Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» МО «город Бугуруслан»



# МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» на 2022-2025 гг.

город Бугуруслан 2022 год



Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» (УО администрации МО «город Бугуруслан»)

ПРИКАЗ

OS. O2. 2022 № 35

Об утверждении муниципальной программы организационнометодического сопровождения педагогических и руководящих работников в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на 2022-2025 гг.

С целью модернизации модели единого методического пространства, способствующего взаимодействию муниципальной методической службы и методических служб образовательных организаций для повышения сопровождения педагогических методического кадров обеспечения преемственности и адресности методического сопровождения профессионального роста педагогов города Бугуруслана

приказываю:

- организационно-1. Утвердить программу муниципальную методического сопровождения педагогических и руководящих работников в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на 2022-2025 годы (далее – Программа) (Приложение 1).
  - 2. Ввести в действие Программу с 8 февраля 2022 года.
- 3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить директора МКУ «ИМЦ» Н.В. Куляшкину.

Управления образованием

С приказом знахомнена жиз хриенскина ж. В.

Приложение 1 к приказу Управления образованием от 08.02.2022 года № 35

# МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» на 2022-2025 гг.

# Паспорт Программы

Наименование	Муниципальная программа организационно-
программы	методического сопровождения педагогических и
	руководящих работников в рамках реализации
	регионального проекта «Современная школа» на 2022-
	2025 гг.
Основания	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.
разработки	№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	2. Профессиональный стандарт педагога (утв.
	приказом Министерства труда и социальной защиты
	РФ от 18 октября 2013 г. N 544-н).
	3. «Паспорт национального проекта
	«Образование», утв. решением президиума Совета при
	Президенте РФ по стратегическому развитию и
	национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря
	2018 года).
	4. Письмо Министерства образования и науки
	РФ от 09 марта 2004 г. № 03-51-48ин/42-03
	«О Рекомендациях об организации деятельности
	муниципальной методической службы в условиях
	модернизации образования».
	5. Распоряжение Министерства просвещения
	Российской Федерации от 6.08.2020 №Р-76 «Об
	утверждении Концепции создания федеральной
	системы научно-методического сопровождения
	педагогических работников и управленческих
	кадров».
	6. Распоряжение Министерства просвещения
	Российской Федерации от 4.02.2021 № Р-33 «Об
	утверждении методических рекомендаций по
	реализации методических мероприятий по
	формированию и обеспечению функционирования
	единой федеральной системы научно-методического
	сопровождения педагогических работников и
	управленческих кадров».
	7. Приказ министерства образования
	Оренбургской области от 14.07.2021 №1-21/1168 «О
	создании региональной системы научно-
	методического сопровождения педагогических
Davanyers	работников и управленческих кадров».
Заказчик	Управление образованием администрации
Программы	муниципального образования «город Бугуруслан»
Основные	МКУ «ИМЦ» муниципального образования
разработчики	«город Бугуруслан»
Программы	
iipoi pammini	

Исполнитель	Управление образованием, МКУ «ИМЦ»,
(соисполнители)	образовательные учреждения
Программы	
Сроки реализации	2022 – 2025 гг.
Программы	
Цель Программы	Модернизация модели единого методического
цель программы	пространства, способствующего взаимодействию
	муниципальной методической службы (ММС) и
	методических служб образовательных организаций
	для повышения качества методического
	сопровождения педагогических кадров и обеспечения
	преемственности и адресности методического
	сопровождения профессионального роста педагогов
	г. Бугуруслана
Задачи Программы	- спроектировать модель единого методического
Задачи программы	пространства: от профессиональной подготовки и
	развития компетентностей до личностно-
	профессионального роста педагогов;
	- обеспечить формирование новых
	профессиональных позиций педагога, которые
	направлены на освоение предметных и методических
	компетенций, в том числе в области формирования
	функциональной грамотности;
	- персонифицировать методическое
	сопровождение педагогических работников на основе
	индивидуального образовательного маршрута;
	- расширить взаимодействие в сети
	профессиональных сообществ, методических
	объединениях как площадках для саморазвития,
	повышения уровня профессионального мастерства
	педагогов по принципу «равный учит равного»;
	- поддерживать развитие системы наставничества
	для «горизонтального обучения» педагогических
	работников, в том числе молодых специалистов;
	- развивать сетевые формы взаимодействия для
	совместного использования ресурсов, создания
	информационной среды, способствующей
	профессиональному росту педагогов;
	- стимулировать внедрение инновационных
	форм методической работы в рамках инновационной
	инфраструктуры в сфере образования г. Бугуруслана;
	- обеспечить повышение качества методического
	сопровождения педагогических и управленческих
	кадров для непрерывного образования и
	профессионального развития, повышения
	профессионального уровня педагогов.
Ведущие	Организационно-методическая деятельность:
направления	• формирование методической инфраструктуры
Программы	муниципальной системы образования для

