решать педагогические задачи
- рекомендуют методы и приемы
- делятся опытом
- ждут от Вас практических советов
- не нуждаются в помощи и общении с коллегами

5. С какими трудностями Вы встретились в первый год своей работы?

- организация и проведение учебных занятий
- календарное планирование, ведение учебной документации и электронного дневника
- отсутствие дисциплины в классе
- отношения с коллегами
- отношения с родителями

- проведение классных мероприятий
- проведение родительских собраний
- организация процесса самообразования
- другие трудности (укажите какие) _____

6. Вам была необходима помощь в профессиональной деятельности? В какой период:

- первый месяц
- первые 3 месяца
- первые полгода
- первый год
- никогда

7. От кого Вы чаще всего получали помощь в решении профессиональных трудностей и проблем?

- директор
- завуч
- наставник
- коллеги
- методисты
- друзья по педагогическому университету
- преподаватели педагогического университета
- в помощи не нуждался

8. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных компетенций в рамках программы (посещение и ведение открытых уроков, вебинары, мастер-классы, семинары, тренинги, конкурсы и т.д.)?

- слишком часто
- оптимально часто
- редко
- по мере возникновения необходимости
- никогда

9. Хотели бы Вы продолжить работу в рамках программы (да/нет)?

10. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной и общественной жизни школы и муниципалитета (да/нет)?

11. После общения с наставниками почувствовали ли Вы прилив уверенности в собственных силах для развития своего творческого, личностного и педагогического потенциала (да/нет)?

12. Заметили ли Вы рост успеваемости и улучшение поведения обучающихся в подшефных Вам классах (да/нет)?

13. Оцените в балах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Полезность программы профессиональной адаптации и развития молодого учителя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Уровень комфорта при участии в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, обучающимися, родителями и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных компетенций (посещение и ведение открытых уроков, участие в работе школы молодого педагога, семинарах, мастер-классах, вебинарах, конкурсах и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам наставниками теоретических знаний и практических умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой с наставниками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Удовлетворенность оказанной Вам, как участнику программы организационно-методической помощью	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

14. Что было для Вас особенно ценно в программе?

15. Чего Вам не хватило и/или что хотелось бы изменить?

16. Какова была Ваша роль в процессе профессиональной адаптации и развития?

17. Какие мероприятия в рамках программы запомнились Вам больше всего и почему?

18. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы и проекты?

Итоговая анкета наставника/организатора

1. Какова была Ваша роль в процессе профессиональной адаптации и развития молодого учителя?

2. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных компетенций в рамках программы (посещение и ведение открытых уроков, вебинары, мастер-классы, семинары, тренинги, конкурсы и т.д.)?

- очень часто
- часто
- редко
- 1-2 раза в год
- по мере возникновения необходимости
- никогда

3. Что было для Вас особенно ценно в программе?

4. Чего Вам не хватило и/или что хотелось бы изменить?

5. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? (да/нет)?

6. Какие мероприятия в рамках программы запомнились Вам больше всего и почему?

7. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы и проекты?

8. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет (да/нет)

9. Заметили ли Вы рост успеваемости и улучшение поведения обучающихся в подшефных Вашему наставляемому классах (да/нет)?

10. С какими трудностями Ваш наставляемый встретился в первый год своей работы?

- организация и проведение учебных занятий
- календарное планирование, ведение учебной документации и электронного дневника
- отсутствие дисциплины в классе
- отношения с коллегами
- отношения с родителями
- проведение классных мероприятий
- проведение родительских собраний
- организация процесса самообразования
- другие трудности (укажите какие) _____

11. Оцените в балах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы профессиональной адаптации и развития молодого учителя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство молодого учителя с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями, обучающимися, родителями и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ваша эффективность как организатора/наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько хорошо с Вашей помощью молодой учитель овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько хорошо с Вашей помощью молодой учитель овладел необходимыми практическими умениями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Уровень удовлетворенности совместной работой с молодым учителем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените эффективность мероприятий по развитию конкретных профессиональных компетенций (посещение и ведение открытых уроков, участие в работе школы молодого педагога, семинарах, мастер-классах, вебинарах, конкурсах и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

[illegible]

Отчет по результатам мониторинга реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей

