

Анализ работы МКУ «ИМЦ» за 2022-2023 учебный год

Деятельность муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» (далее – ИМЦ) направлена на создание методических условий, обеспечивающих непрерывную подготовку работников системы образования к реализации национального проекта «Образование». В 2022-2023 учебном году ИМЦ работал над методической темой: «Реализация целей и задач федеральных проектов и программ национального проекта «Образование» в образовательных учреждениях муниципального образования «город Бугуруслан» в условиях реализации обновленных ФГОС».

Приоритетными направлениями деятельности МКУ «ИМЦ» в 2022-2023 году стали:

1. Организационно-методическое сопровождение плана мероприятий по реализации проектов и программ национального проекта «Образование».

2. Организационно-методическое сопровождение процессов реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных учреждениях, в том числе реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Обновление содержания и форм учебно-методической работы по развитию профессионализма педагогических работников муниципальной системы образования в рамках федерального проекта «Современная школа».

4. Организационно-методическое сопровождение инновационных процессов развития системы образования в рамках федерального проекта «Современная школа».

5. Развитие единого информационно-образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий и повышение информационной и методической компетентности педагогических работников в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

6. Методическая, информационная и организационно-методическая поддержка творческих инициатив педагогов города.

7. Организационно-методическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, всероссийских проверочных работ, мониторинга оценки качества предметных достижений обучающихся.

8. Развитие системы поддержки талантливых и высокомотивированных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

9. Совершенствование критериальной базы МСОКО.

Аналитический отчет о результатах деятельности ИМЦ за 2022/2023 учебный год состоит из:

1) введения, в котором дана краткая характеристика кадрового состава работников ИМЦ;

2) краткой характеристики контингента работников муниципальной системы образования, сопровождение которых осуществляет ИМЦ;

3) анализа решения поставленных на учебный год задач методистами в соответствии основными направлениями деятельности ИМЦ, краткого описания проблем и перспектив работы;

4) конкретизации задач, над которыми предстоит работать методистам ИМЦ в 2023-2024 учебном году.

Введение

Краткая характеристика основного персонала ИМЦ позволяет сделать вывод о том, что учреждение укомплектовано кадрами для выполнения своих непосредственных задач.

Основной персонал МКУ «ИМЦ» в 2022-2023 учебном году составил 11 штатных единиц. Фактический состав работников ИМЦ 8 человек, из них 5 методистов, 1 оператор базы данных, 1 ведущий системный администратор, 1 директор. Все методисты имеют высшее профессиональное образование. Стаж работы в должности методиста имеют: от 8 лет и выше – 1; от 4-7 лет – 1; от 0-3 лет – 3 человека. Возрастной состав методистов: 2 чел. (40%) возраст от 50-60 лет; 3 чел. (60%) возраст от 40-50 лет.

Быстро изменяющиеся требования к уровню квалификации и профессиональным компетентностям современного методиста определяет необходимость активного и постоянного самообразования каждого специалиста. Методисты активно участвуют в семинарах и вебинарах по актуальным вопросам современного образования. В рамках сопровождения городских методических объединений, опорных методических площадок, работы Межмуниципального методического центра, Школы молодого педагога, подготовки педагогов к конкурсам различного уровня, изучения современной нормативной документации также осуществляется профессиональное совершенствование методистов.

Краткая характеристика контингента работников муниципальной системы образования

В муниципалитете функционирует 26 образовательных организаций.

С 1 сентября 2022 года в школах города работает 275 учителей (2019г. – 284, 2020г. – 282, 2022г. - 278). Выбыл за прошлый год 31 учитель (12%), что на 1% больше прошлого года; прибыло 28 учителей. Наибольший процент выбытия в ООШ №5 (38%-9 человек), наименьший – 0% в СОШ №2. Должен беспокоить тот факт, что выбыло из школ города 5 молодых учителей (17% от общего числа выбывших). Общее снижение численного состава учителей в трех школах: в ООШ №5 и Калинина на 1 меньше прошлогоднего показателя, в лицее на 3 чел. В СОШ №2 – 1 выбывший, есть 2 прибывших педагога.

Анализ причин выбытия педагогов показывает, что наибольший процент выбытия 42% по причине перехода в другие ОО области, 20% выехали за пределы территории, столько же педагогов выбыли по другим причинам.

Прибыли в школы города 28 учителей (11%). Наибольшее количество прибывших по 8 чел. в ООШ №5 -35%, СОШ №3 -11%, гимназии 4 чел. 14%, 20 педагогов прибыли из других территорий области.

В кадровой структуре школ можно отметить тенденцию снижения учителей и пед.работников, но увеличения заместителей (СОШ №3). Так в новом учебном году в разрезе предметников на 4 меньше стало учителей начальных классов; на 3 – химии; на 2 – географии и физкультуры; на 1 учителей русского языка, информатики, физики, ИЗО. Прибавилось на 4 – учителя математики (СОШ №3,2, Калинина), по таким предметам как англ.яз, ОБЖ прибавилось по 1 педагогу, по биологии 2.

В УДО произошло движение педагогов: в СЮТ выбыло 3 и пришли 3 педагога. В ЦРТДЮ выбыло за год 4 педагога, прибыл 1. В ДЮСШ по сравнению с другими учреждениями выбывших нет, прибыл 1 педагог.

В этом году с высшим образованием работают 84% учителей, что соответствует прошлому году. В УДО 72% педагогов имеют высшее образование (на 5% больше 2021г.).

Без высшего образования в школах города работают 40 учителей (15%), что на 2% больше прошлого года. Из них 23 педагога обучаются заочно (58%), это хороший показатель. В УДО без ВО – 15 чел. (28%) из них только 6 человек (40%) обучаются заочно. Но среди педагогов доп.образования без ВО 4 – пенсионного и предпенсионного возраста. Наибольшее количество заочников в ЦРТДЮ – 3, 1 в СЮТ, 2 в ДЮСШ.

Анализ возрастного состава учительского корпуса показывает стабильное количество учителей моложе 25 лет при небольшом снижении числа учителей возрастной категории более 55 лет и пенсионного возраста. Как и в прошлом году только в СОШ №2 нет педагогов пенсионного возраста. Таким образом, компенсация старения кадров за счет прибытия молодых учителей в отрасль наблюдается небольшая. В разрезе школ процент молодых педагогов выше, чем педагогов пенсионного возраста в СОШ №7 (20%/5%), СОШ №2 (13%/0%); ООШ №5 (40%/13%) данные категории уравнивают друг друга; в лицее, гимназии и СОШ №3 доля педагогов пенсионного возраста превышает число молодых специалистов.

Анализ возрастного состава ПДО показывает снижение количества педагогов в возрасте до 35 лет (ДЮСШ – 34%, ЦРТДЮ – 32%, СЮТ – 39%), также снизилось на 3 педагога старше 35 лет при увеличении на 2 ПДО пенсионного возраста. Здесь мы наблюдаем, что ПДО в возрасте до 35 лет компенсируют число педагогов пенсионного возраста.

Квалификационный уровень педагогов города остается стабильно высоким. На сегодняшний день с высшей категорией в школах работают 56% учителей (на 1% больше 2021г), с первой – 31% (на 1% меньше); в УДО – 34 % (на 17% меньше) и 46% соответственно. Но качество работы педагогов с квалификационной категорией зачастую не соответствует их цензу. На уровне ОО аттестация превратилась в формальное мероприятие, когда педагогам автоматически подписываются документы, не отражаются их реальные результаты работы, нет активности в методической работе школы и города.

Без категории в школах работают 14% педагогов (молодые специалисты, вновь принятые сотрудники, вышедшие из декретного отпуска, имеющие прерванный педагогический стаж, нет курсовой подготовки), в УДО 21% (на 12% меньше прошлогоднего показателя).

В работе с кадрами значительное место занимает и поощрение кадров. По результатам прошлого года нашим педагогам вручены 5 ведомственных, 14 региональных и 83 муниципальных награды. Кроме того, получены премии – 1 Минпросвещения (Кондратьева Е.В.), 1 премия Губернатора (Хуснуллина Е.О.), 9 региональных за подготовку высокобалльников, 74 муниципальных премии за награды. Кроме этого в течение года педагогов поощряли за участие в конкурсах, работу ГМО, ММЦ и пр.

Работе с молодыми специалистами в муниципалитете уделяется большое внимание. Ежегодно приходят в образовательные организации выпускники Бугурусланского педагогического колледжа. На сегодняшний день в школах, УДО и ДОУ работает 30 молодых специалистов 1-3 года работы. По сравнению с прошлым годом количество молодых педагогов стабильное, но выбыли в 2022 г. со школ 5 молодых педагогов (в 2021г. – 6 чел., 2020г. – 1 чел., в 2019г. – 5 чел.).

В августе 2022 года пришли работать 14 молодых специалистов (из них 6 в ДОУ), 4 в УДО, 4 в школы (СОШ №3, ООШ №5, СОШ №2), все они после окончания Бугурусланского педколледжа: по 1 учителю математики, русского языка, физической культуры и ст. вожатый. Главная задача администрации в работе с молодыми специалистами – оказание всесторонней методической помощи и заботы, закрепить начинающих педагогов в школах. С целью успешной адаптации и закреплением в профессии в ОО города приказом руководителя сформированы наставнические пары – педагог-наставник и молодой специалист.

На муниципальном уровне хорошо зарекомендовала себя работа региональной стажировочной площадки, ее деятельность будет продолжена в том числе и на муниципальном уровне.

С целью создания условий для профориентации школьников, осознанного выбора ими будущей педагогической профессии, популяризации профессии, популяризации профессии «учитель», удовлетворения потребности муниципалитета в педагогических кадрах в октябре 2022г. был организован на базе МБОУ СОШ №2 (приказ Управления образованием администрации МО «город Бугуруслан» от 18.10.2023 №279 «О создании муниципального педагогического класса «Юный педагог») муниципальный педагогический класс (далее – МПК). В состав муниципального класса вошли обучающиеся 8-9 классов из семи ОО города (33 человека).

В соответствии с Положением о муниципальном педагогическом классе «Юный педагог» деятельность МПК осуществлялась через взаимодействие со всеми образовательными учреждениями города, ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслан, МАУДО ЦРТДЮ.

В рамках выполнения плана мероприятий МПК «Юный педагог» в 2022-2023 учебном году на базе семи школ города были проведены следующие мероприятия:

- Психолого-педагогический практикум «Введение в педагогическую профессию» (ноябрь 2022г., МБОУ СОШ им. М.И. Калинина);
- Круглый стол. Диалог поколений «Профессия учителя вчера, сегодня, завтра» (декабрь 2022г., МАОУ Гимназия №1);
- Педагогический квест «Я и моя профессия» (январь 2023г., МБОУ ООШ №5);

- Деловая игра «Образ современного учителя» (февраль 2023г., МБОУ СОШ №3);
- Дефиле мод «Учитель до кончиков пальцев» (март 2023г., МБОУ СОШ №7);
- мастер-класс «Секреты вожатского мастерства» (апрель 2023г., МБОУ Лицей №1);
- Квест «Юный педагог» в рамках подведения итогов работы ППК в 2022-2023 учебном году (май 2023г., ЦРТДЮ).

В течение учебного года ученики ППК привлекались к участию в качестве независимого жюри в городских конкурсах профессионального мастерства педагогических работников. На базе БПК был организован инструктивно-методический лагерь «Романтик – 2023» с целью подготовки участников педагогического класса к работе в лагерях дневного пребывания в качестве помощников вожатых.

В муниципалитете функционирует 16 дошкольных образовательных организаций и дошкольная группа в МБОУ СОШ №7.

В детских садах на 1 октября 2022г. работают: 192 педагогов: из них 155 воспитателей, 9 старших воспитателей, учителей-логопедов – 12, педагогов-психологов – 3, музыкальных руководителей – 11.

Анализ возрастного состава показывает, что в дошкольных образовательных учреждениях трудится 22 пенсионного возраста, что составляет 11% от общего числа педагогов. Количество молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет в настоящее время составляет 62 человека (32%). В сентябре в детские сады принято на работу 6 молодых специалистов, из них осталось на конец учебного года – 5.

Обучаются заочно 17 педагогов (9%). В первом полугодии 2022 года повысили квалификацию 38 педагогов; во втором – 24 педагога.

Образовательный ценз педагогических работников соответствует оптимальному уровню: 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование. Руководители всех ДОО имеют дополнительное профессиональное образование в области менеджмента.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, т.к. это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников дошкольных образовательных организаций.

Процедуру аттестации на установление квалификационных категорий в 2022-2023 учебном году прошли 47(24%) педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Бугуруслана, из них 27 человек (14%) на высшую квалификационную категорию (21 педагог подтвердили высшую категорию, 6 педагогов аттестованы на высшую категорию впервые) и 17 человек (9%) - на первую категорию (подтвердили 13 человека первую категорию, а 4 педагогических работников аттестовано впервые).

Все педагогические работники, прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров ДОО

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров ДОО

2019	2020	2021	2022
Количество	Количество	Количество	Количество
221	221	204	192

Анализ курсовой подготовки по организациям показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям дошкольных образовательных организаций по категориям слушателей. Педагоги своевременно, регулярно проходят курсы повышения квалификации. Внедрение новых технологий организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических работников обеспечило непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

Всего в детских садах города работает 9 старших воспитателей, с высшей категорией - 67% (6 человек), с первой категорией – 33% (3 человека).

Педагогический стаж старших воспитателей:

до 5 лет 0 педагогов – 0%

от 5 до 10 лет 1 педагог – 12%

от 10 до 20 лет 4 педагога - 44%

более 20 лет 4 педагогов - 44%

Стаж работы в должности старшего воспитателя:

до 5 лет 5 педагогов – 56%

с 5 до 15 лет 4 педагога – 44%

Анализ возрастного состава показывает, что в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях трудится 22 пенсионного возраста, что составляет 11% от общего числа педагогов. Количество молодых педагогов в возрасте до 35-ти лет в настоящее время составляет 62 человека (32%).

Можно сделать вывод о том, что педагогические коллективы ежегодно обновляются, но недостаточно, т.к. количество молодых специалистов, пришедших в образовательные учреждения всех типов в 2022/2023 учебном году – 14 человек. Достаточная доля педагогов школ, имеющих стаж работы до 3-х лет (8,7%) и от 3-х до 5-ти лет (4,3%), определяет необходимость целенаправленной работы по методическому сопровождению молодых и малоопытных педагогов для их успешного становления в профессии.

В то же время сохраняется стабильный показатель численности опытных педагогов, обладающих высоким педагогическим потенциалом, что позволяет устойчиво развивать и укреплять институт наставничества, передавать опыт молодым коллегам. 64% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Это, с одной стороны, является фактором устойчивости педагогов в профессии, с другой стороны, определяет необходимость выявления и ликвидации профессиональных дефицитов, сформировавшихся в условиях изменений в системе образования в последние годы.

Таким образом, необходимо отметить, что муниципалитет обладает достаточно высоким кадровым потенциалом в сфере образования, который является богатейшим

ресурсом для работы методической службы. В то же время необходимо направить работу на поиск нового содержания и новых механизмов работы с кадрами, продолжить работу по привлечению и удержанию в профессии молодых педагогов.

Анализ решения поставленных на учебный год задач методистами в соответствии с основными направлениями деятельности ИМЦ.

Реализация поставленных задач на 2022-2023 учебный год в деятельности Информационно-методического центра осуществлялась в соответствии с Уставом, Положением об МКУ ИМЦ по следующим направлениям:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность;
- деятельность ИМЦ в информатизации системы образования;
- деятельность ИМЦ в сфере научного обеспечения развития системы образования.

Аналитическая деятельность методистов осуществлялась через:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;
- создание базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений города;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных учреждений города;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В 2022 году разработана муниципальная программа организационно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на 2022-2025 гг. Это результат решения Коллегии Управления образованием от 26.11.2021 г., где рассмотрены вопросы формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций как условие обеспечения кадровой безопасности муниципальной системы образования. Реализация программы направлена на повышение качества методического сопровождения педагогических кадров и обеспечения преемственности и адресности сопровождения профессионального роста педагогов г. Бугуруслана.

В сентябре 2022 года велась работа по комплектованию педагогическими кадрами ОО, ДОУ, УДО методистами Кулдаревой Н.П., Берниковой Л.Н., методистом Кабановой М.А. ведется и ежегодно обновляется банк данных учителей школ города (в электронном виде). Анализ банка показывает, что наиболее активными участниками методических мероприятий являются учителя гимназии, отдельные учителя СОШ №3, ООШ №5. Это говорит о том, что в этих ОО выстроена система методического сопровождения педагогов. В остальных школах видна эпизодическая работа с небольшим количеством педагогов. Отсутствие системы влияет и на результаты работы с педагогами в олимпиадном, конкурсном движении. Здесь наблюдается прямая зависимость, чем активнее педагог

включен в систему методического сопровождения в ОО, тем выше его личные результаты и результаты его обучающихся.

В рамках участия методистов в комплексных проверках Управления образованием, разных видах тематического контроля в ОО осуществлялось изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования; в ходе посещения уроков, занятий, выявлялись затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществлялся сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных учреждений города.

В системе дошкольного образования методистом Берниковой Л.Н. в 2022-2023 уч.г. велась работа по комплектованию педагогическими кадрами дошкольных образовательных организаций. Анализ показывает, что наиболее активными участниками методических мероприятий являются педагоги МАДОУ Д/с № 16, №21. Это говорит о том, что в этих ДОО выстроена система методического сопровождения педагогов. В остальных ДОО видна эпизодическая работа с небольшим количеством педагогов. Отсутствие системы влияет и на результаты работы с педагогами в конкурсном движении. Здесь наблюдается прямая зависимость, чем активнее педагог включен в систему методического сопровождения в ОО, тем выше его результаты.

В рамках участия в комплексных проверках Управления образованием, разных видах тематического контроля в ОО осуществлялось изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования; в ходе посещения занятий, выявлялись затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществлялся сбор и обработка информации о результатах образовательно-воспитательной работы ДОО.