сопровождения профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе, на сетевой основе;

- организация работы муниципальной методической команды по оперативному и массовому внедрению в муниципальной системе образования педагогических инноваций;
- организация деятельности профессиональных сообществ, опорных школ, методических объединений педагогических работников для систематического неформального повышения квалификации их участников, общественного обсуждения вопросов повышения качества образования;
- методическая поддержка молодых специалистов и развитие наставничества;
- методическое сопровождение проведения профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, форумов педагогических работников образовательных организаций района;
- взаимодействие и координация методической деятельности с ГБУ РЦРО, ЦНППМ, ИНО ОГПУ

#### Научно-методическая деятельность

- создание системы информационной, экспертноаналитической и консультационной поддержки педагогических работников и образовательных организаций на базе современных сетевых технологий;
- сопровождение апробации инновационных программ, технологий;
- организация сетевого взаимодействия для совместного использования ресурсов, создания информационной среды, способствующей профессиональному росту педагогов;
- диссеминация инновационного педагогического опыта.

#### Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников муниципальной системы образования;
- мониторинг состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, результатов деятельности методических объединений/профессиональных сообществ, определение направлений их совершенствования;
- мониторинг результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы

	наставничества;
	• выявление затруднений методического характера
	в образовательном процессе по заявкам
	образовательных организаций.
	Информационная деятельность:
	• формирование банка данных инновационного
	опыта;
	• распространение лучших образцов
	инновационной деятельности педагогов в
	профессиональном сообществе;
	• организация информационного пространства
	(пополнение сайта, группы в соцсетях и т.д.).
	Издательская деятельность:
	• выпуск сборников материалов научно-
	практических конференций, конкурсных
	мероприятий.
	Консультативная деятельность:
	• консультирование педагогических
	работников по проблемам обучения и
07	воспитания.
Объемы и источники	Выполнение Программы обеспечивается за
финансирования	счет финансового обеспечения муниципальной
	программы «Развитие системы образования города
	Бугуруслана»
Ожидаемые	- совершенствование (модернизация) модели
значения	методической службы;
показателей	- формирование методической инфраструктуры
конечных	муниципальной системы образования для
результатов	сопровождения профессиональной деятельности
	педагогических работников, образовательных
	организаций, в том числе на сетевой основе;
	-повышение качества методического
	сопровождения педагогических и управленческих
	кадров для непрерывного образования и
	профессионального развития, повышения
	профессионального уровня педагогов;
	- расширение форм профессионального роста
	педагогов (деятельность профессиональных
	объединений и сообществ, в том числе сетевых;
	профессиональное развитие молодых педагогов и
	наставничество; конкурсы профессионального
	мастерства; поддержка лидеров образования,
	педагогов, демонстрирующих инновационное
	поведение; самообразование; мониторинг качества
	методической работы);
	- повышение уровня профессионального
	мастерства педагогов города Бугуруслана;
	- достижение целевых показателей регионального
	проекта «Современная школа».

Условия	- высокий профессиональный уровень
реализации	специалистовМКУ «ИМЦ»;
Программы	- современное научно-методическое
	обеспечение инновационных процессов в
	методической службе
Система контроля	Плановое рассмотрение хода поэтапной
исполнения	реализациипрограммы в Управлении образованием с
Программы	предоставлением информации в установленном
	порядке
Описание рисков	- наличие компетентных специалистов;
реализации	- недостаточный уровень инновационной
Программы	активности в деятельности образовательных
	организаций города, отсутствие инициативы к
	нововведениям у руководителей;
	- отсутствие готовности к эффективной
	кооперации и взаимодействию между ОО;
	- эмоциональное выгорание творчески
	работающих педагогов.

# Актуальность модернизации Модели муниципальной методической службы

Национальный проект «Образование» направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования. Система образования города Бугуруслана принимает активное участие в реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Ключевой фигурой в достижении высокого уровня качества образования является педагог, который призван направлять усилия на реализацию принципиальных изменений в образовании, обусловленных новыми вызовами государственно-образовательной политики, социально-экономического развития области, социального заказа общества и личности на образование.

В связи с этим необходима перестройка деятельности педагога, корректировка личностных приоритетов и профессиональных позиций, чтобы профессиональное развитие не только подготавливало его к работе в изменяющихся условиях, но и опережало эти изменения. Полноценное выполнение этой задачи невозможно без эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов — важного условия обновления профессиональных компетенций, навыков и ценностей и повышения профессионального уровня педагогических кадров.

Муниципальная методическая служба (ММС) выступает как ресурс формирования системы непрерывного повышения профессионального работников города Бугуруслана. Переориентация мастерствапедагогических методической работы на муниципальном И институциональном (образовательной организации) уровнях на развитие внутреннего потенциала педагога, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, учет специфики запросов педагогов, привлечение ресурсов сетевого взаимодействия позволит педагогу занять субъектную позицию в своем профессиональном развитии.

