

Анализ работы МКУ «ИМЦ» за 2023-2024 учебный год

Деятельность муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» (далее – ИМЦ) направлена на создание методических условий, обеспечивающих непрерывную подготовку работников системы образования к реализации национального проекта «Образование». В 2023-2024 учебном году ИМЦ работал над методической темой: «Реализация целей и задач федеральных проектов и программ национального проекта «Образование» в образовательных учреждениях муниципального образования «город Бугуруслан» в условиях реализации обновленных ФГОС».

Приоритетными направлениями деятельности МКУ «ИМЦ» в 2023-2024 году стали:

1. Организационно-методическое сопровождение плана мероприятий по реализации проектов и программ национального проекта «Образование».

2. Организационно-методическое сопровождение процессов реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных учреждениях, в том числе реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Обновление содержания и форм учебно-методической работы по развитию профессионализма педагогических работников муниципальной системы образования в рамках федерального проекта «Современная школа».

4. Организационно-методическое сопровождение инновационных процессов развития системы образования в рамках федерального проекта «Современная школа».

5. Развитие единого информационно-образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий и повышение информационной и методической компетентности педагогических работников в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

6. Методическая, информационная и организационно-методическая поддержка творческих инициатив педагогов города.

7. Организационно-методическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, всероссийских проверочных работ, мониторинга оценки качества предметных достижений обучающихся.

8. Развитие системы поддержки талантливых и высокомотивированных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

9. Совершенствование критериальной базы МСОКО.

Аналитический отчет о результатах деятельности ИМЦ за 2023-2024 учебный год состоит из:

1) введения, в котором дана краткая характеристика кадрового состава работников ИМЦ;

2) краткой характеристики контингента работников муниципальной системы образования, сопровождение которых осуществляет ИМЦ;

3) анализа решения поставленных на учебный год задач методистами в соответствии основными направлениями деятельности ИМЦ, краткого описания проблем и перспектив работы;

4) конкретизации задач, над которыми предстоит работать методистам ИМЦ в 2024-2025 учебном году.

Введение

Краткая характеристика основного персонала ИМЦ позволяет сделать вывод о том, что учреждение укомплектовано кадрами для выполнения своих непосредственных задач.

Основной персонал МКУ «ИМЦ» в 2024-2024 учебном году составил 11 штатных единиц. Фактический состав работников ИМЦ 8 человек, из них 5 методистов, 1 оператор базы данных, 1 ведущий системный администратор, 1 директор. Все методисты имеют высшее профессиональное образование. Стаж работы в должности методиста имеют: от 8 лет и выше – 1; от 4-7 лет – 1; от 0-3 лет – 3 человека. Возрастной состав методистов: 2 чел. (40%) возраст от 50-60 лет; 3 чел. (60%) возраст от 40-50 лет.

Быстро изменяющиеся требования к уровню квалификации и профессиональным компетентностям современного методиста определяет необходимость активного и постоянного самообразования каждого специалиста. Методисты активно участвуют в семинарах и вебинарах по актуальным вопросам современного образования. В рамках сопровождения городских методических объединений, опорных методических площадок, работы Межмуниципального методического центра, Школы молодого педагога, подготовки педагогов к конкурсам различного уровня, изучения современной нормативной документации также осуществляется профессиональное совершенствование методистов.

Краткая характеристика контингента работников муниципальной системы образования

В муниципалитете функционирует 24 образовательные организации.

С 1 сентября 2023 года в школах города работает 277 учителей (2020г. – 284, 2021г. – 282, 2022г. - 275). Выбыл за прошлый год 27 учителей (13%), что на 1% больше прошлого года; прибыло 30 учителей. Должен беспокоить тот факт, что выбыло из школ города 7 молодых учителей (20% от общего числа выбывших).

Из 7 молодых специалистов, выбывших из школ, в которых работали в течение 22-23 учебного года, 2 ушли из системы образования, 5 человек перешли в другие ОО города.

Анализ причин выбытия педагогов показывает, что наибольший процент выбытия 33% по причине перехода в другие ОО города, 11% выехали за пределы территории.

В кадровой структуре школ можно отметить тенденцию снижения учителей начальных классов (СОШ им. М.И. Калинина – 2; СОШ №2 – 1; СОШ №7 – 1), русского языка и литературы (ООШ №5 – 1; СОШ №2 – 1), физики (Лицей – 1), географии (СОШ №3 – 1), музыки (Лицей №1 – 1; СОШ №7 – 1), но увеличения учителей математики (Гимназия №1 – 1), информатики (СОШ №3 – 1), химии (СОШ

№3 – 2, ООШ №5 – 1), биологии (СОШ №2 – 1), ИЗО (СОШ №3 – 1), физической культуры (Лицей №1 – 1), технологии (СОШ им. М.И. Калинина – 1, ООШ №5 – 1). Также наблюдается увеличение количества заместителей (СОШ №2, ООШ №5).

В УДО произошло движение педагогов: в СЮТ выбыло 5 и пришли 4 педагога. В ЦРТДЮ выбыло за год 1 педагог. В ДЮСШ выбывших нет.

В кадровой структуре УДО наблюдается стабильная ситуация с руководящими работниками и ПДО.

В этом году с высшим образованием работают 83% учителей, что на 1% меньше, чем в прошлом году. В УДО 71% педагогов имеют высшее образование (на 1% больше, чем в 2022г.).

Без высшего образования в школах города работают 43 учителей (16%), что на 1% больше прошлого года. Из них 20 педагогов (молодые специалисты) обучаются заочно (47%). Задача руководителей повысить образовательный ценз молодых специалистов через организацию поступления в ВУЗ, тем самым закрепив педагога в профессии.

В УДО без ВО – 12 чел. (29%) из них только 3 человека (25%) обучаются заочно. Среди педагогов доп.образования без ВО 5 – пенсионного и предпенсионного возраста.

Анализ возрастного состава учительского корпуса показывает небольшое снижение учителей моложе 25 лет, 24-55 лет и пенсионного возраста, стабильное количество учителей возрастной категории более 24-45 лет. Как и в прошлом году только в СОШ №2 нет педагогов пенсионного возраста. Таким образом, компенсация старения кадров за счет прибытия молодых учителей в отрасль наблюдается небольшая.

Проект «Современная школа» нацеливает на сопровождение педагогов в возрасте до 35 лет. Среди учителей школ их 60 чел. Наибольший процент данной возрастной категории в ООШ №5 – 33%, СОШ №7 – 28%. Меньше всего в гимназии и лицее – менее 14 и 12% соответственно.

На сегодняшний день с высшей категорией в школах работают 60% учителей (на 4% больше 2022г.), с первой – 29% (на 2% меньше); в УДО – 39% и 29% соответственно. Но качество работы педагогов с квалификационной категорией зачастую не соответствует их цензу. На уровне ОО аттестация превратилась в формальное мероприятие, когда педагогам автоматически подписываются документы, не отражаются их реальные результаты работы, нет активности в методической работе школы и города.

Без категории в школах работают 12% педагогов (молодые специалисты, вновь принятые сотрудники, вышедшие из декретного отпуска, имеющие прерванный педагогический стаж, нет курсовой подготовки), в УДО 15% (на 6% меньше прошлогоднего показателя).

В работе с кадрами значительное место занимает и поощрение кадров. По результатам прошлого года нашим педагогам вручены 6 ведомственных, 15 региональных и 78 муниципальных наград. Кроме того, получены премии – 1 Минпросвещения (Хуснуллина Е.О.), 1 премия Губернатора (Рузанова Т.Л.), 17 региональных за подготовку высокобалльников, 42 - муниципальных премии за награды. Кроме этого в течение года педагогов поощряли за участие в конкурсах, работу ГМО, ММЦ и пр.

Работе с молодыми специалистами в муниципалитете уделяется большое внимание. Ежегодно приходят в образовательные организации выпускники Бугурусланского педагогического колледжа. На сегодняшний день в школах, УДО и ДОУ работает 32 молодых специалистов 1-3 года работы. По сравнению с прошлым

годом количество молодых педагогов стабильное, но выбыли в 2022-2023 г. со школ 7 молодых педагогов (в 2022г. – 5 чел., 2021г. – 6 чел., 2020г. – 1 чел.).

В августе 2023 года пришли работать 16 молодых специалистов (из них 7 в ДОУ), 0 в УДО, 9 в школы (СОШ №3, СОШ им. М.И. Калинина, СОШ №2), все они после окончания Бугурусланского педколледжа. Главная задача администрации в работе с молодыми специалистами – оказание всесторонней методической помощи и заботы, закрепить начинающих педагогов в школах. С целью успешной адаптации и закреплением в профессии в ОО города приказом руководителя сформированы наставнические пары – педагог-наставник и молодой специалист.

На муниципальном уровне хорошо зарекомендовала себя работа региональной стажировочной площадки на базе МБОУ ООШ №5, ее деятельность будет продолжена в том числе и на муниципальном уровне.

С целью создания условий для профориентации школьников, осознанного выбора ими будущей педагогической профессии, популяризации профессии, популяризации профессии «учитель», удовлетворения потребности муниципалитета в педагогических кадрах в октябре 2022г. был организован на базе МБОУ СОШ №2 (приказ Управления образованием администрации МО «город Бугуруслан» от 18.10.2023 №279 «О создании муниципального педагогического класса «Юный педагог») муниципальный педагогический класс (далее – МПК). В состав муниципального класса в 2023-2024 учебном году вошли обучающиеся 8-9 классов из семи ОО города (участников первого года обучения – 46 человек, участников второго года обучения – 12 человек).

В соответствии с Положением о муниципальном педагогическом классе «Юный педагог» деятельность МПК осуществлялась через взаимодействие со всеми образовательными учреждениями города, ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслан, МАУДО ЦРТДЮ.

В рамках выполнения плана мероприятий МПК «Юный педагог» в 2023-2024 учебном году на базе семи школ города были проведены следующие мероприятия:

- Занятие-практикум «Резюме студента и учителя. Как составить и что учесть» (ноябрь 2023г., МБОУ СОШ №7);

- Интеллектуальная игра «Педагогический ринг» (декабрь 2022г., МАОУ Гимназия №1);

- Интеллектуально-обучающая игра «В погоню за грамотностью» (январь 2024г., МБОУ ООШ №5);

- Деловая игра: «В лабиринте педагогических идей» (февраль 2024г., МБОУ СОШ №3);

- Психолого-педагогический практикум «Введение в педагогическую профессию» (март 2024г., МБОУ СОШ им. М.И. Калинина);

- Семинар-практикум «Новой школе – новый учитель» (апрель 2023г., МБОУ Лицей №1);

- Квест «Юный педагог» в рамках подведения итогов работы ППК в 2023-2024 учебном году (май 2023г., МБОУ СОШ №2).

В течение учебного года ученики ППК привлекались к участию в качестве независимого жюри в городских конкурсах профессионального мастерства

педагогических работников. На базе БПК был организован инструктивно-методический лагерь «Романтик – 2024» с целью подготовки участников педагогического класса к работе в лагерях дневного пребывания в качестве помощников вожатых.

В муниципалитете функционирует 14 дошкольных образовательных организаций и дошкольная группа в МБОУ СОШ №7.

В детских садах на 1 октября 2023г. работают: 183 педагогов: из них 146 воспитателей, 8 старших воспитателей, учителей-логопедов – 11, педагогов-психологов – 3, музыкальных руководителей – 14.

Анализ возрастного состава показывает, что в дошкольных образовательных учреждениях трудится 29 педагогов пенсионного возраста, что составляет 11% от общего числа педагогов. Количество молодых педагогов в возрасте до 30-ти лет в настоящее время составляет 30 человек (16%). В сентябре в детские сады принято на работу 7 молодых специалистов, из них осталось на конец учебного года – 4.

Обучаются заочно 33 педагога ОО, УДО, ДОУ. Образовательный ценз педагогических работников соответствует оптимальному уровню: 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование. Руководители всех ОО имеют дополнительное профессиональное образование в области менеджмента.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, т.к. это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников дошкольных образовательных организаций. В 2023-2024 учебном году повысили/подтвердили квалификацию – 62 педагога.

Все педагогические работники, прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Анализ курсовой подготовки по организациям показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям образовательных организаций по категориям слушателей. Педагоги своевременно, регулярно проходят курсы повышения квалификации. Внедрение новых технологий организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических работников обеспечило непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

Сохраняется стабильный показатель численности опытных педагогов, обладающих высоким педагогическим потенциалом, что позволяет устойчиво развивать и укреплять институт наставничества, передавать опыт молодым коллегам. 64% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Это, с одной стороны, является фактором устойчивости педагогов в профессии, с другой стороны, определяет необходимость выявления и ликвидации профессиональных дефицитов, сформировавшихся в условиях изменений в системе образования в последние годы.

Таким образом, необходимо отметить, что муниципалитет обладает достаточно высоким кадровым потенциалом в сфере образования, который является богатейшим ресурсом для работы методической службы. В то же время необходимо направить

работу на поиск нового содержания и новых механизмов работы с кадрами, продолжить работу по привлечению и удержанию в профессии молодых педагогов.

Анализ решения поставленных на учебный год задач методистами в соответствии с основными направлениями деятельности ИМЦ.

Реализация поставленных задач на 2023-2024 учебный год в деятельности Информационно-методического центра осуществлялась в соответствии с Уставом, Положением об МКУ ИМЦ по следующим направлениям:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность;
- деятельность ИМЦ в информатизации системы образования;
- деятельность ИМЦ в сфере научного обеспечения развития системы образования.

Аналитическая деятельность методистов осуществлялась через:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;
- создание базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений города;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных учреждений города;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В 2022 году разработана муниципальная программа организационно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на 2022-2025 гг. Это результат решения Коллегии Управления образованием от 26.11.2021 г., где рассмотрены вопросы формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций как условие обеспечения кадровой безопасности муниципальной системы образования. Реализация программы направлена на повышение качества методического сопровождения педагогических кадров и обеспечения преемственности и адресности сопровождения профессионального роста педагогов г. Бугуруслана.

В сентябре 2023 года велась работа по комплектованию педагогическими кадрами ОО, ДООУ, УДО методистами Кулдаревой Н.П., Берниковой Л.Н., методистом Кабановой М.А. ведется и ежегодно обновляется банк данных учителей школ города (в электронном виде). Анализ банка показывает, что наиболее активными участниками методических мероприятий являются учителя Гимназии №1, отдельные учителя СОШ №3, ООШ №5. Это говорит о том, что в этих ОО выстроена система методического сопровождения педагогов. В остальных школах видна эпизодическая работа с небольшим количеством педагогов. Отсутствие системы влияет и на результаты работы с педагогами в олимпиадном, конкурсном движении. Здесь наблюдается прямая зависимость, чем активнее педагог

включен в систему методического сопровождения в ОО, тем выше его личные результаты и результаты его обучающихся.

В рамках участия методистов в комплексных проверках Управления образованием, разных видах тематического контроля в ОО осуществлялось изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования; в ходе посещения уроков, занятий, выявлялись затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществлялся сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных учреждений города.

В системе дошкольного образования методистом Берниковой Л.Н. в 2023-2024 уч.году велась работа по комплектованию педагогическими кадрами дошкольных образовательных организаций. Анализ показывает, что наиболее активными участниками методических мероприятий являются педагоги МАДОУ Д/с № 16, №21. Это говорит о том, что в этих ДОО выстроена система методического сопровождения педагогов. В остальных ДОО видна эпизодическая работа с небольшим количеством педагогов. Отсутствие системы влияет и на результаты работы с педагогами в конкурсном движении. Здесь наблюдается прямая зависимость, чем активнее педагог включен в систему методического сопровождения в ОО, тем выше его результаты.

В рамках участия в комплексных проверках Управления образованием, разных видах тематического контроля в ОО осуществлялось изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования; в ходе посещения занятий, выявлялись затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществлялся сбор и обработка информации о результатах образовательно-воспитательной работы ДОО.

Тематический контроль деятельности образовательных организаций – еще одно направление аналитической деятельности методистов Кулдаревой Н.П., Деревяшкиной О.А., Кабановой М.А., Альсеитовой Н.В., Максимовой Н.Н. Изучение и анализ состояния методической работы представлены по итогам мониторинга в виде справок, чек-листов, устного собеседования с педагогами. Были составлены аналитические справки в соответствии с:

- приказом УО администрации МО «город Бугуруслан» №294 от 27.10.2023 «О комплексном изучении управленческой деятельности администрации МБОУ СОШ №2» (с 08.11.2023 по 15.11.2023 года);

- с приказом УО администрации МО «город Бугуруслан» №1 от 09.01.2024 «О комплексном изучении управленческой деятельности администрации МБОУ СОШ №3» (с 30.01.2024 по 06.02.2024 года);

- с приказом УО администрации МО «город Бугуруслан» №267 от 05.10.2023 «О комплексном изучении управленческой деятельности администрации МБОУ СОШ №7» (с 17.10.2023 по 24.10.2023 года);

- с приказом УО администрации МО «город Бугуруслан» №306 от 02.11.2023 «О комплексном изучении управленческой деятельности администрации МАУДО ЦРТДЮ» (с 22.11.2023 по 29.11.2023 года);

- с приказом УО администрации МО «город Бугуруслан» №28 от 07.02.2024 «О

контроле за устранением нарушений, выявленных в ходе комплексной проверки МБОУ ООШ№5» (с 14.02.2024 по 16.02.2024 года);

- приказом Управления образованием №74 от 20.03.2024 г. «Об организации экспертизы отчетов самообследований за 2022 год»;

- об итогах тематического контроля за соблюдением программных требований и выполнением учебного плана в 2023-2024 учебном году на основании приказа УО от 25.03.2024 №83 (с 09 по 16.03.2024 г.).

В целом анализ деятельности образовательных организаций показывает недостаточный контроль со стороны администрации ОО за ведением нормативной документации, за качеством выполнения плана ВШК, недостаточное владение отдельными педагогами современными технологиями. В дошкольных образовательных организациях не на должном уровне реализуются инновационные подходы в образовании.

Посещение уроков педагогов позволяют провести анализ методических затруднений и совместно с администрацией ОО выработать меры методического сопровождения. В 2023-2024 учебном году посещено более 100 уроков в ходе конкурсных испытаний, тематического контроля и рейдов, заседаний ГМО, ММЦ.

Анализ посещенных уроков показывает, что педагоги по-прежнему недостаточно владеют критериальным оцениванием, умением целостно представлять структуру урока, проводить самоанализ, выстраивать обратную связь и своевременно корректировать выявленные пробелы в знаниях. Содержание урока не всегда соотносится с планируемыми результатами. Не уделяется должное внимание формированию функциональной грамотности, организации проектной деятельности, проверке домашнего задания, что снижает мотивацию при его выполнении. Не прослеживается реализация Программы воспитания ОО.

Аналитическая деятельность методиста по учебным дисциплинам (Кулдарева Н.П.) и методиста по научно-методической работе (Деревяшкина О.А.) в течение учебного года была направлена на обеспечение объективного информационного отражения состояния и результатов проводимого мониторинга, аналитическое обобщение его результатов. Выполнение запланированных региональных и муниципальных мониторинговых работ проводилось с учетом соблюдения противоэпидемических мероприятий.

Проводился анализ мониторинговых работ по математике 2023-2024 учебного года в 9 классах (таблица 1)

Таблица 1

№ п/п	Учебный год	Успеваемость %	Показатель % «4» и «5»	Средний балл
1	ВМР 2023-2024	78,3%	21,2%	3,0
2	ПМР 2023-2024	84,7%	30,3%	3,2
3	Пробный экзамен в формате ОГЭ 2023-2024	81,2%	24,6%	3,1

Наблюдается положительная динамика по сравнению с входной мониторинговой работой и небольшая отрицательная динамика по успеваемости (-3,5%) и показателю обучения на «4» и «5» (-5,7%) по сравнению с мониторинговыми

результатами за 1 полугодие. Снижение происходит за счет отрицательной динамики в отдельных школах, так, например, существенно снизился в МБОУ ООШ №5 показатель «4» и «5» по сравнению с входной мониторинговой работой (-17,8%) и полугодовой мониторинговой работой (-7,7%). Причинами возникновения проблемных зон являются отсутствие систематической практики формирования вычислительных навыков, смыслового чтения, самоконтроля; недостаточно эффективное проведение текущего контроля, объективности оценивания разного рода самостоятельных работ; неэффективность системы работы отдельных педагогов по формированию прочных знаний, умений и навыков.

Пробный экзамен математике в форме ГВЭ выполнял 31 обучающийся 9-х классов (вариант 100 - 12; вариант 300 - 19) из 5 ОО города, что составило 5% от общего количества обучающихся 9 классов. Успеваемость по муниципалитету составила 93,5%, на «4» и «5» – 12,9%, средний балл – 3,1. По сравнению с полугодовой контрольной работой в формате ГВЭ успеваемость снизилась на 6,5%, качество обученности на «4» и «5» повысилось на 15%.

Проводился анализ мониторинговых работ по русскому языку 2023-2024 учебного года в 9 классах (таблица 2).

Таблица 2

Результаты пробного экзамена по сравнению с результатами ВМР и мониторинговой работы по русскому языку за I полугодие 2023-2024 учебного года в 9 классах

Вид контроля	Выполняли	Успеваемость	На «4» и «5»	Средний балл
ВМР 30.09.2023	538	89,4%	43,3%	3,4
ПМР 29.11.2023	519	93,8%	58,2%	3,7
ПЭ 25.04.2024	563	98,6%	63,2%	3,8
динамика		+4,8%	+5%	+0,1

Видна положительная динамика по успеваемости и качеству знаний, что свидетельствует о качестве работы педагогов с обучающимися группы риска и высокомотивированными детьми.

Результаты выполнения пробного экзамена по русскому языку в 9 классах показали, что обучающиеся в целом владеют навыками работы с текстом и умеют выполнять тестовые задания, в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом недостаточно высоким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты пробного экзамена выявили необходимость усиления внимания при подготовке к ОГЭ-2024 к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку, предполагающих овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции

выпускников 9-х классов особое внимание необходимо уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Анализ типичных ошибок показал, что у учащихся недостаточно сформированы умения:

- распознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Пробный экзамен в форме ГВЭ по русскому языку выполнял 31 человек из 5 ОО муниципалитета, что составило 5% от общего количества выпускников 9 класса; отсутствовал 1 обучающийся МБОУ Лицей №1 (по причине болезни). Успеваемость по муниципалитету составила 100%; выполнили на «4» и «5» 32,3%, средний балл – 3,4.