Тематический контроль деятельности образовательных организаций – еще одно направление аналитической деятельности методистов Кулдаревой Н.П., Давыдовой Л.А., Кабановой М.А., Альсеитовой Н.В., Максимовой Н.Н. Изучение и анализ состояния методической работы представлены по итогам мониторинга в виде справок, чек-листов, устного собеседования с педагогами. Были составлены аналитические справки:

- по итогам тематической проверки организации учебного процесса с 13.09.2022 года по 20.09.2022 года ОО города;

- по итогам тематического контроля результативности мер по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних, состояния работы по реализации Программы воспитания в ОО города с 04 по 11 октября 2022 года;

- по итогам тематического контроля организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов в ОО города с 17 по 24 октября 2022 года;

- по итогам тематического контроля эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования в ОО города с 06.12.2022 по 08.12.2022 г.;

- по итогам комплексной проверки МАДОУ муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №21» 24.01.2023 года;

- по итогам тематического изучения выполнения единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению

практической части программы в ОО города (07.02.2023-08.02.2023);

- по итогам комплексного изучения управленческой деятельности администрации МБОУ ООШ№5» с 14.02.2023 по 16.02.2023 года;

- по итогам проверки состояния оборудования игровых зон (групповых и физкультурных оздоровительных площадок) в ДОУ с 09.03.2023 года по 15.03.2023 года;

- по итогам экспертизы отчетов самообследований за 2022 год ОО, ДОУ, УДО (30-31 марта 2023 года);

- по итогам тематического контроля за соблюдением программных требований и выполнением учебного плана в 2022-2023 учебном году в ОО города с 22 по 23.03.2023;

- по итогам комплексного изучения управленческой деятельности администрации МАОУ «Гимназия №1» с 18 по 25 апреля 2023 года;

- составлены акты проверки состояния антитеррористической защищенности объекта (10-14.04.2023).

В целом анализ деятельности образовательных организаций показывает недостаточный контроль со стороны администрации ОО за ведением нормативной документации, за качеством выполнения плана ВШК, недостаточное владение отдельными педагогами современными технологиями. В дошкольных образовательных организациях не на должном уровне реализуются инновационные подходы в образовании.

Посещение уроков педагогов позволяют провести анализ методических затруднений и совместно с администрацией ОО выработать меры методического сопровождения. В 2022-2023 учебном году посещено более 100 уроков в ходе конкурсных испытаний, тематического контроля и рейдов, заседаний ГМО, ММЦ.

Анализ посещенных уроков показывает, что педагоги по-прежнему недостаточно владеют критериальным оцениванием, умением целостно представлять структуру урока, проводить самоанализ, выстраивать обратную связь и своевременно корректировать выявленные пробелы в знаниях. Содержание урока не всегда соотносится с планируемыми результатами. Не уделяется должное внимание формированию функциональной грамотности, организации проектной деятельности, проверке домашнего задания, что снижает мотивацию при его выполнении. Не прослеживается реализация Программы воспитания ОО.

Аналитическая деятельность методиста по учебным дисциплинам (Кулдарева Н.П.) и методиста по научно-методической работе (Давыдова Л.А.) в течение учебного года была направлена на обеспечение объективного информационного отражения состояния и результатов проводимого мониторинга, аналитическое обобщение его результатов. Выполнение запланированных региональных и муниципальных мониторинговых работ проводилось с учетом соблюдения противоэпидемических мероприятий.

Проводился анализ мониторинговых работ по математике 2022-2023 учебного года в 9 классах (таблица 2)

Таблица 2

№ п/п	Учебный год	Успеваемость %	Показатель % «4» и «5»	Средний балл
1	ВМР 2022-2023	85,9%	29%	3,2
2	ПМР 2022-2023	89,7%	33,5%	3,2
3	Пробный экзамен	86,1%	29,7%	3,2

ПМР математике в форме ГВЭ выполняли 22 обучающихся. Успеваемость по муниципалитету составила 95,5%, на «4» и «5» – 18,2%, средний балл – 3,2.

Пробный ГВЭ по математике выполняли 30 обучающихся (литера «А» - 13; литера «К» - 17). Успеваемость по муниципалитету составила 100%, на «4» и «5» – 33,3%, средний балл – 3,3.

Проводился анализ мониторинговых работ по русскому языку 2022-2023 учебного года в 9 классах (таблица 3).

Таблица 3

№ п/п	Вид контроля	Успеваемость	На «4» и «5»	Средний балл
1	ВМР 15.10.2022	91,9%	49,6%	3,5
2	ПМР 24.11.2022	96,5%	60%	3,7
3	ПЭ 14.04.2023	97,1%	60,8%	3,8

Пробный экзамен в форме ГВЭ по русскому языку выполняли 32 человека. Успеваемость по муниципалитету составила 100%, на «4» и «5» – 21,9%, средний балл – 3,3.

Заметная положительная динамика при подготовке к ОГЭ отмечается по русскому языку, по математике незначительно превышает показатели входной мониторинговой работы, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе педагогов с различными группами обучающихся (высокомотивированными, слабоуспевающими), работа на уроках в основном рассчитана на среднего ученика.

Подготовлена аналитическая справка о результатах проведения итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов. Всего в основной период приняли участие 574 человека (97,9%), оставшиеся 12 человек прошли собеседование в дополнительный период. Анализ результатов итогового собеседования показывает, что обучающиеся 9 классов справились с заданиями, проверяющими уровень подготовки по русскому языку (устная речь), все 100% участников мониторинга получили «зачет», только 0,2% набрали минимум баллов. Средний балл составил 17. Лучшие результаты у обучающихся гимназии (18 б) и лицея №1 (18,1 б)

Проводился анализ мониторинговых работ в форме ОГЭ в 9 классах по предметам по выбору (таблица 4).

Таблица 4

Результаты мониторинговых работ в форме ОГЭ в 9 классах по предметам по выбору

№	Предмет	Дата проведения	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
				"2"	"3"	"4"	"5"		
1	Английский язык (письменная часть; устная часть)	13.02.2023; 14.02.2023	22	1	4	8	9	4,5	77,3

2	Обществознание	13.02.2023;	338	18	184	107	29	5,3	40,2
3	Химия	14.02.2023	45	0	15	15	15	0,0	66,7
4	Информатика	15.02.2023	89	6	45	32	6	6,7	42,7
5	География	15.02.2023	279	3	116	133	27	1,1	57,3
6	Литература	16.02.2023	5	0	3	2	0	0,0	40,0
7	История	17.02.2023	9	0	2	6	1	0,0	77,8
8	Биология	17.02.2023	141	5	29	73	34	3,5	75,9
9	Физика	17.02.2023	36	0	22	12	2	0,0	38,9

Анализ показывает, что большинство обучающихся 9 классов выбирают географию, обществознание, биологию; меньше всего готовы к сдаче литературы и истории, так как мало читают художественных произведений и дополнительных исторических источников, недостаточно знают даты, события и термины.

Публичный зачет по геометрии проводился на основании приказа Управления образованием №45 от 21.02.2023 года «О проведении муниципального и регионального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7-8 классов в 2023 году»

В ходе анализа было проведено сравнение результатов муниципального публичного зачета по геометрии в 2021-2022 учебном году с результатами 2022-2023 учебного года. Сравнительные результаты обучающихся 7-8-х классов по результатам проведения публичного зачета по геометрии при 100% успеваемости показывают незначительную отрицательную динамику по % «4» и «5». При этом качество знаний в 7 классе выше показателей в 8 классе, это говорит о недостаточно эффективной системной работе, направленной на развитие теоретического (понятийного) мышления, смыслового чтения, овладение методами анализа и синтеза для успешного применения знаний на практике.

Таблица 5

Вид контроля	Уч. год	Класс	Показатель «2» (%)	Показатель «4» и «5» (%)	Динамика
Муниципальный публичный зачет	2021-2022	7	0,0	45,4	-0,8%
	2022-2023	7	0,0	44,6	
Региональный публичный зачет	2021-2022	8	0,0	40,2	-0,2%
	2022-2023	8	0,0	40,0	

Анализ муниципального публичного зачета в 7 классах показывает, что качество знаний выше среднего показателя по муниципалитету в МАОУ «Гимназия №1» (66%), МБОУ ООШ №5 (57%), МБОУ Лицей №1 (54%). Самые низкие показатели по качеству знаний в МБОУ СОШ №7 (35%), МБОУ СОШ №2 (33%).

Причинами пробелов в знаниях являются отсутствие систематической практики решения геометрических задач, недостаточное их включение в работу со всеми видами информации, невыработанное умение внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и давать конкретный ответ по существу вопроса; неэффективно выстроена система повторения изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах: составление таблиц, схем, характеристик по различным признакам. У обучающихся не в полной мере развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур, простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; неверный алгоритм

решения задачи на доказательство.

Анализ регионального публичного зачета в 8 классах показывает, что процент обучающихся на «4» и «5» выше среднего показателя по муниципалитету в МАОУ Гимназия №1 (52,5%), Лицей № 1 (49%), МБОУ ООШ №5 (48%).

Самые низкие показатели по качеству знаний в МБОУ СОШ №7 (24%), МБОУ СОШ №2 – 33%.

Причинами пробелов в знаниях стали отсутствие систематической практики решения геометрических задач, недостаточное их включение в работу со всеми видами информации, в том числе при проведении самостоятельных работ, повторении изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах (отмечены пробелы в знаниях за 7 класс): составление таблиц, схем, характеристик по различным признакам.

Отмечено знание материала по геометрии за курс 8 класса на уровне заучивания теоретического материала без наличия твердых практических навыков, данные обучающиеся испытывали трудности с применением теоретического материала (определений и теорем) на практике.

Не у всех восьмиклассников сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка. У отдельных обучающихся не сформирован навык применения формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, теоремы Фалеса, теоремы Пифагора, затруднялись при анализе чертежа, рисунка, схемы, при сопоставлении выполняемых действий с условием задания.

По итогам анализа составлены справки с рекомендациями для педагогических работников ОО.

Методистом по научно-методической работе (Давыдова Л.А.) в течение учебного осуществлялся анализ качества образования на уровне НОО, СОО.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 №01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году» был издан приказ от 02.09.2022 №226 «О реализации муниципального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году». По итогам проведения мониторинговых работ были составлены аналитические справки с рекомендациями для руководителей ОО и учителей-предметников по коррекции и устранению выявленных проблемных зон.

В целях обеспечения мониторинга качества образования была проведена Всероссийская проверочная работа в 4-8, 11 классах с 01.03.2023г. по 20.05.2023г. В таблице 6 представлена сводная информация об успешности обучающихся ОО МО «город Бугуруслан» в ВПР-2023.

Таблица 6

Сводная информация об успешности обучающихся 4-8,11-х классов ОО
МО «город Бугуруслан» в ВПР-2023

№	Предмет	Выполняли	%		Подтверд или	Понизили	Повысили
			«2»	«4» и «5»			

11 класс							
1	Английский язык	105	0%	70%	50%	44%	6%
2	Биология	108	0%	94%	72%	16%	12%
3	География	132	0%	98%	73%	20%	7%
4	История	108	0%	94%	73%	19%	8%
5	Физика	95	0%	66%	37%	52%	12%
6	Химия	100	0%	91%	64%	25%	11%
8 класс							
1	Математика	532	2%	36%	67%	30%	3%
2	Русский язык	553	5%	57%	78%	15%	7%
3	Физика	186	1%	54%	72%	20%	8%
4	Химия	171	1%	66%	78%	12%	10%
5	История	149	3%	55%	62%	24%	14%
6	Биология	168	1%	48%	63%	31%	6%
7	География	149	1%	50%	59%	35%	6%
8	Обществознание	204	1%	51%	62%	32%	6%
7 класс							
1	Математика	570	2%	41%	76%	19%	5%
2	Русский язык	564	3%	52%	78%	16%	7%
3	Физика	269	2%	50%	70%	23%	8%
4	История	211	0%	55%	68%	26%	6%
5	Биология	301	0%	48%	65%	28%	7%
6	География	173	0%	56%	78%	22%	0%
7	Обществознание	176	5%	56%	65%	31%	4%
8	Английский язык	513	5%	46%	63%	36%	1%
6 класс							
1	Математика	550	4%	40%	64%	33%	2%
2	Русский язык	545	5%	58%	77%	18%	5%
3	История (комп.ф.)	268	7%	51%	41%	46%	13%
4	Биология (комп.ф.)	286	13%	58%	34%	44%	22%
5	География	273	3%	57%	54%	37%	9%
6	Обществознание	306	0,3%	68%	61%	29%	10%
5 класс							
1	Математика	581	2%	55%	68%	22%	10%
2	Русский язык	595	5%	54%	75%	18%	7%
3	История (комп.ф.)	581	13%	57%	38%	48%	14%
4	Биология	596	3%	64%	70%	25%	5%
4 класс							
1	Математика	654	1%	76%	64%	12%	24%
2	Русский язык	661	2%	71%	72%	10%	18%
3	Окружающий мир	656	1%	83%	68%	14%	18%

Русский язык						
Класс	Выполняли	% «2»	% «4» и «5»	Подтвердили	Понизили	Повысили
4	661	2%	71%	72%	10%	18%

5	595	5%	54%	75%	18%	7%
6	545	5%	58%	77%	18%	5%
7	564	3%	52%	78%	16%	7%
8	553	5%	57%	78%	15%	7%
Математика						
Класс	Выполняли	% «2»	% «4» и «5»	Подтвердили	Понизили	Повысили
4	654	1%	76%	64%	12%	24%
5	581	2%	55%	68%	22%	10%
6	550	4%	40%	64%	33%	2%
7	570	2%	41%	76%	19%	5%
8	532	2%	36%	67%	30%	3%
Окружающий мир						
Класс	Выполняли	% «2»	% «4» и «5»	Подтвердили	Понизили	Повысили
4	656	1%	83%	68%	14%	18%
Биология						
Класс	Выполняли	% «2»	% «4» и «5»	Подтвердили	Понизили	Повысили
5	596	3%	64%	70%	25%	5%
6(к.ф.)	286	13%	58%	34%	44%	22%
7	301	0%	48%	65%	28%	7%
8	816	1%	48%	63%	31%	6%
11	108	0%	94%	72%	16%	12%
История						
Класс	Выполняли	% «2»	% «4» и «5»	Подтвердили	Понизили	Повысили
5(к.ф.)	581	13%	57%	38%	48%	14%
6(к.ф.)	268	7%	51%	41%	46%	13%
7	211	0%	55%	68%	26%	6%
8	149	3%	55%	62%	24%	14%
11	108	0%	94%	73%	19%	8%
География						
Класс	Выполняли	% «2»	% «4» и «5»	Подтвердили	Понизили	Повысили
6	273	3%	57%	54%	37%	9%
7	173	0%	56%	78%	22%	0%
8	149	1%	50%	59%	35%	6%
11	132	0%	98%	73%	20%	7%
Обществознание						
Класс	Выполняли	% «2»	% «4» и «5»	Подтвердили	Понизили	Повысили
6	306	0,3%	68%	61%	29%	10%
7	176	5%	56%	65%	31%	4%
8	204	1%	51%	62%	32%	6%

Физика						
Класс	Выполняли	% «2»	% «4» и «5»	Подтвердили	Понизили	Повысили
7	269	2%	50%	70%	23%	8%
8	186	1%	54%	72%	20%	8%
11	95	0%	66%	37%	52%	12%
Химия						
Класс	Выполняли	% «2»	% «4» и «5»	Подтвердили	Понизили	Повысили
8	171	1%	66%	78%	12%	10%
11	100	0%	91%	64%	25%	11%
Английский язык						
Класс	Выполняли	% «2»	% «4» и «5»	Подтвердили	Понизили	Повысили
7	513	5%	46%	63%	36%	1%
11	105	0%	70%	50%	44%	6%

Анализ данных ВПР позволяет сделать вывод о том, что остается на высоком уровне качество обучения на уровне начального общего образования.

На уровне среднего общего образования качество знаний высокое, но по ряду предметов (англ.яз., физика) наблюдается высокий процент обучающихся не подтвердивших оценки в журнале, что говорит о необъективности оценивания знаний обучающихся педагогами ОО.

Результаты ВПР обучающихся 5-8 классов указывают на отрицательную тенденцию показателя качества знаний при обучении таким предметам как математика – снижение качества знаний с 55% до 36%; биология – от 64% до 48%; обществознание – от 68% до 51%. Ниже 50% качество знаний продемонстрировали обучающиеся 7 классов по английскому языку.

В 2023 году обучающиеся 5 и 6 классов выполняли ВПР по истории и биологии в компьютерной форме (история – 5,6кл., биология – 6кл.). Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу по данным предметам, выполненным в компьютерной форме, указал на высокий процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки в журнале по сравнению с отметками, полученными при выполнении ВПР в традиционной форме по этим же предметам в 7-8 классах. Данный факт позволяет сделать вывод о том, что проведение ВПР в компьютерной форме позволяет увидеть более объективные данные о качестве знаний обучающихся.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 21.10.22 № 01-21/1507 и графиком проведения мероприятий по оценке образовательных достижений обучающихся образовательных организаций Оренбургской области в период с 15.11.2022 по 30.11.2022 в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья» было проведено региональное диагностическое тестирование для обучающихся 5-8, 10 классов общеобразовательных организаций

Оренбургской области в режиме онлайн с использованием системы <http://sdo.56.oksei.ru/>.

Результаты диагностического тестирования показали, что в целом процент выполнения заданий по городу выше или равен среднему проценту по региону.

Однако, по итогам тестирования по математике обучающиеся 6-х классов общеобразовательных организаций города показали качество знаний – 53%, что на 4% ниже среднего показателя по региону (57%).

Анализ выполнения обучающимися заданий тестирования выявил проблемные зоны в освоении программного материала:

- нахождение процента от числа и числа по ее проценту;
- решение текстовых задач арифметическим способом.