I. Количество общеобразовательных организаций в муниципальном образовании		
Всего	из них участников программы ¹	из них имеющих утвержденные программы/планы по профессиональной адаптации и развитию молодых учителей

II. Сведения о молодых педагогах-участниках программы

Количество молодых учителей в муниципалитете			Количество молодых учителей- участников программы											
Всего	Из них:		вовлеченных в различные формы непрерывного повышения квалификации	аттестованных за отчетный период		работающих с наставником	имеющих за отчетный период собственные методические разработки, статьи, исследования, проекты и т.д.	принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства в отчетный период				планируют продолжить работу учителем в следующем учебном году		
	мужчин	женщин		на квалификационную категорию	на соответствие занимаемой должности			школьный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	всероссийский уровень	в той же школе	в другой школе муниципалитета	в другом муниципалитете

¹ Участниками программы являются все общеобразовательные организации, в которых работают молодые учителя в возрасте до 35 лет, проработавшие в образовательном учреждении не более 3-х лет.

III. Результаты анкетирования молодых учителей

Дата проведения анкетирования _____

Общее количество опрошенных _____

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
1. Нравится работать в школе, успешно адаптировался к условиям профессиональной деятельности в организации (п 1. и п. 3. итоговой анкеты молодого учителя)	
2. Удовлетворен взаимоотношениями в коллективе	
3. Было комфортно участвовать в программе	
4. Удовлетворен качеством мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, обучающимися, родителями и т.д.)	
5. Считает полезными мероприятия по развитию конкретных профессиональных компетенций (посещение и ведение открытых уроков, участие в работе школы молодого педагога, семинарах, мастер-классах, вебинарах, конкурсах и т.д.)	
6. Чувствовал поддержку наставника	
7. Удовлетворен качеством передачи наставниками теоретических знаний и практических умений	
8. Доволен совместной работой с наставниками	
9. Оправдались ожидания от участия в программе	
10. Удовлетворен оказанной организационно-методической помощью	
11. Планирует остаться работать в школе в следующем учебном году	
12. Появилось желание более активно участвовать в культурной и общественной жизни школы и муниципалитета	
13. Почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития своего творческого, личностного и педагогического потенциала после работы с наставником	
14. Заметил рост успеваемости и улучшение поведения обучающихся в подшефных классах	
15. Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы и проекты	

16. Среди условий, созданных в муниципалитете/ школе, обеспечивающих успешную адаптацию учителей называют:

17. Трудностями первых лет работы считают:

- организация и проведение учебных занятий - _____ человек
- календарное планирование, ведение учебной документации и электронного дневника - _____ человек
- отсутствие дисциплины в классе - _____ человек
- отношения с коллегами - _____ человек
- отношения с родителями - _____ человек
- проведение классных мероприятий - _____ человек
- проведение родительских собраний - _____ человек
- организация процесса самообразования - _____ человек
- другие трудности (укажите какие) _____ - _____ человек

18. Была необходима помощь в профессиональной деятельности

- первый месяц - _____ человек
- первые 3 месяца - _____ человек
- первые полгода - _____ человек
- первый год - _____ человек
- никогда - _____ человек

19. Кого считают основным помощником в решении профессиональных трудностей и проблем?

- директор - _____ человек
- завуч - _____ человек
- наставник - _____ человек
- коллеги - _____ человек
- методисты - _____ человек
- друзья по педагогическому университету - _____ человек
- преподаватели педагогического университета - _____ человек
- в помощи не нуждаются - _____ человек

20. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных компетенций в рамках программы в рамках программы (посещение и ведение открытых уроков, вебинары, мастер-классы, семинары, тренинги, конкурсы и т.д.)?

- слишком часто - _____ человек
- оптимально часто - _____ человек
- редко - _____ человек

- по мере возникновения необходимости - _____ человек
- никогда - _____ человек

21. Что было для молодых учителей особенно ценно в программе?

22. Чего не хватило и/или что хотелось бы изменить?

23. Какие мероприятия в рамках программы запомнились больше всего?