Результаты выполнения пробного экзамена в форме ГВЭ по русскому языку в 9 классах показали, что обучающиеся в целом владеют навыками работы с текстом и умеют сжимать текст, соблюдая микротемы. У большинства обучающихся работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом недостаточно высоким оказался уровень соблюдения орфографических, пунктуационных норм; уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты пробного экзамена выявили необходимость усиления внимания при подготовке к ОГЭ-2024 к работе по пополнению словарного запаса языка и грамматического строя речи, по формированию теоретических знаний по русскому языку, предполагающих овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.

Подготовлена аналитическая справка о результатах проведения итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов. Всего в основной период приняли участие 612 человек (из них 18 с ОВЗ), оставшиеся 7 человек прошли собеседование в дополнительный период.

Анализ результатов итогового собеседования показывает, что обучающиеся 9 классов справились с заданиями, проверяющими уровень подготовки по русскому

языку (устная речь), все 100% участников мониторинга получили «зачет». Средний балл составил 16,3. Выше среднего городского показателя средний балл в Гимназии №1, Лицее №1, СОШ имени М.И.Калинина.

Проводился анализ мониторинговых работ в форме **ОГЭ в 9 классах по предметам по выбору** (таблица 3).

Таблица 3.

Результаты мониторинговых работ в форме ОГЭ в 9 классах по предметам по выбору

№	Предмет	Дата проведения	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
				"2"	"3"	"4"	"5"		
1	Английский язык (письменная часть; устная часть)	21.02.2024; 22.02.2024	12	0	2	9	1	0,0	83,3
2	Обществознание	21.02.2024	367	22	208	107	11	6,3	33,9
3	Химия	21.02.2024	31	3	3	7	18	9,7	80,6
4	Информатика	19.02.2024	156	5	89	55	7	3,2	39,7
5	География	19.02.2024	351	11	155	157	28	3,1	52,7
6	Литература	19.02.2024	7	0	2	3	2	0,0	71,4
7	История	20.02.2024	7	0	4	3	0	0,0	42,9
8	Биология	20.02.2024	140	8	59	60	13	5,7	52,1
9	Физика	20.02.2024	64	4	34	21	5	6,3	40,6

Проведенные пробные экзамены по выбору в 9 классах показали следующие результаты:

- по английскому языку приняли участие 12 обучающихся (планируют сдавать 13 человек); успеваемость составила 100%, качество знаний – 83,3%;
- по биологии приняли участие 140 обучающихся (планируют сдавать 144); успеваемость составила – 94,3%, качество знаний – 52,1 %; низкие показатели успеваемости в МБОУ СОШ им. М.И. Калинина (83,9%);
- по географии принял участие 351 обучающийся (планируют сдавать 363); успеваемость составила – 96,9%, на «4» и «5» – 52,7%;
- по информатике приняли участие 156 обучающихся (планируют сдавать 164); успеваемость составила – 96,8%, качество знаний – 39,7%; низкие показатели успеваемости в МАОУ «Гимназия №1» (87,5%);
- по истории приняли участие 7 обучающихся (планируют сдавать 8); успеваемость составила – 100%, качество знаний – 42,9%;
- по литературе приняли участие 7 обучающихся (планируют сдавать 8); успеваемость – 100%, показатель на «4» и «5» – 71,4%;
- по обществознанию приняли участие 348 обучающихся (планируют сдавать 367); успеваемость составила – 93,7%, качество знаний – 33,9%; низкие показатели успеваемости в МБОУ СОШ №7 (84,2%);
- по физике приняли участие 64 обучающихся (планируют сдавать 67);

успеваемость составила – 93,7%, на «4» и «5» – 40,6%; низкие показатели успеваемости в МБОУ ООШ №5 (75%) и МБОУ СОШ №7 (77,8%);

- по химии принял участие 31 обучающийся (планируют сдавать 32); успеваемость составила – 90,3%, на «4» и «5» - 80,6%; низкие показатели успеваемости в МАОУ «Гимназия №1» (70%), в остальных ОО – 100%.

Анализ показывает, что большинство обучающихся 9 классов выбирают географию, обществознание, биологию; меньше всего готовы к сдаче литературы и истории, так как мало читают художественных произведений и дополнительных исторических источников, недостаточно знают даты, события и термины.

Значительно увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи информатику (с 89 до 156), физику (с 36 до 64), уменьшилось количество сдающих английский язык (с 22 до 12).

Публичный зачет по геометрии проводился на основании приказа Управления образованием №99 от 08.04.2024 «О проведении муниципального и регионального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7-8 классов в 2024 году»

В ходе анализа было проведено сравнение результатов муниципального публичного зачета по геометрии в 2022-2023 учебном году с результатами 2023-2024 учебного года. Сравнительные результаты обучающихся 7-8-х классов по результатам проведения публичного зачета по геометрии при снижении на 0,3% успеваемости в 7 и 8 классах за счет получения неудовлетворительных результатов обучающимися МБОУ ООШ №5, показывают положительную динамику по % «4» и «5». При этом качество знаний в 7 классе выше показателей в 8 классе, это говорит о недостаточно эффективной системной работе, направленной на развитие теоретического (понятийного) мышления, смыслового чтения, овладение методами анализа и синтеза для успешного применения знаний на практике.

Таблица 4

Вид контроля	Уч. год	Класс	Показатель «2» (%)	Показатель «4» и «5» (%)	Динамика
Муниципальный публичный зачет	2022-2023	7	0,0	44,6	Усп. - 0,3% Кач. +5,7%
	2023-2024		0,3	50,3	
Региональный публичный зачет	2022-2023	8	0,0	40,0	Усп. - 0,3% Кач. +3,3%
	2023-2024		0,3	43,3	

Анализ муниципального публичного зачета в 7 классах показывает, что при общем количестве обучающихся в 7-х классах - 634 человека, в муниципальном зачете приняли участие 626 обучающихся из семи ОО МО «город Бугуруслан», что составило 98,7% от общего количества семиклассников.

Не принимали участие в муниципальном публичном зачете:

- 2 обучающихся МБОУ СОШ им. М.И. Калинина (1 - надомное обучение по адаптированной программе, вариант 8.1; 1 обучающийся с ОВЗ);

- 1 обучающийся МБОУ СОШ №7 (1 - обучается на дому; вариант 8.1.);

- 1 обучающийся МБОУ СОШ №2 (надомное обучение по адаптированной программе, УО);

- 4 обучающихся МБОУ СОШ №3 (надомное обучение по адаптированной программе, 3 – с ЗПР, 1 – УО).

Успеваемость по муниципалитету составила 99,7%, показатель обучения на «4» и «5» – 50,3%, из них получили отличные отметки 27,2% обучающихся.

Качество знаний выше среднего показателя по муниципалитету в МАОУ «Гимназия №1» (83%), МБОУ Лицей №1 (66%), МБОУ СОШ №3 (52%), МБОУ ООШ №5 (52%).

Самые низкие показатели по качеству знаний в МБОУ СОШ №7 (27%), МБОУ СОШ №2 (31,6%).

В ходе анализа было проведено сравнение результатов муниципального публичного зачета по геометрии в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году (таблица 2). Показатель обучения на «4» и «5» повысился на 5,7%, что свидетельствует об эффективности системной работы, направленной на развитие теоретического (понятийного) мышления, смыслового чтения, овладение методами анализа и синтеза для успешного применения знаний на практике. Отмечен рост обучающихся, получивших отличные отметки на 7%, что свидетельствует о повышении эффективности индивидуальной работы с мотивированными обучающимися.

Вместе с тем, выявлено снижение успеваемости на 0,3%.

Определены типичные ошибки:

- не в полном объеме владеют терминологией предмета; не знают верных утверждений и формулировок теорем;

- стараются выучить доказательства теорем без понимания его сути;

- не могут составлять уравнение по условию задачи; анализировать и делать выводы в доказательстве;

- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач;

- недостаточно сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Причинами пробелов в знаниях являются отсутствие систематической практики решения геометрических задач, недостаточное их включение в работу со всеми видами информации, невыработанное умение внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и давать конкретный ответ по существу вопроса; неэффективно выстроена система повторения изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах: составление таблиц, схем, характеристик по различным признакам. У обучающихся не в полной мере развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур, простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; неверный алгоритм решения задачи на доказательство.

Анализ регионального публичного зачета в 8 классах показывает, что при

общем количестве обучающихся в 8-х классах - 636 человек, в региональном зачете приняли участие 635 обучающихся из семи ОО МО «город Бугуруслан», что составило 99,8% от общего количества восьмиклассников. Не принимал участие 1 обучающийся МБОУ ООШ №5 (надомное обучение по адаптированной программе, вариант 8.1).

Успеваемость по городу составила 99,7%, качество знаний – 43,3%. Получили отличные отметки 23% обучающихся.

Процент обучающихся на «4» и «5» выше среднего показателя по муниципалитету в МБОУ ООШ №5 (54,5%), МБОУ Лицей № 1 (52%), МАОУ Гимназия №1 (51%).

Самые низкие показатели по качеству знаний в МБОУ СОШ №7 (29,7%), МБОУ СОШ №2 – 36,8%.

Двое обучающихся МБОУ ООШ №5 получили неудовлетворительные отметки по итогам регионального публичного зачета, повторная сдача перенесена на осень 2024 г.

Из таблицы 2 видно, что успеваемость в 8 классах снизилась на 0,3%; при этом качество обучения на «4» и «5» повысилось на 3,3% по сравнению с прошлым учебным годом.

Отмечен рост обучающихся, получивших отличные отметки на 4,5%, что свидетельствует о повышении эффективности индивидуальной работы с мотивированными обучающимися.

Причинами пробелов в знаниях стали отсутствие систематической практики решения геометрических задач, недостаточное их включение в работу со всеми видами информации, в том числе при проведении самостоятельных работ, повторении изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах (отмечены пробелы в знаниях за 7 класс).

У обучающихся не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач. Отмечено знание материала по геометрии за курс 8 класса на уровне заучивания теоретического материала без наличия твердых практических навыков, данные обучающиеся испытывали трудности с применением теоретического материала (определений и теорем) на практике.

Не у всех восьмиклассников сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка. У отдельных обучающихся не сформирован навык применения формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, затруднялись при анализе чертежа, рисунка, схемы, при сопоставлении выполняемых действий с условием задания.

Задания базового уровня усвоены обучающимися на достаточном уровне (большинство обучающихся умеют решать несложные геометрические задачи и выполнять практические задания), задания повышенного уровня требуют

корректировки в ходе индивидуальной дифференцированной работы.

Основная доля обучающихся владеет теорией на уровне понятий, однако понятийный аппарат не у всех сформирован на уровне осознанного применения теоретических знаний при решении задач.

Восьмиклассники испытывали трудности при ответах на вопрос №4 билетов, проверяющий умение решать основные планиметрические задачи на доказательство, что требует внесения корректив при организации индивидуальной работы с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

- не все учащиеся в полном объеме владеют терминологией предмета, не знают геометрические определения или дают неточные ответы;

- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач;

- не все обучающиеся могут выделять в теореме условие и заключение (не сформировано умение доказывать теоремы, внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания); не сформирован в достаточной мере навык применения формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, вычислительный навык.

Вывод: В целом обучающиеся 7 и 8 класса продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний в ходе проведенных муниципального и регионального публичного зачетов. Задания базового уровня усвоены на достаточном уровне (большинство обучающихся умеют решать несложные геометрические задачи и выполнять практические задания), задания повышенного уровня требуют использования различных форм и методов обучения, направленных на формирование компонентов учебной деятельности (внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка).

В сравнении с результатами 2022-2023 учебного года увеличилось количество обучающихся, получивших отличные отметки и количество обучающихся на «4» и «5», что свидетельствует об эффективности дифференцированной работы с мотивированными школьниками.

Наибольшие затруднения при ответах вызвал вопрос №4 билетов, что говорит о несформированности умения решать основные планиметрические задачи на доказательство, о пробелах в знании верного алгоритма решения задачи на доказательство.

В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

- не все учащиеся в полном объеме владеют терминологией предмета;

- не все обучающиеся могут выделять в теореме условие и заключение (не сформировано умение анализировать и делать выводы в доказательстве,

вычислительный навык);

- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач;

- недостаточно сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи (алгоритм действий с опорой на знание определений и основных свойств простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений);

- основная доля обучающихся владеет теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятийный аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач.

По итогам анализа составлены справки с рекомендациями для педагогических работников ОО.

Методистом по научно-методической работе (Деревяшкиной О.А.) в течение учебного осуществлялся анализ качества образования на уровне НОО, СОО.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 №01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году» был издан приказ от 01.09.2023 №230 «О реализации муниципального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году». По итогам проведения мониторинговых работ были составлены аналитические справки с рекомендациями для руководителей ОО и учителей-предметников по коррекции и устранению выявленных проблемных зон.

В целях обеспечения мониторинга качества образования была проведена Всероссийская проверочная работа в 4-8, 11 классах с 01.03.2024г. по 30.04.2024г. В таблице представлена сводная информация об успешности обучающихся ОО МО «город Бугуруслан» в ВПР.

Таблица 5

Сводная информация об успешности обучающихся 4-8,11-х классов ОО
МО «город Бугуруслан» в ВПР-2024

Класс, предмет	Кол-во обучающи хся, выполняв ших работу	Отметки, %				Повыси ли, %	Понижи ли, %	Подтверд или, %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4 класс								
Русский язык	585	0,8	24,6	48,2	26,3	18	10	72
Математика	593	0,3	17,6	48,8	33,3	21	9,9	69,3
Окружающий мир	580	0	16,5	53,8	29,7	18	15	67
5 класс								
Русский язык	616	5,5	39,6	35,2	19,7	9	16,6	74,3
Математика	620	5,2	42	40	12,9	7	26	64,8
Биология	614	11,4	26,1	38,1	24,4	19	43,8	37,1
История	623	5,6	24,9	41,9	27,6	25	31	44

6 класс								
Русский язык	564	5,8	39	41,1	14	13	15	72
Математика	577	6,1	49,6	36,6	7,8	4	3,8	58,6
Биология	309	17,1	25,9	43,4	13,6	43,7	21	33
История	307	2,3	34,2	41,4	22,2	24	35,8	39,7
География	317	0,3	29,9	56,8	12,9	7	23,1	63,6
Обществознание	303	0,3	40,9	42,6	16,2	2	26,5	71,2
7 класс								
Русский язык	553	3,9	42,3	40,9	12,8	8	13,2	77,8
Математика	544	5,5	49,8	36,3	8,4	8	27,7	64,8
Физика	261	7,6	47,5	38,3	6,5	8	42,4	40,6
Биология	283	4,6	33,9	41,7	19,8	10	24	65,7
История	173	1,2	20,8	45,6	32,4	33	22,5	44,5
География	190	0	50,5	41,6	7,4	2	45,2	53,1
Обществознание	238	14,3	23,9	43,7	18,1	18	35,3	47
8 класс								
Русский язык	548	5,1	39	43,8	12	12	15,2	72,3
Математика	550	6,2	58,7	29,8	5,2	6	26,4	67
Физика	180	1,1	37,8	47,2	13,8	8	22,8	70
Химия	193	0,5	38,8	32,6	27,9	12	7,8	79,8
Биология	174	11,5	29,3	41,4	17,8	20	22,4	52,3
История	216	0	39,3	43,9	16,7	12	16,2	69
География	182	46,1	27,5	23	3,3	2	72,5	24,2
Обществознание	188	0,5	40,9	38,3	20,2	18	16,4	66
11 класс								
Физика	101	0	30,7	31,7	37,6	9	46,4	44,5
Химия	109	0,9	19,3	51,4	28,4	9	26,3	64,5
Биология	114	0	2,6	38,6	58,8	12	17,5	70,2
История	117	0	4,3	52,9	42,7	8	28,2	64,1
География	124	0	0,8	23,4	75,8	2	18,6	76,7

Анализ данных ВПР позволяет сделать вывод о том, что остается на высоком уровне качество обучения на уровне начального общего образования.

На уровне среднего общего образования качество знаний высокое, но по ряду предметов (математика, физика, биология, география) наблюдается высокий процент обучающихся не подтвердивших оценки в журнале, что говорит о необъективности оценивания знаний обучающихся педагогами ОО.

Результаты ВПР обучающихся 5-8 классов указывают на отрицательную тенденцию показателя качества знаний при обучении таким предметам как математика – снижение качества знаний с 82% до 35%; география – от 69,7% до 26,3%; обществознание – от 61,8% до 58,5%. Ниже 50% качество знаний продемонстрировали обучающиеся 7 классов по физике, 8 классов по математике и географии.

В 2024 году обучающиеся 5-8 классов выполняли ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию в компьютерной форме (5-6 кл. – биология, история,

7 кл. – история, обществознание, 8 кл. – биология, география). Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу по данным предметам, выполненным в компьютерной форме, указал на высокий процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки в журнале по сравнению с отметками, полученными при выполнении ВПР в традиционной форме по этим же предметам. Данный факт позволяет сделать вывод о том, что проведение ВПР в компьютерной форме позволяет увидеть более объективные данные о качестве знаний обучающихся.

В соответствии с приказом Управления образованием от 09.10.2023г. № 273 «О проведении проверки техники чтения обучающихся 3-х классов муниципальных ОУ» с 10 октября по 13 октября 2023 года на базе общеобразовательных организаций была проведена проверка техники чтения.

В проверке навыков техники чтения приняли участие 587 обучающихся 3-х классов общеобразовательных учреждений МО «город Бугуруслан», что составило 85% от общего количества обучающихся.

Результаты проверки показали следующее:

Таблица 6.

*Сводная информация об успешности обучающихся ОО
МО «город Бугуруслан» в мониторинге техники чтения по английскому языку*

№	Наименование ОО	Количество учащихся 3 классов по списку	Количество учащихся 3 классов, выполнявших работу	Количество не читающих (чел.)	Количество не читающих (%)
1	МАОУ «Гимназия №1»	47	41	0	0
2	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	151	122	8	7
3	МБОУ СОШ «Лицей №1»	91	75	1	1
4	МБОУ СОШ №2	109	85	2	2
5	МБОУ СОШ №3	209	193	4	2
6	МБОУ ООШ №5	59	47	9	19
7	МБОУ СОШ №7	28	24	0	0
	Итого	694	587	24	31

Контроль выявил, что 24 третьеклассника образовательных учреждений города не умеют читать на иностранном языке, что составляет 4% от общего количества учащихся принявших участие в проверке навыков чтения. Наибольший процент не читающих младших школьников в СОШ № 5 (19,1%) и СОШ им. М.И. Калинина (6,6%).

190 обучающихся показали высокую скорость чтения, соблюдали интонацию, ударение и паузацию при чтении текстов на английском языке, что составило 32% от общего количества учащихся. У 212 (36%) учеников отмечался средний темп речи. У 167 (28%) учеников темп речи – низкий. 298 (51%) третьеклассников соблюдали интонацию, 320 (55%) обучающихся соблюдают ударение и паузацию.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 №01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году», приказа Управления образованием от 01.09.2023 №230 «О реализации муниципального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году» на уровне НОО были проведены следующие мониторинговые работы с использованием единых контрольно-измерительных материалов, разработанных ГБУ РЦРО:

- входная мониторинговая работа по русскому языку (14.09.23г.) и математике(19.09.23г.);
- контрольная работа за I полугодие по математике (05.12.23г.) и русскому языку (13.12.23г.).

Сводная информация об успешности обучающихся 4-х классов ОО МО «город Бугуруслан» при выполнении мониторинговых по русскому языку и математике предоставлена в таблицах 3 и 4.

Таблица 7.

Итоги мониторинговых работ по русскому языку в 4 классах

№	ОО	Входная мониторинговая работа (Диктант/грамматическое задание)					Контрольная работа за I полугодие (Диктант/грамматическое задание)				
		Вып олия ли рабо ту	Неудовлетвор ительные результаты		Отметки «4» и «5»		Вып олия ли рабо ту	Неудовлетвори тельные результаты		Отметки «4» и «5»	
			Кол- во	%	Кол- во	%		Кол- во	%	Кол-во	%
1	Гимназия №1	57	0\0	0\0	52\49	91\86	62	0\0	0\0	54\53	87,1\85,5
2	Лицей №1	84	2\0	2\0	57\62	67\72	78	5\4	6,45,1	50\58	64,1\74,4
3	СОШ им. М.И.Калинина	113	22\27	19,4\28	67\55	59,2\48,6	122	18\20	14,7\16,3	67\63	54,9\51,6
4	СОШ №2	76	1\4	1,3\5,2	50\31	66\70,7	79	0\0	0\0	56\47	71\59
5	СОШ №3	153	6\9	4,7\6,8	110\109	71,3\71,4	145	9\5	6,2\3,5	96\96	66,3\66,3
2	ООШ №5	45	5\5	11\11	30\27	68\60	47	2\1	4,2\1,8	27\37	57,4\78,2
3	СОШ №7	33	4\3	12\9	18\19	54	30	7\4	23,3\13,3	16\16	53,3\53,3
	ИТОГО	561	40\48	6,6\8,4	384\352	69,1\64,1	563	41\34	7,2\6	366\370	65\65,7

При сравнении результатов ВМР и ПМР по русскому языку наблюдается снижение качества знаний на 4,1%/1,6% (диктант/грамматическое задание). Полученные результаты по русскому языку в 4-х классах ОО МО «город Бугуруслан» свидетельствуют о базовом уровне сформированности предметных результатов. Большинство обучающихся владеют предметными знаниями по русскому языку, показав достаточный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих ФГОС НОО. Проблемными зонами остаются: предметное умение - соотносить орфограмму с правилом написания; общеучебное умение – применять правила правописания и осознавать причины появления орфографических ошибок.

Таблица 8.