В общеобразовательные организации были направлены Методические рекомендации по результатам проведения регионального диагностического тестирования (письмо министерства образования Оренбургской области от 12.12.2022 №01-23/9549) с рекомендацией рассмотрения на ШМО и ГМО результативности выполнения заданий тестирования по всем предметам.

С целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 6-х классов были даны следующие рекомендации:

Руководителям ОО

1.1. Провести обсуждение результатов тестирования с выяснением причины низкого показателя качества знаний отдельных обучающихся на основе глубокого качественного анализа с последующей разработкой плана мероприятий по их устранению.

1.2. Усилить контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся.

Руководителям ГМО

2.1. Включить в план работы школьных и городского методического объединения учителей математики во втором полугодии 2022-2023 учебного года вопросы по рассмотрению методики обучения нахождению процента от числа, числа по ее проценту и решению текстовых задач арифметическим способом. (Данная рекомендация актуальна в связи с тем, что обозначенные задания являются обязательными в контрольных измерительных материалах ГИА-9,11).

2.2. В рамках заседаний изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты с последующей разработкой методических рекомендаций.

Учителям математики

3.1. Учить решать задачи разных типов, связывающих величины, учить выделять эти величины и отношения между ними.

3.2. Совершенствовать умения обучающихся находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

3.3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими дисциплинами.

3.4. С целью формирования функциональной грамотности на уроках математики применять такие образовательные технологии, как проблемное обучение, развивающее обучение, обучение развитию критического мышления, исследовательское обучение.

В соответствии с приказом Управления образованием от 19.11.2021г. № 253 «О проведении проверки техники чтения обучающихся 3-х классов муниципальных ОУ» с 10.10.2022 г. по 14.10.2022 г. на базе образовательных учреждений города была проведена проверка техники чтения.

В 2022-2023 учебном году в проверке навыков техники чтения принимали участие 4 образовательных учреждения МО «город Бугуруслан». Общее количество учащихся 3-х классов, принявших участие в проверке - 285 ученика, что составило 87,6% от общего количества обучающихся.

Результаты проверки показали следующее:

Таблица 7

№	Наименование ОО	Количество учащихся 3 классов по списку	Количество учащихся 3 классов, выполнявших работу	Количество не читающих (чел.)	Количество не читающих (%)
1	МБОУ СОШ им. Калинина	143	125	4	3,2
2	МБОУ СОШ № 2	80	75	5	6,6
3	МБОУ ООШ № 5	58	51	1	1,9
4	МБОУ СОШ №7	44	34	0	0
	Итого	325	285	10	3,5

10 третьекласснов образовательных учреждений города: МБОУ СОШ им. Калинина, МБОУ СОШ № 2, МБОУ ООШ № 5 и МБОУ ООШ №7 не умеют читать на иностранном языке, что составляет 3,5% от общего количества учащихся принявших участие в проверке навыков чтения. В 2021-2022 учебном году участие в проверке технике чтения принимали все образовательные учреждения города и количество нечитающих школьников составило 53 человека (9%). По итогам проверки, наибольший процент не читающих младших школьников в МБОУ СОШ №2 (6,6%).

75 обучающихся показали высокую скорость чтения, соблюдали интонацию, ударение и паузацию при чтении текстов на английском языке, что составило 26% от общего количества учащихся. У 111 (39%) учеников отмечался средний темп речи. У 99 (35%) учеников темп речи – низкий. 174 (61%) третьеклассников соблюдали интонацию, 211 (74%) обучающихся соблюдают ударение и паузацию.

В 2022-2023 учебном году на уровне НОО были проведены следующие мониторинговые работы с использованием единых контрольно-измерительных материалов, разработанных ГБУ РЦРО:

- входная мониторинговая работа по русскому языку (15.10.22г.) и математике(20.09.22г.);
- контрольная работа за I полугодие по математике (16.12.22г.) и русскому языку (16.12.22г.).

Сводная информация об успешности обучающихся 4-х классов ОО МО «город Бугуруслан» при выполнении мониторинговых по математике и русскому языку предоставлена в таблицах 8 и 9.

Таблица 8

Итоги мониторинговых работ по математике в 4 классах

№	ОО	Входная мониторинговая работа					Контрольная работа за I полугодие					
		Выполнили работ у	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»		Выполнили работ у	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»		
			Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Гимназия №1	55	0	0	50	91	56	0	0	50	89	
2	Лицей №1	64	0	0	47	73,4	74	3	4	48	64,8	
3	СОШ им. М.И.Калинина	121	20	16,5%	62	51,2	130	13	10	62	47,6	
4	СОШ №2	95	1	1%	65	68,4	100	1	1	65	65	
5	СОШ №3	178	1	0,5%	116	65,1	177	0	0	108	61	
2	ООШ №5	40	6	15%	14	35	43	4	9,3	22	51,1	
3	СОШ №7	31	0	0	20	64,5	34	0	0	21	61,7	
	ИТОГО	584	28	4,7%	374	64	56	21	3,4	376	61,2	

При сравнении результатов ВМР и ПМР по математике наблюдается снижение качества знаний на 2,8%. Полученные результаты по математике в 4-х классах ОО МО «город Бугуруслан» свидетельствуют о базовом уровне сформированности предметных результатов. Большинство обучающихся владеют предметными знаниями, показав достаточный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих ФГОС НОО. Проблемными зонами остаются: предметное умение устанавливать зависимость между величинами, владение внетабличными способами деления и умножения.

Таблица 9

Итоги мониторинговых работ по русскому языку в 4 классах

Входная мониторинговая работа	Контрольная работа за I полугодие
-------------------------------	-----------------------------------

№	ОО	Выполнили работу	% «2»		% «4» и «5»		Выполнили работу	% «2»		% «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Гимназия №1	54	0	0	51	94	51	0	0	42	82,3
2	Лицей №1	67	1	1,4	47	70	67	1	1,4	50	75
3	СОШ им. М.И. Калинина	124	17	13,7	84	67,7	131	12	9,1	71	54,1
4	СОШ №2	93	3	3,2	69	74	98	0	0	60	61,2
5	СОШ №3	181	1	0,5	140	77,3	169	0	0	104	60,9
6	ООШ №5	40	7	17,5	21	52,5	43	4	9,3	26	61
7	СОШ №7	32	1	3,1	21	65,6	33	0	0	24	72,7
	ИТОГО	591	30	5	433	73,2	592	17	2,8	377	63,6

При сравнении результатов ВМР и ПМР по русскому языку наблюдается снижение качества знаний на 9,6%. Полученные результаты по русскому языку в 4-х классах ОО МО «город Бугуруслан» свидетельствуют о базовом уровне сформированности предметных результатов. Большинство обучающихся владеют предметными знаниями по русскому языку, показав достаточный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих ФГОС НОО. Проблемными зонами остаются: предметное умение - соотносить орфограмму с правилом написания; общеучебное умение – применять правила правописания и осознавать причины появления орфографических ошибок.

На уровне СОО были проведены следующие мониторинговые работы:

10 класс

- *входная диагностическая работа по материалам ГИА-9 по русскому языку (22.09.22) и математике (29.09.22);*

- *полугодовая мониторинговая работа по математике (13.12.22г.) и русскому языку (22.12.21г.);*

- *контрольная работа за год по русскому языку (08.04.23г.) и математике(22.05.23г.).*

11 класс

- *входная мониторинговая работа по математике (24.09.22г.) и русскому языку(17.09.22г.);*

- *контрольная работа за I полугодие по русскому языку (17.12.22г.) и математике базового уровня(24.12.22г.), профильного уровня (26.11.22г.);*

- *текущая контрольная работа по предметам по выбору ЕГЭ (16-21.01.23г.);*

- *пробный экзамен в форме ЕГЭ по математике (11.04.23г.) и русскому языку(18.03.23г.).*

Сводная информация об успешности обучающихся ОО МО «город Бугуруслан» при выполнении мониторинговых работ по математике и русскому языку в 10 классах предоставлена в таблицах 10 и 11.

Таблица 10

Итоги мониторинговых работ по математике в 10 классах

ОО	% «2»			% «4» и «5»		
	ВМР	ПМР	ИКР	ВМР	ПМР	ИКР
МАОУ Гимназия №1	0%	4,0%	0	84,6	39,2%	58,6
МБОУ Лицей №1	0%	4,0%	0	100	41,3%	65,2
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	10,3%	11,7%	0	51,7	11,7%	65,3
МБОУ СОШ №2	10%	0,0%	0	50	45,4%	33,3
МБОУ СОШ №3	0%	0,0%	0	82,5	53,6%	11,9
ИТОГО	3%	4,1%	0	77,4	37,7%	43,9

В целом полученные результаты мониторинговых работ по математике в 10 классах свидетельствуют о среднем уровне знаний, умений и навыков обучающихся. Однако необходимо учитывать то, что не все темы были изучены в рамках программы 10 класса. Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы даёт основание для предварительного распределения по группам для сдачи математики на базовом и профильном уровне с хорошими результатами.

Анализ полученных данных позволил каждому участнику мониторинговых работ увидеть реальную картину пробелов в знаниях, результаты контроля рассматривать как точку отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися в 11 классе при подготовке к ЕГЭ.

Таблица 11

Итоги мониторинговых работ по русскому языку в 10 классах

ОО	% «2»			% «4» и «5»		
	ВМР	ПМР	ИКР	ВМР	ПМР	ИКР
МАОУ Гимназия №1	0	0	0%	96,2	74	86,2%
МБОУ Лицей №1	0	0	0%	96,3	96,4	92,3%
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	0	0	0%	92,6	84,6	87,8%
МБОУ СОШ №2	0	0	0%	60	57,1	63,6%
МБОУ СОШ №3	0	2,4	0%	65,7	38,1	51,3%
ИТОГО	0	0,7	0%	84	68,4	76,4%

Полученные результаты мониторинговых работ по русскому языку требуют их обязательного учета при организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроках, коррекции ИОМ обучающихся. Характер допущенных учащимися 10 классов ошибок при выполнении работы указывает на то, что недостаточно

уделяется внимание работе с текстовой информацией, не сформированы в полной мере навыки комментирования проблемы исходного текста.

Сводная информация об успешности обучающихся ОО МО «город Бугуруслан» при выполнении мониторинговых работ по математике и русскому языку в 11 классах предоставлена в таблицах 12 и 13.

Таблица 12

Итоги мониторинговых работ по математике в 11 классах

ОО	ВМР		ПМР				пробный ЕГЭ			
			Баз.ур.		Проф.ур.		Баз.ур.		Проф.ур.	
	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»
Гимназия №1	8	37,5	0%	72,2%	0%	57,1%	0%	90%	0%	57,1%
Лицей №1	19	37,5	8%	61,5%	0%	60%	0%	85,7%	0%	75%
СОШ им. М.И. Калинина	4,5	18,1	0%	40%	0%	33,3%	0%	90%	0%	22,7%
СОШ №2	9	18,1	0%	75%	0%	18,1%	0%	62,5%	0%	33,3%
СОШ №3	7,8	26,3	0%	0%	0%	42,4%	0%	50%	0%	32,4%
ИТОГО	9	27	2%	57,1%	0%	40,4%	0%	82,1%	0%	36%

В целом полученные результаты мониторинговых работ по математике в 11 классах свидетельствуют о среднем (базовый ур.) и низком (профильный ур.) уровнях готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в 2023 году. Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы даёт основание утверждать, что обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень освоения курса математики на базовом и профильном уровне, но требуют индивидуальный подход к каждому обучающемуся при работе над выявленными проблемными полями.

Таблица 13

Итоги мониторинговых работ по русскому языку в 11 классах

ОО	ВМР		ПМР		пробный ЕГЭ	
	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»
Гимназия №1	0	61,7	0	81,8	0%	85,2
Лицей №1	0	68,4	0	77,7	0%	82,3
СОШ им. М.И. Калинина	0	38,4	0	56,6	0%	48,8
СОШ №2	0	50	0	58,8	0%	56,2
СОШ №3	10	30	2,5	62,5	0%	58,5
ИТОГО	3	45,7	0,7	70,7%	0%	65,2

Полученные результаты по русскому языку в 11-х классах ОО МО «город Бугуруслан» позволяют сделать вывод о достаточном уровне готовности обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, что свидетельствует о продуктивной системе подготовки педагогов города к ГИА, в течение учебного года педагогами проводится планомерная, систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Сводная информация об успешности обучающихся ОО МО «город Бугуруслан» при выполнении мониторинговых работ по предметам по выбору в 11 классах предоставлена в таблице 14.

Таблица 14

Итоги мониторинговых работ по предметам по выбору в 11 классах

Предмет	Количество обучающихся выполнивших работу	Не преодолели «порог»	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл
Английский язык	12	0	36	53	50,1
Биология	17	0	38	96	67,9
Информатика и ИКТ	12	4	20	98	44,5
История	17	0	40	94	65,8
Литература	8	0	49	68	56,1
Обществознание	63	2	34	88	57,6
Физика	45	0	36	70	46,6
Химия	17	0	38	99	72,2
География	2	0	23	34	60,5

По результатам пробного экзамена можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. По итогам пробного ЕГЭ по обществознанию и информатике по 6 выпускников не преодолели минимальный порог. Это определяется следующими факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса.

Анализ состояния и результатов методической работы городских методических объединений и межмуниципального методического центра.

В течение учебного года изучались затруднения методического и дидактического характера, координировалась деятельность методических объединений педагогов, определялись направления по совершенствованию.

В рамках работы **городских методических объединений** (далее – ГМО) проводился мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников посредством анкетирования по выявлению проблемных зон и определению задач на новый 2023-2024 учебный год. В течение 2022-2023 учебного года функционировали 27 ГМО. Согласно планам работы, во всех методических объединениях прошло 4 заседания.

Помимо плановых заседаний, большая работа велась руководителями ГМО учителей-предметников на протяжении всего учебного года по переходу с 01.09.2023 года на обновленные ФГОС СОО обучающихся 10 классов, по переходу на федеральные образовательные программы на уровне НОО по русскому языку,

литературному чтению и окружающему миру, на уровне ООО – по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЖ.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» все дошкольные образовательные учреждения муниципалитета также начнут работать по новой федеральной образовательной программе. Руководителями ГМО ДОУ осуществлялась координационная деятельность по изучению и разработке нормативной документации.

Большое внимание уделялось вопросам формирования функциональной грамотности, реализации программы воспитания, осуществлению практических шагов по составлению рабочих программ, использованию технологий, способствующих повышению качества дошкольного, школьного, дополнительного образования.

Всего в рамках ГМО проведено 36 уроков (в прошлом учебном году было 26); 8 учебных занятий (было 6); 5 внеурочных мероприятий, 35 мастер-классов (было 29). В 2022-2023 учебном году ни одного открытого урока не проведено в ходе заседаний ГМО учителей географии и ОБЖ.

Практикоориентированный подход используется эффективно при проведении заседаний ГМО музыкальных руководителей (рук. Саблина В.А.), воспитателей ДОУ (рук. Ольховецкая Е.М.), ГМО учителей технологии (рук. Максимова Н.В.), ГМО учителей русского языка и литературы (рук. Бочкарева С.В.), ГМО учителей иностранного языка (рук. Егорова Е.А.), ГМО заместителей директоров по УР (рук. Бернгардт Т.А.), где проводилось много открытых уроков, занятий, мастер-классов с хорошим качеством подготовки.

На высоком уровне педагогами проведены все открытые уроки на базе Гимназии №1 (дано 8 уроков с последующим качественным анализом, с применением инновационных технологий).

Использовались эффективные формы обмена опытом работы: деловые игры, интегрированные занятия, тренинги, квесты, презентации.

Так, заседание ГМО учителей ОРКСЭ/ОДНКНР на тему «Краеведческий музей Бугуруслана как ресурс духовно-нравственного воспитания на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР» проводилось совместно с работниками краеведческого музея.

На заседании ГМО классных руководителей в формате «Мини-заседания Совета профилактики» проводилось решение проблемных ситуаций посредством сетевого взаимодействия.

Педагогический час на тему «Система наставничества в дополнительном образовании» состоялся в ГМО педагогов дополнительного образования (Модели наставничества в дополнительном образовании; Педагогический маршрут «Следуй за наставником»; Коучинг «Идеальный наставник»).

В ходе заседания ГМО воспитателей ДОУ проводился детский мастер-класс на тему: «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности посредством опытно-экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста».

На заседании ГМО музыкальных руководителей демонстрация теневого театра сопровождалось мастер-классом по его организации.

Расширенное заседание ГМО учителей ОБЖ и заместителей директоров по ГПВ проходило с приглашением учителей физической культуры, истории, технологии, педагогов МАУДО ЦРТДЮ на тему «Проведение учебных военно-полевых сборов - 2023».

В ГМО учителей-логопедов для реализации методической темы была проведена систематизация методических и дидактических материалов по данной тематике. В начале учебного года была создана группа «БОЛТУШКА ЛОГОПЕД» в сети «В контакте», в которой опытные педагоги делятся своими методическими разработками, консультативными и дидактическими материалами.

В течение учебного года в рамках ГМО функционировали творческие и проблемные микрогруппы, ими проделана большая практическая работа.

Всего в 17 ГМО создавались для оперативного решения задач 35 проектных группы, в них работа велась по обобщению опыта, по созданию сборников методических материалов, методических рекомендаций по проверке, банки контрольно-оценочных материалов.

Так, в ГМО учителей технологии: проведен 5 апреля практический семинар «Панорама педагогического опыта учителей технологии».

В ГМО школьных библиотекарей в года педагога и наставника творческая группа МБОУ СОШ №3 продемонстрировала опыт формирования патриотизма на примере образа учителя в литературе, в современной жизни.

В ГМО воспитателей ДОУ создан банк методических разработок по формированию предпосылок ФГ у детей старшего дошкольного возраста.