В качестве основной функции методической службы становится функция научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников. В рамках Программы научно- методическое сопровождение рассматривается, с одной стороны, как ведущая функция ММС, с другой стороны, как система взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу в разрешении проблем педагогической деятельности и развития на протяжении всей его профессиональной карьеры.

## Структурные компоненты Модели ММС

Для понимания всех связей, существующих внутри системы методической работы в городе, необходимо рассмотреть ее структуру (Приложение 1.).

Региональный уровень включает в себя ряд организаций, обеспечивающих устойчивое функционирование методической системы. Задачи, которые стоят перед ними, формулируются как помощь в организации образовательного процесса, помощь в конкурсной деятельности, проходящей в области, профориентационная деятельность, деятельность по повышению квалификации педагогов и управленческого состава. К ним относятся следующие:

- 1. Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»;
- 2. Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»;
- 3. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов на базе ГБПОУ «Педагогический колледжа имени Н.К. Калугина» г. Оренбурга;
  - 4. Региональные ассоциации учителей-предметников;
  - 5. Ассоциация молодых педагогов.

Методическая служба на муниципальном уровне включает в себя:

- муниципальную методическую службу (МКУ «ИМЦ») организационную структуру, координирующую методическую работу и обеспечивающую условия для профессионального развития и самореализации педагогических работников в муниципальной системе образования;
- муниципальные/городские методические объединения, творческие группы педагогов профессиональные объединения педагогов одного или нескольких близких профилей, деятельность которых направлена на методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;
  - научно-практическая конференция;
- опорные школы для учителей-предметников образовательные учреждения, которые являются центром методической работы по внедрению педагогических инноваций в системе образования и служат учебной базой для непрерывного повышения педагогического мастерства учителей- предметников по актуальному направлению;
- Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (с 2022 года) структурные подразделения общеобразовательных организаций, которые, наряду с созданием условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивают непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, включая реализацию программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками);
- кроссфункциональные команды временные команды из специалистов с различным функциональным опытом, объединяющих усилия для достижения общей цели, работающих над решением конкретной методической проблемы, актуальной для системы образования города;
- региональная стажировочная площадка по сопровождению молодых учителей «Школа молодого педагога» площадка для систематического неформального повышения квалификации их участников, общественного обсуждения вопросов повышения качества образования;
- Межмуниципальный методический центр площадка для обмена опытом по актуальным вопросам образования с целью обеспечения возможности повышения качества образования через сетевое взаимодействие методических служб Северо-западной зоны Оренбургской области.

# Структурный компонент Модели методической службы образовательной организации

- методический (научно-методический совет) орган управления методической работой образовательной организации, осуществляющий разработку программ развития кадрового потенциала организации в контексте задач образовательной политики, разработку и реализацию стратегии методической работы в образовательной организации, модульных программ корпоративного обучения;
- школьная методическая команда рабочая группа образовательной организации, которая в рамках реализации модели повышения квалификации педагогических кадров в формате командно-сетевого каскада проводит модельные семинары для мобильного освоения компетенций педагогическими работниками организации, необходимых для реализации системных новшеств;
- методические объединения формат методической работы в организации, создающий образовательную образовательной среду проявления творческой активности педагогов и направленны на преломление общедидактических, психологических методических положений И применительно образовательной деятельности ПО или иному развитие профессиональных компетенций преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- профессиональные объединения педагогических работников проектные, творческие команды, временные научно-исследовательские коллективы, годичные команды учителей, исследовательские лаборатории и другие формы, созданные под решение актуальных задач организации;
- профессиональные обучающиеся сообщества малые профессиональные группы (команды), объединяющие педагогов организации для непрерывного внутрикорпоративного обучения в процессе совместного решения возникающих в работе проблем;
- «пары» объединение педагогов в пары на разных основаниях (по предметному принципу, «наставник молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.) для «горизонтального» обучения на основе обмена опытом.

# Содержание и формы профессионального роста педагогических работников в рамках модели ММС

# Деятельность профессиональных объединений и сообществ

Профессиональные педагогические сообщества, методические объединения, а также сетевые сообщества имеют большой потенциал для профессионально-личностного развития педагога, обеспечивающего эффективность профессиональной деятельности. В процессе участия педагога в деятельности профессиональных сообществ (методических объединений, клубов, ассоциаций и др.) происходит не только обогащение деятельности педагога необходимыми профессиональными компетенциями, но и согласование потребностей, мотивов, целей, оценок профессиональной деятельности.

В городе достаточно хорошо организована деятельность профессиональных объединений и сообществ (опорные школы для учителей-предметников, «Школа молодого педагога», творческие группы и т.д.). Вместе с

тем, необходимо развивать новые формы профессиональной коммуникации педагогов: сетевые сообщества педагогов, формирующиеся не только по предметному принципу, но и по принципу межличностных интересов, и не зависящие от географической принадлежности членов сообществ.