Итоги мониторинговых работ по математике в 4 классах

Входная мониторинговая работа							Контрольная работа за I полугодие				
№	ОО	Выполнили работу	% «2»		% «4» и «5»		Выполнили и работу	% «2»		% «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Гимназия №1	57	0	0	49	85,9	61	0	0	49	80,3
2	Лицей №1	84	6	7,1	57	67,8	71	7	15,5	40	48,8
3	СОШ им. М.И. Калинина	125	27	21,6	53	42,4	128	18	14	59	46
4	СОШ №2	76	2	2,6	42	55,2	74	0	0	34	45,9
5	СОШ №3	157	11	7	101	64,3	154	9	5,8	103	66,9
6	ООШ №5	50	6	9,5	28	56	45	3	6,6	23	51,1
7	СОШ №7	30	3	10	16	53,3	31	10	23,4	9	29
	ИТОГО	579	55	9,5	346	59,7	564	47	8,3	317	56,2

При сравнении результатов ВМР и ПМР по математике наблюдается снижение качества знаний на 5,5%. Полученные результаты по математике в 4-х классах ОО МО «город Бугуруслан» свидетельствуют о базовом уровне сформированности предметных результатов. Большинство обучающихся владеют предметными знаниями, показав достаточный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих ФГОС НОО. Проблемными зонами остаются: предметное умение устанавливать зависимость между величинами, владение внетабличными способами деления и умножения.

На уровне СОО были проведены следующие мониторинговые работы:

10 класс

- *полугодовая мониторинговая работа* по математике (09.12.23г.) и русскому языку (23.12.23г.);

- *контрольная работа за год* русскому языку (16.04.24г.) и математике(23.04.24г.).

11 класс

- *входная мониторинговая работа* по математике (28.09.23г.) и русскому языку(20.09.23г.);

- *контрольная работа за I полугодие* по русскому языку (16.12.23г.) и математике базового уровня(26.12.23г.), профильного уровня (25.11.23г.);

- *входная мониторинговая работа* по предметам по выбору ЕГЭ (16-20.10.23г.);

- *мониторинговая работа* по предметам по выбору ЕГЭ (15-20.01.24г.);

- *пробный экзамен в форме ЕГЭ* по математике профильного уровня (13.04.24г.), базового уровня (13.04.24) и русскому языку(22.03.24г.).

Сводная информация об успешности обучающихся ОО МО «город Бугуруслан» при выполнении мониторинговых работ по математике и русскому языку в 10 классах предоставлена в таблицах 8 и 9.

Таблица 9

Итоги мониторинговых работ по математике в 10 классах

ОО	% «2»		% «4» и «5»	
	ПМР	ИКР	ПМР	ИКР
МАОУ Гимназия №1	22,7%	21,7%	27,3%	39,1%

МБОУ Лицей №1	16%	4,5%	28%	72,7%
МБОУ СОШ им. М.И.Калинина	8,3%	0%	25%	31,8%
МБОУ СОШ №2	0%	18,2%	50%	36,4%
МБОУ СОШ №3	8,9%	0%	46,7%	68%
ИТОГО	11,7%	6,3%	35,9%	54,7%

В целом полученные результаты мониторинговых работ по математике в 10 классах свидетельствуют о среднем уровне знаний, умений и навыков обучающихся. Однако необходимо учитывать то, что не все темы были изучены в рамках программы 10 класса. Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы даёт основание для предварительного распределения по группам для сдачи математики на базовом и профильном уровне с хорошими результатами.

Анализ полученных данных позволил каждому участнику мониторинговых работ увидеть реальную картину пробелов в знаниях, результаты контроля рассматривать как точку отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися в 11 классе при подготовке к ЕГЭ.

Таблица 10

Итоги мониторинговых работ по русскому языку в 10 классах

ОО	% «2»		% «4» и «5»	
	ПМР	ИКР	ПМР	ИКР
МАОУ Гимназия №1	4,5%	0%	68,2%	65%
МБОУ Лицей №1	0%	0%	50%	50%
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	4,8%	0%	61,7%	45,8%
МБОУ СОШ №2	0%	0%	71,4%	42%
МБОУ СОШ №3	4,3%	5,9%	61,7%	58,8%
ИТОГО	3,1%	2,3%	60,9%	57,9%

Полученные результаты мониторинговых работ по русскому языку требуют их обязательного учета при организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроках, коррекции ИОМ обучающихся. Характер допущенных учащимися 10 классов ошибок при выполнении работы указывает на то, что недостаточно уделяется внимание работе с текстовой информацией, не сформированы в полной мере навыки комментирования проблемы исходного текста.

Сводная информация об успешности обучающихся ОО МО «город Бугуруслан» при выполнении мониторинговых работ по математике и русскому языку в 11 классах предоставлена в таблицах 10 и 11.

Таблица 11

Итоги мониторинговых работ по математике в 11 классах

ОО	ВМР		ПМР				пробный ЕГЭ			
			Баз.ур.		Проф.ур.		Баз.ур.		Проф.ур.	
	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»

Гимназия №1	4%	17%	0%	87,5 %	0%	42%	0%	71,4 %	0%	50%
Лицей №1	4%	16%	0%	100%	0%	33%	0%	88%	0%	83%
СОШ им. М.И. Калинина	0%	13,1%	0%	66,6 %	5,5%	33,3 %	0%	70,6 %	0%	52,6 %
СОШ №2	0%	0%	0%	57,1 %	0%	0%	0%	25%	0%	33,3 %
СОШ №3	0%	7,5%	0%	40%	0%	11,1 %	0%	40%	0%	50%
ИТОГО	1,5%	11,8%	0%	78,1 %	1,1%	23,8 %	0%	67,7 %	0%	53,78 %

В целом полученные результаты мониторинговых работ по математике в 11 классах свидетельствуют о среднем уровне готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в 2022 году. Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы даёт основание утверждать, что обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень освоения курса математики на базовом и профильном уровне.

Таблица 12

Итоги мониторинговых работ по русскому языку в 11 классах

ОО	ВМР		ПМР		пробный ЕГЭ	
	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»
Гимназия №1	0%	70%	0%	81,5%	0%	75%
Лицей №1	0%	56%	0%	75%	0%	85%
СОШ им. М.И. Калинина	1,4%	38,8%	0%	54,5%	0%	45,3%
СОШ №2	0%	36%	0%	50%	0%	45%
СОШ №3	0%	36,8%	0%	57,1%	0%	61,5%
ИТОГО	0,3%	47,5%	0%	63,6%	0%	63,4%

Полученные результаты по русскому языку в 11-х классах ОО МО «город Бугуруслан» позволяют сделать вывод о достаточном уровне готовности обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, что свидетельствует о продуктивной системе подготовки педагогов города к ГИА, в течение учебного года педагогами проводится планомерная, систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Сводная информация об успешности обучающихся ОО МО «город Бугуруслан» при выполнении мониторинговых работ по предметам по выбору в 11 классах предоставлена в таблице 12.

Таблица 13

Итоги мониторинговых работ по предметам по выбору в 11 классах

Предмет	Количество обучающихся выполнявших работу	Не преодолели «порог»	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл (тестовый)

	ВМР	МР	ВМР	МР	ВМР	МР	ВМР	МР	ВМР	МР
Английский язык	8	7	0	0	28\35	33	60\66	60	49	54
Биология	27	26	1		12\27	13\30	51\84	53\88	59	60
Информатика и ИКТ	14	13	5	4	1\7	1\7	14\62	17\70	35	34
История	22	23	0	0	12\38	8\32	39\93	40\95	54	64
Литература	7	8	0	0	17\35	29\47	44\62	47\96	68	67
Обществознание	50	50	1	2	18\36	12\24	55\94	56\96	61	54
Физика	38	39	1	1	8\30	6\23	30\66	33\74	46	50
Химия	21	21	0	0	16\43	14\40	53\95	52\93	69	69
География	2	2	0	0	16\45	24\58	24\58	24\58	51,5	58

По результатам пробного экзамена можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется следующими факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса.

Анализ состояния и результатов методической работы городских методических объединений и межмуниципального методического центра.

В течение учебного года изучались затруднения методического и дидактического характера, координировалась деятельность методических объединений педагогов, определялись направления по совершенствованию.

В рамках работы **городских методических объединений** (далее – ГМО) проводился мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников посредством анкетирования по выявлению проблемных зон и определению задач на новый 2024-2025 учебный год. В течение 2023-2024 учебного года функционировали 27 ГМО. Согласно планам работы, во всех методических объединениях прошло 4 заседания.

План работы всех методических объединений выполнен в полном объеме. Проведено 108 заседаний (с учетом августовского заседания). Перенос отдельных заседаний был связан с объективными причинами, своевременно проводилась корректировка и информирование участников.

Педагогами школ и детских садов до начала учебного года проведена большая работа по переходу на ФОП, поэтому их реализация не вызвала серьезных затруднений. Руководители ГМО координировали деятельность педагогов, работали в тесном контакте с МКУ ИМЦ.

Заседания носили практикоориентированный характер, около 70% проводились с открытыми уроками, занятиями. Всего в рамках заседаний ГМО проведено 39 уроков; 6 учебных занятий; 12 внеурочных мероприятий, 46 мастер-классов. Помимо этого, использовались различные формы обмена опытом работы: консультации, дискуссии, тренинги, деловые игры, презентации лучших педагогических практик.

Повысилось качество проведения мастер-классов, но в этом направлении еще необходима работа, так как мастер-класс должен иметь на выходе продукт

совместной деятельности. Следует отметить положительный опыт проведения и насыщенность проведения ГМО учителей технологии (Максимова Н.В.), воспитателей ДОУ (Ольховецкая Е.М.).

Руководители ГМО успешно используют возможности открытых на базах школ Точек роста: среди продуктивных мастер-классов с практическими результатами деятельности можно отметить:

- «Определение pH растворов» с использованием цифровой лаборатории по химии (Идигишева Н.К., ГМО учителей химии);

- «Конструирование машины для исследования пещер с использованием конструктора Lego» (Семёнов Ф. Д., ГМО учителей технологии).

Педагоги делились опытом формирования функциональной грамотности (ГМО учителей начальных классов, географии, математики, заместители директоров по УР), реализации ФООП, ФОП ДО, программы воспитания, использования технологий, способствующих повышению качества дошкольного, школьного, дополнительного образования. На заседаниях рассматривались актуальные проблемы, изучались лучшие практики их решения:

- в ГМО классных руководителей делились опытом реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- руководители ДОУ делились опытом управленческой деятельности для обеспечения эффективности и качества реализации ФОП ДО;

- на заседании ГМО учителей иностранного языка изучался опыт формирующего оценивания;

- учителя истории и обществознания обменивались лучшими практиками применения системно-деятельностного подхода.

Особого внимания требуют одаренные обучающиеся, поэтому опытом их сопровождения делились в ГМО учителей математики, информатики, ОРКСЭ, технологии.

Работа с детьми с ОВЗ на протяжении многих лет находится на повестке дня ГМО. В этом учебном году интересный опыт представили на ГМО педагогов-психологов Ю.В. Савенкова, которая провела с коллегами практикум по решению кейсов «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; Е.В. Коберник и Т.Г. Захарычева провели мастер-класс «Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в условиях ОО, ДОО и семьи». К тому же в ГМО работали сразу 2 проблемные группы по темам «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ с ЗПР», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ с УО». Одно из заседаний ГМО учителей физической культуры было полностью посвящено проблеме проведения уроков физической культуры для детей с ОВЗ.

Руководители стремились привлекать к участию в заседаниях молодых специалистов. Тем не менее имелись случаи, когда молодые педагоги не могли посещать открытые уроки, так как администрация не всегда проявляла заинтересованность в этом.

Использовались возможности сетевого взаимодействия для продуктивной работы педагогов. Так, семинар-практикум был организован в рамках сетевого

взаимодействия между станцией юных техников, детским садом № 16 и школой № 5; учителя ОРКСЭ проводили свое очередное заседание в храме Святой Троицы; последнее заседание ГМО учителей ОБЖ всегда носит расширенный характер, на него приглашаются педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры в целях выработки стратегии организации летнего отдыха детей.

Межпредметный подход на стыке двух смежных дисциплин на высоком уровне был продемонстрирован на заседании ГМО учителей химии Мордасовой Н.А.

В дошкольных образовательных организациях более активно стали апробировать различные инновационные подходы в образовательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году внутри ГМО создавались 30 проектных, творческих групп, которые мобильно решали краткосрочные задачи, готовили сборники олимпиадных заданий, КИМ.

В ГМО необходимо курировать молодых педагогов, организовывать посещение уроков опытных педагогов из других ОО (например, ГМО английского языка).

В каждом ГМО определена методическая тема, большинство из них носит проблемный характер. Необходимо пересмотреть методическую тему в ГМО учителей географии («Особенности учебно-воспитательного процесса в современном образовании в рамках реализации обновлённого федерального государственного образовательного стандарта»).

Заседания не всегда отражают реализацию методической темы.

Проблемы, обозначенные руководителями ГМО в конце 2023-2024 учебного года при осуществлении обратной связи, стали более конкретными (ГМО учителей математики: Методика преподавания курса «Вероятность и статистика»; Особенности подготовки к олимпиадам); более четко стали обозначаться пути решения проблем (в планах работы на 2024-2025 учебный год в ГМО учителей физики - Провести занятие сетевой школы для 9 классов по выполнению лабораторных работ).

Многие проблемы, отмечаемые по итогам работы в 2022-2023 учебном году (неэффективная работа творческих проектных групп; непродуктивное использование современных цифровых возможностей для мобильного решения проблем), успешно решались в 2023-2024 учебном году. Особо следует отметить эффективность работы творческих групп:

Особое внимание в работе ГМО учителей технологии следует уделить составлению нормативной документации, так как с 1 сентября 2024 года в школах в обязательном порядке появятся уроки труда, педагогам необходимо за летний период пройти курсовую подготовку, организовать обмен успешным опытом работы.

В ГМО учителей-предметников организована подготовка рабочих программ к началу учебного года (с учетом приказа Министерства просвещения РФ №171 от 19.03 2024) с учетом перехода на средневзвешенное оценивание обучающихся; на особом контроле в 2024-2025 учебном году будут вопросы преподавания математики и олимпиадной движение.

Помимо плановых заседаний, большая работа велась руководителями ГМО учителей-предметников на протяжении всего учебного года по переходу с 01.09.2023 года на обновленные ФГОС, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. С 1 сентября 2023

года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения муниципалитета также начали работать по новой федеральной образовательной программе. Руководителями ГМО ДОО осуществлялась координационная деятельность по изучению проблем и их своевременной коррекции.

Благодаря согласованной работе удавалось своевременно решать многие возникающие вопросы и проблемы.

Остались проблемные зоны, вопросы на 2024-2025 учебный год:

- темы, повестки дня заседаний ГМО должны быть актуальными, отвечать запросам времени (в ГМО руководителей ОО тема: «Сотрудничество – одно слово, но оно содержит в себе, если вдуматься, все высокие нравственные качества. Только сотрудничестве можно воспитать человека для человека. Вот то поле, на котором дальние и ближние цели сходятся, совпадает поле сотрудничества с людьми»; в ГМО учителей ОРКСЭ тема «Панорама методических идей» (это больше формат проведения, нежели тема));

- открытый урок или занятие должны отвечать заявленной проблеме ГМО и в самоанализе педагог показывает, как на конкретном уроке или занятии она реализуется. Затем предлагаем другим педагогам поделиться своим опытом;

- проблемой остается установка эффективной обратной связи на уроке, что связано с несформированностью компетенций по формирующему оцениванию на основе критериев. Так как проблема эта есть во всех школах, то для решения данного вопроса 24 марта 2024 года на базе МБОУ Лицей №1 проводился методический день УО «Формирующее оценивание. Оценивание для обучения».

С 2024-2025 учебного года все школы города переходят на средневзвешенное оценивание.

В ГМО учителей-предметников необходимо эти вопросы отрабатывать на практике (открытые уроки);

- не во всех ГМО планирование работы ведется с учетом предварительно проведенного мониторинга профессиональных затруднений педагогов (ГМО учителей информатики, ГМО руководителей ОО). В остальных ГМО мониторинг проводится в удобной для педагогов форме: путем анкетирования, опроса и т.п., главное условие - должна сложиться четкая картина профессиональных дефицитов, чтобы при составлении плана на новый учебный год реализовать их посредством мастер-классов, презентации успешного опыта работы (например, открытые уроки, занятия) либо путем вовлечения педагогов в проектные группы и т.п.;

- еще один вопрос, который остается на следующий учебный год – организация, проверка домашнего задания;

- не на должном реализована задача по обобщению опыта в ГМО;

- работа в ГМО с молодыми кадрами по оказанию методической помощи, организация взаимопосещений по принципу «Опытные педагоги – молодым», «Молодые – молодым»; организовывать посещение уроков опытных педагогов из других ОО (например, в ГМО английского языка учителя МБОУ СОШ №3 и МБОУ СОШ им. М.И. Калинина пригласили к себе молодого педагога из МБОУ СОШ №7,

чтобы поделиться опытом работы).

В планах работы на 2024-2025 учебный год – работа ГМО учителей труда (технологии) по координации деятельности педагогов в связи с подготовкой новых рабочих программ, прохождении необходимой курсовой подготовки, организация обмена опытом работы по проведению уроков труда.

В ГМО учителей математики необходимо изучить причины низкой качественной подготовки обучающихся в 2023-2024 учебном году, разработать на основе анализа конкретные пути преодоления проблем преподавания.

Итоги работы городских методических объединений подведены на совместном рабочем совещании 29.05.2024.

Межмуниципальный методический центр (далее – ММЦ) в 2023-2024 учебном году осуществлял деятельность на 2 площадках: для педагогов Северо-западной зоны Оренбургской области по русскому языку и по литературе, для педагогов Северо-западной зоны Оренбургской области по математике.

Город Бугуруслан является межмуниципальным центром методического сопровождения деятельности руководителей методических служб, методистов, учителей 6 близлежащих районов Северо-западной зоны Оренбургской области, который включает в себя территории: г. Бугуруслан, Абдулинский г.о., Асекеевский, Бугурусланский, Матвеевский, Северный, Пономаревский районы. Данные территории являлись основными участниками заседаний, проводили работу по диссеминации опыта лучших педагогов.

Как методист, курировала ММЦ учителей русского языка и литературы, учителей математики, оказывала содействие в организации и проведении заседаний по направлению «Методическое сопровождение педагогов в рамках подготовки обучающихся к ГИА».

На сайте Управления образованием имеется страница для координации деятельности участников ММЦ. В новостной ленте своевременно размещалась информация о всех проводимых мероприятиях. На учебный год создан банк данных о педагогах, постоянных участниках заседаний, которые работают преимущественно в 9 и 11 классах. Для них в рамках деятельности ММЦ реализовывалась регионально-муниципальная модель непрерывного образования педагогов, осуществлялась система адресной методической поддержки в период подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Заседания проводились в очном формате по актуальным вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Таблица 14

ММЦ	Учителей русского языка и литературы	Учителей математики
Дата/место проведения Тема заседания; рассматриваемые вопросы повестки дня	31 октября 2023 года Место проведения: Пономаревский район (на базе МАОУ «Пономаревская СОШ») Формат проведения: «Аналитико-методический семинар на тему «Анализ типичных затруднений	31 октября 2023 года Место проведения: Пономаревский район (на базе МАОУ «Пономаревская СОШ») Формат проведения: «Аналитико-методический семинар на тему «Анализ типичных затруднений

<p>выпускников при выполнении заданий ЕГЭ-2023. Рекомендации педагогам по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Демоверсия КИМ ЕГЭ. Основные изменения: новое содержание, новые формы заданий, новые критерии оценивания»</p>	<p>выпускников при выполнении заданий ЕГЭ-2023. Рекомендации педагогам по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Демоверсия КИМ ЕГЭ. Основные изменения: новое содержание, новые формы заданий, новые критерии оценивания»</p>
<p>01 декабря 2023 года Место проведения: МБОУ «Асекеевская СОШ» Формат проведения: семинар-практикум на тему: «ОГЭ и ЕГЭ: проблемы, пути их решения»</p>	<p>01 декабря 2023 года Место проведения: МБОУ «Асекеевская СОШ» Формат проведения: семинар-практикум на тему: «ОГЭ и ЕГЭ: проблемы, пути их решения»</p>
<p>23 января 2024 года Бугурусланский район (Советская СОШ) Формат проведения: семинар-практикум на тему: «Решение заданий, вызывающих наибольшие затруднения на полугодовых контрольных работах; пробных ЕГЭ и ОГЭ; ОГЭ и ЕГЭ: проблемы, пути их решения».</p>	<p>23 января 2024 года Бугурусланский район (Советская СОШ) Формат проведения: семинар-практикум на тему: «Решение заданий по подготовке к ЕГЭ по прототипам заданий с параметрами». «Функции в задачах ОГЭ, ЕГЭ».</p>
<p>26 марта 2024 года. Абдулинский г.о. (на базе МБОУ «Гимназия №1») Формат проведения: Экспресс-курсы для педагогов Тема заседания: «Решение заданий 2 части КИМ ЕГЭ по русскому языку»</p>	<p>26 марта 2024 года. Абдулинский г.о. (на базе МБОУ «Гимназия №1») Формат проведения: Мастер-классы учителей-экспертов Тема заседания: «Обучение решению задач вероятностно-статистической линии в школьном курсе математики».</p>
<p>17 апреля 2024 года Место проведения: г. Бугуруслан, (на базе МАОУ «Гимназия №1») Формат проведения: Мастер-класс Тема заседания: «Диссеминация опыта работы педагогов МО «город Бугуруслан» по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»</p>	<p>17 апреля 2024 года Место проведения: г. Бугуруслан, (на базе МБОУ СОШ №3). Формат проведения: Мастер-класс Тема заседания: «Диссеминация опыта работы педагогов МО «город Бугуруслан» по подготовке обучающихся к ГИА по математике»</p>

План работы ММЦ на 2023-2024 учебный год выполнен. Проводился плодотворный обмен опытом работы в целях повышения качества знаний выпускников школ, выработки путей оптимальной помощи при подготовке к ЕГЭ/ОГЭ.

Для эффективного взаимодействия в рамках межмуниципального методического центра учитывались запросы учителей, выявленные в ходе собеседования и анкетирования, заседания направлены на повышение качества подготовки обучающихся через профессиональное развитие педагогов посредством

практикоориентированного обмена лучшим опытом работы; продолжение работы по составлению методических рекомендаций на основе системного анализа выполнения выпускниками заданий ЕГЭ-2023 и ОГЭ-2023.