Имеется ряд недоработок, на который следует направить внимание в 2023-2024 учебном году. Не все педагоги в достаточной мере владеют умением провести самоанализ, не всегда удается установить эффективную обратную связь на уроке. Остается на повестке дня вопрос критериального оценивания знаний. Обновленные ФГОС основой организации образовательной деятельности определяют системно-деятельностный подход. Необходимо запланировать открытые уроки для молодых педагогов с демонстрацией системно-деятельностного подхода, формирования функциональной грамотности, использования проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Проведено итоговое совещание с руководителями ГМО в мае 2023 года. Рассматривались актуальные вопросы:

- О введении Федеральных образовательных программ и реализации обновленных ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО (Давыдова Л.А., директор МКУ «ИМЦ»);

- О реализации ФОП в дошкольных образовательных организациях (Берникова Л.Н., методист МКУ ИМЦ);

- Проблемы и перспективы развития дополнительного образования. Переход на персонализированный учет (Максимова Н.Н., методист МКУ ИМЦ);

- Формирование действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной

деятельности (Ряжева Г.Н., руководитель ГМО заместителей директоров по воспитательной работе);

- Инновационные площадки ДОУ. Как получить грант для детского сада (Гордиенко Т.Б., заведующий МАДОУ «Д/с №21»);

- Цифровое образование. ФГИС «Моя школа» (Альсеитова Н.В., методист МКУ ИМЦ).

Были подведены итоги работы совещания, обозначены перспективы развития методической службы.

Рекомендовано при планировании заседаний ГМО на 2023-2024 учебный год использование инновационных форматов проведения ГМО, деловых игр, решения педагогических кейсов, направленных на решение методических, психологических проблем. Проводить диагностику проблем, на основе которой строить будущее развитие.

Обратная связь по результатам работы ГМО показала, что среди основных проблем, выявленных в ГМО в 2022-2023 учебном году у учителей-предметников:

- Несоответствие новых рабочих программ старым учебникам

- Низкая мотивация учителей к участию с обучающимися в исследовательской деятельности.

- Снижение результативности участия в муниципальном и региональном этапе всероссийской предметной олимпиады, в частности, по русскому языку.

Для всех ГМО проблемой остается: низкая активность включения и участия педагогов в конкурсы профессионального мастерства, сложности при реализации работы с детьми с ОВЗ, высокая педагогическая нагрузка, что мешает посещать заседания ГМО.

Руководителям ОО, ДОУ необходимо больше внимания уделять диссеминации опыта создания управленческих проектов. В 2022-2023 учебном году отдельные руководители, заместители директоров прошли обучение в составе управленческих команд, следует изучать на заседаниях ГМО то новое, что они получили на курсах.

Межмуниципальный методический центр (далее – ММЦ) в 2022-2023 учебном году осуществлял деятельность на 2 площадках: для педагогов Северо-западной зоны Оренбургской области по русскому языку и по литературе, для педагогов Северо-западной зоны Оренбургской области по математике.

Заседания проводились в очном формате по актуальным вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В целом, план работы ММЦ на 2022-2023 учебный год выполнен. Проводился плодотворный обмен опытом работы в целях повышения качества знаний выпускников школ, выработки путей оптимальной помощи при подготовке к ЕГЭ/ОГЭ.

Для эффективного взаимодействия в рамках межмуниципального методического центра учитывались запросы учителей, выявленные в ходе собеседования и анкетирования, заседания направлены на повышение качества подготовки обучающихся через профессиональное развитие педагогов посредством практикоориентированного обмена лучшим опытом работы; продолжение работы по составлению методических рекомендаций на основе системного анализа выполнения выпускниками заданий ЕГЭ-2022 и ОГЭ-2022; проведение мастер-классов по выполнению заданий с развёрнутым ответом ОГЭ и ЕГЭ; демонстрацию опыта по использованию технологий системно-деятельностного подхода, критического

мышления, способствующих формированию умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. В заседаниях участвовали педагоги, работающие в 9,10,11 классах, и молодые специалисты.

Созданные в течение учебного года методические продукты размещены на сайте Управления образованием МО «город Бугуруслан» в разделе ММЦ.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялось в рамках работы ГМО, ММЦ, Школы молодого педагога, работы опорных площадок, подготовки Коллегии Управления образованием, проведении научно-практической конференции, подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства, через подготовку сборников, методических рекомендаций.

В 2022-2023 учебном году методистами подготовлены сборники:

-«ВПР-2022», Давыдова Л.А.

-«ЕГЭ-2022», Куляшкина Н.В., Альсеитова Н.В.

-«Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование», Кулдарева Н.П.

Анализ участия педагогов в конкурсах.

В течение 2022-2023 учебного года методисты участвовали в организации, проведении, оценке и составлении аналитических справок следующих конкурсов профессионального мастерства педагогов:

- муниципальный этап конкурса «Учитель года-2022», «Воспитатель года»; «Педагогический дебют», зональный этап «Педагогический дебют», «Классный руководитель 21 века»;

- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (рекомендации)» (7 участников);

- заочный муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (приняли участие 21 человек по 4 направлениям: Начальная школа; Естественнонаучное направление; Дошкольное и дополнительное образование; Гуманитарное направление);

- муниципальный этап конкурса методических разработок «Время читать!»;

- муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (осуществлялась организация и мониторинг проведения всех этапов конкурса. Определены победители по возрастным категориям, двое стали призерами регионального этапа конкурса);

- муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности» (осуществлялась организация и мониторинг проведения всех этапов конкурса. Победители по возрастным категориям стали участниками регионального этапа, один из них - победителем регионального этапа конкурса);

- муниципальный конкурс детских творческих проектов «Храм души» (3 победителя 9 призеров).

Участие в экспертизе методических разработок и проектов педагогических работников, в оценке конкурсных уроков, мастер-классов и иных мероприятий осуществлялось в ходе конкурсов профессионального мастерства «Педагогический

дебют» (муниципальный, зональный этапы), в методическом сопровождении педагогов, участников муниципального, зонального и областного этапов конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья», в методическом сопровождении участников областного и Всероссийского этапа конкурса «Мой лучший урок».

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показывает, что педагоги не всегда учитывают критерии оценивания при подготовке конкурсных материалов, не владеют в достаточной степени научной педагогической терминологией, не могут целостно представлять опыт работы.

Вывод: Аналитическая деятельность в методической работе позволяет получать объективную картину качества обученности, выявлять профессиональные дефициты педагогов, планировать дальнейшую деятельность на основе получаемых в ходе анализа результатов различных мониторингов, создавать условия для самообразования педагогов и апробации инноваций. Анализ показал, что в рамках ГМО отмечается недостаточная активность части педагогов в работе методических объединений, неготовность к инновациям; недостаточное знание нормативной базы для своевременной корректировки документации. В работе ММЦ необходимо продолжить работу по созданию методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации. В ходе уроков остается проблемой использование технологий системно-деятельностного подхода, критического мышления, способствующих формированию умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Необходимо изучать лучший опыт по применению критериального оценивания, формирования функционально грамотной личности. При подготовке к конкурсам проблемой является неумение систематизировать наработанный опыт, готовиться к конкурсным испытаниям в соответствии с критериями, не все педагоги владеют умением проводить мастер-классы, самоанализ.

Информационная деятельность ИМЦ направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы ОО (в рамках ГМО, ММЦ, опорные площадки, ассоциации учителей-предметников), на создание банков данных по актуальным вопросам деятельности образовательной (по результатам работы проектных групп), на ознакомление педагогов (в рамках заседаний ГМО) с нормативно-правовой, научно-методической, педагогической, психологической, методической, научно-популярной литературой, с опытом инновационной деятельности различных учреждений и лучших педагогов; с изучением содержания образовательных программ (в ходе подготовки к переходу на ФООП, ФОП ДО).

В начале учебного года проводилось формирование банка данных о педагогах ГМО, ММЦ, Ассоциаций педагогов-предметников. В муниципальной методической службе функционирует 27 городских методических объединений, которые объединяет более 590 педагогических работников; межмуниципальный

методический центр педагогов 7 муниципалитетов Северо-западной зоны Оренбургской области с постоянным составом 50 человек; 1 региональная стажировочная площадка по сопровождению молодых учителей, в рамках которой реализуется муниципальная программа «Школа молодого педагога».

Научно-практическая конференция – эффективный способ информационного взаимодействия в педагогическом пространстве. В 2022-2023 учебном году проводилась ежегодная научно-практическая конференция на тему «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»», по итогам работы которой для августовской конференции подготовлен сборник материалов. Площадка научно-практической конференции позволяет решать в ходе дискуссионного обсуждения и конструктивного обмена опытом насущные проблемы, создавать качественно выстроенную и методически продуманную образовательную среду в муниципалитете. Более 100 педагогов всех образовательных организаций города Бугуруслана, Бугурусланского, Северного района Оренбургской области, муниципальных районов Похвистневский, Клявлинский Самарской области на трех образовательных площадках (МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №7, МАОУ «Гимназия №1») приняли участие в работе конференции, 56 из них представили свой опыт в ходе выступлений и мастер-классов в 9 секциях.

Своевременно информация о проводимых значимых мероприятиях, результатах конкурсов размещалась в течение учебного года на сайте Управления образованием, освещалась деятельность ГМО, ММЦ; в разделе МКУ «ИМЦ» пополняется межмуниципальный банк методических продуктов (сборники, методические рекомендации, тренажеры), создаваемых педагогами. Ведется и пополняется информационная лента социальной страницы ВК, которая подключена к системе «Госпаблики ПОС».

Информирование педагогов о новых направлениях в развитии дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, профильного и дополнительного образования детей проводилось в течение учебного года на заседаниях ГМО, ММЦ, предметных ассоциаций с использованием как очного, так и дистанционного форматов взаимодействия.

Для руководителей ГМО проводилось очное совещания (май 2023 года) в целях актуализации и систематизации поступающей информации. К данным совещаниям готовились аналитические доклады по итогам и перспективам работы.

В течение учебного года проводилось информирование педагогических работников об инновационных направлениях в развитии дошкольного, общего, дополнительного образования.

Большая роль в информировании педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах и пр. отводится информационно-библиотечным центрам. Куратором данного направления является методист по курсовой подготовке и библиотечному фонду Кабанова М.А.

Ежегодно в Министерство образования Оренбургской области предоставляется информация о потребности и приобретении учебников за счет средств областного

бюджета. По предоставленной заявке на приобретение учебников за счет средств областного бюджета, направленной в министерство образования Оренбургской области, на 2022-2023 учебный год для полной обеспеченности обучающихся муниципального образования «город Бугуруслан» учебниками необходимо было 22058 экз. Из этого количества для МБОУ СОШ № 3 необходимо было 5320 экз. (с учетом замены ветхого фонда).

В основном в заявке были указаны учебники на недостающий контингент обучающихся, а также включены учебники, подлежащие замене как ветхий и дефектный фонд.

Для МБОУ СОШ № 3 была сформирована отдельная заявка на учебники и учебные пособия, так как она включена в реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования. В связи с этим финансирование закупки учебников и учебных пособий для МБОУ СОШ № 3 было произведено за счет средств областного бюджета.

За счет средств областного бюджета через Министерство образования Оренбургской области частично была произведена поставка учебников и в другие образовательные организации. Были закуплены и поставлены учебники по основным предметам для обучающихся 3 и 11 классов, а также учебники для детей с ОВЗ.

По рекомендации Министерства Просвещения в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Следуя данной рекомендации образовательными организациями было закуплено учебное пособие «Теория вероятностей и статистика», 7-9 классы, Высоцкий И.Р., Яценко И.В., под ред. И.В. Яценко. Из факультативной формы преподавания теория вероятностей перешла в основную, так как в соответствии с обновленным ФГОС ООО в учебный предмет «Математика» добавлен самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика» в 7-9 классах. Данное пособие закуплено из расчета 1 экземпляр на парту, для обеспечения образовательного процесса.

Подводя общий итог по закупкам учебников на 2022-2023 учебный год отметим, что всего за счет средств областного бюджета (поставка от Министерства образования) и областных субвенций всеми образовательными организациями было закуплено учебников и учебных пособий в количестве 14556 экз. на сумму 8 860 711,50 рублей.

Фонд художественной литературы в 2022 году пополнили книгами только в МБОУ Лицей № 1 – 285 экз. на сумму 64 460,00 рублей. Остальным образовательным организациям рекомендовано выделять денежные средства на пополнение фонда художественной литературы.

Заявка по обеспеченности учебниками была исполнена не полностью (примерно на 66%). Причин этому может быть несколько. Во-первых, нехватка средств на закупку учебников, так как отмечается ежегодный рост цен на учебники. Каждый год стоимость учебников повышается примерно на 15-20%.

Во-вторых, заказы на учебники были небольшие, так как должен был выйти новый федеральный перечень учебников.

Списание учебников и учебных пособий в 2022 году было произведено только в МБОУ «Лицей № 1». Остальные школы не проводили списание учебного фонда, хотя в ОО имеются учебники, подлежащие списанию как ветхий и дефектный фонд, но в 2022-2023 учебном году их еще использовали в учебном процессе.

Чтобы обеспечить всех обучающихся недостающими учебниками и учебными пособиями продолжают свою работу муниципальный обменный и межмуниципальный обменный фонд. Таким образом, все образовательные организации г. Бугуруслана были обеспечены учебниками и учебными пособиями по основным предметам на 100 % на 2022-2023 учебный год.

В сентябре Министерством просвещения подписан приказ № 858 от 21.09.2022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 ноября 2022 г., регистрационный № 70799) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Приказ вступил в силу с 12 ноября 2022 года. Данным приказом утверждается новый перечень учебников, а также установлены предельные сроки использования учебников, содержащихся в федеральном перечне, включенных и не включенных в новый перечень.

Признается утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254, которым утвержден аналогичный перечень, с внесенными в него изменениями.

Учебники, входящие по состоянию на 31 декабря 2022 года в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на срок действия экспертных заключений (пять лет) и исключаются из указанного федерального перечня учебников или включаются в него на новый срок действия экспертных заключений по основаниям, предусмотренным порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На основании приказа № 858 в ноябре 2022 года в Министерство образования Оренбургской области направлена информация о потребности в учебниках на 2023-2024 учебный год. По предоставленной информации на 2023-2024 учебный год для

полной обеспеченности обучающихся муниципального образования «город Бугуруслан» учебниками по всем предметам в соответствии с новым ФПУ необходимо 86 647 экз. Для НОО – 26 420 экз., для ООО – 54 443 экз., для СОО – 5 191 экз., для детей с ОВЗ – 593 экз.

На основании нового ФПУ образовательные организации должны были производить комплектование фонда учебной литературы на 2023-2024 учебный год. Также необходимо учитывать и тот факт, что в 2023-2024 учебном году, кроме 1 и 5 классов, обязательно должны перейти на обновленные ФГОС 2 и 6 классы. Поэтому приоритетными к закупке являются учебники для 1, 2, 5, 6 классов, а также для классов и предметов, начало изучения которых не совпадает с начальным классом уровня образования (иностраный язык 2 класс, ОРКСЭ 4 класс; обществознание 6 класс, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика – 7 класс, химия 8 класс).

В связи с тем, что учебников по новому федеральному перечню в начале 2023 года в книготоргующих организациях не было, образовательным организациям рекомендовано было организовать заказ учебников через АИС «Книгозаказ», которая дает возможность осуществлять закупки учебников согласно 44-ФЗ (223 ФЗ) непосредственно в издательствах, как у единственных поставщиков печатной продукции и единственных правообладателей литературы, сокращает время на оформление пакета документов за счёт автоматизации процесса, дает возможность подписания контрактов ЭЦП. Нормативно-правовое регулирование закупки осуществляется в соответствии с частью 1 статьи 93 Закона № 44-ФЗ, пункты 4, 5, 14.

В апреле месяце через АИС «Книгозаказ» в АО «Издательство «Просвещение» всеми образовательными организациями были заключены контракты на поставку учебников для 1 класса по основным предметам (азбука, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) и на поставку прописей. В мае-июле заключены контракты на поставку учебников для 5 класса по основным предметам (русский язык, литература, математика, биология, география, английский язык) через АИС «Книгозаказ», через ООО «Фирма «Фолиант» г. Оренбург, ООО «ИнтерСервис ЛТД» г. Челябинск. Поставка учебников ожидается в августе-сентябре. Кроме этого, за счет средств областного бюджета через Министерство образования Оренбургской области частично будет произведена поставка учебников по предмету «История России» для 6, 7, 8 классов.

В связи с тем, что основные финансовые средства образовательные организации направляют на приобретение учебников, остается проблема обновления фондов художественной, классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, а также произведений гражданско-патриотической направленности, используемые при освоении основных общеобразовательных программ.

Ведущим направлением в деятельности методистов является **организационно-методическая деятельность**. Она реализуется через:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;

- планирование и организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

- организацию работы городских методических объединений, ОМП, ММЦ;

- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению государственной итоговой аттестации;

- определение опорных (базовых) школ, дошкольных учреждений, школ педагогического опыта для проведения семинаров-практикумов, других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных учреждений;

- подготовку и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений;

- организацию и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных учреждений.

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Оренбургский государственный педагогический университет в соответствии с Программой взаимодействия с министерством образования Оренбургской области по созданию в регионе единого образовательного пространства ежегодно формирует социальный заказ на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования.

Дополнительные профессиональные программы ОГПУ разработаны по целевым приоритетам национального проекта «Образование», включаются в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, что является обязательным условием прохождения аттестации педагогических работников в рамках реализации национального проекта «Образование».