IV. Сведения о наставниках-участниках программы

Количество наставников-участников программы в муниципалитете	Из них:													
	осуществляют наставничество		имеют педагогический стаж				имеют опыт наставничества	прошли повышение квалификации по проблемам наставничества в последние 3 года	имеют за отчетный период собственные методические разработки, статьи, исследования, проекты и т.д.	принимали участие в конкурсах профессионального мастерства в отчетный период				
	на школьном уровне	на муниципальном уровне	до 7 лет	8-15 лет	16-25 лет	более 25 лет				школьный	муниципальный	региональный	всероссийский	

V. Результаты анкетирования организаторов и наставников

Дата проведения анкетирования _____

Общее количество опрошенных _____

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
1. Удовлетворен процессом и результатом участия в программе адаптации	
2. Было комфортно участвовать в программе	

3. Считает эффективной организацию мероприятий (знакомство молодого учителя с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями, обучающимися, родителями и т.д.)	
4. Считает себя эффективным организатором/наставником	
5. Доволен сформированными у молодого учителя при помощи наставника теоретическими знаниями и практическими умениями	
6. Ожидания от участия в программе оправдались, считает реализованный комплекс мер по содействию адаптации молодого учителя необходимым и достаточным	
7. Удовлетворен совместной работой с молодым учителем	
8. Удовлетворен включенностью наставляемого в процесс	
9. Считает эффективными мероприятия по развитию конкретных профессиональных компетенций (посещение и ведение открытых уроков, участие в работе школы молодого педагога, семинарах, мастер-классах, вебинарах, конкурсах и т.д.)	
10. Удовлетворен оказанной организационно-методической помощью	
11. Планирует остаться работать в школе в следующем учебном году	
12. Появилось желание более активно участвовать в культурной и общественной жизни школы и муниципалитета	
13. Почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития своего творческого, личностного и педагогического потенциала после работы с молодым учителем	
14. Заметил рост успеваемости и улучшение поведения обучающихся в подшефных наставляемому классах	
15. Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы и проекты	
16. Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	

24. С какими трудностями, по мнению наставников, встретились молодые учителя в первый год своей работы?

- Организация и проведение учебных занятий-_____ опрошенных
- Календарное планирование, ведение учебной документации и электронного дневника-_____ опрошенных
- Отсутствие дисциплины в классе-_____ опрошенных
- Отношения с коллегами-_____ опрошенных

- Отношения с родителями-_____ опрошенных
- Проведение классных мероприятий-_____ опрошенных
- Проведение родительских собраний-_____ опрошенных
- Организация процесса самообразования-_____ опрошенных
- Другие трудности (укажите какие) _____ - _____ опрошенных

25. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных компетенций в рамках программы в рамках программы (посещение и ведение открытых уроков, вебинары, мастер-классы, семинары, тренинги, конкурсы и т.д.)?

- слишком часто - _____ человек
- оптимально часто - _____ человек
- редко - _____ человек
- по мере возникновения необходимости - _____ человек
- никогда - _____ человек

26. Что было для молодых учителей особенно ценно в программе?

27. Чего не хватило и \или что хотелось бы изменить?

28. Какие мероприятия в рамках программы запомнились больше всего?

VI. Выводы

Муниципалитет _____ Ответственное лицо _____ / _____ /

Дата составления отчета _____ Всего участников _____ человек

Выводы по результатам реализации программы в муниципалитете (в формате SWOT-анализа)

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны:	Слабые стороны:
Внешние	Возможности:	Угрозы:

Выводы по результатам реализации программы: _____

VII. Предупреждающие и корректирующие действия: _____

Индивидуальный план профессионального развития молодого учителя
_____ учебный год

Ф.И.О. учителя _____

Образовательная организация _____

Сведения об образовании/квалификации: _____

Квалификационная категория: _____

Стаж педагогической работы: _____

Наставник _____

План работы на _____ учебный год

Меры по содействию адаптации и профессиональному развитию молодого учителя	Сроки реализации	Форма представления, результат работы	Отметка о выполнении		
			выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено

Уровень профессионального развития:

Компетенция	Стартовый уровень	Планируемый уровень	Достигнутый
Предметная			
Методическая			
Психолого-педагогическая			
Коммуникативная			

Профессиональные затруднения по итогам учебного года _____

Рекомендации

Наставник

подпись

Ф.И.О.

Учитель

ПОДПИСЬ

Ф.И.О.