

**РЕШЕНИЕ**

от 18 декабря 2019

№ 2

Конкурсное движение как фактор  
повышения квалификации  
педагогических работников  
города Бугуруслана

Заслушав и обсудив информацию, представленную директором муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» Куляшкиной Н.В., коллегия отмечает, что в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» возрастает значимость различных форм педагогического профессионального общения работников образования, среди которых существенная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства как ведущим факторам стимулирования педагогических работников на качество и результативность профессиональной деятельности.

В настоящее время в муниципалитете сложилась своя *система методической работы по организации конкурсного движения*:

1) осуществляется информационно-методическое сопровождение конкурсов различного уровня;

2) создан банк нормативно-правовой документации конкурсного движения на уровне муниципалитета и каждой образовательной организации;

3) систематизированы и ежегодно обновляются виды муниципальных конкурсов в соответствии с дорожной картой:

- конкурсы методических, учебно-методических материалов;

- конкурсы профессионального мастерства: «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитатель года», «Классный руководитель 21 века», «Сердце отдаю детям» (раз в два года), «Мой лучший урок», «Педагог-психолог», V Открытый региональный чемпионат World skills Russia в возрастной категории «Навыки мудрых 50+»;

- конкурсы с участием детей, где их подготовка обеспечивается силами педагогов ОО;

- командные конкурсы: «Школа Оренбуржья», «Детский сад года», конкурсный отбор образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, для получения гранта Губернатора Оренбургской области, «Школы – лидеры качества образования» (Гимназия №1), «Учитель будущего» (Лицей №1) и др.;

4) организована работа опорных методических площадок, сетевое взаимодействие, в рамках которых активно проводятся мастер-классы, практико-ориентированные семинары, дискуссии, открытые уроки. Это

позволяет определять потенциал участников конкурсного движения различного уровня; возможности образовательных организаций, уровень и стиль работы педагогов, их индивидуальные особенности;

5) проводятся консультативные установочные семинары для участников конкурсов; методические совещания на уровне ИМЦ, индивидуальные консультации;

6) ежегодно проводится торжественная церемония награждения победителей и призеров всех муниципальных конкурсов.

Показателем эффективности созданной системы стало не только увеличение количества участников, но и повышение профессиональной компетентности педагогов, и самое важное - повышение результативности участия (успешности) педагогов города Бугуруслана в региональных и Всероссийских конкурсах. Только в 2019 году 18 педагогов муниципалитета и 5 образовательных организаций стали победителями и призерами конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Несмотря на выстроенную систему методической работы, значительные достижения в конкурсном движении существуют ряд проблем:

1) низкая результативность участия (не принимают участие) педагогов СОШ №7, имени М.И. Калинина, СОШ №2, ДОУ №1,3,4,5,7,8,9,12,17.

2) проблемой остается пассивность и сопротивление к участию в конкурсах, некоторые педагоги демонстрируют внутреннюю неготовность к публичной самопрезентации. Это свидетельствует о том, что школьные этапы конкурсов зачастую не проводятся, либо проводятся формально (без глубокого изучения документации);

3) анализ документов и конкурсных заданий позволил выявить, что конкурсанты не готовы публично представить собственный опыт с позиции целостного системного видения;

4) педагоги испытывают затруднения в выделении в собственном педагогическом опыте наиболее ценных составляющих, в доказательстве актуальности и новизны применяемых методов, способов деятельности, технологий обучения и воспитания детей, в качественном логичном представлении опыта и результатов деятельности;

5) не все педагоги могут продемонстрировать научный взгляд на методологические проблемы современного образования;

6) допускается некорректное использование профессиональной терминологии, не всегда четко прослеживается алгоритм применения представляемой образовательной технологии с опорой на реальные педагогические ситуации;

7) самоанализ уроков (занятий) показал, что педагоги не всегда могут обосновать выбор тех или иных форм и методов обучения, степень достижения результатов и решения задач урока, увидеть недостатки своей деятельности и определить пути их устранения;

8) во время проведения классных часов (занятий) не всегда педагогам удается гибко взаимодействовать с аудиторией, эффективно выстраивая обратную связь.

Методическое сопровождение конкурсного движения в городе должно основываться на коррекционно-формирующем подходе, обеспечивающем:

- сохранение позитивного в приобретенной стратегии профессиональной деятельности конкурсанта;
- привнесение элементов, расширяющих поведенческую культуру конкурсанта;
- восполнение имеющегося дефицита знаний в реализуемых образовательных областях и обогащение методического и технологического инструментария;
- корректировку негативных профессиональных установок; обеспечение условий адаптации конкурсанта к развивающейся практике конкурсов, а также направленность динамики профессионального развития педагога в постконкурсный период.

В целях дальнейшего развития конкурсного движения в муниципалитете, Коллегия Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»:

#### РЕШИЛА:

1. Принять к сведению информацию директора муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» Н.В. Куляшкиной о роли профессиональных конкурсов в системе повышения квалификации педагогических работников города Бугуруслана.

2. Управлению образованием (Отдушкин Г.С.):

2.1. Содействовать в развитии конкурсного движения в муниципалитете как фактору стимулирования педагогических работников на качество и результативность профессиональной деятельности.

Срок: постоянно

3. МКУ «Информационно-методический центр» (Куляшкина Н.В.) обеспечить:

3.1. Реализацию дорожной карты участия педагогических работников г. Бугуруслана в конкурсах профессионального мастерства в 2019-2020 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

Срок: в течение года

3.2. Системное методическое сопровождение участников конкурсов различного уровня.

Срок: постоянно

3.3. Трансляцию опыта педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства различных уровней через СМИ, опорные методические площадки, межмуниципальные методические центры.

Срок: постоянно

3.4. Мониторинг результативности участия ОО в конкурсном движении.

Срок: постоянно

4. Руководителям образовательных организаций:

4.1. Проанализировать результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, выявить проблемные зоны в научно-



методическом сопровождении конкурсантов на уровне ОО.

Срок: до 15 января 2020 года

4.2. Выстроить систему конкурсного движения на уровне ОО, взяв за основу командные формы методического сопровождения участников профессиональных конкурсов.

Срок: постоянно

4.3. Совершенствовать методическую работу ОО с целью системного развития профессиональных компетенций учителей (воспитателей), преодоления пассивности и сопротивления педагогов к участию в конкурсах.

Срок: постоянно

4.4. Продолжить работу по выявлению и обобщению эффективных практик, новых форм интерактивной работы с педагогами; создать условия для адаптации конкурсантов к развивающейся практики конкурсов.

Срок: постоянно

4.5. Взять под личный контроль организацию конкурсного движения на уровне ОО.

Срок: постоянно

5. Контроль за выполнением данного решения возложить на директора МКУ «ИМЦ» Н.В. Куляшкину.

Председатель коллегии

Г. С. Отдушкин

Секретарь

Л.С. Куличкова