В рамках социального заказа на 2022-2023 учебный год на обучение по программам повышения квалификации был заявлен 41 педагог, но в течение года обучение прошли 58 педагогов: учителей начальных классов – 12 человек, педагогов-предметников – 37 человек (английский язык – 6, история – 2, математика – 8, социальный педагог – 1, русский язык – 11, физкультура – 2, музыка – 1, ИЗО – 2, география - 1), педагогов дополнительного образования – 4 человека, сотрудников ДОУ – 5 человек. Обучение педагоги прошли по следующим программам:

- Реализация рабочей программы воспитания в ДОУ (4 человека);

- Проектирование рабочей программы, современного урока и системы оценивания по предмету в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (3 человека); в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО (4 человека);

- Проектирование системы наставничества в муниципальной системе наставничества (6 человек);

- Методика подготовки школьников к ГИА по русскому языку (в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ) – 3 человека, по математике – 4 человека, по английскому языку – 3 человека;

- Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС (8 человек);

- Содержание и методика преподавания учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС (история – 1, физическая культура – 2, география – 1, английский язык – 1, ОДНКНР – 2, биология – 1, ИЗО - 1);

- Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (1 человек);

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Служба медиации (1 человек);

- Содержание и методика дополнительного образования (3 человека);

- Организация деятельности по классному руководству в ОО (3 человека);

- Финансовая грамотность субъектов образовательных отношений (1 человек);

- Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (1 человек);

- Методические аспекты формирования креативного мышления обучающихся (1 человек);

- Методические аспекты формирования математической грамотности обучающихся (1 человек).

2 педагога из заявленных по соцзаказу не прошли обучения по уважительным причинам (декретный отпуск и увольнение).

Дополнительно на базе ОГПУ в ноябре проводилось обучение по программе «Финансовая грамотность: содержание и методика преподавания». Обучение прошел один педагог (Аксенова К.С. из МАОУ Гимназия № 1).

С сентября 2021 года курсовая подготовка проходит в сотрудничестве с Центром непрерывного повышения педагогического мастерства. ЦНППМ начал работу по реализации нового формата повышения квалификации педагогических работников через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.

Вся работа по ИОМ проходит в три этапа: диагностический этап (входной контроль – определяется уровень профессиональных дефицитов, выявленных в процессе диагностики, т.е. объем и содержание маршрута), этап реализации ИОМ и рубежный контроль (проведение диагностики для сравнения с первым этапом). Обучение по маршруту проводится как для педагогов, так и для управленческих команд (руководитель и заместители ОО). В 2022 году обучение по ИОМ продолжилось. Курсы прошли 30 педагогов с СОШ № 3 (в рамках проекта по капитальному ремонту) и 10 управленческих команд – 26 человек (6 школ и 4 детских сада). С 11 ноября по 12 декабря проходила рубежная диагностика педагогических работников и управленческих кадров, работа по ИОМ в 2022 году была завершена.

В 2023 году обучение по ИОМ проходят 24 педагога и 3 управленческие команды (СЮТ, д/с № 7, 20 - 5 человек). Диагностический этап (входной контроль) проходил с 01.03 по 15.03.2023, период реализации ИОМ с 16.03 – 10.11.2023, с 11.11 – 25.22.2023 будет проходить рубежный контроль.

С 14 по 30 ноября ЦНППМ проводил обучение педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя». Программа реализовывалась на платформе ИНО ОГПУ. Обучение прошли 28 педагогов.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

С 17 октября по 17 ноября ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» были организованы курсы повышения квалификации педагогических работников по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». Обучились Шептухина Л.В. из СОШ № 2 и методист МКУ ИМЦ Давыдова Л.А.

С 26 октября по 01 декабря 2022 года проходило обучение по программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)». Программа разработана ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» совместно со специалистами ФГБНУ «ИИДСВ РАО», ФГБНУ ИСРО РАО. Содержание учебного материала основано на понимании роли классного руководителя (куратора) как ключевой фигуры воспитательной деятельности в образовательных организациях. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей (кураторов) при реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном». Обучение прошли 120 классных руководителей. В 2023 году обучение по данной программе продолжилось. С 11 апреля по 22 мая обучение прошли 72 педагога.

В феврале и в марте месяце были реализованы программы повышения квалификации:

1. «Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-начале XX вв.». Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания отечественной истории (сквозная тема: внешняя политика в XV-начале XX вв.).

Категория слушателей – учителя истории общеобразовательных организаций. На обучение были заявлены 6 педагогов.

2. «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС».

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации школьного курса информатики в части освоения элементов программирования и реализации элементов проектной деятельности с использованием языка программирования Python.

Категория слушателей – учителя информатики общеобразовательных организаций. Заявлен 1 педагог.

3. «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты».

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области информационной безопасности детей.

Категория слушателей – педагогические работники общеобразовательных организаций. Заявлено было 24 педагога, в том числе и педагоги дополнительного образования.

4. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Категория слушателей – педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования детей. Заявлено - 19 педагогов.

С 01 марта по 24 апреля 2023 года реализован флагманский курс повышения квалификации «Школа современного учителя: достижения российской науки» для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, истории и обществознания.

Флагманский курс – это восемь самостоятельных программ повышения квалификации, каждая в объеме 60 часов.

Цель программ - совершенствование профессиональных компетенций учителей в области формирования личностных результатов обучающихся: ценностей научного познания, гражданского понимания роли российской науки, патриотического отношения к достижениям российских учёных. От каждой школы было заявлено по 5 педагогов-предметников, всего 35 педагогов.

С целью развития у обучающихся естественно - научной, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно - научной и технологической направленностей на базе МБОУ «Лицей № 1» создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Одним из пунктов реализации дорожной карты является повышение квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». С 24 мая по 26 июня 2023 года проходило обучение по программе «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». На обучение были заявлены 4 педагога (Куколева Ю.В., Идигишева Н.К., Хабарова Ю.И. Ледяева Е.Н.).

Ежегодно ГБУ РЦРО проводит обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)». С 28 ноября по 02 декабря обучение на эксперта ЕГЭ по русскому языку проходила Кулаева Е.М., с 05 по 09 декабря обучение прошли эксперты ОГЭ: по английскому языку – Мельникова Н.А., Шаяхметова Л.Н., Куварова О.В.; по химии – Дзюба И.В., Идигишева Н.К., Виноградова К.А.

С 27 февраля по 03 марта 2023 года обучение прошла эксперт ЕГЭ по обществознанию – Ермакова Т.В., 23 -27 января проходило обучение экспертов ОГЭ по информатике (3 педагога), литературе (3 педагога), обществознанию (8 педагогов), с 13-17 марта обучались эксперты ОГЭ по математике (14 педагогов), 20-24 марта обучались эксперты ОГЭ по русскому языку (15), географии (6), биологии (3), истории (3), физике (3). По итогам обучения все эксперты получили удостоверения.

В рамках выполнения поручения Министерства просвещения Российской Федерации по методическому обеспечению образовательной деятельности в целях

развития кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»» организовывал курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации. Курсы повышения квалификации проводились по четырем дополнительным профессиональным программам:

- Развитие предметной компетенции учителя русского языка: теоретические и практические аспекты (19 сентября – 30 сентября 2022г.) (Савельева Е.А., Шепелева О.В.);

- Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся (10 октября – 21 октября 2022г.) (Гузинова А.С., Кашапова Э.М.);

- Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации (31 октября – 11 ноября 2022г.) (Тюдина Л.В., Давыдова Н.А.);

- Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского государственного языка и родных языков народов Российской Федерации (уровень начального общего образования) (21 ноября – 2 декабря 2022г.) (Рапаева Л.А., Докшина В.А.).

В работе по данным программам в качестве тьютора принимала участие Кобякина Т.В., которая в мае 2022 года прошла обучение по дополнительной программе «Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации».

В целях повышения профессиональной компетентности молодых специалистов ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко проводил обучение в виде педагогической мастерской для работников организаций дополнительного образования, имеющих стаж работы до 1 года. Обучение проходило с 21 октября 2022 года по 28 апреля 2023 года. Заявлены педагоги МБУДО СЮТ – Александрова С.В., Савельева А.С., Вышегородцева А.С., МАУДО ЦРТДЮ – Фадеева А.В.

В рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в Оренбургском филиале РАНХиГС в октябре 2022 года было организовано бесплатное повышение квалификации граждан по категориям: в возрасте 50 лет и старше; женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до трех лет. Обучение прошли по программам:

- Актуальные проблемы библиотечно-информационной деятельности (Газизулина О.В., Миклашевич И.Е., Бредихина Т.В., Мелихова Л.В.);

- Цифровая культура современного педагога (Панкратова О.А., Вдовина Н.В., Астафьева В.В.)

- Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (Оленникова О.Э., Жученко О.В.)

- Эффективное руководство образовательной организацией: управление изменениями (Решетникова Н.В., Мигманова Т.М.).

Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» совместно с Оренбургским государственным университетом, при поддержке министерства образования Оренбургской области и Оренбургского отделинского казачьего общества «Первый отдел Оренбургского казачьего войска», проводил с 21 по 25 ноября 2022 года курсы повышения квалификации для организаторов и руководителей кадетских казачьих классов образовательных организаций Оренбургской области. В программу курсов включены вопросы нормативно-правового обеспечения деятельности казачьих классов, по истории возникновения казачества, сохранения традиций и культуры, интеграции темы казачества в различные предметные области и др. Финансирование курсов осуществлялось за счет средств Фонда поддержки развития оренбургского казачества. По окончании курсов выдан документ установленного образца. По данному курсу обучилась СОШ имени М.И. Калинина – Закирова Ирина Геннадьевна.

Кроме курсов повышения квалификации, которые проходят по линии Министерства образования (на базе Академии Минпросвещения, ЦНППМ, ОГПУ, РЦРО), педагоги образовательных организаций самостоятельно повышают квалификацию, используя различные платформы, а также активно участвуя в различных семинарах и вебинарах. Это дает возможность для каждого педагога выстраивать свою образовательную траекторию. Но, к сожалению, при таком обилии курсов сохраняется проблема, состоящая в том, что, педагогам не хватает времени на осмысление изученного и, полученные через курсовую подготовку знания и опыт, учителя не успевают адаптировать к практической деятельности. Сохраняется тенденция формализации всей курсовой подготовки, так как один педагог в течение года участвует в нескольких курсах.

Тематический контроль деятельности школьных методических объединений в ходе проверок показал, что в целом работа с педагогами выстроена в соответствии с учебными планами, локальными актами, школьные методические объединения (ШМО) являются важным звеном методической работы. В рамках ШМО организовано наставничество, большое внимание уделялось аналитической деятельности.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 № 01-21/1003 «О создании Ассоциаций учителей-предметников» на территории Оренбургской области созданы Региональные ассоциации учителей-предметников по предметным областям: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, общественные науки (история, обществознание, экономика, право и география), основы духовно-нравственной культуры народов России, основы религиозных культур и светской этики, математика и информатика, естественные предметы (физика, астрономия, биология, химия), искусство, технология, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. В составе Ассоциаций 28 учителей муниципалитета, из которых 2 являются председателями: Кулаева Е.М. (Ассоциация учителей русского языка и литературы), Деревяшкина О.А. (Ассоциация учителей географии).

25.08.2022 года процедуру оценки компетенций прошли учителя, претендующие на вхождение в региональные методические активы:

- Чернова А.Н., учитель английского языка МБОУ Лицей №1;
- Филатова Т.А., учитель английского языка МБОУ СОШ №3;
- Максимова Н.В., учитель технологии МБОУ СОШ №2;
- Коврина Т.А., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №1»;
- Грушева А.А., учитель начальных классов МБОУ Лицей №1;
- Мурзаханова Е.В., учитель начальных классов МБОУ ООШ №5;
- Шахова Е.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ им. М.И. Калинина.

20.09.2022-21.09.2022 в процедуре оценки предметных и методических компетенций 15 учителей английского языка, 1 учитель немецкого языка, 5 учителей технологии, 53 учителя начальных классов.

По результатам оценки компетенций в методический резерв вошли 4 учителя начальных классов:

- Мурзаханова Е.В., учитель начальных классов МБОУ ООШ №5;
- Коврина Т.А., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №1»;
- Полшкова Г.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ №3;
- Грушева А.А., учитель начальных классов МБОУ Лицей №1.

Город Бугуруслан на основании приказа министерства образования Оренбургской области «О работе межмуниципальных центров методического сопровождения в 2022-2023 учебном году» является межмуниципальным центром методического сопровождения деятельности руководителей методических служб, методистов, учителей 6 близлежащих районов Северо-западной зоны Оренбургской области, который включает в себя территории: г. Бугуруслан, Абдулинский г.о., Асекеевский, Бугурусланский, Матвеевский, Северный, Пономаревский районы. Данные территории являлись основными участниками заседаний, проводили работу по диссеминации опыта лучших педагогов.

Кулдарева Н.П. курирует 3 ММЦ (учителей русского языка, учителей литературы, учителей математики), оказывала содействие в организации и проведении заседаний по направлению «Методическое сопровождение педагогов в рамках подготовки обучающихся к ГИА».

На сайте Управления образованием имеется страница для координации деятельности участников ММЦ. В новостной ленте своевременно размещалась информация о всех проводимых мероприятиях. На учебный год создан банк данных о педагогах, постоянных участниках заседаний, которые работают преимущественно в 9 и 11 классах. Для них в рамках деятельности ММЦ реализовывалась регионально-муниципальная модель непрерывного образования педагогов, осуществлялась система адресной методической поддержки в период подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году, согласно «дорожной карте», все запланированные мероприятия выполнены. Все территории, ответственные за проведение заседания, разработали методические продукты (сборники, презентации, методические рекомендации) для размещения на сайте.

Всего проведено 10 заседаний, к проведению привлекались лучшие педагоги всех территорий, учителя-эксперты ЕГЭ и ОГЭ.

В ходе подготовки к ГИА-2022 по математике и русскому языку в 9,11 классах педагоги обменивались опытом по решению заданий повышенной сложности, проводили тренинги, мастер-классы, практикумы, наработанный опыт учителя презентовали посредством проведения открытых мастер-классов, семинаров-практикумов.

Ежемесячно координировалась деятельность городских методических объединений, при необходимости оказывалась методическая поддержка при проведении заседаний.

Руководителями ГМО являются педагоги, имеющие, высшую или первую квалификационную категорию, результативный профессиональный опыт работы. Часть руководителей ГМО учителей-предметников с октября 2020 года входят в состав региональных Ассоциаций учителей-предметников.

Все ГМО работали над решением конкретных задач: изучение педагогами актуальных нормативных документов; методическое сопровождение педагогов в образовательном процессе (в соответствии с условиями реализации ФГОС и перехода на ФООП, ФОП ДО); выпуск сборников и бюллетеней из опыта работы педагогов в целях повышения профессиональной компетентности учителей; оказание методической поддержки членам ГМО - участникам профессиональных конкурсов (региональные конкурсы «Учитель Оренбуржья», «Мой лучший урок», «Педагогический дебют»; и др.); изучение и обобщение опыта работы лучших педагогов, организация обмена опытом работы посредством проведения открытых уроков, мастер-классов, создания презентаций; анализ результатов мониторинга; методическое сопровождение педагогов при переходе на дистанционное обучение.

Проведенная педагогами-предметниками большая подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС, способствовала минимизации возникновения трудностей по переходу на ФООП с сентября 2023 года.

В целом анализ деятельности ГМО в 2022-2023 учебном году позволяет сделать вывод, что поставленные задачи реализуются в соответствии с планом. ГМО является эффективной формой повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов, важным звеном в обобщении и распространении передового опыта.

Среди недостатков следует отметить:

- не во всех ГМО проводилась работа по выявлению профессиональных затруднений;
- на заседаниях ГМО не заслушиваются педагоги, прошедшие курсовую подготовку по актуальным вопросам образования.

Методическое *сопровождение конкурсного движения* способствует формированию социально-педагогической среды, предоставляющей каждому педагогу возможность выбрать свой индивидуальный маршрут профессионального развития, конкурсы являются эффективной формой повышения педагогического мастерства. Для обеспечения профессионального роста педагогов, формирования их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий методической службой проводятся различные конкурсы. Это стимулирует целенаправленное, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Все запланированные конкурсы в годовом плане и другие мероприятия проведены согласно плану работы МКУ «ИМЦ» и Управления образованием.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» приняли участие 12 педагогов (в 2021 году – 11 педагогов).

В региональном этапе XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Шеховцова Ю.Ю., воспитатель МБДОУ «Д/с пристома и оздоровления №1» стала лауреатом.

В октябре воспитатель МАДОУ «Д/с №16» Осипова Е.А. стала победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют - 2022».

В муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют - 2023» приняли участие молодые воспитатели ДОУ: Антонова М.А., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №16»; Тураева С.А., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №16»; Верчагина И.Г., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №22»; Галкина Н.В., педагог-наставник, воспитатель МБДОУ «Детский сад №8». В региональном этапе конкурса принимала участие Антонова М.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16» и стала лауреатом.

В декабре 2022 года подведены итоги муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2023».

13,14 декабря 2022 года на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» проходил муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года - 2023». В конкурсе приняли участие 5 воспитателей: Иванова Любовь Петровна (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2»), Якушева Ирина Валентиновна (МБДОУ «Детский сад №4»), Иванова Лидия Николаевна, (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №16»), Иванова Светлана Михайловна (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17»), Садыкова Анна Сергеевна (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»).

Конкурсантки приняли участие в четырех конкурсных испытаниях: «Методический семинар», «Занятие», «Мастер-класс» и «Педагогический совет». Педагоги представили лучший педагогический опыт и инновационные практики, раскрыли свой профессиональный и творческий потенциал.

В итоге получился продуктивный обмен лучшими практиками обучения и воспитания.

Победителем муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года - 2023» стала Иванова Любовь Петровна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №2».

МАДОУ «Д/с №21» - победитель конкурса по предоставлению грантов в форме субсидий юридическим лицам, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, активно внедряющим современные образовательные программы и педагогические технологии,

расположенные на территории Оренбургской области ст. Итоги конкурса объявлены в апреле 2023 года.

28 апреля 2023 г. в г. Оренбурге прошел региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Оренбургской области - 2023». В конкурсе приняли участие 26 педагогов-психологов, из них 6 – вышли в финал.

Победителем конкурса стала Ольга Викторовна Шефер, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №22» г. Бугуруслана.

В рамках конкурсных мероприятий педагоги-психологи представили характеристику профессиональной деятельности, «Визитную карточку» (видеоролик о своей работе), провели урок (занятие), продемонстрировали навыки публичного выступления, презентовали членам жюри свои педагогические находки.

В октябре Ольга Викторовна будет представлять Оренбургскую область в Москве.