#### Профессиональное развитие молодых педагогов и наставничество

Организация собственной траектории образования на этапе вхождения в профессию — задача очень сложная для начинающего педагога. Одной из технологий, ориентированной на поддержку педагога в реализации собственной траектории образования, является наставничество — современная форма эффективного обучения и всесторонней поддержки специалиста без отрыва от работы.

Наставничество предполагает профессионализацию деятельности молодого специалиста на основе его включения во взаимодействие и особого рода отношения с более опытным работником непосредственно на рабочем месте.

Важной особенностью наставнических отношений является то, что они носят более неформальный и личностный характер, позволяющий передавать не только нюансы профессионального мастерства, но и решать сложные задачи индивидуально-психологической адаптации начинающего педагога к требованиям профессиональной среды.

Посредством наставничества можно решить следующие задачи:

- ускорить процесс профессионального становления молодых педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;
- осуществить адаптацию молодых педагогов к условиям осуществления профессиональной деятельности;
- сформировать сплоченный грамотный коллектив за счет включения в адаптационный процесс опытных педагогических работников, снижение текучести кадров.

Методическая поддержка молодых специалистов и наставничества

- формальное (практико-ориентированные курсы повышения квалификации) и неформальное (семинары-практикумы, вебинары, тренинги, мастер-классы и др.) обучение молодых специалистов и их наставников;
- организация информационных встреч, создание информационного пространства (сайт, группы в соцсетях и т.д.);
  - поддержка и развитие деятельности Школы молодого педагога;
- включение молодых педагогов и их наставников в конкурсное профессиональное движение: всероссийские и областные конкурсы, муниципальный конкурс «Педагогический дебют», неделя открытых уроков для молодых педагогов «Молодые молодым, делимся опытом», и др.;
- организация образовательных событий (форумы, слеты: муниципальный педагогический интернет марафон для молодых педагогов «Мой профессиональный старт», слет молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт», муниципальные конкурсы «Лучшие практики наставничества», «Лучший педагог-наставник» и др.).

#### Конкурсы профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства (далее – КПМ) являются одним из важнейших механизмов профессионального роста педагогических работников, материального и морального поощрения качественного педагогического труда.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют решать следующие задачи:

- стимулировать непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогического работника;
- формировать определенные эталоны профессионализма, которые становятся ориентирами для всего педагогического сообщества;
- выявлять и тиражировать лучшие педагогические практики, новые технологические решения эффективно реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- определять и «взращивать» потенциальные точки профессионального роста;
- формировать позитивный имидж педагогического работника в профессиональной среде и в обществе.

Являясь важной частью системы стимулирования активной позиции педагогических работников и педагогических коллективов в предъявлении обществу своих передовых практик, конкурсное движение в г. Бугуруслане вместе с тем нуждается в систематизации и модернизации существующих конкурсов профессионального мастерства и организации новых, отвечающих вызовам времени.

Необходимо решить следующие задачи:

- расширение перечня муниципальных конкурсов для педагогических работников;
- актуализация информационного ресурса, консолидирующего сведения о конкурсном движении в районе (рубрика на сайте УО «Конкурсы профессионального мастерства»);
- создание банка данных потенциальных участников КПМ, на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне;
  - проведение обучающих мероприятий в школах будущих конкурсантов;
- создание системы психолого-педагогической поддержки участников конкурсов;
- создание комфортных условий (удобное время, место, расписание конкурсных испытаний и др.);
- обеспечение доступности конкурсных мероприятий для участников конкурса, групп поддержки и других заинтересованных лиц;
  - открытая работа жюри;
  - организация площадок для неформального общения конкурсантов;
- работа со СМИ, освещение хода и итогов конкурсных мероприятий на официальном сайте УО, в социальных сетях, с использованием цифровых каналов коммуникации;
- создание системы эффективной диссеминации наиболее ценного опыта участников конкурсов: оформление наиболее ценных продуктов инновационной деятельности участников, размещение материалов участников конкурса на сайте, привлечение победителей и призеров районных конкурсов к участию в методических мероприятиях городского уровня и др.;

- привлечение участников профессиональных конкурсов к работе в профессиональных общественных объединениях.

# Продюсирование (поддержка) лидеров образования, педагогов, демонстрирующих инновационное поведение

Продюсирование (поддержка) педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, направлено на мотивирование и стимулирование педагогов к профессиональному росту и развитию и заключается в создании условий для реализации траектории профессионального развития педагога как субъекта инновационного процесса.