Наиболее эффективным обменом опытом работы педагоги считают проведение открытых уроков, мастер-классов, практикумов по оцениванию экзаменационных работ обучающихся в соответствии с критериями с консультациями по спорным вопросам педагогов-экспертов.

На заседаниях ММЦ учителей математики проведены:

Таблица 15

Открытый урок в 10 классе по теме «Многогранники»	Кашапова Людмила Васильевна, учитель математики МБОУ СОШ № 3 (Бугуруслан)
Мастер-класс «Решение заданий планиметрии (ОГЭ часть 2)»	Кокорева Олеся Руслановна, учитель математики ООШ №5 (Бугуруслан)
Мастер-класс «Решение заданий планиметрии (ЕГЭ часть 2)»	Богатова В.А., учитель математики МБОУ СОШ им. Калинина (Бугуруслан)
Представление опыта работы «Система подготовки к ГИА в 9 классах»	Грицай Анна Викторовна, учитель математики МБОУ Лицей №1 (Бугуруслан)
Из опыта работы: «Решение задач с обучающимися 5-6 классов по теории вероятности»	Ляликова Валентина Михайловна, учитель математики МБОУ «Покровский лицей» (Абдулинский г.о.)
Представление опыта работы: «Решение задач с обучающимися 7-8 классов по теории вероятности»	Шишкина Ольга Сергеевна, учитель математики МБОУ СОШ №38 (Абдулинский г.о.)
Тренинг по решению задания № 10 (ОГЭ)	Кондрашова Елена Алексеевна, учитель математики МБОУ СОШ №3 (Абдулинский г.о.)
Мастер-класс: «Теория вероятностей и комбинаторика в заданиях ЕГЭ»	Кривцова Светлана Александровна, учитель математики МБОУ «Лицей г. Абдулино»
Семинар-практикум «Методика решения новых заданий ЕГЭ (вектора)»	Ксенофонтова С.А., учитель математики МБОУ Асекеевская СОШ
Консультация эксперта «Методические аспекты подготовки учащихся к решению геометрических задач (стереометрия)»	Сатардинова Л.А., учитель математики МБОУ Асекеевская СОШ
Практикум «Основные подходы к решению планиметрических задач»	Митрофанова Н.Е., МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» Матвеевского района
Решение заданий по подготовке к ЕГЭ по прототипам заданий с параметрами	Акимова Наталья Викторовна, учитель математики МБОУ «Советская СОШ», Бугурусланский район
Функции в задачах ОГЭ, ЕГЭ	Кияева Лариса Анатольевна, учитель математики, физики МБОУ «Советская СОШ», Бугурусланский район
Мастер-класс «Функции в задачах ОГЭ, ЕГЭ»	Илалтдинова Гузалия Мардгалиевна, учитель математики МБОУ «Бакаевская СОШ», Северный район
Практикум по критериальному оцениванию работ обучающихся	Северный район: Алексеева Людмила Николаевна, учитель математики МБОУ «Северная СОШ»
Анализ типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ-2023. Новая экзаменационная модель ЕГЭ-2024	Никитина Марина Дмитриевна, учитель математики МАОУ «Пономаревская СОШ»

Неравенства в задачах ОГЭ	Туркина Людмила Алексеевна, учитель математики МАОУ «Фадеевская ООШ»
Общие методы решения неравенств	Сармина Наталья Сергеевна, руководитель РМО учителей математики, учитель математики МАОУ «Пономаревская СОШ
Решение неравенств методом рационализации	Каримова Рамиля Рустамовна, учитель МАОУ «Пономаревская СОШ

На заседаниях ММЦ учителей русского языка и литературы проведены:

Изменения в ОГЭ-2024 по русскому языку (письменная часть). Анализ типичных затруднений девятиклассников	Логина Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Софиевская СОШ»
Новые формы и методы работы по подготовке к ОГЭ. Алгоритмы написания сочинения и изложения	Кочкина Людмила Юрьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Пономаревская СОШ»
Изменения в ОГЭ-2024 по русскому языку (устное собеседование). Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к устному собеседованию на уроках русского языка и литературы	Мананникова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Пономаревская СОШ»
От анализа текста к сочинению (методика подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения в 11 классе). Методические рекомендации и критерии оценивания сочинения. Особенности написания итогового сочинения в 2023-2024 уч. году	Хрипунова Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Пономаревская СОШ»
Изменения в ОГЭ- 2024 по русскому языку. Анализ типичных затруднений обучающихся 11 класса	Аглуллина Римма Камильевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Наурузовская СОШ»
Мастер-класс «Формы и методы работы с потенциальными стобалльниками»	Хуснуллина Е.О., учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №1»
Открытые уроки (начало в 12.05) - 7а класс; урок русского языка «Разряды частиц»; - 9б класс; урок русского языка «Сложное предложение с разными видами связи»	Прилепина И.А. руководитель ММЦ учителей русского языка и литературы МО «город Бугуруслан» Тюдина Л.В. , учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №1»
Практикум. «Формы работы над сочинением-рассуждением по предложенному тексту».	Савосина Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №87
Рекомендации эксперта. «Основные подходы к оцениванию сочинения-рассуждения»	Заболотникова Наталья Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1»
Сообщение из опыта работы. «Как обосновать собственную позицию? Работа над соответствием сочинения-рассуждения критерию №4	Ильичева Гульнара Рифатовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей г. Абдулино»
Мастер-класс «Система работы над повышением практической грамотности при написании изложения/сочинения ОГЭ/ЕГЭ»	Жамалдинова А.З МБОУ «Староашировская СОШ»

Трудные вопросы при подготовке к ОГЭ (орфография). Мастер-класс «Задание 6 ОГЭ. Орфографический анализ слова»	Сафина В.А., учитель русского языка и литературы МБОУ Асекеевская СОШ
Трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ (орфография). Практикум. Задание 11 ЕГЭ. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Васикова М.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ Яковлевская СОШ
Открытый урок 9 класс «Трудные задания ОГЭ (синтаксис и пунктуация)»	Гранчук Ольга Альбертовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Советская СОШ»
Мастер-класс «Трудные задания ЕГЭ (синтаксис и пунктуация)»	Кияева Альфия Талгатовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Советская СОШ»
Презентация «Трудные задания ОГЭ (синтаксис и пунктуация)»	Буткевич Ольга Фёдоровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Северная СОШ», эксперт ОГЭ
Презентация «Трудные задания ЕГЭ (синтаксис и пунктуация)»,	Коваль Вера Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Северная СОШ №2».
Практикум по разбору заданий ОГЭ и ЕГЭ (синтаксис и пунктуация)	Зяблова Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Северная СОШ»

Практикоориентированный подход, очный формат взаимодействия способствовали эффективному обмену лучшими практиками преподавания в процессе подготовки к ГИА, способствовали формированию умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

В заседаниях ММЦ участвовали педагоги, работающие в 9,10,11 классах, и молодые специалисты.

Созданные в течение учебного года методические продукты размещены на сайте Управления образованием МО «город Бугуруслан» в разделе ММЦ, на основе которых создан сборник «Лучшие практики педагогов Северо-западной зоны Оренбургской области по подготовке обучающихся к ГИА».

На последнем заседании ММЦ проведено анкетирование педагогов, по итогам получения обратной связи в планах работы на 2024-2025 учебный год определено – продолжить проведение очных заседаний ММЦ, используя каникулярное время, проведение не менее одного заседания с проведением открытых уроков, организация проведения консультаций педагогов-экспертов, оказание методического сопровождения молодым педагогам, педагогам, не имеющим опыта работы в старших классах при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; пополнение методического банка ММЦ.

Созданные в течение учебного года методические продукты размещены на сайте Управления образованием МО «город Бугуруслан» в разделе ММЦ.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялось в рамках работы ГМО, ММЦ, Школы молодого педагога, работы опорных площадок, подготовки Коллегии Управления образованием, проведении научно-практической конференции, подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства, через подготовку сборников, методических рекомендаций.

В 2023-2024 учебном году методистами подготовлены сборники:

-«ВПр-2024», Деревяшкина О.А.

-«ЕГЭ-2024», Давыдова Л.А., Альсеитова Н.В.

-«Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование», Кулдарева Н.П.

Информационная деятельность ИМЦ направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы ОО (в рамках ГМО, ММЦ, опорные площадки, ассоциации учителей-предметников), на создание банков данных по актуальным вопросам деятельности образовательной (по результатам работы проектных групп), на ознакомление педагогов (в рамках заседаний ГМО) с нормативно-правовой, научно-методической, педагогической, психологической, методической, научно-популярной литературой, с опытом инновационной деятельности различных учреждений и лучших педагогов; с изучением содержания образовательных программ (в ходе перехода на ФООП, ФОР ДО).

В начале учебного года проводилось формирование банка данных о педагогах ГМО, ММЦ, Ассоциаций педагогов-предметников. В муниципальной методической службе функционирует 27 городских методических объединений, которые объединяет более 550 педагогических работников; межмуниципальный методический центр педагогов 7 муниципалитетов Северо-западной зоны Оренбургской области с постоянным составом 50 человек; 1 региональная стажировочная площадка по сопровождению молодых учителей, в рамках которой реализуется муниципальная программа «Школа молодого педагога».

Научно-практическая конференция – эффективный способ информационного взаимодействия в педагогическом пространстве. В 2023-2024 учебном году проводилась ежегодная научно-практическая конференция на тему «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»», по итогам работы которой для августовской конференции подготовлен сборник материалов. Площадка научно-практической конференции позволяет решать в ходе дискуссионного обсуждения и конструктивного обмена опытом насущные проблемы, создавать качественно выстроенную и методически продуманную образовательную среду в муниципалитете. Более 100 педагогов всех образовательных организаций города Бугуруслана, Бугурусланского, Северного района Оренбургской области, муниципальных районов Похвистневский, Клявлинский Самарской области на базе МБОУ «Лицей №1» приняли участие в работе конференции, 62 из них представили свой опыт в ходе выступлений и мастер-классов в 7 секциях.

Своевременно информация о проводимых значимых мероприятиях, результатах конкурсов размещалась в течение учебного года на сайте Управления образованием, освещалась деятельность ГМО, ММЦ; в разделе МКУ «ИМЦ» пополняется межмуниципальный банк методических продуктов (сборники, методические рекомендации, тренажеры), создаваемых педагогами. Ведется и пополняется информационная лента социальной страницы ВК, которая подключена к системе «Госпаблики ПОС».

Информирование педагогов о новых направлениях в развитии дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, профильного и

дополнительного образования детей проводилось в течение учебного года на заседаниях ГМО, ММЦ, предметных ассоциаций с использованием как очного, так и дистанционного форматов взаимодействия.

Для руководителей ГМО проводилось очное совещания (май 2024 года) в целях актуализации и систематизации поступающей информации. К данным совещаниям готовились аналитические доклады по итогам и перспективам работы.

В течение учебного года проводилось информирование педагогических работников об инновационных направлениях в развитии дошкольного, общего, дополнительного образования.

Большая роль в информировании педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах и пр. отводится информационно-библиотечным центрам. Куратором данного направления является методист по курсовой подготовке и библиотечному фонду Кабанова М.А.

Ежегодно в Министерство образования Оренбургской области предоставляется информация о потребности и приобретении учебников за счет средств областного бюджета. По предоставленной заявке на приобретение учебников за счет средств областного бюджета, направленной в министерство образования Оренбургской области, на 2023-2024 учебный год для полной обеспеченности обучающихся муниципального образования «город Бугуруслан» учебниками необходимо было 86 647 экз. (НОО – 26420 экз., ООО – 54443 экз., СОО – 5191 экз., для детей с ОВЗ – 593 экз.). В заявке были указаны все учебники в соответствии с новым ФПУ по всем предметам на весь контингент обучающихся.

В соответствии с п.2 ст.35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

За счет средств областного бюджета через Министерство образования Оренбургской области была произведена поставка учебников по истории России для 6-8 классов, автор Черникова Т.В., Чиликин К.П., под общей редакцией Мединского В.Р. (2107 экз. на сумму 1 716 443,30 руб., в это же количество входит 30 экз. учебников для 9 класса). Контракт был заключен с АО «Издательство «Просвещение». Также Министерством образования Оренбургской области был заключен контракт с АО «Издательство Просвещение» на поставку учебников по истории для 10-11 классов (674 экз. на сумму 461 895,50руб.). Комплект данных учебников включает в себя:

- два учебника по истории России под редакцией помощника Президента РФ Мединского В.Р. и ректора федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный

институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», академика Российской академии наук Торкунова А.В.;

- два учебника по всеобщей истории под редакцией помощника Президента РФ Мединского В.Р. и научного руководителя федерального государственного бюджетного учреждения науки Института всеобщей истории Российской академии наук, академика Российской академии наук Чубарьяна А.О.;

- учебное наглядное пособие (одно на класс).

Минпросвещения России обращает внимание, что только данные учебники в полной мере соответствуют федеральной рабочей программе по учебному предмету «История» базового уровня, включенной в федеральную образовательную программу среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371). Допускается использование указанных учебников на углублённом уровне.

Всего областная поставка от Министерства образования - 2781 экз. на сумму 2 178 338, 80 рублей.

Приоритетными к закупке на 2023-2024 учебный год являлись учебники для 1 и 5 классов, так как срок использования учебников для этих классов истек в августе 2023 года.

Для 1 класса всеми ОО были закуплены учебники по основным предметам (азбука, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) и прописи в АО «Издательство «Просвещение» (9178 экз. на сумму 3 804 175,10 руб.; в том числе прописи 706 комплектов (2824 экз.) на сумму 386 746,80 руб.).

Для 5 класса были закуплены учебники по русскому языку, математике, биологии, географии; в СОШ имени М.И. Калинина кроме этих предметов закупили учебники по английскому языку, а в СОШ № 3 – по английскому и литературе. Контракты были заключены с АО «Издательство «Просвещение», ООО «Фирма «Фолиант» и ООО «ИнтерСервис ЛТД» (эта фирма является официальным дилером издательства «Просвещение» по Челябинской области в области реализации и продвижения продукции). Всего для 5 класса было закуплено 4970 экз. на сумму 3 471 444,99 руб.

Подводя общий итог по закупкам учебников на 2023-2024 учебный год отметим, что всего за счет средств областного бюджета (поставка от Министерства образования) и областных субвенций всеми образовательными организациями было закуплено учебников и учебных пособий в количестве 16929 экз. на сумму 9 453 958,89 рублей.

Чтобы обеспечить всех обучающихся недостающими учебниками и учебными пособиями продолжает свою работу муниципальный обменный фонд. Но ресурсов обменного фонда уже не хватает, так как после выхода нового федерального перечня учебников, необходимо обновлять весь учебный фонд, а также в ОО имеются учебники, подлежащие списанию как ветхий и дефектный фонд.

Пополнение и обновление фонда художественной литературы всегда было острой проблемой. Поэтому в декабре 2023 года в ООО «Фирма «Фолиант» всеми школами по единому списку была закуплена художественная литература современных авторов (194 экз. на сумму 120 210,00 рублей). Данный список был

составлен по интересам обучающихся, т.е. все произведения не по образовательной программе. В это же время была приобретена художественная литература для дошкольных образовательных учреждений (386 экз. на сумму 142 353,00 рублей).

В целях изучения актуального состояния библиотечных фондов школьных библиотек в части наличия художественных произведений, изучаемых в рамках обязательных образовательных программ, Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования проводил мониторинговое исследование. По итогам данного мониторинга школы приобрели художественную литературу по произведениям в соответствии с образовательной программой (на сумму 420 480,00 рублей).

Ведущим направлением в деятельности методистов является организационно-методическая деятельность. Она реализуется через:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;

- планирование и организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

- организацию работы городских методических объединений, ОМП, ММЦ;

- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению государственной итоговой аттестации;

- определение опорных (базовых) школ, дошкольных учреждений, школ педагогического опыта для проведения семинаров-практикумов, других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных учреждений;

- подготовку и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений;

- организацию и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных учреждений.

В рамках дня Управления образованием в четырех общеобразовательных организациях были проведены методические семинары по актуальным проблемам развития системы образования муниципалитета:

- 23 ноября 2023 года на базе МБОУ СОШ №3. Тема методического дня «Вопросы организации домашнего задания» выбрана не случайно. Институтом стратегии развития образования по поручению Минпросвещения РФ разработаны обновленные методические рекомендации по организации домашней учебной работы. Кулдарева Н.П., методист МКУ «ИМЦ», ознакомила собравшихся с основными требованиями по организации и контролю домашней работы. Кручинкина Е.В., директор МБОУ СОШ №3, поделилась опытом работы школы по данному направлению. В практической части педагоги МБОУ СОШ №3 провели 9 открытых уроков на уровне начальной, основной и средней школы, каждый проведенный урок показал высокое мастерство преподавания, инновационные технологии, применяемые на уроке, различные подходы к организации домашнего задания.

В завершении методического дня УО прошла деловая игра «Домашнее задание». Присутствующие отметили эффективность подобной формы обучающего взаимодействия, выработали совместные рекомендации для реализации полученного опыта в образовательных организациях.

- 14 декабря 2023г. на базе МБОУ СОШ №7 на тему «Формирование функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». В рамках семинара были проведены открытые уроки, на которых педагоги МБОУ СОШ №7 поделились опытом работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Директор школы Моисеева Л.Н. провела мастер-класс, на котором были предложены приёмы и формы работы с текстовой информацией.

- 27 февраля 2024 г. в МБОУ СОШ им. М.И. Калинина прошёл методический день Управления образованием по теме «Системно-деятельностный подход – методологическая основа современного урока в соответствии с ФГОС и ФООП» в формате семинара-практикума. В практической части семинара педагоги МБОУ СОШ им. М.И. Калинина провели 12 открытых уроков, в ходе которых продемонстрировали методические приемы реализации технологии системно-деятельностного подхода на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, поделились опытом организации учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

- 24 апреля 2024 года на базе МБОУ Лицей №1 управленческие команды школ города стали участниками интенсива на тему «Формирующее обучение. Оценивание для обучения». Участники работали в трех секциях. Педагоги лицея провели 9 открытых уроков на уровне начального, основного, среднего общего образования, продемонстрировав собственный опыт формирующего оценивания, ориентированного на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. В заключительной части методического дня Л.В. Львова, заместитель директора МБОУ Лицей №1, поделилась опытом работы образовательной организации по использованию с 1 сентября 2023 года системы средневзвешенного оценивания, так как в 2023-2024 учебном году лицей (в числе 75 общеобразовательных организаций Оренбургской области) стал региональной площадкой для ее апробации. По итогам года видны положительные результаты, повышение мотивации обучающихся, качества знаний.

Педагог-психолог лицея Т.Г. Захарычева провела рефлексию по итогам методического дня, всем участникам вручили Методический путеводитель «Формирующее оценивание. Оценивание для обучения».

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Оренбургский государственный педагогический университет в соответствии с Программой взаимодействия с министерством образования Оренбургской области по созданию в регионе единого образовательного пространства ежегодно формирует социальный заказ на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования.

Дополнительные профессиональные программы ОГПУ разработаны по целевым приоритетам национального проекта «Образование», включаются в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, что является обязательным условием прохождения аттестации педагогических работников в рамках реализации национального проекта «Образование».

В рамках социального заказа на 2023-2024 учебный год на обучение по программам повышения квалификации было заявлено 10 педагогов, но в течение года обучение прошли 42 педагога: учителей начальных классов – 9 человек, педагогов-предметников – 26 человек (математика – 5, социальный педагог – 1, русский язык – 2, физкультура – 6, ОБЖ – 3, ИЗО – 1, информатика – 1, педагог-психолог – 2, директор и заместитель директора - 5), педагогов дополнительного образования – 2 человека, сотрудников ДОУ – 5 человек. Обучение педагоги прошли по следующим программам:

- Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС (1 человек);
- Содержание и методика преподавания учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС (физическая культура – 5, русский язык и литература – 1, информатика – 1, ИЗО - 1);
- Преподавание начальной военной подготовки в образовательных организациях (1 человек);
- Теоретико-методические аспекты спортивной подготовки (2 человека);
- Формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте обновленного ФГОС НОО (5 человек);
- Содержание и методика обучения вероятностно-статистической линии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования (5 человек);
- Технология работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования (1 человек);
- Профилактика девиантных форм поведения учащихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (3 человека);
- Механизмы повышения качества образования в ОО (1 человек);
- Проектирование программ воспитания в общеобразовательной организации (1 человек);
- ТРИЗ-технология в работе с дошкольниками (4 человека);
- Обеспечение безопасности в дошкольных образовательных организациях (1 человек);
- Организация эффективной работы управленческой команды образовательной организации (3 человека);
- Профессиональное развитие педагога в системе конкурсного движения (3 человека);

- Актуальные вопросы профессиональной деятельности молодого педагога (3 человека).

При обучении по трем последним темам предусматривалась очная стажировка в течение одного дня на базе ОГПУ, на которой в личном общении с преподавателями были рассмотрены вопросы, вызвавшие затруднения, а также были проведены практические занятия.

Дополнительно Оренбургский государственный педагогический университет в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Оренбургской области проводил курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Применение ресурсов «Технопарка» и «Кванториума» в образовательной деятельности школы» для педагогических работников, осуществляющих обучение по образовательным программам в центрах «Точка роста». Очная часть курсов проходила в форме стажировки на базе «Технопарка универсальных педагогических компетенций» ОГПУ. Обучение в октябре 2023 года прошли три педагога (Ветрова Т.А., Балабанова А.А., Семенов Д.Ф.).

С сентября 2021 года курсовая подготовка проходит в сотрудничестве с Центром непрерывного повышения педагогического мастерства. ЦНППМ начал работу по реализации нового формата повышения квалификации педагогических работников через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.

Вся работа по ИОМ проходит в три этапа: диагностический этап (входной контроль – определяется уровень профессиональных дефицитов, выявленных в процессе диагностики, т.е. объем и содержание маршрута), этап реализации ИОМ и рубежный контроль (проведение диагностики для сравнения с первым этапом). Обучение по маршруту проводится как для педагогов, так и для управленческих команд (руководитель и заместители ОО). Осенью 2023 года обучение по ИОМ завершили 24 педагога и 3 управленческие команды (СЮТ, д/с № 7, 20 - 5 человек). В 2024 году обучение по ИОМ проходят 20 педагогов, 10 воспитателей и 5 управленческих команд (детские сады № 3, 5, 8, 22, 23). Диагностический этап (входной контроль) 01.03 – 15.03.2024, период реализации ИОМ с 18.03-10.11.2024, с 11.11-25.11.2024 рубежный контроль.