В июне 2023 года подведены итоги конкурса на присуждение премий лучшим педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, активно внедряющим современные образовательные программы и педагогические технологии в 2023 году. Победителем стала Аванян М.Р., воспитатель МБДОУ «Д/с №5».

В рамках исполнения Дорожной карты Межмуниципального центра методического сопровождения по направлению «Методическое сопровождение молодых педагогов» в 2022-2023 году проводился установочный вебинар для потенциальных участников конкурса «Педагогический дебют». В вебинаре приняли участие опытные педагоги города, которые имеют успешный опыт участия в конкурсах профессионального мастерства: Шептухина Л.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №2, Хуснуллина Е.О., учитель русского языка и литературы МАОУ Гимназия №1. Молодым специалистам были даны методические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям «Образовательный проект», «Эссе», «Урок».

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, способствует профессиональному самоопределению.

В муниципальном конкурсе «Педагогический дебют-2022» приняли участие 14 педагогов в номинациях:

- «Молодые учителя»;
- «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»;
- «Педагог-наставник».

Абсолютными победителями муниципального этапа стали:

- в номинации «Молодые учителя» Коновалова А.С., учитель русского языка МБОУ ООШ №5;

- в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций» Антонова М.А., воспитатель МАДОУ «Д/с №16»;

- в номинации «Педагог-наставник» Кулаева Е.М., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3.

После успешного участия в муниципальном и зональном этапах город Бугуруслан в областном конкурсе представляли 2 педагога. Кулаева Е.М., учитель МБОУ СОШ №3, заняла 1 место и получила диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического конкурса «Педагогический дебют-2023» в номинации «Педагог-наставник». В период с декабря 2022 по март 2023г. проходил заочный этап конкурса «Педагогический дебют – 2023» на всероссийском уровне. Кулаева Е.М. успешно преодолела данный этап и в апреле 2023 года приняла участие и стала лауреатом очного этапа, который состоялся в г.Москва.

Большое количество конкурсов курирует методист по учебным дисциплинам Кулдарева Н.П. Все организуемые ее конкурсы проходят максимально результативно.

Таблица 15

№ п\п	Наименование конкурса	Сроки проведения	Результативность участия
1	Муниципальный конкурс профессионального мастерства работников системы образования «Учитель года-2023»	13-15.12.2022	1 место-Данилова М.Ю. участников (МБОУ СОШ №3); 2 место-Кокорева О.Р. (МБОУ ООШ №5); 3 место-Грушева А.А., МБОУ Лицей №1; Участники: Балабанова А.А. (МБОУ СОШ №7), Садретдинова С.А. (МБОУ СОШ им. Калинина), Аксенова К.С. (Гимназия №1)
2	Зональный этап конкурса профессионального мастерства работников системы образования «Учитель Оренбуржья» 2023 года	01 марта 2023	Участник -Данилова М.Ю. участников (МБОУ СОШ №3); Финалист - Кокорева О.Р. (МБОУ ООШ №5); участник областного этапа конкурса
3	Региональный этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	с 26.09.22 по 28.10.2022 г.	Призер – 3 место Кукарова Н. А. , педагог доп.образования ЦРТДЮ; 3 участника
4	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	11-17 января 2023 года	Призер, 2 место - Кукарова Н. А. , педагог доп.образования ЦРТДЮ
5	III открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	С 01.11. по 24.12. 2022 г	2 место - Захарычева Т. Г., МБОУ Лицей №1 2 место -Коробейникова Т.В. МБОУ Лицей №1
6	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2022 года	16.09.22-30.09.22	2 место Карпова М., МАОУ Гимназия №1, 3 место Бурмистрова П., МБОУ СОШ №3
7	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и	10.09.22-30.09.22	Призер – 2 место Богородская С., МАОУ Гимназия № 1 (учитель Тюдина Л.В.)

	лучшее описание русской культуры на родном языке		
8	Областной конкурс творческих работ (сочинение) «Я мечтаю о профессии»	02.12.2023	2 место Осипова А, МБОУ СОШ №2
9	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Февраль 2023	Лауреат Кокорева Мария; 10 кл, СОШ им. Калинина; Призер (2 место) Мокеева Алина; 9 класс, СОШ№3; Участники Горбунова Дарья; 6 класс, Гимназия №1; Рыбина Виктория; 11 класс; Гимназия №1
10	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Сентябрь 2022	2 место _ Богородская С., МАОУ «Гимназия №1»
11	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (рекомендации)» среди педагогов	16 января - 07 февраля 2023	1 место – Чернова А.Н., учитель английского языка МБОУ «Лицей №1»; 2 место – Сальникова О. Н., учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия №1»; 3 место - Икомасова С.В., учитель начальных классов МБОУ«СОШ №3»
12	Региональный конкурс «Профессиональные тренды Оренбуржья»	Февраль-март 2023	Торопкина Маргарита, МАОУ «Гимназия №1» г. Бугуруслан – вошла в число победителей
13	Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся «Храм души»	март 2023 г	3 победителя 9 призеров
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	февраль-март 2023 г	Победители - в номинации «Гуманитарное направление» Рузанкина Е. Н., учитель английского языка МБОУ Лицей №1; - в номинации «Начальная школа» Селедкова Л. В., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №1»; - в номинации «Дошкольное образование и дополнительное образование» Рыжкова М. В., воспитатель МАДОУ «Д/с №21»; Пискарева А.Н., педагог дополнительного образования МБУДО СЮТ; - в номинации «Естественно-научное направление» Прохорова Т. И., учитель математики МАОУ

			<p>«Гимназия №1».</p> <p>Призеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в номинации «Гуманитарное направление» Тюрина Ю. Н., учитель музыки МБОУ СОШ №3; Шаяхметова Л. Н., учитель английского языка МБОУ СОШ №2; - в номинации «Начальная школа» Захарова П.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №3; Закирова Г. А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7; - в номинации «Дошкольное образование и дополнительное образование» Маркина С.А.а, воспитатель МАДОУ «Д/с №16»; Иванова Л. П., воспитатель МАДОУ «Д/с №16»; Сотникова С.Н., воспитатель МАДОУ «Д/с №21»; Бормотина Э.С., воспитатель МБДОУ «Д/с №17»; - в номинации «Естественно-научное направление» Тимофеева О. Ю., учитель биологии МБОУ СОШ №3; Устинова Т.А., учитель математики МБОУ СОШ №2
15	Областной конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Оренбуржье: стопами православия» в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений	Май 2023	<p>Областной литературный конкурс «Путем зерна»:</p> <p>2 место: Рыгалова Мария, 2 кл. МБОУ СОШ №7 рук-ль: Парфильева С.А.; Малышева Татьяна, Малышева Дарья, Тихонова Мария, Иванов Степан, Ополовина Дарья – МБОУ ООШ №5;</p> <p>2 место – Боровлев Влад, Усачева Диана, Пилипчук Артем, Осипова Настя, Турсукова София (СОШ №3);</p> <p>3 место Сорокин Дмитрий ООШ №5</p> <p>Областной конкурс чтецов «Моя православная Родина» - Иванов Степан МБОУ ООШ №5 - призер</p>
16	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» 2023 года	До 5 июля 2023	<p>Коврина Т.А. (Гимназия)</p> <p>Давыдова В.М. (лицей)</p> <p>Кудряшова Т.Н. (СОШ 2)</p> <p>Переседова Е.И. (СОШ 3)</p> <p>Китова А.А. (СОШ 3)</p>

			Шубина О.В. (СОШ 3) Бардина О.Г. (СОШ 3) Давыдова И.А. (СОШ 7)
17	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023»	с 10 мая по 30 июля 2023 года	3 место - Валитова О.П., учитель физической культуры
18	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Август-сентябрь 2023	Логинова А.И. (Гимназия) Мордасова Н.А. (Гимназия) Гребенюкова Л.Н. (СОШ Калинина)
19	Всероссийская литературная Пушкинская премия «Капитанская дочка» (региональный этап)	Апрель-май 2023	Дипломант конкурса Семенова Ольга, МБОУ СОШ №2, рук. Бредихина Т.В.

Составленные аналитические справки по итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», по итогам конкурса «Учитель года» позволяют выделять типичные ошибки, что помогает будущим конкурсантам в период подготовки.

Шептухина Людмила Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №2 в 2023 году стала победителем федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году.

В системе дополнительного образования большое количество педагогов стали победителями и призерами профессиональных конкурсов, которые являются эффективным средством творческой самореализации в профессиональной деятельности, пропагандируют передовой педагогический опыт:

- III Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» МБУДО СЮТ Ермачкова Н.В. – диплом 1 степени;

- III Всероссийский профессиональный конкурс «Ты – гений!» МБУДО СЮТ Ермачкова Н.В. – диплом 1 степени;

- Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога» МБУДО СЮТ Курганова Т.В. – диплом 3 степени;

- Всероссийский конкурс «Мой успех» МБУДО СЮТ Ермачкова Н.В. – диплом 1 степени;

- V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» МБУДО СЮТ Штрукина С.Н. – диплом 1 степени;

- Всероссийский конкурс «Изумрудный город» МБУДО СЮТ Кострыкина Н.П. – диплом 1 степени;

- Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» МБУДО СЮТ Кострыкина Н.П. – диплом 3 степени;

- Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2023» МБУДО СЮТ Курганова Т.В. – диплом победителя;

- Региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» МБУДО СЮТ Курганова Т.В. – диплом 2 степени;

-Областной конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности МБУДО СЮТ Курганова Т.В. – диплом победителя;

-Муниципальный конкурс методических разработок педагогических работников «Лучшие педагогические практики» МБУДО СЮТ Кострыкина Н.П – диплом 1 степени, Штрукина С.Н. – диплом 2 степени, Ермачкова Н.В. – диплом 3 степени;

- Муниципальный конкурс «Мой лучший урок» МБУДО СЮТ Пискарева А.Н. диплом 1 степени;

- Всероссийский конкурс лучших практик по формированию культуры здорового образа жизни «Здоровые решения» МБУДО СШ «Чемпион» Иванова О.А. диплом участника;

- Всероссийский профессиональный педагогического конкурса «Достижения 2022» МБУДО СШ «Чемпион» Иванова О.А. диплом победителя;

-Международный конкурс талантов «Открытый урок» МАУДО ЦРТДЮ Щекотурова Н.Г.- диплом 2 степени.

-Международный педагогический конкурс «Свободное образование» номинация «Методические разработки» МАУДО ЦРТДЮ Куличкова Л.С.- диплом 1 степени.

- Олимпиада «Проверка знаний» в номинации «Основные направления деятельности психологической службы образования» МАУДО ЦРТДЮ Паршикова О.Б.- диплом 1 степени.

- Всероссийский конкурс талантов Номинация «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС» МАУДО ЦРТДЮ Щекотурова Н.Г.– диплом 1 степени.

- Международный творческий конкурс «Престиж» номинация «Творческие работы педагогов» МАУДО ЦРТДЮ Мироненкова Т.Н.- диплом победителя 1 степени.

- Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» номинация «Мастер –класс» МАУДО ЦРТДЮ Куличкова Л.С.– диплом 1 степени.

- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация «Презентация уроков, занятий, выступлений» - МАУДО ЦРТДЮ Шарафеева Т.С. – диплом 1 степени.

-Международный конкурс талантов Номинация «Лучшая презентация» МАУДО ЦРТДЮ Валеева Р.А.- диплом 3 место.

-Конкурс талантов «Средство формирования функциональной грамотности» в номинации «Методическая разработка» МАУДО ЦРТДЮ Паршикова О.Б.- диплом 2 степени.

- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» МАУДО ЦРТДЮ Валеева Р.А.– диплом 1 степени.

- Всероссийский педагогический конкурс «Фестиваль уроков» МАУДО ЦРТДЮ Куличкова Л.С.– диплом 1 степени.

-Международный конкурс для педагогов «Кладовая талантов» МАУДО ЦРТДЮ Валеева Р.А.- диплом 1 место.

- Всероссийский конкурс для педагогов «Лидер», номинация: «Дополнительное образование детей». Работа: программа «Мастерская чудес» МАУДО ЦРТДЮ Марычева Н.В. – диплом 1 степени.

- XIV Всероссийский конкурс профессионального мастерства (Региональный этап) «Мой лучший урок», номинация: «Дошкольное, дополнительное образование» - МАУДО ЦРТДЮ Кукарова Н.А. – диплом 1 степени; Всероссийский уровень – диплом 2 степени.

- Зональный этап Евразийского фестиваля творчества «Студенческая весна на Николаевской -2023». Номинация «Современный танец» - МАУДО ЦРТДЮ Моисеева Анастасия Сергеевна, Фадеева Анжелика Вячеславовна – 2 Диплома 1 степени.

- Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы отдыха и оздоровления детей «Парус детства- 2022» г. Оренбург - МАУДО ЦРТДЮ Ядыкина Е.В. – диплом победителя.

Педагоги и методисты УДО получили многочисленные дипломы за победу и призовые места, сертификаты участников и благодарственные письма как участники международных, всероссийских, региональных и городских конкурсов. Анализируя участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, можно сказать, что с каждым годом число участников увеличивается.

Анализируя конкурсное движение в муниципалитете, мы наблюдаем тенденцию увеличения как участия в конкурсах различного уровня, так и повышение их результативности. Кроме традиционных муниципальных конкурсов педагоги принимают участие в региональных, всероссийских как очных, так и дистанционных конкурсах. В то же время, по сравнению с 2021 годом нет побед на региональном этапе в конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года», педагоги выступили достойно, но немного недобрали необходимого количества баллов для попадания в пятерку лучших. Одной из причин является то, что наиболее опытные педагоги вышли из «конкурсного» возраста, а молодые «не доросли» до необходимого уровня. Необходимо продолжить использовать нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы для активизация творческой деятельности педагогов, которым свойственно вовлечение в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен.

Современная система образования требует постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Для совершенствования профессиональной компетенции воспитателей с 2020 года проводится муниципальная олимпиада «Лучший знаток дошкольного детства». С 13 марта по 17 марта 2023 года проводилась муниципальная олимпиада «Лучший знаток дошкольного детства». В первом этапе (уровень ДОО) муниципальной олимпиады приняли участие 171 (154 воспитателя в 2022 году) педагог. В этом году участвовали в олимпиаде все категории педагогических работников ДОО. Участникам олимпиады необходимо было ответить на 40 тестовых заданий, включающих в себя вопросы реализации ФГОС ДО, психолого-педагогических особенностей организации образовательного процесса, требования к РППС, федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Высокий и средний уровни на внутреннем этапе олимпиады (выше 30 баллов) показали 90 педагогов (82 воспитателя – 53% в 2022 году; 52 - 34% в 2021 году), ниже среднего - 81 педагог – 47% (до 30 баллов) – (69 человек - 45% в 2022 году), низкий уровень - 17 педагогов – (10%).

Наибольшее количество воспитателей, прошедших на 2 этап в ДОУ №1 - 9 человек из 10, ДОУ №16 – 12 из 22; ДОУ №18 – 8 из 12.

Второй этап олимпиады проходил 17 марта 2023г., в котором приняли участие 90 воспитателей, набравших более 30 баллов. В региональном этапе олимпиады будут участвовать 52 педагога.

Уровень «ниже среднего» за решение тестовых заданий получили в Д/с №1 – 2 воспитателя, Д/с №7 – 2, Д/с №9 – 2, Д/с №20 - 1, Д/с №23 – 2 воспитателя и не подтвердили свои результаты, которые получили на внутреннем этапе (11%, в 2021 году 38%). В основном это воспитатели, имеющие небольшой стаж работы.

Педагоги, набравшие высокие баллы на внутреннем этапе, подтвердили свои результаты на муниципальном уровне в тестировании: (Д/с №1 – 9, Д/с №2 – 5, Д/с №5 – 1, Д/с №4 – 1, Д/с №5 – 1, Д/с №7 – 3, Д/с №8 – 1, Д/с №16 – 12, Д/с №17 – 4, Д/с №18 – 7, Д/с №20 – 1, Д/с №21 – 4, Д/с №22 – 3).

Воспитатели, набравших 40 баллов (100%) –Панкратова О.В. (Д/с №2), Гурова Е.В., Ольховецкая Е.М., Михайлова М.Г. (Д/с №16) Лысова Е.Н. (Д/с №18),

Видна серьезная подготовка педагогов к олимпиаде в этом году. Это результаты целенаправленной и планомерной работы и воспитателей, и коллективов. Но останавливаться на этом не следует – впереди участие в региональном этапе олимпиады «Лучший знаток дошкольного детства».

Прошли во второй этап V региональной олимпиады стали руководители ДОО: Шестова Л.Р. (МБДОУ «Д/с №3»), Мокшаева Г.С. (МБДОУ «Д/с №4»), Ильц О.Н. (МБДОУ «Д/с №5»); среди педагогических работников: Лысова Е.Н. . (старший воспитатель МБДОУ «Д/с №18»), Панкратова О.В. (воспитатель МАДОУ «Д/с №2»), Аванян М.Р. (МБДОУ «Д/с №5»), Таркина Т.С. (воспитатель МАДОУ «Д/с №7»). Итоги будут подведены 30 июля 2023 года.

По итогам участия педагогов ДОУ в олимпиаде остаются следующие проблемы:

- несмотря на постоянное участие в курсах повышения квалификации, воспитатели ДОУ показывают недостаточное знание ФГОС ДО, педагогики и психологии дошкольного детства;

- работая с персональными сайтами, педагоги (руководители) не уделяют должного внимания качеству содержания выкладываемых материалов, не выполняют требования Положения в части структуры и наполнения сайта.

Одним из ведущих направлений в работе ИМЦ является *методическое сопровождение молодых педагогов*. Оно осуществлялось в рамках реализации муниципальной программы «Школа молодого педагога» и региональной стажировочной площадки по сопровождению молодых учителей на базе МБОУ ООШ №5. Куратором направления является Давыдова Л.А. Работа с молодыми педагогами включала в себя мониторинговую деятельность (выявление профессиональных затруднений), включение молодых и малоопытных педагогов в деятельность профессиональных сообществ, индивидуальное сопровождение.