Направления деятельности ММС по продюсированию (поддержке) педагогов, демонстрирующих инновационное поведение:

- выявление носителей инновационного поведения среди педагогических работников на основе анализа качества участия в образовательных событиях муниципального, областного уровней, конкурсах профессионального мастерства;
- продвижение носителя идеи/автора инновационного продукта в профессиональном сообществе;
- разработка индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, организация коучинговой поддержки педагогов;
- продвижение авторского инновационного педагогического продукта, проекта в профессиональном сообществе через организацию экспертизы продукта на городских, областных образовательных событиях, включение педагогов в конкурсное движение, деятельность профессиональных сообществ, участие в грантовых программах, издание/публикацию продуктов, организацию стажировок и др.;
- диссеминация опыта носителя идеи/автора инновационного продукта в профессиональном сообществе;
- включение педагогов в проектные команды муниципального уровня, в инновационную деятельность, в том числе посредством участия в конкурсах на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре в сфере образования города Бугуруслана.

#### Самообразование

Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности. Необходимость педагогического самообразования обусловлена изменениями, которые постоянно происходят в системе образовании и в обществе в целом.

Задача: создать условия для самообразования и самореализации педагогических работников.

Методическая поддержка самообразования педагогических работников

осуществляется по направлениям:

- создание единой информационной научно-методической среды (информация о ресурсах развития: курсах, книгах, статьях, полезных контактах, лучших практиках, «точках роста» и др.) для проектирования персональной программы профессионально-личностного развития и самообразования;

- обеспечение консультационной поддержки самообразования;
- создание условий для коммуникации с педагогами-лидерами, носителями инновационного опыта;
- оказание помощи педагогу в решении конкретной задачи, имеющей практический характер (через разработку и апробацию инновационного продукта);
- сопровождение педагога в реализации индивидуального маршрута личностно-профессионального развития (индивидуальный маршрут персональный путь педагога по выполнению индивидуального плана, представляющего собой комплекс мероприятий, разработанных с учетом его потребностей и возможностей и обеспечивающих реализацию личностного и профессионального потенциала);
- обеспечение возможности он-лайн, «горизонтального» обучения на основе обмена опытом.

Ресурсы: информационные ресурсы, сетевые профессиональные сообщества.

#### Мониторинг эффективности качества методической работы

Мониторинг качества методического сопровождения педагогических и управленческих кадров и обеспечения комплекса условий для непрерывного образования и профессионального развития педагогов на муниципальном и институциональном (образовательной организации) уровнях проводится на основе критериев и показательй качества методической работы:

- критерий 1 «Обеспеченность методической помощью»;
- критерий 2 «Поддержка молодых педагогов и/или реализация программ наставничества»;
- критерий 3 «Развитие и/или поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов».

Перечни показателей к критериям 1-3 (приложения №№ 2-4) рекомендуется использовать муниципальной методической службе и методическим службам образовательных организаций для самооценки (самообследования) качества методической работы.

Методы сбора информации:

- данные анкетирования;
- данные официальной статистики;
- данные сайтов муниципальных образовательных организаций;
- изучение нормативно-правовых документов ШМС, муниципальных образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ и разрабатываются адресные рекомендации.