С 12 сентября по 9 октября 2023 года ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России организовывала курсы повышения квалификации педагогических работников по программе «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях». Обучение прошла Можгаева В.В. из МБОУ СОШ № 2.

С целью развития у обучающихся естественно-научной, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей на базе МБОУ СОШ № 2 и МБОУ СОШ № 3 созданы Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Одним из пунктов реализации дорожной карты является повышение квалификации педагогических работников, реализующих образовательные

программы на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» с 23 апреля по 04 июня 2024 года проводило обучение по программе «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Обучение прошли 15 педагогов.

С 1 сентября 2024 года в общеобразовательных организациях Российской Федерации будут введены 2 учебных предмета: "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)". В соответствии с "дорожной картой" ФГБОУ ВО "Государственный университет просвещения" разработаны и реализуются программы повышения квалификации для учителей труда (технологии) и ОБЗР. С 11 июня по 3 июля 2024 года организовано обучение педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО» (обучаются 11 человек), а с 6 июня по 5 августа 2024 года проходит обучение по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО» (обучаются 13 человек).

Ежегодно ГБУ РЦМСО проводит обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)». В соответствии с п.34 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, педагог, являющийся экспертом предметной комиссии, должен проходить обучение 1 раз в три года. В связи с тем, что многие педагоги проходили обучение в прошлом году, количество обучающихся по данным программам сократилось. В ноябре-декабре обучение на эксперта ЕГЭ по русскому языку проходила Кондратьева Е.В. В феврале-марте обучение проходили эксперты ОГЭ (23 педагога): по информатике (2), литературе (2), обществознанию (3), по математике (3), по русскому языку (5), географии (1), биологии (1), истории (1), физике (2), по английскому языку (3). По итогам обучения все эксперты получили удостоверения.

В марте 2024 года на базе ГБУ РЦМСО в очном формате ФГБУ «Федеральный центр тестирования» проводил обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка специалистов образовательных организаций, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Обучение прошли 3 технических специалиста Дементьева О.Е., Лексина Е.В., Пивкина Е.Н.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» с 7 по 20 сентября 2023 года прошли мероприятия по повышению квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных ИКТ и цифровых технологий. В обучении приняли участие все педагогические работники МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, так как эта школа в

2023 году участвовала в проекте «Цифровая образовательная среда». Организатор курсов: ООО «Мобильное Электронное Образование» (г. Москва).

Согласно пункту 2 статьи 16 Закона «Об образовании», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. А порядок, установленный Правительством РФ в 2023 году, подразумевает использование российских мессенджеров. Согласно поправкам в Федеральный закон от 29.12.2022 г. № 584-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», педагогам, родителям и обучающимся запрещено использовать для общения в официальных общегрупповых чатах зарубежные мессенджеры. Педагог обязан официальный канал информирования для родителей, коллег и детей перенести на российскую платформу. Единственный вариант такой платформы – это система Сферум на базе российской социальной сети ВКонтакте. Для того чтобы педагогам было легче перейти на новую платформу, Форум «Педагоги России» проводил для всех воспитателей и педагогов бесплатный онлайн – марафон «Сферум -помощь. Как это работает?». Обучение по программе «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» проходило с 15 по 19 января 2024 года, участие приняли 155 педагогов.

С 1 января 2024 г. в России запущен национальный проект «Беспилотные авиационные системы» (БАС). В данный проект вошла МБОУ СОШ имени М.И. Калинина. В связи с этим 3 педагога прошли обучение по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем».

Кроме курсов повышения квалификации, которые проходят по линии Министерства образования (на базе Госуниверситет просвещения (Академии Минпросвещения), ЦНППМ, ОГПУ, РЦМСО), педагоги образовательных организаций самостоятельно повышают квалификацию, используя различные платформы, а также активно участвуя в различных семинарах и вебинарах. Это дает возможность для каждого педагога выстраивать свою образовательную траекторию.

Анализ курсовой подготовки по организациям показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям образовательных организаций по категориям слушателей. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. За последние 2-3 года педагогами были изучены программы повышения квалификации по различным направлениям: программы, направленные на педагогов-предметников по основным предметам, по внедрению новых предметов, программы по информационной безопасности и применению ИКТ, программы по внедрению и применению обновленных ФГОС и ФООП, программы для классных руководителей по организации внеурочной деятельности и др.

Внедрение новых технологий организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических работников обеспечило непрерывность (без отрыва от

основной образовательной деятельности) и адресный подход к повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Однако в последнее время прослеживается формальный подход к курсовой подготовке при дистанционном обучении, педагоги не осмысливают изученный материал, не адаптируют и не применяют его в своей практической деятельности.

Тематический контроль деятельности школьных методических объединений в ходе проверок показал, что в целом работа с педагогами выстроена в соответствии с учебными планами, локальными актами, школьные методические объединения (ШМО) являются важным звеном методической работы. В рамках ШМО организовано наставничество, большое внимание уделялось аналитической деятельности.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 № 01-21/1003 «О создании Ассоциаций учителей-предметников» на территории Оренбургской области созданы Региональные ассоциации учителей-предметников по предметным областям: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, общественные науки (история, обществознание, экономика, право и география), основы духовно-нравственной культуры народов России, основы религиозных культур и светской этики, математика и информатика, естественные предметы (физика, астрономия, биология, химия), искусство, технология, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. В составе Ассоциаций 28 учителей муниципалитета, из которых 2 являются председателями: Кулаева Е.М. (Ассоциация учителей русского языка и литературы), Деревяшкина О.А. (Ассоциация учителей географии).

Город Бугуруслан на основании приказа министерства образования Оренбургской области «О работе межмуниципальных центров методического сопровождения в 2023-2024 учебном году» является межмуниципальным центром методического сопровождения деятельности руководителей методических служб, методистов, учителей 6 близлежащих районов Северо-западной зоны Оренбургской области, который включает в себя территории: г. Бугуруслан, Абдулинский г.о., Асекеевский, Бугурусланский, Матвеевский, Северный, Пономаревский районы. Данные территории являлись основными участниками заседаний, проводили работу по диссеминации опыта лучших педагогов.

Кулдарева Н.П. курирует 2 ММЦ (учителей русского языка и литературы, учителей математики), оказывала содействие в организации и проведении заседаний по направлению «Методическое сопровождение педагогов в рамках подготовки обучающихся к ГИА».

На сайте Управления образованием имеется страница для координации деятельности участников ММЦ. В новостной ленте своевременно размещалась информация о всех проводимых мероприятиях. На учебный год создан банк данных о педагогах, постоянных участниках заседаний, которые работают преимущественно в 9 и 11 классах. Для них в рамках деятельности ММЦ реализовывалась регионально-муниципальная модель непрерывного образования педагогов, осуществлялась система адресной методической поддержки в период подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году, согласно «дорожной карте», все запланированные мероприятия выполнены. Все территории, ответственные за проведение заседания, разработали методические продукты (сборники, презентации, методические рекомендации) для размещения на сайте.

Всего проведено 10 заседаний, к проведению привлекались лучшие педагоги всех территорий, учителя-эксперты ЕГЭ и ОГЭ.

В ходе подготовки к ГИА-2024 по математике и русскому языку в 9,11 классах педагоги обменивались опытом по решению заданий повышенной сложности, проводили тренинги, мастер-классы, практикумы, наработанный опыт учителя презентовали посредством проведения открытых мастер-классов, семинаров-практикумов.

Ежемесячно координировалась деятельность городских методических объединений, при необходимости оказывалась методическая поддержка при проведении заседаний.

Руководителями ГМО являются педагоги, имеющие, высшую или первую квалификационную категорию, результативный профессиональный опыт работы. Часть руководителей ГМО учителей-предметников с октября 2020 года входят в состав региональных Ассоциаций учителей-предметников.

Методическое *сопровождение конкурсного движения* способствует формированию социально-педагогической среды, предоставляющей каждому педагогу возможность выбрать свой индивидуальный маршрут профессионального развития, конкурсы являются эффективной формой повышения педагогического мастерства. Для обеспечения профессионального роста педагогов, формирования их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий методической службой проводятся различные конкурсы. Это стимулирует целенаправленное, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников ОО.

Большое количество конкурсов курирует методист по учебным дисциплинам Кулдарева Н.П. Все организуемые ее конкурсы проходят максимально результативно.

В 2023-2024 учебном году курировалось участие педагогов и обучающихся в следующих конкурсах:

Таблица 17

№ п\п	Наименование конкурса	Сроки проведения	Результативность участия
1	Муниципальный конкурс профессионального мастерства работников системы образования «Учитель года-2024»	16-18.01.2024	Победитель (1 место): Макогон Анастасия Александровна Призер (2 место): - Заико Ольга Петровна; - Протасова Наталья Викторовна, Призер (3 место): - Мельникова Наталья Анатольевна,
2	Зональный этап конкурса профессионального мастерства работников системы	15.02.24	Макогон Анастасия Александровна, лауреат зонального этапа; участник регионального этапа

	образования «Учитель Оренбуржья» 2024 года		- Зайко Ольга Петровна, МБОУ ООШ №5; участник
3	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	С 23.09.23 по 31.10.23	Лауреаты конкурса Селедкова Л.В., учитель начальных классов МАОУ Гимназия № 1, Пискарева А.Н., педагог доп.образования МБУДО СЮТ Рыжкова М.В., воспитатель МАДОУ «Д/с№21»
4	Всероссийский конкурс среди ОО на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию	29-30.11.2023	Участник Кашапова Э.М., учитель МБОУ СОШ №2
5	IV открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	7.11.2023-31.01.2024	Победитель (1 место) Ветрова Татьяна Анатольевна, учитель математики МАОУ «Гимназия №1»; призер (2 место) - в номинации «Лучший цифровой образовательный ресурс» - Макогон Анастасия Александровна, учитель математики МБОУ СОШ имени М.И. Калинина); - призер (3 место) в номинации «Лучшие практики в сфере воспитания и обучения «О сложном просто» Кашапова Эльвира Мирхатимовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №2
6	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023 года	08.09.23-06.10.2023	Лоскутникова Е., МБОУ СОШ №3 – победитель регионального этапа, участник Всероссийского конкурса (педагог Соловьева Е.Н.)
7	Областной профессиональный конкурс «Директор года» в 2023 году	12.09.23-10.10.2023	Победитель (1 место) Кручинкина Е.В., директор МБОУ СОШ №3
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	15.01.23-05.02.2024	Победители (1 место): - Жукова Александра Сергеевна (Лицей №1); - Штарк Виктория Сергеевна (СОШ №3); - Михеева Маргарита Сергеевна (СОШ им. Калинина); - Попова Мария Сергеевна (ООШ №5). Призеры: - Фахретдинов Денис Русланович (СОШ им. Калинина); - Дорофеев Дмитрий Владимирович (Лицей №1); Матронич Сергей Александрович (СОШ №3);

			- Калашникова Мария Владимировна (Лицей №1); - Лоскутникова Евгения Юрьевна (СОШ №3)
9	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Февраль 2024	Лауреаты - Жукова Александра Сергеевна (Лицей №1); - Штарк Виктория Сергеевна (СОШ №3); - Михеева Маргарита Сергеевна (СОШ им. Калинина); - Попова Мария Сергеевна (ООШ №5)
10	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (рекомендации)» среди педагогов	29.01-14.02.2024	Победители (1 место): - Тарханова Юлия Александровна; - Гулящева Ирина Викторовна; Призеры (2 место): - Полякова Марина Юрьевна, - Наумова Елена Георгиевна; Призеры (3 место): - Астрелина Светлана Викторовна, - Максимова Наталья Владимировна,
11	Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей»	15.01-12.04.2024	Фадеева А.В., ЦРТДЮ, участие
12	Региональный конкурс «Лучшая педагогическая статья»	Май 2024	Мордасова Н.А., МАОУ «Гимназия №1»; -Максимова Н.В., МБОУ СОШ №2; -Узенбаева В.Р., МБОУ СОШ им. М.И. Калинина
13	II Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики» (для учителей в возрасте от 20 до 36 лет)	Июнь 2024	Неретина П.С., МАОУ «Гимназия №1»; Макарова Е.Е., МБОУ СОШ №3
14	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» 2024 года	20.05.24-05.10.24	Икомасова Светлана Владимировна; МБОУ СОШ №3 Переседова Елена Ивановна; МБОУ СОШ №3 Воробьева Татьяна Викторовна; МБОУ СОШ имени М.И. Калинина Жукова Елена Владимировна; МАОУ «Гимназия №1»

Составленные аналитические справки по итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», по итогам конкурса «Учитель года», «Лучшая методическая разработка/рекомендации» позволяют выделять типичные ошибки, что помогает будущим конкурсантам в период подготовки

Так, в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» приняли участие 22 человека по 4

направлениям:

Конкурс проводился с 19 февраля по 29 марта 2024 года в соответствии с приказом Управления образованием от 10.01.2024 г. №3 «Об организации и проведении заочного муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

Таблица 18

№ п/п	Ф.И.О.	ОУ	Должность/ Преподаваемый предмет	Баллы	Результат конкурса
Гуманитарное направление					
1	Макарова Елена Евгеньевна	МБОУ СОШ №3	Учитель английского языка	13	участник
2	Трякина Татьяна Сергеевна	МБОУ СОШ №3	Учитель английского языка	16	2 место/ призер
3	Садыкова Анжелика Сергеевна	МБОУ СОШ №2	Учитель русского языка и литературы	14	3 место/ призер
4	Хуснуллина Елена Олеговна	МАОУ «Гимназия №1»	Учитель русского языка и литературы	19	1 место/ победитель
5	Вдовина Наталья Владимировна	МБОУ Лицей №1	Учитель ИЗО	13	участник
Начальная школа					
1	Икомасова Светлана Владимировна	МБОУ СОШ №3	Икомасова Светлана Владимировна	19	1 место/ победитель
2	Плотникова Елена Сергеевна	МБОУ Лицей №1	Плотникова Елена Сергеевна	15	2 место/ призер
Естественно-научное направление					
1	Корниенко Марина Александровна	МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	Учитель географии	15	2 место/ призер
2	Мошнина Зульфия Равильевна	МБОУ СОШ №7	Учитель математики	12	3 место/ призер
3	Кокорева Олеся Руслановна	МБОУ ООШ №5	Учитель математики	Не предоставлены конкурсные материалы	
Дошкольное и дополнительное образование					
1	Григорьева Любовь Алексеевна	МАДОУ Д/с№22»	воспитатель	16,5	3 место/ призер
2	Гурова Екатерина Владимировна	МАДОУ «Д/с№16»	воспитатель	19	1 место/ победитель
3	Давыдова Ирина Сергеевна	МБДОУ «Д/с№17»	воспитатель	13	участник
4	Денисова Валентина Даниловна	МБДОУ «Д/с№1»	воспитатель	17,5	2 место/ призер
5	Иванова Муштарий Шарофиддин кизи	МАДОУ Д/с№21»	воспитатель	15	участник
6	Козлова Татьяна Владимировна	МАДОУ «Д/с№7»	воспитатель	15	участник
7	Михайлова Ольга Михайловна	МБДОУ «Д/с№8»	воспитатель	12	участник
8	Садыкова Анна Сергеевна	МБДОУ «Д/с№18»	воспитатель	14	участник

9	Тлегенова Наталья Александровна	МАДОУ Д/с№2»	воспитатель	18	2 место/ призер
10	Фарукшина Анна Владимировна	МАДОУ «Д/с№20»	воспитатель	16	3 место/ призер
11	Александрова Софья Владимировна	МБУДО СЮТ	педагог дополнительного образования	12	участник
12	Зверева Светлана Анатольевна	МАУДО ЦРТДЮ	педагог дополнительного образования	19	1 место/ победитель

По итогам проведения конкурса определились победители муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»:

- в номинации «Гуманитарное направление» Хуснуллина Елена Олеговна, учитель русского языка и литературы МАОУ Гимназия №1;

- в номинации «Начальная школа» Икомасова Светлана Владимировна, учителя начальных классов МБОУ СОШ №3;

- в номинации «Дошкольное образование и дополнительное образование» Гурова Екатерина Владимировна, воспитатель МАДОУ «Д/с №16»; Зверева Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования МАУДО ЦРТДЮ.

Призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» стали:

- в номинации «Гуманитарное направление» Трякина Татьяна Сергеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №3; Садыкова Анжелика Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2;

- в номинации «Начальная школа» Плотникова Елена Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ Лицей №1;

- в номинации «Дошкольное образование и дополнительное образование» Денисова Валентина Даниловна, воспитатель МБДОУ «Д/с №1»; Тлегенова Наталья Александровна, воспитатель МАДОУ «Д/с №2»; Григорьева Любовь Алексеевна, воспитатель МАДОУ «Д/с №22»; Фарукшина Анна Владимировна, воспитатель МАДОУ «Д/с №20»;

- в номинации «Естественно-научное направление» Корниенко Марина Александровна, учитель географии МБОУ СОШ им. М.И. Калинина; Мошнина Зульфия Равильевна, учитель математики МБОУ СОШ №7.

Жюри отметило хорошее качество большинства представленных на конкурс видеоматериалов, но недостаточный уровень оригинальности представления материалов, инновационной составляющей урока/занятия.

В ходе экспертизы выявлены недочеты в предоставленных материалах:

- в портфолио участников сохраняются замечания в оформлении конкурсных работ: тексты не отредактированы (используется разный шрифт, не соблюдается интервал, отсутствуют абзацы, расположение текста – не по ширине); отсутствуют сюжетные фотографии, фотографии не подписаны, представлены не в электронной версии (фото должно быть представлено в формате JPG («*.jpg») с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера), а вставлены в

текстовый документ; в отдельных рецензиях в основном перечисляются этапы занятий и виды деятельности, но не анализируется эффективность применения тех или иных методических приемов, не отмечается инновационная составляющая (отчасти потому, что отсутствует в уроке/занятии), не анализируется эффективность использования разнообразных методик и форм обучения, индивидуального подхода в обучении.

Не все участники внимательно читают рекомендации:

- в пояснительной записке: в конкурсных работах дается поверхностная характеристика класса (нет социальной, психологической, по уровню развития характеристики); не указываются методы и приемы, способствующие самореализации обучающихся, реализации программы воспитания; не указывается, в чем состоит инновационность конкурсного урока/занятия;

- в конспекте: этапы урока не всегда соответствуют структуре ФГОС, нарушается логическая связь между этапами урока; не используется системно-деятельностный подход в организации урока, нет информации о формировании УУД; не предусмотрена проверка домашнего задания; цель урока и задачи обтекаемые, неконкретные, сложно определить их достижимость на этапе рефлексии; не анализируется работа детей на уроке (дается только перечисление видов деятельности), не предусмотрена результативность урока, проводится только рефлексия; нет критериального оценивания, не проводится коррекция ошибок; педагоги допускают орфографические, пунктуационные и речевые ошибки, опечатки;

- в видеоуроке: время отдельных уроков/занятий не соответствует нормам; недостаточная смена видов деятельности, что сказывается на утомляемости обучающихся; обучающиеся не вовлечены в определение темы урока, в постановку цели и задач; недостаточная работа с текстом (не используется учебник, нет разнообразия видов работы); перед просмотром видеофрагментов нет установки на восприятие; в отдельных уроках деятельность учителя преобладает над деятельностью обучающихся, не используется системно-деятельностный подход; не устанавливается время выполнения заданий; при проведении различных видов контроля не проводится коррекция выявленных пробелов в знаниях; на этапе рефлексии при оценивании деятельности не дается объективной оценки результатов и достижимости цели, рефлексия проводится без опоры на поставленные цель и задачи; домашнее задание различается в конспекте и на уроке, дается после звонка, без инструкции по выполнению;

Жюри отмечает качественную работу по подготовке участников конкурса руководителей МАОУ «Гимназия №1» (директор Коркина Н.Е.), МБОУ СОШ №3 (Кручинкина Е.В.), МАДОУ «Д/с№16» (заведующий Гладенькова С.В.), МАУДО ЦРТДЮ (директор Волчек О.Е.).

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2024» проводился Управлением образования администрации МО «город Бугуруслан» с 16 по 18 января 2024 года на основании приказа Управления образованием от 28.09.2023 №258 «Об организации и проведении муниципальных конкурсов «Учитель года-2024», «Воспитатель года-2024». Конкурс направлен на развитие творческой профессиональной деятельности педагогических работников по

обновлению содержания образования, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе, совершенствование системы оценки и стимулирования труда педагогических работников, выявление талантливых работников системы образования, их самореализацию и поддержку муниципалитетом.

До начала проведения конкурса 05.12.2023 г. был проведен установочный семинар для участников муниципального конкурса «Учитель года-2024». В семинаре приняли участие потенциальные конкурсанты и представители ОО, отвечающие за методическое сопровождение конкурсантов, которые ознакомились с особенностями проведения каждого этапа конкурса, для участников были разработаны подробные Методические рекомендации по проведению всех этапов конкурса, по оформлению документации.

Всего в конкурсе приняли участие 7 педагогов из образовательных организаций города, победители школьного этапа:

1. Власова Анастасия Дмитриевна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «город Бугуруслан»;

2. Заико Ольга Петровна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования «город Бугуруслан»;

3. Захарова Полина Валерьевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» муниципального образования «город Бугуруслан»;

4. Кожевникова Мария Сергеевна, учитель основ религиозных культур и светской этики, основ духовно-нравственной культуры народов России муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан»;

5. Макогон Анастасия Александровна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»;

6. Мельникова Наталья Анатольевна, учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан»;

7. Протасова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» муниципального образования «город Бугуруслан».

Участники демонстрировали свое профессиональное мастерство в трех конкурсных испытаниях (4 конкурсных мероприятия), все туры проходили в очном формате. Заявленные конкурсанты принимали участие во всех трех турах.