С целью создания условий для формирования эффективной системы поддержки и профессионального развития педагогических работников и молодых специалистов приказом Управления образованием №187 от 06.09.2021 «Об утверждении муниципальной программы реализации целевой модели наставничества и сопровождения молодых специалистов образовательных организаций муниципального образования «город Бугуруслан» на 2021-2024 годы» утверждена муниципальная программа реализации целевой модели наставничества и сопровождения молодых специалистов образовательных организаций города.

Актуальность наставничества для выполнения задач профессионального роста учителей обусловлена, в первую очередь, тем, что поле проблем педагогических кадров отличается значительной широтой, охватывая вопросы содержания и методики преподавания; контроля и оценки качества образования; внедрения инновационных педагогических технологий; организации учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся и многие другие.

В каждой образовательной организации города, в которой работают молодые специалисты разработано и утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников. Положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений. На основании приказа директора формируется наставническая пара или группа «наставник – наставляемый», наставник совместно с молодым специалистом составляет план профессионального становления последнего с учетом уровня его, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 16.06.2020 №01-21/815 «О присвоении статуса региональной стажировочной площадки» в 2022-2023 учебном году на базе МБОУ ООШ №5 продолжила свою работу региональная стажировочная площадка для сопровождения молодых педагогов (далее – РСП). В рамках работы РСП на протяжении всего года, согласно утвержденному плану-графику велось методическое сопровождение молодых специалистов. По программе заседаний Школы молодого педагога были проведены следующие мероприятия:

Заседание №1 «Мониторинговая деятельность по определению границ и ресурсов профессиональной компетентности молодых педагогов»;

Заседание №2 «Функциональная грамотность. Что использовать? Где применять? Когда формировать?»;

Заседание №3 «Вечно изобретать, пробовать, совершенствоваться и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни»;

Заседание №4 «Азбука профориентации в школе: просвещение, воспитание, осознанный выбор».

Проанализировав работу стажировочной площадки, можно сделать вывод: в целом поставленные перед СП задачи были успешно решены: продолжена подготовка молодых педагогов к педагогической деятельности в современных условиях, к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на формирование у учащихся универсальных учебных

действий; усовершенствованы способы педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, в соответствии с требованиями времени; формировались навыки анализа и самоанализа урока; формировалось осознание необходимости повышения уровня самообразования.

С целью оказания практической помощи молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышении профессионального мастерства в период с 06 по 10 февраля 2023 года на базах школ города, была проведена неделя открытых уроков для молодых специалистов «Опытные педагоги – начинающему». 14 опытных педагогов на своих уроках продемонстрировали молодым специалистам эффективные формы и методы работы с учащимися; методические приемы, используемые для развития учебной и познавательной активности; использование информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. По итогу посещения молодыми педагогами был проведен анализ урока.

В целях активизации педагогической деятельности молодых специалистов, мотивации их профессионального и личностного развития в период с 25 по 28 апреля 2023 года была организована неделя взаимопосещения уроков «Молодые – молодым. Делимся опытом». 7 молодых специалистов со стажем работы более 1 года представляли свой опыт на открытых уроках для своих коллег (12 человек), которые недавно приступили к педагогической деятельности. По анализу посещённых уроков было отмечено, что молодые учителя стараются продумывать материал, который преподносят детям, в основном они знают структуру урока, владеют элементами различных технологий. Психологическая атмосфера на уроках была доброжелательной. Вместе с тем, наибольшее затруднение у молодых специалистов вызвала организация деятельности учащихся. Каждому молодому учителю предложено оценить свой урок по методике системного анализа урока. Самоанализ урока показал, что молодые специалисты адекватно оценивают свой профессионализм и способности. Тем не менее, в проведенных уроках присутствуют следующие недостатки:

- усвоение сущности новых знаний и способов действий находится на репродуктивном уровне;

- отсутствует максимальная самостоятельность учащихся в добывании знаний и овладении способами действий;

- необходима помощь в организации работы по формированию УУД.

Педагогам были даны рекомендации о необходимости использования в работе групповых, индивидуальных, парных форм, уделять внимание развитию функциональной грамотности, реализовывать воспитательный потенциал урока, продумывать приёмы, позволяющие ученикам применить знания в новой ситуации, развивающие речь, мышление учеников.

В рамках оказания методической помощи молодым специалистам, было посещено более 30 уроков.

Цель посещения уроков молодых педагогов:

- знакомство с системой работы учителя, оценки оптимальности выбранной структуры урока, оптимальности сочетания методов и приемов обучения;

- изучение отдельных проблем учебно-воспитательного процесса (эффективность организации самостоятельной работы, степень сформированности у учащихся специальных общеучебных умений и навыков, формирование интереса к предмету и т.д.).

Анализ посещенных уроков молодых специалистов указывает на ряд проблем в профессиональной адаптации:

- проблемы, обусловленные когнитивно-информационной (психолого-методической) некомпетентностью;
- проблемы, вызванные неготовностью решать воспитательные задачи;
- проблемы, в основе которых лежит коммуникативная некомпетентность;
- проблемы, обусловленные личностными особенностями учителя (эмоциональными особенностями, характером, самосознанием и т.д.).

Прохождение этапа профессионального становления для каждого молодого педагога индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. При выборе форм сопровождения и методической помощи приоритетом у молодых специалистов пользуется система наставничества и активные методы обучения, которые отвечают таким характеристикам, как краткость, лаконичность, эмоциональность, открытость, отсутствие шаблона, практико-ориентированный характер, действенность. Кроме того, необходимо особое внимание уделить индивидуальным консультациям молодых специалистов. Как видно из результатов опроса, молодым педагогам в большей степени необходимы индивидуальные консультации наставников по организации работы в предметном направлении.

Задачи на 2023-2024 учебный год по работе с молодыми специалистами:

1. Необходимо продолжить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

2. Продолжить работу по активному включению молодых и малоопытных педагогов в деятельность педагогических сообществ, к участию в методических мероприятиях, организовать освоение молодыми педагогами новых и инновационных педагогических технологий.

3. Работу по адаптации молодых специалистов необходимо выстраивать с учетом их потребностей и пожеланий, необходимо разработать и внедрить в практику механизм обратной связи между молодым педагогом и методической службой.

Консультационную деятельность методистов невозможно анализировать как отдельное направление, т.к. она осуществляется ежедневно каждым в рамках своих должностных инструкций (подготовки к конкурсам, к совещаниям, заседаниям ГМО, разработки семинаров, подготовки информационных справок и пр.). Осуществлялась индивидуальная консультационная помощь педагогам в ходе посещения уроков и внеурочных мероприятий, групповые консультации организовывались при

возникновении проблем в рамках ГМО, ММЦ, в рамках анализа деятельности методических служб ОО.

Методистом по дошкольному воспитанию проводились консультации по планированию, организации РППС, написанию годового плана ДОУ, даны рекомендации по написанию Программы развития, организации работы в летний оздоровительный период. В рамках перехода на ФОП ДО методистом по дошкольному образованию велась консультативная работа с заведующими и старшими воспитателями по разработке ООП ДО.

По аттестации педагогических работников оказывались консультации в индивидуальном порядке.

Деятельность ИМЦ в *информатизации* системы образования. Данное направление курируется методистом по информатизации Альсеитовой Н.В.

Построение единой информационной среды является главной задачей, которую в рамках развития процессов информатизации решает каждое образовательное учреждение. Единая информационная среда образовательных учреждений - это система, которая включает материально - технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

В рамках участия в комплексных проверках Управления образованием, разных видах тематического контроля в ОО осуществлялось изучение и анализ состояния и результатов информационной работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования; в ходе посещения уроков, занятий использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов; внедрение информационных технологий в деятельность администрации школы.

По результатам проверки были даны рекомендации:

1. Продолжать вести работу по формированию нормативно-правовой базы образовательного учреждения, регламентирующей использование сети Интернет, использование сетевой контентной фильтрации, работе сайта образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

2. Администрации школ проводить диагностику педагогических работников по выявлению трудностей в области применения ИКТ технологий и технологий электронного обучения в учебном процессе. Организовать работу по повышению грамотности педагогов в области современных ИКТ технологий и электронного обучения, с целью внедрения в учебно-воспитательный процесс. Привлекать к участию в мастер-классах и других мероприятиях, участвовать в компьютерных конкурсах и олимпиадах; направлять учителей-предметников на курсы повышения квалификации.

Министерством цифрового развития и связи Оренбургской области были приняты документы по работе с платформой на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» технических решений, обеспечивающих доступ пользователей к информации официальных сайтов общеобразовательных и дошкольных

образовательных организаций муниципальных образований Оренбургской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Госвеб):

1. Соглашение о взаимодействии в обеспечении доступа пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах органов и организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» от 29 ноября 2022 года № ОК-П13-065-88475.

2. Распоряжение Губернатора Оренбургской области от 26 декабря 2022 года № 565-р «О реализации на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» технических решений, обеспечивающих доступ пользователей к информации официальных сайтов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Оренбургской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» с приложением дорожной карты.

Во исполнение заключенного Соглашения и принятого Распоряжения Губернатора Оренбургской области, в рамках дорожной карты к 1 апреля 2023 года ответственные за сайт прошли обучение и семь (100%) образовательных организаций перешли на платформу Госвеб.

Распоряжением губернатора Оренбургской области от 11.07.2023 года №354-р (внесены изменения в распоряжение от 26 декабря 2022 года № 565-р) запланирован переход сайтов дошкольных образовательных учреждений (100%) до 15 декабря 2023 года.

В соответствии с планом работы УО проводятся мониторинги официальных сайтов школ, детских садов, учреждений дополнительного образования: на соответствие требованиям законодательства Российской Федерации: к структуре сайта (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»); размещению информации по вопросам проведения ГИА, проведения самообследования, организации питания и другие.

При мониторинге сайтов образовательных организаций по размещению информации в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» особое внимание уделяется специальному разделу «Сведения об образовательной организации», все образовательные организации, учреждения дошкольного и дополнительного образования города содержат данный раздел (100%). Документы по разделам представлены в полном объеме, ссылки на локальные акты ОО работают, размещена информация о предписаниях органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, финансово-хозяйственной деятельности, педагогическом составе, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, количестве вакантных мест для приема (перевода).

В соответствии с п. 33 приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (далее - Порядок) в части размещения организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее — образовательные организации), информации о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА, местах регистрации на ЕГЭ. В целях информирования граждан о порядке проведения ГИА на сайтах 7 (100%) образовательных организаций создан информационный раздел «Государственная итоговая аттестация». В разделе «ГИА» представлена информация: о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА (в форме ЕГЭ и ОГЭ), местах регистрации на ЕГЭ; по подаче апелляций; телефоны доверия и горячей линии по вопросам организации и проведения ГИА в Оренбургской области; утвержденное расписание ГИА на 2023 год; план подготовки обучающихся к ГИА на текущий учебный год; график проведения групповых и индивидуальных консультаций при подготовке к ГИА- 9 и 11 классов, методические рекомендации по проведению ГИА на текущий учебный год; полезные ссылки (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Навигатор ГИА, Материалы для подготовки к ЕГЭ, ФГУ «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ), Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ), Федеральный портал «Российское образование», Единое окно доступа к образовательным ресурсам (100%).

По результатам проверки были даны рекомендации:

- актуализировать содержание специального раздела сайта «Сведения об образовательной организации» на предмет актуальности размещенных документов, в виде электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии со статьей 6 Федерального закона от 06.04.2011 № 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об электронной подписи» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)

- своевременно размещать актуальную информацию на официальных сайтах образовательных организаций: о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА, местах регистрации на ЕГЭ/ОГЭ, самообследования, документов по финансово-хозяйственной деятельности, вакантных местах для приема (перевода).

В течении года проводились консультативные мероприятия по работе с сайтом: совещание при начальнике УО (март) рассматривался вопрос по наполняемости сайтов в соответствии с вступившим в силу Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», технология подписания документов электронной подписью, индивидуальные консультации для лиц, ответственных за размещение информации на сайте. Для соблюдения сроков размещения информации на сайте в образовательные организации на начало учебного года разработана и направлена циклограмма.

Несмотря на проводимую работу остается проблема несвоевременного размещения информации, устаревшая информация в разделах, нерабочие ссылки,

формат размещения документов связан с отсутствием контроля администрации образовательной организации за цикличностью размещения информации.

В исполнение Федерального закона от 14 июля 2022 года № 270-ФЗ о внесении изменения в Федеральный закон от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (далее – Федеральный закон № 8-ФЗ), органы местного самоуправления и подведомственные организации должны иметь официальные страницы в социальных сетях, определенных Правительством Российской Федерации, для размещения информации о своей деятельности.

26 подведомственных учреждений имеют официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники», получили отметку «Госорганизация», подключены к компоненту «Госпаблики», разместили электронную форму платформы обратной связи (ПОС виджеты), для подачи пользователями сообщений и обращений и выявления мнения. Не менее 3 раз в неделю организации размещают информацию для родителей, о проведенных мероприятиях, достижениях учащихся и педагогов,

Одним из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования является внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий. Компьютер – универсальный инструмент, дающий возможность работать практически со всеми видами информации, существующими в современном мире.

Успешное выполнение федеральных проектов во многом зависит от оснащённости общеобразовательных учреждений компьютерной техникой.

Таблица 16

Наименование ОО	Количество ПК, находящихся на балансе ОО		Всего учебных ПК	Кол-во учащихся	Кол-во ПК на 1 уч-ся
	2021-2022	2022-2023			
МАОУ «Гимназия №1»	95	85	85	580	6,8
МБОУ «Лицей №1»	130	135	135	815	6
МБОУ СОШ №2	139	139	139	860	6
МБОУ СОШ №3	220	231	231	1728	7,4
МБОУ ООШ №5	71	71	65	492	7,6
МБОУ СОШ №7	45	50	48	349	7
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	192	203	170	1343	7,9
Итого:	892	914	873	6172	7

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году МБОУ Лицей №1, МБОУ СОШ №3, МБОУ ООШ №5 получили цифровое оборудование (интерактивные панели, МФУ, ноутбуки). В рамках данного проекта проводятся следующие мероприятия: мастер – классы, семинары – практикумы, конференции с использованием цифровых ресурсов в обучении. В 2023 году в проекте участвует МБОУ СОШ имени М.И. Калинина, на 2024 год запланирована МАОУ «Гимназия №1».

Ежегодно количество ПК находящихся на балансе образовательных организаций увеличивается (кроме того идет обновление компьютерной техники), как следствие показатель «Количество учащихся на один ПК» имеет положительную динамику. Так с 2020 года по 2021 год на 1 ПК приходилось в среднем 8 учеников, в 2023 году в среднем 7 учеников.

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» создана информационно-коммуникационная платформа «Сферум» в соответствии с дорожной картой к 31 мая 2023 года были подключены 100% школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, прошли регистрацию 100% учителей, 100% обучающихся. Возможности платформы позволяют вести беседы с классом, проводить и просматривать видеоуроки, проводить опросы, обмениваться документами школы.

В рамках ФП «Цифровая образовательная среда» с 1 января 2023 года все общеобразовательные организации подключены к ФГИС «Моя школа». Педагогам доступны разделы: «Мои файлы» (создание, хранение, редактирование и совместная работа над документами, электронными таблицами, презентациями), «Библиотека» (представляет собой маркетплейс образовательного контента, предлагаемый различными поставщиками. В основе структуры библиотеки лежит единый Учебно-тематический классификатор (УТК), находится контент по 32 учебным предметам, классных часов для учащихся с 1 по 11 класс.), «Электронный дневник», «Сферум», «Видеоуроки РЭШ» (полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя), приложение для Smart TV.

К 1 сентября 2023 года 100% учителей подключены к данному сервису. В образовательные организации были направлены письма о назначении ответственных, обучающие вебинары, руководства пользования, на заседании руководителей ГМО рассматривался вопрос о использовании возможностей данного сервиса в процессе обучения.

В рамках федерального проекта «Кадров для цифровой экономики» ежегодно школы участвуют во всероссийском просветительском проекте по ранней профориентации школьников в сфере информационных технологий «Урок цифры», под инициативой АНО «Цифровая экономика», Минпросвещения России и Минцифры России в партнерстве с компаниями-лидерами цифровой трансформации. Традиционно партнерами проекта выступают крупнейшие отечественные технологические компании (Яндекс, 1С, VK, Лаборатория Касперского, Благотворительный Фонд Сбера «Вклад в будущее», Росатом). Всероссийский образовательный проект, позволяет школьникам всех возрастов развить навыки и компетенции, востребованные в ИТ-отрасли и узнать больше о высоких технологиях.

В 2022-2023 учебном году были проведены:

Таблица 17

Наименование образовательной организации Темы уроков	Лицей №1	Гимназия №1	МБОУ СОШ№2	МБОУ СОШ№3	МБОУ СОШ им. М.И.Калинина	МБОУ ООШ№5	МБОУ СОШ№7	ИТОГО	
								Обучающихся	%
«Искусственный интеллект в стартапах» (с 26 сентября по 16 октября 2022 г.)	273	238	87	665	1110	149	154	2676	43
«Видеотехнологии» (с 21 ноября по 18 декабря 2022 г.)	205	213	147	498	424	262	154	1903	31
«Технологии, которые предсказывают погоду» (с 16 января - по 05 февраля 2023 г.)	414	298	335	694	696	281	248	2966	48,1
«Анализ в бизнесе и программной разработке» (с 13 февраля -12 марта 2023 г.)	608	236	364	718	339	254	158	2677	43,4
«Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы» (13 марта по 02 апреля 2023 г.)	246	243	308	907	726	253	236	2919	47,3
Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь(с 05 апреля по30 апреля 2023 г.)	815	580	860	1728	1343	491	349	6171	100

Анализ показывает значительный рост участников, т.к. данный показатель включен в региональный рейтинг, повышается заинтересованность школ к цифровизации экономики.