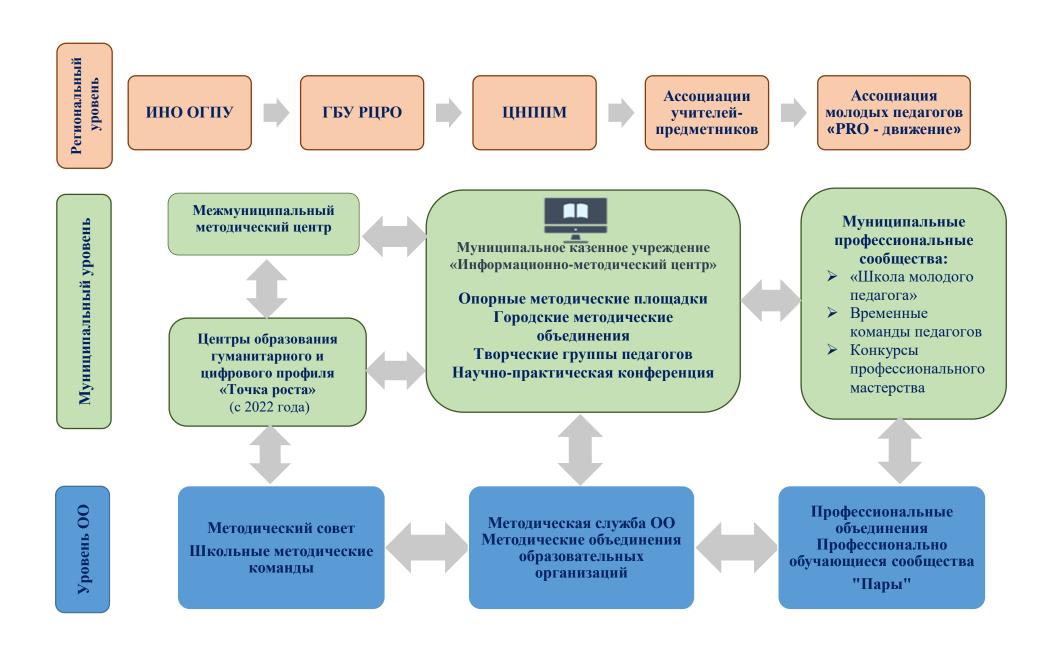
# Этапы реализации Программы

Этап	Содержание деятельности	Результаты деятельности
Подготовительный	Работа в режиме развития:	Программа.
этап	- разработка программы;	Обновления на сайте.
(январь-февраль	- организация методической	
2022 года)	работы в режиме	
	функционирования; - обновление сайта.	
	- ооновление саита.	
Основной этап	Переход в режим	- изменение
реализации	функционирования:	профессиональных позиций
Программы	-обновление модели	педагога, направленных на
(2022-	муниципальной методической	освоение современными
2025 гг.)	службы;	профессиональными
	- реализация планов	компетенциями;
	методической работы с учетом	- повышение качества
	задач региональных проектов в	
	области «Образование»; - организация работы	обеспечению качества образования;
	муниципальной методической	
	команды по оперативному и	команды;
	массовому внедрению	- участие ММС, ШМС и
	педагогических инноваций;	педагогического сообщества в
	совершенствование	федеральных, региональных,
	деятельности	муниципальных конкурсах;
	профессиональных сообществ,	-представление результатов
	опорных школ, методических	работы в виде статей,
	объединений педагогов,	
	конкурсов профессионального	рекомендаций;
	мастерства педагогов;	- создание единой
	- методическая поддержка	
	молодых специалистов и	-
	наставничества; - научно-методическое	проектирования персональной программы профессионально-
	обеспечение инновационной	
	деятельности;	самообразования педагогов;
	- мониторинг качества	_
	методической работы.	эффективной диссеминации
	_	наиболее ценного опыта
		педагогов
Заключительный	- Мониторинг успешности	Создание единого
этап	реализации Программы.	методического пространства,
(2025 г.)	- Мониторинг качества	способствующего
	методической работы.	взаимодействию ММС и
	- Корректировка Программы.	методических служб
		образовательных организаций
		для повышения качества методического сопровождения
		педагогических кадров и
		обеспечения преемственности
		и адресности методического
		сопровождения
		профессионального роста
		педагогов города Бугуруслана

#### Ожидаемые результаты:

- совершенствование (модернизация) структуры методической службы;
- формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников, образовательных организаций, в том числе на сетевой основе;
- повышение качества методического сопровождения педагогических иуправленческих кадров для непрерывного образования и профессионального развития, повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение профессионального роста форм педагогов (деятельность профессиональных объединений и сообществ, в том числе и профессиональное развитие сетевых; молодых педагогов наставничество; конкурсы профессионального мастерства; (поддержка) продюсирование лидеров образования, педагогов, инновационное самообразование; демонстрирующих поведение; мониторинг качества методической работы);
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов города Бугуруслана.

### Модель организации муниципальной методической службы, функционально объединяющая структуры, осуществляющие методическое сопровождение и поддержку деятельности педагогических работников



# Показатели по обеспеченности методической помощью педагогических работников образовательных организаций города Бугуруслана

No	Показатели по обеспеченности методической помощью
$\Pi/\Pi$	педагогических работников
	образовательных организаций
	На уровне образовательной организации
1.	Методические структуры, обеспечивающие
	методическую помощь педагогическим работникам, в том числе
_	модель методической службы
2.	Нормативно-правовая основа методической деятельности,
	соответствующая целям и задачам организации (локальные
	нормативные акты: положения о методической службе, о структурных
	подразделениях методической службы (о методическом совете, профессиональных объединениях образовательной организации,
	формах профессионального взаимодействия и др.), приказы о
	назначении руководителей профессиональных объединений и др.)
3.	Учебно-методическая документация (положения о рабочей
	программе, системе оценки планируемых результатов освоения
	основной образовательной программы; планы, анализ методической
	работы, отчеты о результатах самооценки методической работы и др.)
4.	Методическое оснащение образовательной деятельности:
4.1.	УМК, включенные в Федеральный перечень учебников
4.2	информационно-справочная, учебно-методическая литература,
	фонд периодических изданий, методических материалов,
	дидактических пособий и т.п., необходимых для осуществления
4.2	образовательной деятельности
4.3	каталог учебно-методических пособий, методических рекомендаций, указаний по учебным предметам/предметным
	областям; современных достижений в области педагогики,
	психологии, методики; продуктивных образовательных технологий,
	методик и др.
4.4	фонд медиа-, фото-, видео-, аудио- материалов и др.
5.	Программа (стратегия, план) профессионального роста
	педагогов
6.	Системы адресной поддержки педагогических работников
	на основе выявления (диагностики) профессиональных
	затруднений, самоанализа результатов деятельности
7.	Корпоративное обучение сотрудников
8.	Эффективные формы методической работы, в т.ч. сетевые