Первый тур «Учитель-профессионал» включал в себя два конкурсных испытания «Урок» и «Воспитательное событие». Второй тур включал в себя одно конкурсное испытание «Мастер-класс». Третий тур «Учитель-лидер» - одно конкурсное испытание «Педагогический совет». Всеми участниками были представлены на конкурс медиавизитки.

В ходе конкурсного испытания «Урок» участники демонстрировали использование современных педагогических технологий, инновационных методов и приемов, умение реализовать системно-деятельностный подход, программу воспитания на различных предметах.

Все конкурсанты показали знание структуры современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО; делали акцент на развитие «мягких» навыков – метапредметных и личностных; учитывали возрастные и психологические особенности детей. Анализ экспертных оценок выявил положительные стороны уроков (совместное проектирование урока, постановка цели, определение задач для личностной самореализации; создание проблемных ситуаций, гармоничное сочетание учебной и творческой деятельности; выстраивание межпредметных связей, применение эффективных приемов смыслового чтения, формирования функциональной грамотности; соблюдение санитарно-гигиенических норм при использовании ИКТ, смену видов деятельности; организация эффективных форм работы в парах, в группах, приемы активизации познавательной активности учащихся, развития внутренней мотивации). Жюри также отметило как положительный момент, что при самоанализе проведенного урока делались обоснованные выводы о том, насколько удалось реализовать запланированный проект урока и подтвердить это качественными показателями либо отдельными личностными результатами, кратко охарактеризовать степень достижения результатов и решения задач урока, увидеть недостатки своей деятельности и их причины.

Вместе с тем, выявлены типичные недочеты. Важным критерием современного урока является его результативность. Не всем конкурсантам удалось продемонстрировать прочность полученных знаний, приобретенных умений. Не все уроки предполагали критериальное оценивание результатов образовательной деятельности, не было логического завершения работы при использовании листов самооценки; не проводилась коррекция знаний по итогам тестирования, самостоятельной работы.

Не всем участникам удалось продемонстрировать способность подводить «микроитоги» после основных этапов урока, организовать деятельность обучающихся по овладению компетенциями, которые заложены в основу федеральных государственных общеобразовательных стандартов по самоорганизации и самоконтролю.

Отдельные уроки были перенасыщены различными элементами занимательности, что не позволило в полной мере реализовать предметную содержательную область.

Снижало уровень восприятия, когда педагоги допускали речевые ошибки, отмечено несоответствие используемой на уроке презентации предъявляемым нормам и требованиям.

Члены жюри отметили методически грамотно выстроенные уроки Мельниковой Н.А., Макогон А.А., которые представили на высоком научном уровне проект урока, продемонстрировали заявленные технологии и методы обучения на практике, обосновали в ходе самоанализа их результативность.

В ходе конкурсного испытания «Воспитательное событие» участники демонстрировали профессиональные компетенции в области организации и проведения внеурочного занятия, направленного на достижение результатов воспитания по актуальным темам «Бугуруслан – частица малая России», «Профессия будущего», «Семья и семейные ценности», «Непокоренные. 80-летие Блокады Ленинграда», «Россия плодородная: узнаю о профессиях и достижениях агропромышленного комплекса страны», «Саморазвитие – дорога в будущее».

Не всем удалось создать воспитательное пространство открытого обсуждения, продемонстрировать готовность к импровизации и педагогическую гибкость, нестандартные подходы в реализации воспитательных задач в общении с обучающимися, последовательность педагогических действий в организации воспитательного события, не удавалось эффективно организовать обмен мнениями, выстраивать конструктивный диалог с опорой на жизненный опыт детей, что способствует сопереживанию, проявлению эмоциональной поддержки; вместо конструктивного диалога участники «озвучивали» свое видение ситуации, преобладала речь педагога.

Члены жюри отметили высокий уровень достигнутого воспитательного результата у конкурсанта Протасовой Н.В.

Тему конкурсного испытания «Мастер-класс» участники выбирали с целью демонстрации своего педагогического опыта, представления инновационных и оригинальных педагогических идей: «Мозаика интерактивности на уроках английского языка» (Мельникова Н.А.), «Составление интеллект – карт на уроках истории и обществознания» (Власова А.Д.), «Квест-игра как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности» (Макогон А.А.), «Использование приёмов технологии критического мышления на уроках в начальных классах» (Захарова П.В.), «Опыт SCRUM-трансформация уроков» (Заико О.П.), «Метод интерактивного героя» (Кожевникова М.С.), «Персонализация обучения на уроках русского языка: методический подход к применению типологии DISC» (Протасова Н.В.).

Все участники выбирали тему мастер-класса в соответствии с той технологией, которую демонстрировали в ходе конкурсного испытания «Урок».

При оценивании мастер-класса жюри отметило недостаточный уровень научных знаний и методической обоснованности обсуждаемых педагогических идей, отсутствие у отдельных участников инновационных методов и приемов, которые вызвали бы интерес в педагогическом сообществе. Не всем удалось организовать эффективную работу с фокус-группой, установить продуктивную и конструктивную обратную связь с аудиторией, предложить системные решения методических проблем для образовательной практики. В отдельных мастер-классах теория не подкреплялась собственным опытом, не продемонстрировано умение проводить анализ продуктивности своей работы, основанный на доказательности выводов, глубоком знании и понимании содержания рассматриваемой темы.

В ходе конкурсного испытания «Педагогический совет» участники демонстрировали способность к пониманию стратегических направлений развития образования. Темы для обсуждения выбраны актуальные: «Путь к успеху начинается

с мотивации», «Профориентация в школе: условия, значимость, проблемы реализации», «Цифровизация образования: «за или против», «Информационные ресурсы как средство формирования нравственных ценностей у младших школьников», «Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей», «Роль и место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе», «Персонализация как инструмент развития личности школьника».

Однако не все конкурсанты смогли продемонстрировать умение четко формулировать свою педагогическую позицию в контексте государственной образовательной политики, знание нормативно-правовой базы и ценностных ориентиров современного образования, общую эрудицию при обсуждении тенденций развития образования, корректное использование понятийного аппарата и грамотное построение своих высказываний.

Остается основной причиной недочетов во всех этапах конкурса отход от критериев при подготовке конкурсных испытаний, формальное проведение школьного этапа конкурса.

Согласно оценкам жюри конкурса «Учитель года-2024» победителем муниципального конкурса профессионального мастерства и обладателем звания «Учитель года-2024» стала Макогон Анастасия Александровна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан».

По решению жюри на зональном этапе конкурса «Учитель Оренбуржья» 2024 года муниципалитет представляли Макогон А.А. (вошла в пятерку финалистов, стала участницей регионального этапа) и Заико О.П.

По итогам конкурса были даны следующие рекомендации администрации образовательных организаций при подготовке к конкурсу:

- проводить школьный этап конкурса на качественном уровне с приглашением методистов МКУ ИМЦ, готовить резерв участников на последующие годы;
- акцентировать внимание при подготовке конкурсантов на повышение теоретических знаний по вопросам педагогики, психологии, стратегических направлений развития образования и общества в целом;
- повышать методический уровень участников по демонстрируемым педагогическим технологиям;
- посещать уроки и внеурочные мероприятия будущих конкурсантов с целью оказания методической поддержки при апробации инновационных методов и приемов, выстраивании единой концепции конкурсных испытаний;
- уделять внимание изучению критериев, на основании которых проводится оценка конкурсных испытаний;
- при подготовке мастер-класса делать акцент на его инновационности либо доказательной базе эффективности применения на практике;
- при подготовке самоанализа отрабатывать с конкурсантами оценку результативности деятельности учителя и учащихся на занятии, элементы каких технологий, какие методы, приемы были использованы на уроке, обоснованность их

выбора, насколько они оказались целесообразными;

- отрабатывать с конкурсантами требования к составлению презентации (примерные рекомендации представлены приложением к данной аналитической справке)

С 29 января по 14 февраля 2024 года проведен муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (рекомендации)» в соответствии с приказом Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» от 17.10.2023 г. №280 «Об организации и проведении муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (рекомендации)» среди педагогов.

В конкурсе приняли участие:

1. Астрелина Светлана Викторовна, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан»;

2. Гулящева Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» муниципального образования «город Бугуруслан»;

3. Максимова Наталья Владимировна, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «город Бугуруслан»;

4. Наумова Елена Георгиевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан»;

5. Полякова Марина Юрьевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» муниципального образования «город Бугуруслан»;

6. Тарханова Юлия Александровна, учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан».

Жюри оценивало представленные работы по следующим критериям:

- наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (до 40 баллов);

- непрерывность профессионального развития учителя (до 30 баллов). По итогам работы были получены следующие результаты:

1 место - Гулящева Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» муниципального образования «город Бугуруслан»;

1 место - Тарханова Юлия Александровна, учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» муниципального образования «город Бугуруслан»;

2 место - Наумова Елена Георгиевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город

Бугуруслан»;

2 место - Полякова Марина Юрьевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» муниципального образования «город Бугуруслан»;

3 место - Астрелина Светлана Викторовна, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан»;

3 место - Максимова Наталья Владимировна, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «город Бугуруслан».

Третий год подряд не принимали участие в конкурсе педагоги МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, подали заявку, но не принимали участие педагоги МБОУ ООШ №5.

В ходе экспертизы отмечено повышение качества представленных на конкурс материалов, но были выявлены и недоработки:

- не структурировано содержание, отсутствует система в представлении материалов (в рецензии, отзывах, в методразработке разная информация о методическом продукте, рекомендуемом для апробации; отсутствует отзыв коллег о внедрении методического продукта);

- не всегда обозначается, для кого предназначена методическая разработка (педагогам, обучающимся, родителям);

- в оформлении используется различный шрифт, не соблюдаются требования по размещению информации;

- информация о непрерывном развитии представлена за последние 10 и более лет (учитывается, как правило, за последние 3 года);

- перечисленные вебинары, курсовая подготовка, предоставленные сертификаты не связаны с темой разрабатываемого и апробируемого опыта;

- допускаются орфографические, пунктуационные, речевые, фактические ошибки; много некорректных формулировок, в том числе в отзывах;

- отзывы, рекомендации больше напоминают характеристику педагога, не указывается, в чем его инновационность представляемого опыта;

- список используемой литературы оформляется без учета требований ГОСТ, не в алфавитном порядке, не указывается издательство, год издания, количество страниц и т.п.

Жюри отмечает качественную работу по подготовке участников конкурса руководителей МАОУ «Гимназия №1» (директор Кузьмин О.А.), МБОУ Лицей №1 (директор Тютюрев В.А.), МБОУ СОШ №3 (директор Кручинкина Е.В.), активность участия МБОУ СОШ №7 (Моисеева Л.Н.).

Руководителю МБОУ СОШ им. М.И. Калинина рекомендовано изучить причины, по которым с педагогами не проводится работа по вовлечению в конкурсное движение, направленное на профессиональное становление и самоанализ деятельности.

Осуществляла методическое сопровождение участников региональных конкурсов профессионального мастерства:

- Кручинкина Е.В., конкурс «Директор года Оренбуржья» в 2023 году (победитель);

- Макогон А.А., конкурс «Учитель Оренбуржья» в 2024 году (участник);

- Селедкова Л.В., учитель начальных классов МАОУ Гимназия № 1, лауреат регионального конкурса «Мой лучший урок»;

- Пискарева А.Н., педагог дополнительного образования МБУДО СЮТ, лауреат регионального конкурса «Мой лучший урок».

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показывает, что педагоги не всегда внимательно изучают критерии оценивания при подготовке конкурсных материалов, не владеют в достаточной степени научной педагогической терминологией, не могут целостно представлять опыт работы. Если демонстрируют использование инновационных технологий, то не конкретизируют эффективности, продуктивного результата их в практике применения.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, способствует профессиональному самоопределению.

В муниципальном конкурсе «Педагогический дебют-2023» приняли участие 10 молодых педагогов и 8 педагогов-наставников в номинациях:

- «Молодые учителя»;

- «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»;

- «Молодые педагоги дополнительного образования»;

- «Педагог-наставник в ОО»;

- «Педагог-наставник в ДОУ»;

- «Молодые классные руководители».

Участников номинаций «Молодые учителя», «Молодые педагоги дополнительного образования» и «Молодые классные руководители» при составлении рейтинговой таблицы результатов муниципального конкурса профессионального мастерства объединили в одну общую номинацию «Молодые учителя».

Абсолютными победителями муниципального этапа стали:

- в номинации «Молодые учителя» Кузьмина Н.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ им.М.И. Калинина;

- в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций» Мокшаева А.С., воспитатель МБДОУ «Д/с №4»;

- в номинации «Педагог-наставник в ОО» Кирсанова Л.Н., МБОУ СОШ №2;

- в номинации «Педагог-наставник в ДОУ» Нестеренко Н.В., МАДОУ «Д/с № 16».

На областном этапе конкурса город Бугуруслан представляли 2 педагога. Тюрина Ю.Н. заняла 1 место и получила диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического конкурса «Педагогический дебют-2024» в номинации «Педагог-

наставник». Фадеева А.В. стала победителем в номинации «Молодой педагог дополнительного образования».

В период с 2 по 6 марта 2024г. проходил XIX Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2024» в Санкт-Петербурге Систему образования Бугуруслана представляли 4 педагога: Куколева Ю.В., заместитель директора МБОУ Лицей №1 в номинации "Молодые управленцы", Коновалова А.С., учитель русского языка и литературы МБОУ Лицей №1 в номинации "Молодые педагоги", Тюрина Ю.Н., учитель ИЗО и музыки МБОУ СОШ №3 в номинации "Педагог - наставник" и Фадеева А.В., педагог дополнительного образования МАУДО ЦРТДЮ в номинации "Молодые педагоги дополнительного образования". В результате конкурсных испытаний педагоги удостоены звания лауреатов.

Росту педагогического мастерства педагогов дополнительного образования способствуют профессиональные конкурсы, которые являются эффективным средством творческой самореализации в профессиональной деятельности, пропагандируют передовой педагогический опыт.

За период с сентября по май 2023- 2024 учебного года коллектив СБУДО СШ «Чемпион» принял участие в следующих конкурсах:

- VI Международный научно-практический форум «Теория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности» - сертификат;

- Всероссийский профессиональный конкурс для работников образовательных учреждений, посвящённого году Семьи «Семья – основа российской государственности» диплом 2 степени;

- Международный творческий конкурс-фестиваль «Фотография из путешествия» диплом 2 степени;

- Городской творческий конкурс – фестиваль работников образования «Виват, таланты!» диплом 3 степени;

- Всероссийская просветительская акция «Единый профсоюзный диктант» — сертификат;

- Региональный этап Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2022/2023 учебный год – сертификат;

- XII Международная научно-практическая конференция «Современные подходы к оптимизации процесса физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровления населения» - сертификат.

Участие педагогического коллектива МБУДО СЮТ в профессиональных конкурсах:

- V Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие» Штрукина С.Н., Кострыкина Н.П., Ермачкова Н.В. - дипломы 1 степени;

- Всероссийский конкурс «Призвание - Педагог» Штрукина С.Н. - диплом 1 степени;

- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют-2023» Петрова В.Д. – диплом участника;

- Областной конкурс педагогического мастерства «Платформа новых возможностей» Штрукина С.Н.- диплом участника;

III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание подрастающего поколения» Кострыкина Н.П. -диплом 1 степени;

Областной конкурс «Лучшее инновационное занятие» Александрова С.В., Кострыкина Н.П.- сертификаты участников;

Межрегиональный конкурс сценариев культурно-массовых мероприятий для детей и подростков «Слово. Творчество. Ребёнок» Александрова С.В. - диплом 3 степени;

Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект» Курганова Т.В.- диплом 2 степени;

Международный конкурс педагогического мастерства работников образования по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе Курганова Т.В. - диплом 1 степени;

Заочный муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Александрова С.В.- диплом участника;

Региональный педагогический конкурс «Импульс образования» Кострыкина Н.П.- Диплом 2 степени

Достижения педагогов дополнительного образования МАУДО ЦРТДЮ:

- Всероссийский конкурс талантов Номинация «Инновационные технологии в учебном процессе» Щекотурова Н. Г.- Диплом 3 степени;

- Всероссийский конкурс талантов, номинация: «Презентация к уроку», «Способы обработки информации» Валеева Р. А.- Диплом 2 степени;

- Всероссийский конкурс талантов, номинация: «Развитие творческих способностей детей в условиях дополнительного образования» Щекотурова Н. Г. - Диплом 1 степени;

- Областной конкурс детских оздоровительных лагерей «Лучший лагерь Оренбуржья» ДОЛ «Лесная сказка» Волчек О. Е. - Диплом 1 степени;

- Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов в номинации: «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления». Программа ДОЛ «Лесная сказка» «Долина мудрецов». Автаева О. А., Шарафеева Т. С. - Диплом 2 степени;

- Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов в номинации: «Инклюзивные программы организации отдыха и оздоровления детей». Захарычева Т. Г. - Диплом 3 степени;

- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства. Номинация: «Команда перспективных дел». Щекотурова Н. Г.- Диплом 1 степени;

-Благодарственное письмо от комитета Законодательного Собрания Оренбургской области «За плодотворную работу, значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения» Шестова И. Н. Благодарственное письмо;

- Благодарственное письмо за высочайший профессионализм, компетентность, педагогическое мастерство, непрерывное стремление к новым творческим победам. г. С-Петербург Фадеева А. В.

Благодарственное письмо;

- Международный конкурс образовательного портала «Солнечный свет» в номинации: Методическая разработка педагога. Ростова Н. А. - Диплом I степени;
- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Обобщение педагогического опыта» Шарафеева Т. С. - Диплом I степени;
- Международный конкурс талантов, номинация: «Мой мастер-класс», Щекотурова Н. Г. - Диплом I степени;
- Международный конкурс талантов, номинация: «Методическая разработка», Щекотурова Н. Г. - Диплом I степени;
- VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» «Фонд 21 век», Куличкова Л. С. - Диплом 2 степени;
- Всероссийский конкурс талантов, номинация: «Методическая разработка», Долженкова Т. А.- Диплом I степени;
- Всероссийский конкурс талантов, номинация: «Методическая разработка», Борисова Е. В. - Диплом I степени;
- Международный конкурс талантов, номинация: «Методическая разработка», Куличкова Л.С. -Диплом 2 степени;
- XVII Всероссийского педагогического конкурса «Мастерская педагога». Номинация: «Методические разработки», Шарафеева Т. С.- Диплом I степени;
- XVII Всероссийского педагогического конкурса «Профессиональный рост». Номинация: «Методические разработки», Шарафеева Т. С. -Диплом I степени;
- XVII Всероссийского педагогического конкурса «Мастерская педагога». Номинация: «Методические разработки», Автаева О. А.- Диплом I степени;
- XVII Всероссийского педагогического конкурса «Профессиональный рост». Номинация: «Методические разработки». Автаева О. А. - Диплом I степени;
- Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога», номинация «Педагогическая разработка», Шарафеева Т.С. - Диплом I степени;
- Благодарственное письмо за добросовестный эффективный труд и большой вклад в развитие детского театрального искусства. Кияева Н. Ю. (Областной);
- Благодарственное письмо за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки ИНФОУРОК, методических разработок для учителей, Ростова Н. А.;
- Благодарственное письмо от Автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов», выражает благодарность за участие во Всероссийском конкурсе «Мама – важнее всех на свете» с авторской работой «Мамочка». Щекотурова Н. Г.;
- Всероссийский конкурс образовательного портала «Завуч», Паршикова О. Б. - Диплом 3 степени;
- Всероссийский конкурс «Педагогика дополнительного образования». Волкова Н. К. - Диплом I степени;
- Региональный конкурс профессионального мастерства «Платформа Новых Возможностей», Номинация «Педагог дополнительного образования», Осьминина А. А.- Диплом участника;
- Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Волшебный мир театра». Осьминина А. А. -Диплом I степени;

- Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Мир театра», Осьминина А. А. - Диплом I степени;
- Всероссийский педагогический конкурс «Вокальное и музыкальное творчество», Кияева Н. Ю. Диплом I степени;
- Всероссийский педагогический конкурс «Методическая копилка – 2023г.», Халяфутдинов И. И.- Диплом I степени;
- Всероссийский педагогический конкурс «Грани мастерства» в номинации: «Методическая разработка»,
- Всероссийский педагогический конкурс «Грани мастерства» в номинации: «Методическая разработка», Мироненкова Т. Н. - Диплом 1 степени;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2024», номинация «Молодые педагоги дополнительного образования», Фадеева А. В. - Диплом Победителя;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют- 2024», номинация «Молодые педагоги дополнительного образования», Фадеева А. В. Диплом Лауреата;
- Всероссийский конкурс «Хореография», Авдеева Н. М. - Диплом Победителя;
- Всероссийский конкурс «Физическая культура», Зверева С. А. - Диплом Победителя;
- Благодарственное письмо за подготовку победителя Оренбургского областного конкурса детско-юношеских медиа «МЕД», Шестова И. Н. -Благодарственное письмо;
- Всероссийский педагогический конкурс образовательного портала «Завуч», Паршикова О. Б. - Диплом 2 степени;
- Муниципальный конкурс «Педагогический дебют», Фадеева А.В., Диплом Победителя;
- Всероссийский педагогический конкурс талантов, Осьминина А. А.- Диплом I степени;
- Региональный Фестиваль «Театральное Приволжье», Кияева Н.Ю., Юсупова М.В., Осьминина А.А (диплом руководителям); Автаева О.А., Шарафеева Т.С. - Диплом 3 степени; Пичкур О.В. - Диплом руководителю;
- Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании». Номинация «Выступление на семинаре», Шарафеева Т.С. - Диплом 1 место;
- Международный конкурс «Методическая копилка- 2024г», Ростова Н. А. - Диплом 1 место;
- Центр гражданского образования «Восхождение» За активное участие в XXVII Всероссийской конференции педагогов: «Педагогический поиск». Секция конференции «Доп. образование»
Тема «Реализация здоровьесберегающих технологий на занятиях хореографии с дошкольниками в ТМТ «Золотой ключик», Пичкур О.В. - Диплом 1 степени;
- Международный конкурс «Педагогическое развитие» номинация: «Методическая копилка», Куличкова Л. С. - Диплом 1 место;
- Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России» в номинации: «Лучший преподаватель», Пичкур О.В. -Диплом победителя;

- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Методические разработки», Автаева О.А. - Диплом победителя;
- Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании». Номинация: «Методическая разработка», Шарафеева Т.С.- Диплом 2 степени;
- III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», Паршикова О.Б.- Диплом 1 степени;
- Международный конкурс «Педагогические инновации в образовании», Паршикова О.Б.- Диплом 1 степени;
- Международный конкурс портала «Завуч», Борисова Е.В. - Диплом 1 степени;
- Международный конкурс образовательного проекта «Завуч», Куличкова Л.С. - Диплом 1 степени;
- Международный конкурс образовательного проекта «Парад талантов России», номинация «Лучший конспект занятия», Куличкова Л.С., Борисова Е.В., Щекотурова Н.Г.- Диплом 1 степени;
- XXII Международный педагогический конкурс «Методический Арсенал», номинация: «Методическая разработка», Шарафеева Т.С. -Диплом 1 степени;
- Региональный конкурс «Педагогическая кладовая», Шарафеева Т.С. -Диплом 1 степени;
- XVIII Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» Номинация: «Методическая разработка», Шарафеева Т.С. -Диплом 1 степени;
- Международный дистанционный педагогический портал «Талант педагога», конкурс «Лучшая методическая разработка». Номинация: «Конспект занятия», Автаева О.А. -Диплом 1 степени;
- Международный педагогический конкурс общероссийского «Педагогического мастерства» образовательного проекта «Завуч», Щекотурова Н.Г. -Диплом 1 степени;
- Международный педагогический конкурс Всероссийского сетевого издания «РИЦО».Номинация «Методические разработки», Автаева О.А.- Диплом 1 степени;
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация «Методическая разработка», Шарафеева Т.С.- Диплом 1 степени;
- Международный конкурс талантов Номинация «Методическая разработка», Волкова Н.К. -Диплом 2 степени; Номинация: «Педагогический опыт в системе дополнительного образования». Валеева Р.А. -Диплом 2 степени;
- Региональный конкурс учебных и методических материалов, номинация: «Дидактические материалы» на тему: «Туристско-краеведческие игры в условиях детского загородного лагеря», Волкова Н.К.- Диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Мой открытый урок», Ростова Н.А. -Диплом 2 степени; Номинация: «Методическая разработка», Халяфутдинов И.И. - Диплом 1 степени; Номинация: «Методическая разработка», Волкова Н.К.- Диплом 1 место;
- Всероссийский этап конкурса «Педагогический дебют – 2024». г.С-Петербург. Фадеева А.В.- Диплом Лауреата;
- Всероссийская блиц-олимпиада на тему: «Интерактивные методы обучения», Марычева Н.В. -Диплом 1 место;

- Всероссийский конкурс «Детские исследовательские работы и проекты», Валеева Р.А. –Диплом победителя;
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Мастер-класс», Кромская Е.А. - Диплом лауреата 1 степени;
- Региональный этап конкурса «Сердце отдаю детям», Щекотурова Н.Г. Диплом 2 степени;

По сравнению с прошлым учебным годом участие педагогов в конкурсах различного уровня увеличилось на 9% (2022-2023г.- 79%). Это объясняется тем, что больше педагогов стали осознавать важность профессионального развития и самосовершенствования. Участие в конкурсах позволяет им не только проверить свои знания и навыки, но и обмениваться опытом работы. Это положительно сказывается на качестве образования и в целом способствует повышению уровня образовательной системы.