Информационно-технологическое обеспечение работы системы образования Оренбургской области ведется через систему АИС «ГМУСО». На начало 2022-2023 учебного года внесены все обучающиеся города в соответствии с регламентом работы РЦРО Оренбургской области, прошли установленную процедуру идентификации, аутентификации и авторизации в целях прохождения государственной итоговой аттестации выпускников: ГИА-9 и ГИА-11. Одной из функций АИС «ГМУСО» является ведение электронного дневника и электронного журнала.

В течении года в соответствии с планом работы МКУ ИМЦ проводится мониторинг по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося», с целью проверки качества предоставления муниципальной услуги.

Количество зарегистрированных пользователей из числа родителей (законных представителей) образовательными организациями представлены в таблице 18.

Таблица 18

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
МБОУ «Лицей№1»	86%	91,7%
МБОУ СОШ№2	80%	83%

МБОУ СОШ№3	72%	90,5%
МАОУ «Гимназия№1»	73%	91,9%
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина	63%	75,5%
МБОУ ООШ№5	79%	90%
МБОУ СОШ№7	79%	97,7%
По городу	76%	88,6%

Численность зарегистрированных пользователей (из числа родителей) по городу на сентябрь 2022 года составляла 76%, на конец учебного года 88,6%, что показывает результативность работы администрации школы по информированию родителей по получению доступа к муниципальной услуге «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося». Однако ни в одной образовательной организации нет 100% зарегистрированных родителей в базе АИС «ГМУСО», а популярность данной услуги среди зарегистрированных пользователей в 2022 году составляла - 73%, в 2023 составляет - 84,5 %. Популярность данной услуги зависит от качества заполнения журнала учителями школ, контроля администрации школы за ведением электронной версии журнала.

Мониторинг заполнения электронного журнала показал, что во всех образовательных организациях имеются типичные нарушения:

- низкая накопляемость оценок по отдельным предметам;
- отсутствуют записи о проведенных уроках /домашнее задание.

С начала второй четверти (ноябрь) 2023 года все школы перешли электронную версию журнала. По результатам мониторинга руководителям образовательных организаций были даны следующие рекомендации:

- Осуществлять контроль выставления оценок промежуточной и итоговой аттестации в электронный журнал.

- Рассматривать итоги мониторинга по качеству заполнения электронного журнала на производственных совещаниях при директоре.

- Продолжить вести мониторинг внешнего обращения родителей (законных представителей) и обучающихся к дневнику; совместно с классными руководителями вести просветительную работу с родителями учащихся по популяризации муниципальной услуги, оказание помощи в регистрации по получению доступа к услуге.

С сентября 2022 года реализуется предоставление услуги «Прием заявлений о зачислении в государственные и муниципальные образовательные организации субъектов Российской Федерации, реализующие программы общего образования» в части подачи заявлений по зачислению в 10 класс, а также возможности перевода в новую образовательную организацию в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций).

В течение года ведется консультативная помощь:

- по работе в региональной информационной системе АИС ГМУСО по переходу на новый учебный год, внесению сведений о зачислении и отчислении/переводе обучающихся, назначении выборов экзаменов;

- по наполнению электронного журнала (периоды обучения, расписание, учебная нагрузка), включение обучающихся в список классов, прием заявлений;
- по работе в системе <https://fc.edu.orb.ru>: готовность к оказанию услуги, по приему и обработке заявлений в 1 и 10 класс, изданию приказов;
- по регистрации на платформе «Сферум»;
- регистрация в ФГИС «Моя школа»;
- по работе в «Госпабликах».

На следующий год планируются следующие задачи:

1. Продолжить работу в РИС в соответствии с регламентом Министерства образования Оренбургской области;
2. Продолжать деятельность по ведению сайтов образовательных организаций (соблюдение структуры сайта в соответствии с требованиями законодательства, постоянное пополнение и обновление информации на сайте) и переходу на Госвеб дошкольных образовательных организаций.
3. Продолжать повышать уровень сформированной ИКТ-компетенции педагогов, возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО, служб сопровождения, дополнительного образования.
4. Организовать работу по открытию площадок проекта «Код будущего» с целью привлечения к ИТ- профессиям.
5. Организовать работу по изучению передового педагогического опыта педагогов по использованию ФГИС «Моя школа»; внедрять новые эффективные возможности использования ИКТ на различных этапах урока.
6. Продолжать повышать интерес к разноуровневым проектам и конкурсам по использованию и трансляции опыта цифровых образовательных ресурсов.
7. Обеспечивать методическую поддержку процесса информатизации в образовательном учреждении.

Инновационная деятельность осуществляется через сопровождение ИМЦ опорных площадок, работающих в инновационном режиме.

В соответствии с Приказом УО от 22.09.2022 «Об организации методических площадок на базе образовательных организаций МО «город Бугуруслан» в 2022-2023 учебном году и Положением об опорной методической площадке в системе образования города Бугуруслана (приказ УО №235 от 31.08.2015г.), в целях поддержки и развития инновационных методических кластеров, организации методического сопровождения педагогов образовательных учреждений по направлениям, значимым для развития системы образования города на базе ОО города функционировали опорные методические площадки:

- МБОУ СОШ №3 – опорная методическая площадка по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях цифровой образовательной среды школы»;
- МБОУ ООШ №7 – опорная методическая площадка по проблеме «Формирование смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения ООП»;

- МБОУ СОШ им. М.И.Калинина – опорная методическая площадка по проблеме «Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности».

К основным направлениям работы опорных методических площадок относятся:

- создание возможности обучения педагогов ОО современным методам и средствам развития и обучения; постоянное повышение квалификации педагогов в межкурсовой период через разнообразные активные формы работы;

- преемственность образовательной деятельности опорных площадок и других образовательных учреждений в обновлении содержания и применении новых методик и технологий;

- способность развития потенциала опорной площадки и признание её вклада в совершенствовании муниципальной системы образования;

- использование в интересах образования и воспитания обучающихся возможностей социокультурного потенциала муниципального образования.

За 2022-2023 учебный год был реализован комплекс мероприятий (10 заседаний) по утвержденным направлениям деятельности опорных методических площадок. На заседаниях имело место рассмотрение теоретического материала, изучение нормативных и методических рекомендаций, с последующей практической частью, представляющей собой открытые уроки с самоанализом педагогов, мастер-классы.

На базе МБОУ СОШ им. М.И. Калинина продолжила работу опорно-методическая площадка по проблеме «Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности». На 2022-2023 уч. год были запланированы три практико-ориентированных семинара для учителей школ города по актуальным на сегодняшний день проблемам:

1. Современные подходы к проектированию урока как основного инструмента развития качества математического образования на уровне ОО (ноябрь 2022 г.)

2. Формирование финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в начальной школе (январь 2023 г.)

3. Методические приемы формирования компетенций естественнонаучной грамотности (март 2023 г.)

Проблема реализации ФГОС СОО в условиях цифровой образовательной среды школы рассматривалась в работе ОМП на базе МБОУ СОШ №3.

Особо следует отметить семинары-практикумы, проведенные для педагогов города:

- «Обновление системы профессионального самоопределения как одного из условий достижения образовательных результатов современного школьника» (февраль 2023г., Пятаева О.В., зам.директора по УВР).

В рамках семинара было предложено следующее:

1. Открытый урок в 9а классе «Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмизация и программирование» (Плаксина Е.С., учитель информатики)

2. Доклад «Возможности использования цифровой среды для профессионального самоопределения школьников» (Пятаева О.В., заместитель директора)

3. Подготовка обучающихся к поступлению в вузы технической направленности через привлечение обучающихся к участию в перечневых олимпиадах (Галявеева Р.М., учитель физики)

4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников через реализацию элективного курса «Выбор профессий» (Филиппова Е.Л., педагог-психолог).

- «Цифровая образовательная среда школы как необходимое условие создания пространства возможностей и гарантии качества образования» (март 2023г., Борзенкова Н.А., зам.директора по УВР) по программе :

1. Доклад «Цифровая образовательная среда школы как необходимое условие создания пространства возможностей и гарантий качества образования» (Борзенкова Н.А., заместитель директора по УВР).

2. Мастер-класс «Создание интерактивных тестов по математике» (Нестерова Л.А., учитель математики).

3. «Использование интерактивных онлайн-платформ Учи.ру и ЯндексУчебник для повышения эффективности учебной деятельности учащихся начальных классов» (представление опыта работы) (Белобородова Т.П., учитель начальных классов).

Все это стало возможным благодаря материально-техническому обеспечению образовательного учреждения, что позволяет качественно организовать образовательный процесс на всех уровнях общего образования. В школе в наличии интерактивные комплексы, компьютерные классы, автоматизированные рабочие места.

Работа ОМП на базе МБОУ СОШ №7 велась по решению проблемы «Формирование читательской грамотности как основы успешного обучения». На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- «Изменение подходов к проектированию урока: практикоориентированные задачи как инструмент формирования читательской грамотности»;

- «Развитие языковой и литературной грамотности обучающихся как основа формирования смыслового чтения»;

- «Формирование смыслового чтения - необходимое условие развития метапредметных компетенций».

В ходе заседаний педагоги делились опытом проведения уроков, внеурочной деятельности. Педагогом Мошниной З.Р. проведен мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках алгебры и геометрии». Педагог наглядно показал, как создавать задания и применять их. Ефремов Е.А. учитель русского языка и литературы провел занятие по подготовке к ОГЭ на тему «Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся через использование стратегий смыслового чтения в работе с текстом на уроках русского языка и литературы».

В сентябре 2022 года на базе МАОУ Гимназия №1 и МБОУ СОШ №7 открылся Центр образования естественно-научного и технологического направлений «Точка роста». Основными целями создания Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального, основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, технологического профилей.

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика».

В соответствии с целями и задачами проекта «Современная школа» и в связи с поступлением нового инновационного оборудования: цифровые лаборатории, 3D-принтеры, робокомплекс, диагностическое оборудование на базе Центра созданы условия для обновления содержания предметных областей «Технология», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика» и обновлены подходы к методам и приемам обучения.

В рамках деятельности образовательного центра 22 декабря 2022 года на базе МБОУ «СОШ №7» прошел круглый стол «Проблемы и перспективы работы центров «Точка роста», к участию в работе которого были приглашены руководители центров, педагоги школ города и Бугурусланского района. Коллеги поделились опытом работы в реализации программ, особенностях полученного оборудования центров «Точка роста», о проблемах и способах их решения. Мишакина С.С., учитель биологии МБОУ «СОШ №7», представила опыт участия в воркшопе «Современное оборудование для биологических исследований и экспериментов» на базе детского технопарка «Кванториум» в г. Оренбурге. Участники круглого стола отметили важность встречи, запланировали обмен опытом и на второе полугодие 2022-2023 учебного года.

15 февраля 2023 года в образовательном центре «Точка роста» на базе МАОУ «Гимназия №1» для учителей биологии и физики прошел семинар-практикум по теме: «Образовательный центр «Точка роста» как ключевое направление федерального проекта «Современная школа» в повышении качества образования и формирования современных компетенций обучающихся». Цель семинара: осмысление необходимости и возможности современных технологий как инструмента повышения качества образования. На семинаре присутствовали 12 педагогов из школ города и Бугурусланского района. Учителя гимназии познакомили присутствующих с оборудованием кабинетов-лабораторий по физике и биологии. Учитель физики Шатилова Нина Николаевна провела урок-практикум с обучающимися по теме «Исследование электрических цепей», а Исакова Татьяна Анатольевна, провела мастер-класс с учителями «Измерение пульса с помощью фотоплетизмографии в рамках учебной лаборатории по нейротехнологии и опыт применения цифрового микроскопа на уроках биологии. Руководитель ЦО «Точка роста» Мордасова Наталия Александровна познакомила участников семинара с опытом работы Томских школ (из поездки на Всероссийский форум педагогических и руководящих работников), а также подробно рассказала о функционировании центра «Точка роста» на базе гимназии. Участникам семинара были предоставлены печатные материалы по теме семинара, которые помогут педагогам в работе в образовательных центрах «Точка

роста», будут способствовать поиску новых идей и подходов в воспитании и обучении детей

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО). В течение 2022-2023 учебного года МКУ «ИМЦ» велась организационно-методическая работа по подготовке к переходу на ФООП.

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы (далее – ООП) всех общеобразовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

Приказом Управления образованием администрации МО «город Бугуруслан» «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ и переходу на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» утверждены:

- план-график мероприятий по переходу на реализацию обновленного ФГОС СОО;
- план-график мероприятий по введению ФООП.

В рамках исполнения дорожной карты были исполнены следующие мероприятия:

1. В феврале 2023г. проведено аппаратное совещание с руководителями ОО, на котором были рассмотрены основные вопросы реализации ФООП.
2. На заседаниях ГМО, проходившие в феврале-марте 2023г. было проведено информирование руководителей и педагогических работников общеобразовательных организации о внедрении обновленных ФГОС СОО и реализации ФООП.
3. 10 педагогов из ОО города стали участниками апробации рабочих программ по учебным предметам среднего общего образования (углубленный уровень) в рамках перехода на обновленный ФГОС СОО

Таблица 19

№ п/п	ФИО эксперта – участника апробации	Предмет	Общеобразовательная организация
1	Леяева Елена Николаевна	Биология	МБОУ «Лицей №1» МО «город Бугуруслан»
2	Тарханова Юлия Александровна	Английский язык	МАОУ «Гимназия №1» МО «город Бугуруслан»
3	Кирсанова Лилия Нурсахиевна	Обществознание	МБОУ СОШ №2 МО «город Бугуруслан»
4	Ермакова Татьяна Валерьевна	История	МАОУ «Гимназия №1» МО «город Бугуруслан»

5	Зобнина Татьяна Витальевна	Математика	МБОУ СОШ №2 МО «город Бугуруслан»
6	Идигишева Нурслу Кубашевна	Химия	МБОУ «Лицей №1» МО «город Бугуруслан»
7	Деревяшкина Олеся Александровна	География	МБОУ СОШ №3 МО «город Бугуруслан»
8	Бочкарева Светлана Викторовна	Литература	МБОУ СОШ им. М.И. Калинина МО «город Бугуруслан»
9	Галявеева Рамзия Мухамадеевна	Физика	МБОУ СОШ №3 МО «город Бугуруслан»
10	Прохорова Татьяна Ивановна	Математика	МАОУ «Гимназия №1» МО «город Бугуруслан»

4. Педагоги города принимали участие в семинарах, вебинарах, совещаниях для участников образовательного процесса по проблемам перехода на обновленные ФГОС СОО, проводимые Академией Минпросвещения России.

5. На заседаниях городских методических объединений были рассмотрены федеральные рабочие программы по предметам с последующим анализом предметного содержания действующих программ и примерных.

6. Руководителями ОО проведен анализ ресурсного обеспечения перехода на обновленные ФГОС СОО и ФООП.

7. Заместителями руководителей ОО и педагогами были составлены проекты новых общеобразовательных программ в соответствии с федеральными ООП.

Подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год мы приходим к выводу о том, что муниципальной методической службе необходимо продолжить работу по созданию условий для достижения оптимального уровня методического сопровождения, обеспечивающего повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

В ходе проведенного анализа выявлены наиболее проблемные зоны в работе ИМЦ и методическом сопровождении деятельности образовательных организаций:

1. В связи с интенсивной технологизацией работы методистов по ведению и сопровождению различных региональных и федеральных платформ, баз (РИС, ВПР, ФИОКО, ЕФОМ, ШНОР, Навигатор и др.) повышаются обязательства методистов и увеличивается объем нагрузки, который ведет к недостатку рабочего времени.

2. Большой объем поступающей документации требует ситуативного реагирования, без возможности отложить или отказаться в пользу стратегически важных дел.

3. Преобладание организационно-методической работы над непосредственно методической.

4. Методическая служба строится как результат смешения организационно-управленческих функций (не являющихся, по существу, функциями методической службы), когда методисты осуществляют контролирующие функции в рамках тематических и комплексных проверок Управления образованием. Это связано с тем,

что отсутствуют нормативные документы, регламентирующие деятельность муниципальных методических служб.

5. Недостаточный уровень инновационной активности в деятельности образовательных организаций города, особенно дошкольных организаций, отсутствие инициативы к нововведениям у руководителей.

6. Отсутствие готовности к эффективной кооперации и взаимодействию между ОО.

7. Загруженность обычных педагогов и заместителей затрудняет распространение инновационного опыта. Эмоциональное выгорание творчески работающих педагогов.

Основные задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Организовать курсовую подготовку методистов (100%) по вопросам методического сопровождения образовательных организаций в 2023-2024 учебном году.

Исполнитель: Кабанова М.А.

2. Продолжить реализацию муниципальной программы наставничества молодых педагогов, скоординировав ее деятельность с региональной стажировочной площадкой.

Исполнитель: Давыдова Л.А.

3. Разработать каждому методисту циклограмму работы на год, с указанием в ней плановых методических мероприятий, отчетов, основных документов.

Исполнитель: методисты, до 30 августа 2023г.

4. Подготовить методические рекомендации в рамках работы ГМО, ММЦ, ШМП по решению педагогических затруднений в построении образовательного процесса по реализации ФГОС, ФООП вопросам воспитания и реализации программы воспитания и др.

- при решении задач по учету потребностей учащихся (построение ИОМ, разработка способов поддержки школьников, оказание помощи ученикам в преодолении учебных затруднений, организация дифференцированного обучения).

Исполнитель: методисты

5. Продолжить работу по сопровождению внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; разработке ООП.

Исполнитель: методисты

6. Способствовать диссеминации инновационного опыта лучших педагогов через взаимодействие городских методических объединений учителей-предметников, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, взаимодействие в рамках межмуниципального методического центра учителей Северо-западной зоны Оренбургской области.

7. Продолжить работу по активному включению молодых и малоопытных педагогов в деятельность педагогических сообществ, к участию в методических мероприятиях, организовать освоение молодыми педагогами новых и инновационных педагогических технологий.

8. Продолжить в деятельности городских методических объединений практику работы проблемных, творческих групп, которые более мобильно могут отвечать на запросы и решение проблем.