	(школьные профессиональные объединения педагогических работников):
8.1	осуществляющие свою деятельность по актуальным направлениям развития образования
8.2	направленные на решение проблем и затруднений педагогов, улучшение качества работы (ПСО, кружки качества, проектные группы, творческие группы)
9.	Активные формы профессионального взаимодействия (общения), в т.ч. сетевые, ориентированные на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов (научнометодические мероприятия организации: тематические педсоветы, мастер-классы, педагогические мастерские, фестивали идей, деловые игры, тренинги и др.)
10.	Система выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов
11.	Система подготовки к профессиональным конкурсам
12.	Система работы с молодыми специалистами/система наставничества
13.	Улучшение показателей по основным направлениям методической работы по результатам самообследования.
	На муниципальном уровне
1.	Методические структуры, обеспечивающие методическую помощь педагогическим работникам на муниципальном уровне, в том числе модель методической службы
2.	Нормативно-правовая основа методической деятельности, нацеленная на реализацию целевых федеральных, региональных и муниципальных проектов/программ в сфере образования, развитие муниципальной системы образования
3.	Ресурсное обеспечение деятельности муниципальной методической службы:
3.1	официальный сайт муниципальной методической службы
3.2	обеспеченность кадрами согласно штатному расписанию
3.3	повышение квалификации сотрудников муниципальной методической службы
3.4	оснащенность информационно-справочными, научно— методическими, учебно-программными изданиями, медиаресурсами и др.
4.	Осуществление тьюторства (кураторства) областных, муниципальных проектов/программ, инновационных проектов
5.	Эффективные формы методической работы, в т.ч. сетевые (районные/городские профессиональные объединения педагогических работников):

5.1	осуществляющих свою деятельность по актуальным направлениям развития образования
5.2	направленных на решение проблем и затруднений педагогов
6.	Активные формы профессионального взаимодействия(общения), в т. ч. сетевые, ориентированные на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов (научно – методические мероприятия: конференции, слеты, форумы, модельные семинары и др.)
7.	Система выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов
8.	Система профессиональных конкурсов для разных категорий педагогических работников /участников
9.	Система поддержки и сопровождения разных категорий педагогических работников:
9.1	молодых специалистов, наставников
9.2	лидеров образования

# Показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества в городе Бугуруслане

	Показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации
	программ наставничества На уровне образовательной организации
1	Локальные нормативные акты, регулирующие методическое
1	сопровождение молодых педагогов и / или наставничество
2	Программа (план) работы с молодыми педагогами и /или
2	наставничества
3	Комплекс мероприятий для адаптации молодых педагогов
4	
+	Практико-ориентированное индивидуальное сопровождение молодых специалистов на основе анализа профессиональных
	затруднений, мониторинга результативности деятельности молодых
	педагогов
5	Разработанныеметодические продукты по методическому
	сопровождению молодых педагогов: рекомендации, памятки, алгоритмы
	и др.
6	Распространение опыта работы с молодыми педагогами/
	наставничества в различных формах
7	Подготовка и участие молодых педагогов, педагогов-наставников
	в конкурсах профессионального мастерства разных уровней
8	Активность молодых педагогов в образовательных мероприятиях
	разных уровней
9	Комплекс мер по стимулированию и поощрению наставников
10	Закрепление молодых педагогов в образовательной организации
	На муниципальном уровне
1	Нормативно-правовая основа, регулирующая методическое
	сопровождение молодых педагогов и / или наставничество
2	Активные формы профессионального общения молодых педагогов,
	педагогов-наставников, направленные на профессионализацию
	молодых специалистов
3	Методическое сопровождение, консультационная
	поддержка
	молодых педагогов, педагогов-наставников
4	Мероприятия по выявлению и распространению опыта работы с
	молодыми педагогами, наставничества, в том числе через
	профессиональные конкурсы для молодых специалистов и наставников
5	Закрепление молодых педагогов в образовательных
	организациях муниципалитета