Педагогические коллективы детских садов города активные участники всероссийских, региональных и городских мероприятий: МАДОУ «Д/с №21» победитель конкурса на представление грантов в форме субсидий юридическим лицам, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, активно внедряющим современные образовательные программы и педагогические технологии на территории Оренбургской области; МБДОУ «Д/с №16» победитель регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучший инклюзивный детский сад»; воспитатели МАДОУ «Д/с №20» Сидорова Л.В. и Фарукшина Анна Владимировна победители Всероссийского конкурса «Успешные практики в образовании»; педагоги МАДОУ «Д/с №16» Михайлова М.Г., Нестеренко Н.В., Гурова Е.В. и Коберник Е.В. победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2023»; старший воспитатель МАДОУ «Д/с №7» призер 3 степени в Межрегиональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший персональный web-сайт»; заведующий МАДОУ «Д/с №16» Гладенькова С.В. и воспитатель МАДОУ «Д/с №2» Мигачева А.А. победители регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»; воспитатель Корнякова О.Г. победитель областной конкурса «Лучшее инновационное занятие» в номинации: ««Лучшее инновационное занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности»; 2 руководителя и 2 старших воспитателя победители 5 региональной олимпиады среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства»: среди руководителей заведующий МБДОУ «Д/с №5» Ильц Ольга Николаевна; среди педагогических работников воспитатель Панкратова Ольга Викторовна МАДОУ «Д/с №2». В номинациях «Лучший инновационный опыт образовательной организации» заведующий Шестова Лиана Рафкатовна МБДОУ «Д/с №3»; «Лучший знаток теории и методики дошкольного образования» старший воспитатель Аванян Мерине Рашидовна; «Лучший сайт полезных ссылок для дошкольников» старший воспитатель Лысова Елена Николаевна; воспитатель МАДОУ «Д/с №16» Юдина Ольга Сергеевна победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2024» и участник

зонального этапа областного профессионального конкурса «Воспитатель Оренбуржья» 2024 года; молодой специалист МБДОУ «Д/с №4» Мокшаева Ангелина Сергеевна победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют-2023», а учитель-логопед МАДОУ «Д/с №16» Нестеренко Наталья Владимировна победитель в номинации «Наставник дошкольной образовательной организации». МАДОУ «Д/с №2» стал победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года - 2024».

В соответствии с приказом Управления образованием от 20.02.2024г. №43 «О проведении муниципальной олимпиады «Лучший знаток дошкольного детства» в 2024 году» проводилась муниципальная олимпиада «Лучший знаток дошкольного детства» (с 11 марта по 15 марта – первый этап (уровень ДОО); 26 марта – второй этап (муниципальный уровень) в дистанционном формате).

В олимпиаде приняли участие 172 педагога, в том числе руководители ДОО. Участникам олимпиады необходимо было ответить на 40 тестовых заданий, включающих в себя вопросы реализации ФГОС ДО, психолого-педагогических особенностей организации образовательного процесса, федеральной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН.

По итогам муниципального этапа олимпиады составлен список педагогов, принявших участие в олимпиаде и их результативность.

Высокий и средний уровни (33-40 баллов) показали 71 педагог (41%), из них от 37 до 40 баллов – 38 педагогов (22%).

Педагоги, набравшие высокие баллы на внутреннем этапе, подтвердили свои результаты на муниципальном уровне в тестировании:

Д/с №1 – 3 воспитателя;
Д/с №2 – 6 воспитателей;
Д/с №4 – 2 воспитателя;
Д/с №7 – 6 воспитателей;
Д/с №8 – 1 воспитатель;
Д/с №16 – 6 воспитателей;
Д/с №17 – 8 воспитателей;
Д/с №18 – 4 воспитателя;
Д/с №20 – 3 воспитателя;
Д/с №21 – 8 воспитателей;
Д/с №22 – 5 воспитателей;
Д/с №23 – 5 воспитателей.

В региональном этапе олимпиады примут участие 71 педагог, которые набрали от 33 до 40 баллов.

Наибольшее количество воспитателей, прошедших на региональный этап из Д/с №2 – 9 воспитателей, Д/с №7 – 6 воспитателей, Д/с №16 – 9 воспитателей, Д/с №17 – 8 воспитателей, Д/с №18 – 6 воспитателей, Д/с №21 – 7 воспитателей.

По итогам участия в олимпиаде выявлены максимальные результаты (40 б.) 3 педагогов: Иванова Л.П. (Д/с №2), Кожевникова А.А. (Д/с №7), Кучер М.И. (Д/с №17).

Анализ результатов показал, что педагоги 8 ДОО из 15 (включая дошкольную группу) понизили свой результат по итогам муниципального этапа, 2 ДОО подтвердили свой результат.

Низкий уровень и уровень «ниже среднего» за решение тестовых заданий получили 13 педагогов (7,5%):

Д/с №1 – 3 воспитателя;

Д/с №2 – 2 воспитателя;

Д/с №4 – 3 воспитателя;

Д/с № 5 – 1 воспитатель;

Д/с №20 – 1 воспитатель;

Д/с №21 – 2 воспитателя;

Д/с №22 – 1 воспитатель.

Данная категория педагогов не подтвердили свои результаты, которые получили на внутреннем этапе. В сравнении с результатами олимпиады 2023 года наблюдается снижение количества педагогов, продемонстрировавших низкий уровень на 4,6% (11%). В основном это воспитатели, имеющие небольшой стаж работы.

Заведующим ДОО рекомендовано организовать проведение в коллективах обучающихся мероприятий по подготовке к региональному этапу олимпиады и предоставить план подготовки в МКУ ИМЦ; оценить качество организации работы по вовлечению педагогов в олимпиадное движение с учетом аналитических данных и способствовать повышению компетентности педагогов через участие в олимпиаде; заведующим МБДОУ «Д/с № 4» (Мокшаевой Г.С.), МБДОУ «Д/с № 5» (и.о. заведующего Аваян М.Р.) на недостаточный уровень подготовки к муниципальной олимпиаде, несерьезное отношение воспитателей к данному мероприятию; руководителям ГМО руководителей ДОО, старших воспитателей, воспитателей обсудить результаты олимпиады на заседании, предусмотреть методические мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов.

Анализируя конкурсное движение в муниципалитете, мы наблюдаем тенденцию увеличения как участия в конкурсах различного уровня, так и повышение их результативности. Кроме традиционных муниципальных конкурсов педагоги принимают участие в региональных, всероссийских как очных, так и дистанционных конкурсах. В то же время, по сравнению с 2021 годом нет побед на региональном этапе в конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года», педагоги выступили достойно, но немного недобрали необходимого количества баллов для попадания в пятерку лучших. Одной из причин является то, что наиболее опытные педагоги вышли из «конкурсного» возраста, а молодые «не доросли» до необходимого уровня. Необходимо продолжить использовать нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы для активизация творческой деятельности педагогов, которым свойственно вовлечение в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен.

Одним из ведущих направлений в работе ИМЦ является *методическое сопровождение молодых педагогов*. Оно осуществлялось в рамках реализации муниципальной программы «Школа молодого педагога» и региональной стажировочной площадки по сопровождению молодых учителей на базе МБОУ ООШ №5. Куратором направления является Деревяшкина О.А. Работа с молодыми педагогами включала в себя мониторинговую деятельность (выявление профессиональных затруднений), включение молодых и малоопытных педагогов в деятельность профессиональных сообществ, индивидуальное сопровождение.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 16.06.2020 №01-21/815 «О присвоении статуса региональной стажировочной площадки» в 2023-2024 учебном году на базе МБОУ ООШ №5 продолжила свою работу региональная

стажировочная площадка для сопровождения молодых педагогов (далее – РСП). В рамках работы РСП на протяжении всего года, согласно утвержденному плану-графику велось методическое сопровождение молодых специалистов. По программе заседаний Школы молодого педагога были проведены следующие мероприятия:

Заседание №1 «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»;

Заседание №2 «Конструирование современного урока в условиях реализации ФГОС, ФООП»;

Заседание №3 «Психолого-педагогические основы совершенствования профессиональной деятельности учителя»;

Заседание №4 «Система оценивания предметных результатов, обучающихся»;

Заседание №5 Интенсив «Лаборатория молодого педагога».

Проанализировав работу стажировочной площадки, можно сделать вывод: в целом поставленные перед СП задачи были успешно решены: продолжена подготовка молодых педагогов к педагогической деятельности в современных условиях, к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на формирование у учащихся универсальных учебных действий; усовершенствованы способы педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, в соответствии с требованиями времени; формировались навыки анализа и самоанализа урока; формировалось осознание необходимости повышения уровня самообразования.

С целью создания условий для формирования эффективной системы поддержки и профессионального развития педагогических работников и молодых специалистов приказом Управления образованием №187 от 06.09.2021 «Об утверждении муниципальной программы реализации целевой модели наставничества и сопровождения молодых специалистов образовательных организаций муниципального образования «город Бугуруслан» на 2021-2024 годы» утверждена муниципальная программа реализации целевой модели наставничества и сопровождения молодых специалистов образовательных организаций города.

Актуальность наставничества для выполнения задач профессионального роста учителей обусловлена, в первую очередь, тем, что поле проблем педагогических кадров отличается значительной широтой, охватывая вопросы содержания и методики преподавания; контроля и оценки качества образования; внедрения инновационных педагогических технологий; организации учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся и многие другие.

В каждой образовательной организации города, в которой работают молодые специалисты разработано и утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников. Положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений. На основании приказа директора формируется наставническая пара или группа «наставник – наставляемый», наставник совместно с молодым специалистом составляет план профессионального становления последнего с учетом уровня его, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.

С целью оказания практической помощи молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышении профессионального мастерства в период с 12 по 16 февраля 2024 года на базах школ города, была проведена неделя открытых

уроков для молодых специалистов «Опытные педагоги – начинающему». 11 опытных педагогов на своих уроках продемонстрировали молодым специалистам эффективные формы и методы работы с обучающимися; методические приемы, используемые для развития учебной и познавательной активности; применение информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. По итогу посещения онлайн-урока молодыми педагогами заполнялась форма по анализу урока.

В целях активизации педагогической деятельности молодых специалистов, мотивации их профессионального и личностного развития в период с 22 по 26 апреля 2024 года была организована неделя взаимопосещения уроков «Молодые – молодым. Делимся опытом». 8 молодых специалистов со стажем работы более 1 года представляли свой опыт на открытых уроках для своих коллег (11 человек), которые недавно приступили к педагогической деятельности. По анализу посещённых уроков было отмечено, что молодые учителя стараются продумывать материал, который преподносят детям, в основном они знают структуру урока, владеют элементами различных технологий. Психологическая атмосфера на уроках была доброжелательной. Вместе с тем, наибольшее затруднение у молодых специалистов вызвала организация деятельности учащихся. Каждому молодому учителю предложено оценить свой урок по методике системного анализа урока. Самоанализ урока показал, что молодые специалисты адекватно оценивают свой профессионализм и способности. Тем не менее, в проведенных уроках присутствуют следующие недостатки:

- усвоение сущности новых знаний и способов действий находится на репродуктивном уровне;
- отсутствует максимальная самостоятельность учащихся в добывании знаний и овладении способами действий;
- необходима помощь в организации работы по формированию УУД.

Педагогам были даны рекомендации о необходимости использования в работе групповых, индивидуальных, парных форм, уделять внимание развитию функциональной грамотности, реализовывать воспитательный потенциал урока, продумывать приёмы, позволяющие ученикам применить знания в новой ситуации, развивающие речь, мышление учеников.

В рамках оказания методической помощи молодым специалистам, было посещено более 30 уроков.

Цель посещения уроков молодых педагогов:

- знакомство с системой работы учителя, оценки оптимальности выбранной структуры урока, оптимальности сочетания методов и приемов обучения;
- изучение отдельных проблем учебно-воспитательного процесса (эффективность организации самостоятельной работы, степень сформированности у учащихся специальных общеучебных умений и навыков, формирование интереса к предмету и т.д.).

Анализ посещенных уроков молодых специалистов указывает на ряд проблем в профессиональной адаптации:

- проблемы, обусловленные когнитивно-информационной (психолого-методической) некомпетентностью;
- проблемы, вызванные неготовностью решать воспитательные задачи;
- проблемы, в основе которых лежит коммуникативная некомпетентность;
- проблемы, обусловленные личностными особенностями учителя (эмоциональными особенностями, характером, самосознанием и т.д.).

Прохождение этапа профессионального становления для каждого молодого педагога индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. При выборе форм сопровождения и методической помощи приоритетом у молодых специалистов пользуется система наставничества и активные методы обучения, которые отвечают таким характеристикам, как краткость, лаконичность, эмоциональность, открытость, отсутствие шаблона, практико-ориентированный характер, действенность. Кроме того, необходимо особое внимание уделить индивидуальным консультациям молодых специалистов. Как видно из результатов опроса, молодым педагогам в большей степени необходимы индивидуальные консультации наставников по организации работы в предметном направлении.

Задачи на 2024-2025 учебный год по работе с молодыми специалистами:

1. Необходимо продолжить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

2. Продолжить работу по активному включению молодых и малоопытных педагогов в деятельность педагогических сообществ, к участию в методических мероприятиях, организовать освоение молодыми педагогами новых и инновационных педагогических технологий.

3. Работу по адаптации молодых специалистов необходимо выстраивать с учетом их потребностей и пожеланий, необходимо разработать и внедрить в практику механизм обратной связи между молодым педагогом и методической службой.

Консультационную деятельность методистов невозможно анализировать как отдельное направление, т.к. она осуществляется ежедневно каждым в рамках своих должностных инструкций (подготовки к конкурсам, к совещаниям, заседаниям ГМО, разработки семинаров, подготовки информационных справок и пр.). Осуществлялась индивидуальная консультационная помощь педагогам в ходе посещения уроков и внеурочных мероприятий, групповые консультации организовывались при возникновении проблем в рамках ГМО, ММЦ, в рамках анализа деятельности методических служб ОО.

Методистом по дошкольному воспитанию проводились консультации по планированию, организации РППС, написанию годового плана ДОУ, даны рекомендации по написанию Программы развития, организации работы в летний оздоровительный период. В рамках перехода на ФОП ДО методистом по дошкольному образованию велась консультативная работа с заведующими и старшими воспитателями по разработке ООП ДО.

По аттестации педагогических работников оказывались консультации в индивидуальном порядке.

Деятельность ИМЦ в *информатизации* системы образования. Данное направление курируется методистом по информатизации Альсеитовой Н.В.

Построение единой информационной среды является главной задачей, которую в рамках развития процессов информатизации решает каждое образовательное учреждение. Единая информационная среда образовательных учреждений - это система, которая включает материально - технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

В рамках участия в комплексных проверках Управления образованием, разных видах тематического контроля в ОО осуществлялось изучение и анализ состояния и результатов информационной работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования; в ходе посещения уроков, занятий использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов; внедрение информационных технологий в деятельность администрации школы.

С ноября 2023 года все школы перешли на электронную версию журнала.

Количество зарегистрированных пользователей из числа родителей (законных представителей) образовательными организациями представлены в таблице.

Таблица 19

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023 -2024 уч.год
МБОУ «Лицей№1»	86%	91,7%	93,8%
МБОУ СОШ№2	80%	83%	86,4%
МБОУ СОШ№3	72%	90,5%	87%
МАОУ «Гимназия№1»	73%	91,9%	100%
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	63%	75,5%	91%
МБОУ ООШ№5	79%	90%	97,8%
МБОУ СОШ№7	79%	97,7%	81,6%
По городу	76%	88,6%	91%

Численность зарегистрированных пользователей (из числа родителей) по городу в 2022-2023 учебном году составляла- 88,6%, на конец 2023-2024 года -91%, что показывает результативность работы администрации школы по информированию родителей по получению доступа к муниципальной услуге «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося». Однако в МБОУ СОШ№3 и МБОУ СОШ№7 произошло снижение количества пользователей из числа родителей (законных представителей), и только в МАОУ «Гимназия№1» - 100% зарегистрированных родителей. Необходимо обратить внимание школ на низкую заинтересованность родителей за успеваемостью обучающихся, так популярность данной услуги среди зарегистрированных пользователей в 2022 году составляла - 73%, в 2023 составляла - 84,5 %, в 2024 году - 48%. Популярность данной услуги зависит от качества заполнения журнала учителями школ, контроля администрации школы за ведением электронной версии журнала.

В течении года в соответствии с планом работы УО и МКУ ИМЦ проводится мониторинг по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося», с целью проверки качества предоставления муниципальной услуги в соответствии с разработанным чек-листом:

- Соблюдение единого режима оформления журнала (запись темы урока, домашнего задания).

- Наличие номера и темы работы по проведению контрольных, лабораторных, практических работ.

- Наличие содержания домашнего задания, номера страниц, параграфов, задач, упражнений и формы выполнения (письменно, устно).

- Дозировка домашнего задания.

- Выставление текущих и итоговых отметок (накопляемость отметок).

- Отсутствие неудовлетворительных отметок после длительного отсутствия, подряд нескольких неудовлетворительных отметок, первой в четверти неудовлетворительной отметки.

Мониторинг заполнения электронного журнала показал, что во всех образовательных организациях имеются типичные нарушения:

- низкая накапливаемость оценок по отдельным предметам;

- отсутствуют записи о проведенных уроках /домашнее задание.

По результатам мониторинга руководителям образовательных организаций были даны следующие рекомендации:

- Осуществлять контроль выставления оценок промежуточной и итоговой аттестации в электронный журнал.

- Рассматривать итоги мониторинга по качеству заполнения электронного журнала на производственных совещаниях при директоре.

- Продолжить вести мониторинг внешнего обращения родителей (законных представителей) и обучающихся к дневнику; совместно с классными руководителями вести просветительную работу с родителями учащихся по популяризации муниципальной услуги, оказание помощи в регистрации по получению доступа к услуге.

С марта заработал «Мониторинг качества работы в АИС "Цифровое образование Оренбургской области" в разрезе по муниципальным органам управления образованием и образовательным организациям на 2023-2024 учебный год» по двум показателям: выставление тем уроков, выставление домашнего задания. Данные показатели вошли также в рейтинг главы администрации.

По итогам 2023-2024 учебного года качество заполнения журнала по выставлению тем уроков составляет:

Выставление тем уроков Выставление домашнего задания

Показать 50 записей Поиск: Что ищете

№	Код ОО	Образовательная организация	Май 2024, %
1	10003	МБОУ СОШ № 3	99.04
2	10005	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	98.71
3	10001	МБОУ Лицей № 1	99.29
4	10002	МБОУ СОШ № 2	97.22
5	10004	МАОУ Гимназия №1	99.25
6	10007	МБОУ СОШ №7	98.98
7	10051	МБОУ "Основная общеобразовательная школа №5" муниципального образования "город Бугуруслан"	98.67

По выставлению домашнего задания:

Выставление тем уроков Выставление домашнего задания

Показать 50 записей Поиск: Что ищете

№	Код ОО	Образовательная организация	Май 2024, %
1	10005	МБОУ СОШ имени М.И. Калинина	98.18
2	10001	МБОУ Лицей № 1	99.31
3	10002	МБОУ СОШ № 2	97.84
4	10003	МБОУ СОШ № 3	97.33
5	10004	МАОУ Гимназия №1	93.01
6	10007	МБОУ СОШ №7	92.55
7	10051	МБОУ "Основная общеобразовательная школа №5" муниципального образования "город Бугуруслан"	99.24

Анализ данных показал, что для качественного заполнения журнала администрации школ необходимо при подготовке к новому учебному году проконтролировать подгрузку КТП всеми педагогами, проводить внутришкольный контроль за качеством заполнения журнала, делая соответствующие пометки в ЭЖ. Продолжить регистрацию родителей для получения доступа к электронной версии журнала.

В рамках ФП «Цифровая образовательная среда» с 1 января 2023 года все общеобразовательные организации подключены к ФГИС «Моя школа». Педагогам доступны разделы: «Мои файлы» (создание, хранение, редактирование и совместная работа над документами, электронными таблицами, презентациями), «Библиотека» (представляет собой маркетплейс образовательного контента, предлагаемый различными поставщиками. В основе структуры библиотеки лежит единый Учебно-

тематический классификатор (УТК), находится контент по 32 учебным предметам, классных часов для учащихся с 1 по 11 класс.), «Электронный дневник», «Сферум», «Видеоуроки РЭШ» (полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя), приложение для Smart TV.

К 1 сентября 2023 года 100% учителей подключены к данному сервису. В образовательные организации были направлены письма о назначении ответственных, обучающие вебинары, руководства пользования, на заседании руководителей ГМО рассматривался вопрос о использовании возможностей данного сервиса в процессе обучения.

К 1 сентября 2024 года запланировано 100% присоединение обучающихся.

В рамках реализации ФГИС «Моя школа» и использования УИП «Сферум» министерством цифрового развития Оренбургской области ведется мониторинг:

Учреждение	На 1 сентября 2023 года						выгрузка на 1 июня 2024 года			
	Педагогов в учреждении	Обучающихся в учреждении	Педагоги %	Педагоги	Обучающиеся %	Обучающиеся	Численность обучающихся всего, чел. (Раздел 1.3. стр.01 гр.3)	Численность педагогов - всего, чел. (Раздел 3.1 стр.06 гр.3)	Обучающиеся Сферум (чел)	Обучающиеся МШ (чел)
МБОУ "Лицей № 1"	32	820	100	36	55,7	908	826	36	910	0
МБОУ "СОШ №2"	40	860	100	50	14,3	684	858	47	891	0
МБОУ "СОШ №3"	74	1740	100	93	14,9	1686	1746	82	1804	553
МАОУ "Гимназия №1"	29	584	100	39	63,9	668	572	32	669	0
МБОУ СОШ имени М. И. Калинина	57	1341	100	78	37,3	1209	1346	63	1212	19
МБОУ СОШ №7	20	350	100	30	11,7	345	331	22	355	0
МБОУ ООШ №5	23	486	100	27	20,8	412	461	26	414	0

Если сравнить показатели на начало и конец учебного года, можно сделать следующие выводы:

- Количество зарегистрированных педагогов в ЭЖ и Сферум 100%.

- Количество обучающихся в ОО и количество зарегистрированных в Сферум, необходимо уточнить в соответствии с комплектованием на 2024-2025 учебный год, через редактирование профиля учеников и родителей в кабинете ОО.

МБОУ Лицей№1, МБОУ СОШ№2, МАОУ Гимназия№1, МБОУ СОШ№7, МБОУ ООШ№5 – не приступили к регистрации обучающихся на платформе ФГИС «Моя школа», МБОУ СОШ№3 и МБОУ СОШ им. М.И. Калинина приступили к данной работе. По данному направлению продолжится активная работа в июле-августе.

Успешное выполнение федеральных проектов во многом зависит от материально-технической оснащенности общеобразовательных учреждений компьютерной техникой.

Наименование ОО	Количество находящихся ПК,	Кол-во ПК на
-----------------	----------------------------	--------------

	на балансе ОО		Кол-во учащихся	1 уч-ся
	2022-2023	2023-2024		
МАОУ «Гимназия №1»	85	89	573	6,4
МБОУ «Лицей №1»	135	116	816	7
МБОУ СОШ №2	139	139	859	6
МБОУ СОШ №3	231	243	1748	7,2
МБОУ ООШ №5	71	71	463	6,5
МБОУ СОШ №7	50	52	335	6,4
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	203	248	1339	5,4
Итого:	914	958	6133	6,4

Ежегодно количество ПК находящихся на балансе образовательных организаций увеличивается (кроме того идет обновление компьютерной техники), как следствие показатель «Количество учащихся на один ПК» имеет положительную динамику. Так с 2020 года по 2021 год на 1 ПК приходилось в среднем 8 учеников, в 2023 году в среднем 7 учеников.

Министерством цифрового развития и связи Оренбургской области были приняты документы по работе с платформой на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» технических решений, обеспечивающих доступ пользователей к информации официальных сайтов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Оренбургской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Госвеб).

В исполнение заключенного Соглашения и принятого Распоряжения Губернатора Оренбургской области, в рамках дорожной карты с 1 апреля 2023 года семь (100%) образовательных организаций перешли на платформу Госвеб, а с 1 марта 2024 года 100% дошкольных образовательных учреждений.

В 2024-2025 учебном году планируется переход учреждений дополнительного образования.

В соответствии с планом работы УО проводятся мониторинги официальных сайтов школ, детских садов, учреждений дополнительного образования: на соответствие требованиям законодательства Российской Федерации: к структуре сайта (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»); размещению информации по вопросам проведения ГИА, проведения самообследования, приема на обучение, организации питания и другие.

При мониторинге сайтов образовательных организаций по размещению информации в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» особое внимание уделяется специальному разделу «Сведения об образовательной организации», все

образовательные организации, учреждения дошкольного и дополнительного образования города содержат данный раздел (100%). Документы по разделам представлены в полном объеме, ссылки на локальные акты ОО работают, размещена информация о предписаниях органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, финансово-хозяйственной деятельности, педагогическом составе, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, количестве вакантных мест для приема (перевода).

В соответствии с п. 33 приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (далее - Порядок) в части размещения организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее — образовательные организации), информации о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА, местах регистрации на ЕГЭ. В целях информирования граждан о порядке проведения ГИА на сайтах 7 (100%) образовательных организаций создан информационный раздел «Государственная итоговая аттестация». В разделе «ГИА» представлена информация: о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА (в форме ЕГЭ и ОГЭ), местах регистрации на ЕГЭ; по подаче апелляций; телефоны доверия и горячей линии по вопросам организации и проведения ГИА в Оренбургской области; утвержденное расписание ГИА на 2024 год; план подготовки обучающихся к ГИА на текущий учебный год; график проведения групповых и индивидуальных консультаций при подготовке к ГИА- 9 и 11 классов, методические рекомендации по проведению ГИА на текущий учебный год; полезные ссылки (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Навигатор ГИА, Материалы для подготовки к ЕГЭ, ФГУ «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ), Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ), Федеральный портал «Российское образование», Единое окно доступа к образовательным ресурсам (100%).

В течении года проводились консультативные мероприятия по работе с сайтом: совещания с руководителями по вопросам информационной открытости и сроках размещения информации в соответствии с циклограммой и планом проверок министерства образования Оренбургской области; индивидуальные консультации для лиц, ответственных за размещение информации на сайте. Для соблюдения сроков размещения информации на сайте в образовательные организации на начало учебного года разработана и направлена циклограмма.

Несмотря на проводимую работу остается проблема несвоевременного размещения информации, устаревшая информация в разделах, нерабочие ссылки, формат размещения документов связан с отсутствием контроля администрации образовательной организации за цикличностью размещения информации.

В исполнение Федерального закона от 14 июля 2022 года № 270-ФЗ о внесении изменения в Федеральный закон от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (далее – Федеральный закон № 8-ФЗ), органы местного самоуправления и подведомственные организации должны иметь

официальные страницы в социальных сетях, определенных Правительством Российской Федерации, для размещения информации о своей деятельности.

Ведется сайт УО и МКУ ИМЦ на котором размещаются приказы и локальные акты (регламенты, постановления), сборники МКУ ИМЦ, новости.

24 подведомственных учреждения имеют официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» подключены к компоненту «Госпаблики», разместили электронную форму платформы обратной связи (ПОС виджеты), для подачи пользователями сообщений и обращений и выявления мнения. Не менее 3 раз в неделю организации размещают информацию для родителей, о проведенных мероприятиях, достижениях учащихся и педагогов.

В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» ежегодно школы участвуют во всероссийском просветительском проекте по ранней профориентации школьников в сфере информационных технологий «Урок цифры», под инициативой АНО «Цифровая экономика», Минпросвещения России и Минцифры России в партнерстве с компаниями-лидерами цифровой трансформации. Традиционно партнерами проекта выступают крупнейшие отечественные технологические компании (Яндекс, 1С, VK, Лаборатория Касперского, Благотворительный Фонд Сбера «Вклад в будущее», Росатом). Всероссийский образовательный проект, позволяет школьникам всех возрастов развить навыки и компетенции, востребованные в ИТ-отрасли и узнать больше о высоких технологиях.

В 2023-2024 учебном году были проведены:

Темы уроков	ИТОГО	
	Обучающихся	%
Искусственный интеллект в отраслях(18 сентября-13 октября)	5018	81,7
Мессенджеры (16 октября -12 ноября)	4045	85,9
Облачные технологии: в поисках снежного барса (20 ноября - 10 декабря)	5129	83,5
Кибербезопасность будущего(15декабря -4 февраля)	4298	70
Технологии тестирования (11февраля -31 марта)	4919	80,1
Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего (8-30 апреля)	3564	58
Технологии в интернет-торговле (6-31 мая)	4920	80,1

Анализ показывает значительный рост участников, т.к. данный показатель включен в региональный рейтинг, повышается заинтересованность школ к цифровизации экономики.

В рамках реализации проекта «Код будущего» в 2023-2024 году в городе были открыты 2 очные площадки на базе МБОУ СОШ№2 и МБОУ СОШ им. М.И. Калинина, на базе МБОУ ООШ№5 и МБОУ СОШ№7 работали дистанционные площадки, в остальных школах индивидуальным обучением было охвачено 2,6 %

обучающихся 8-11 классов. По итогам обучения, обучающиеся получили Сертификаты по выбранным курсам и + 10 баллов к ЕГЭ при поступлении в ВУЗЫ-участники проекта.

Инновационная деятельность осуществляется через сопровождение ИМЦ опорных площадок, работающих в инновационном режиме.

В соответствии с Приказом УО 21.09.2023 №254 «Об организации методических площадок на базе образовательных организаций МО «город Бугуруслан» в 2023-2024 учебном году и Положением об опорной методической площадке в системе образования города Бугуруслана (приказ УО №235 от 31.08.2015г.), в целях поддержки и развития инновационных методических кластеров, организации методического сопровождения педагогов образовательных учреждений по направлениям, значимым для развития системы образования города на базе ОО города функционировало 4 опорных методических площадки:

1. МБОУ СОШ №2 – опорная методическая площадка по проблеме «Обновление содержания образовательной области «Технология» в условиях реализации Концепции преподавания предмета»;

2. МБОУ СОШ №3 – опорная методическая площадка по проблеме «Патриотическое воспитание детей и молодежи в образовательном пространстве»;

3. МБОУ ООШ №7 – опорная методическая площадка по проблеме «Формирование функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»;

4. МБОУ СОШ им. М.И.Калинина – опорная методическая площадка по проблеме «Система работы по формированию цифровой образовательной среды».

К основным направлениям работы опорных методических площадок относятся:

- создание возможности обучения педагогов ОО современным методам и средствам развития и обучения; постоянное повышение квалификации педагогов в межкурсовой период через разнообразные активные формы работы;

- преемственность образовательной деятельности опорных площадок и других образовательных учреждений в обновлении содержания и применении новых методик и технологий;

- способность развития потенциала опорной площадки и признание её вклада в совершенствовании муниципальной системы образования;

- использование в интересах образования и воспитания обучающихся возможностей социокультурного потенциала муниципального образования.

За 2023-2024 учебный год был реализован комплекс мероприятий (12 заседаний) по утвержденным направлениям деятельности опорных методических площадок. На заседаниях имело место рассмотрение теоретического материала, изучение нормативных и методических рекомендаций, с последующей практической частью, представляющей собой открытые уроки с самоанализом педагогов, мастер-классы

Материалы с методическими рекомендациями по темам заседаний были оформлены в брошюры для практического применения и распространены среди ОО города с помощью электронной почты.

На базе МБОУ СОШ им. М.И. Калинина функционировала опорно-методическая площадка по проблеме «Система работы по формированию цифровой образовательной среды».

На 2023-2024 уч. год были запланированы три практико-ориентированных семинара для учителей школ города по актуальным на сегодняшний день проблемам:

1. Использование возможностей цифровой образовательной среды «Код будущего» для повышения качества образовательного процесса. (ноябрь 2023 г.)
2. Использование технологии «геймофикация» в образовательном процессе. (январь 2024 г.)
3. Реализация в электронной форме функций в сфере образования (формирование отчетов, электронный журнал и дневник). (март 2024 г.)

По итогам проведения семинаров выпущены брошюры, содержащие материал семинара и методические рекомендации по рассматриваемой проблеме.

Кроме расширенных семинаров с приглашением педагогов школ города, проведены промежуточные (внутришкольные) мероприятия по изучаемой проблеме:

1. Цифровая образовательная среда современной школы как ресурс реализации ФООП и ФГОС, где были подведены итоги работы опорной методической площадки за 2022-2023 учебный год, составлен план работы на 2023-2024 учебный год.
2. Подходы к организации цифровой экосистемы современной школы. (декабрь 2023 г.)
3. Практические аспекты применения функциональных возможностей отечественных систем и сервисов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП. (февраль, 2024)

В течение года все материалы опорно-методической площадки обобщались и распространялись между педагогическими работниками школы в электронном виде.

В МБОУ СОШ №2 прошли 3 городских заседания ОМП, которые отличались своей практико-ориентированной направленностью:

1. Образовательная робототехника, особенности организации учебного процесса. (ноябрь, 2023 г.)
2. Профессиональная ориентация обучающихся в рамках изучения предметной области «Технология». (февраль, 2024 г.)
3. Рост профессионального мастерства учителей технологии – основа обеспечения качества образованности субъектов образовательной деятельности. (апрель, 2024 г.)

Все заседания проведены своевременно, согласно плану работы опорно-методической площадки. В 2024-2025 учебном году изменяется содержание предметной области Труд (Технология), сам процесс обучения станет более практико-ориентированным.

Проблема по развитию патриотического воспитания детей и молодежи в образовательном пространстве города Бугуруслана рассматривалась в работе ОМП на базе МБОУ СОШ №3. Опорная методическая площадка начала свою работу в сентябре 2023 года. За отчетный период на ОМП были проведены два практико-ориентированных семинара, теоретический семинар, проблемный семинар,

теоретический семинар с элементами практики и круглый стол. Три семинара прошли на уровне ОУ и три проведено на уровень МО.

24 ноября 2023 года, в рамках ОМП проведено учебно-практическое мероприятие «Создание условий для осознания учащимися значимости государственной символики как воплощения социокультурного контекста России».

25 января 2024 года проводилась ОМП по теме «Организация мероприятий и внеурочной деятельности в рамках проекта «Вахта Памяти».

7 мая 2024 года на базе МБОУ СОШ №3 в рамках работы опорной методической площадки состоялся заключительный в этом учебном году практический семинар по проблеме «Патриотическое воспитание детей и молодежи в образовательном пространстве».

По итогам площадок созданы три документальных папки с освещением опыта работы по военно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию МБОУ СОШ №3, которые могут быть использованы в работе ОУ города.

Организованная на базе МБОУ СОШ №3 города Бугуруслана муниципальная опорная площадка обобщила накопленный опыт педагогов и продемонстрировала практико-ориентированные формы работы с подрастающим поколением. Ведущая идея - взаимодействие всех участников образовательного процесса в деле патриотического воспитания детей и молодежи, возрастание их социальной активности, возрождение духовности. Анализируя работу опорной площадки, можно прийти к выводу: деятельность учреждений образования по патриотическому воспитанию может быть успешным тогда, когда сохраняется преемственность, когда традиционные формы сочетаются с инновациями, когда есть сотрудничество, когда у дела стоят увлеченные, ответственные и творческие люди, убежденные носители идеи патриотизма.

Работа ОМП на базе МБОУ СОШ №7 велась по решению проблемы «Формирование функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образования. «От функциональной грамотности педагога – к функциональной грамотности обучающихся»;

- Формирование функциональной грамотности обучающихся: опыт, проблемы, решения.

В ходе заседаний педагоги делились опытом проведения уроков, внеурочной деятельности. Демонстрировали различные приемы, формы и методы по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

В сентябре 2023 года на базе МБОУ Лицей №1 открылся Центр образования естественно-научного и технологического направлений «Точка роста». Основными целями создания Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального, основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и

дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, технологического профилей.

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика».

В соответствии с целями и задачами проекта «Современная школа» и в связи с поступлением нового инновационного оборудования: цифровые лаборатории, 3D-принтеры, робокомплекс, диагностическое оборудование на базе Центра созданы условия для обновления содержания предметных областей «Технология», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика» и обновлены подходы к методам и приемам обучения.

20 февраля 2024г. на базе МБОУ «Лицей №1» состоялся семинар «Практика реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов центров «Точка роста». В мероприятии приняли участие руководители, педагоги центров «Точка Роста» школ города и Бугурусланского района.

Руководитель центра «Точка Роста» МАОУ «Гимназия №1», Мордасова Н.А познакомила с деятельностью образовательного центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в условиях реализации обновленных ФГОС.

Провели мастер - классы Ледяева Е.Н., учитель биологии МБОУ «Лицей №1» по теме «Развитие естественно-научной грамотности через практическую деятельность по биологии» и Балабанова А.А., учитель химии МБОУ СОШ №7 «Цифровая лаборатория в учебном процессе».

Презентовали опыт работы коллеги Бугурусланского района. Назаренко Н.Н., учитель химии МБОУ «Советская СОШ» представила экспериментальную деятельности на уроках химии и во внеурочной деятельности с использованием оборудования центра естественнонаучной направленности «Точка роста»; Смехнова С.А., учитель биологии и химии МБОУ «Завьяловская СОШ имени Героя Советского Союза Комарова Г.В.» показала возможности использование цифровых инструментов инфраструктурной платформы «Точка роста» на уроках биологии и во внеурочной деятельности»; Куркина Елена Викторовна, учитель информатики МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» ознакомила с особенностями работы с робототехническими наборами в рамках предметов «Информатика» и «Технология».

В соответствии с единым комплексным планом мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», создаваемых и функционирующих в Оренбургской области, педагоги общеобразовательных организаций (МАОУ «Гимназия №1», МБОУ «Лицей №1», МБОУ «СОШ №7»), на базе которых функционирует ЦО «Точка роста» принимали участие в предметных неделях, проводя мастер-классы на региональном уровне в онлайн-формате.

Подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год мы приходим к выводу о том, что муниципальной методической службе необходимо продолжить работу по созданию условий для достижения оптимального уровня методического

сопровождения, обеспечивающего повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

В ходе проведенного анализа выявлены наиболее проблемные зоны в работе ИМЦ и методическом сопровождении деятельности образовательных организаций:

1. В связи с интенсивной технологизацией работы методистов по ведению и сопровождению различных региональных и федеральных платформ, баз (РИС, ВПР, ФИОКО, ЕФОМ, ШНОР, Навигатор и др.) повышаются обязательства методистов и увеличивается объем нагрузки, который ведет к недостатку рабочего времени.

2. Большой объем поступающей документации требует ситуативного реагирования, без возможности отложить или отказаться в пользу стратегически важных дел.

3. Преобладание организационно-методической работы над непосредственно методической.

4. Методическая служба строится как результат смешения организационно-управленческих функций (не являющихся, по существу, функциями методической службы), когда методисты осуществляют контролирующие функции в рамках тематических и комплексных проверок Управления образованием. Это связано с тем, что отсутствуют нормативные документы, регламентирующие деятельность муниципальных методических служб.

5. Недостаточный уровень инновационной активности в деятельности образовательных организаций города, особенно дошкольных организаций, отсутствие инициативы к нововведениям у руководителей.

6. Отсутствие готовности к эффективной кооперации и взаимодействию между ОО.

7. Загруженность обычных педагогов и заместителей затрудняет распространение инновационного опыта. Эмоциональное выгорание творчески работающих педагогов.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Организовать курсовую подготовку методистов (100%) по вопросам методического сопровождения образовательных организаций в 2024-2025 учебном году.

Исполнитель: Кабанова М.А.

2. Продолжить реализацию муниципальной программы наставничества молодых педагогов, скоординировав ее деятельность с региональной стажировочной площадкой.

Исполнитель: Деревяшкина О.А.

3. Разработать каждому методисту циклограмму работы на год, с указанием в ней плановых методических мероприятий, отчетов, основных документов.

Исполнитель: методисты, до 30 августа 2024г.

4. Подготовить методические рекомендации в рамках работы ГМО, ММЦ, ШМП по решению педагогических затруднений в построении образовательного процесса по реализации ФГОС, ФООП вопросам воспитания и реализации программы воспитания и др.

-при решении задач по учету потребностей учащихся (построение ИОМ, разработка способов поддержки школьников, оказание помощи ученикам в преодолении учебных затруднений, организация дифференцированного обучения).

Исполнитель: методисты

5. Продолжить работу по сопровождению реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ДО; разработке ООП.

Исполнитель: методисты

6. Способствовать диссеминации инновационного опыта лучших педагогов через взаимодействие городских методических объединений учителей-предметников, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, взаимодействие в рамках межмуниципального методического центра учителей Северо-западной зоны Оренбургской области.

7. Продолжить работу по активному включению молодых и малоопытных педагогов в деятельность педагогических сообществ, к участию в методических мероприятиях, организовать освоение молодыми педагогами новых и инновационных педагогических технологий.

8. Продолжить в деятельности городских методических объединений практику работы проблемных, творческих групп, которые более мобильно могут отвечать на запросы и решение проблем.