# Показатели по развитию и поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов города Бугуруслана

	Показатели по развитию и поддержке школьных методических объединений, профессиональных объединений педагогических	
работников		
	На уровне образовательной организации	
1	Нормативно-правовая основа, регулирующая деятельность	
	школьных методических объединений, профессиональных объединений	
	педагогических работников образовательной организации	
2	Модель методической службы образовательной организации,	
	включающая сеть методических объединений, профессиональных	
	объединений педагогических работников, сформированных как по	
	предметному принципу, так и по актуальным направлениям развития	
	образования, в том числе временных творческих коллективов	
3	Структуры (подразделения) в образовательной организации,	
	сопровождающие деятельность методических объединений,	
	профессиональных объединений педагогических работников	
4	Планирование деятельности методических объединений,	
	профессиональных объединений на основе реально существующих	
	методических потребностей педагогических работников	
5	Организация обучения руководителей школьных методических	
	объединений, профессиональных объединений педагогических	
	работников образовательной организации по вопросам	
	совершенствования методической работы, по направлениям деятельности	
	объединения	
6	Организация мероприятий по обмену опытом деятельности	
	школьных методических объединений, профессиональных объединений	
	педагогических работников образовательной организации	
7	Наличие на сайте образовательной организации площадки	
	для презентации деятельности школьных методических объединений,	
	профессиональных объединений педагогических работников	
	На муниципальном уровне	
1	Система поддержки городских методических объединений,	
	профессиональных объединений педагогических работников	
	образовательных организаций	
2	Организация взаимодействия профессиональных	
	объединений педагогических работников муниципального уровня	
	и уровня образовательной организации	
3	Поддержка и сопровождение инновационных проектов	
	образовательных организаций по модернизации методической	
	службы	

4	Организация модельных семинаров, вебинаров, консультационных
	площадок для руководителей школьных методических
	(профессиональных) объединений, школьных методических команд
5	Организация корпоративного, каскадного обучения,
	консультирование в различных формах педагогических работников
	по содержательным направлениям деятельности методических
	(профессиональных) объединений (по учебным предметам, новым
	образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе,
	внеурочной деятельности, по организации методической работы,
	работы с молодыми педагогами, наставничества и др.)
6	Выявление, поддержка и распространение лучших практик
	методических (профессиональных) объединений образовательных
	организаций, направленных на непрерывное повышение мастерства
	педагогических работников

# Примерный перечень документации муниципальной службы

№	
п/п	Группа документов
1	Стратегические
1.1	Программа организационно-методического сопровождения
	педагогических и руководящих работников системы образования
1.2	Адресные программы повышения квалификации для команд
	образовательных организаций, разных категорий педагогов
	(индивидуальные образовательные маршруты, разрабатываемые ЦНППМ)
1.3	Муниципальная программа реализации целевой модели
	наставничества и сопровождения молодых специалистов образовательных
	организаций муниципального образования «город Бугуруслан» на 2021-
	2024 годы
2	Планирующие
2.1	План работы МКУ «ИМЦ» на учебный год
2.2	План работы (дорожная карта) ММЦ на учебный год
2.3	План работы ГМО на учебный год
2.4	Дорожная карта (план) мероприятий по поддержке молодых
	педагогов и/или реализации системы наставничества в муниципальной
3	образовательной системе
3.1	Аналитические Наличие мониторингов, обеспечивающих сбор и анализ
3.1	Наличие мониторингов, обеспечивающих сбор и анализ информации о методической работе в муниципальной образовательной
	системе
3.2	Анализ активности представителей школьных, городских
	методических объединений и/или профессиональных (в т. ч. сетевых)
	сообществ педагогических работников системы общего образования в
	профессиональных конкурсах (грантах)
4	Рекомендательные
4.1	Адресные рекомендации для команд образовательных организаций,
	разных категорий педагогов
4.2	Адресные рекомендации: по результатам анализа деятельности
	методических объединений; по осуществлению поддержки молодых
	педагогов и/или наставничеству; по работе с различными целевыми
	группами педагогов муниципальной образовательной системы; по
4.2	организации методической работы
4.3	Наличие мероприятий по адресной методической поддержке
	руководителей профессиональных (в т. ч. сетевых) сообществ
	педагогических работников муниципальной образовательной системы
5	Управленческие
5.1	Управленческие решения (приказы, документы уровня Управления
	образованием администрации МО «город Бугуруслан»):
	- по результатам анализа деятельности методических объединений
	или профессиональных (в т. ч. сетевых) сообществ муниципальной

	образовательной системы;
	- по поддержке молодых педагогов и/или наставничеству;
	- по работе с различными целевыми группами педагогов
	муниципальной образовательной системы;
	- по организации методической работы в муниципальной
	образовательной системе
6	Информативные
6.1	Наличие сайта, наличие страницы на сайте
6.2	Наличие и реализация модели методической работы, основанной на
	взаимодействии профессиональных (в т. ч. сетевых) сообществ и
	методических объединений (ассоциации, сетевые сообщества, ШМО,
	ГМО, МОП,Точки роста и т. д.)
6.3	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей
	методическую работу в муниципальной образовательной системе
6.4	Наличие проектов, ориентированных на реализацию методической
	работы в муниципальной образовательной системе
6.5	Наличие мероприятий по методической поддержке в рамках
	инновационной деятельности (наличие практик выявления и обобщения
	результатов развития мотивов профессионального роста педагогов и
	руководителей образовательных организаций)
6.6	Подготовка и издание сборников, информационно-
	аналитических и других материалов по вопросам методической поддержки
	руководящих и педагогических работников муниципальной
	образовательной системы
6.7	Банк данных об инновационной деятельности на уровне
	муниципальной образовательной системы