

Коллегия Управления образованием
администрации муниципального образования «город Бугуруслан»

РЕШЕНИЕ

от 26 ноября 2021 года

№1

О формировании единой системы
научно-методического сопровождения
педагогов и руководителей
образовательных организаций
как условие обеспечения кадровой
безопасности муниципальной системы образования

Заслушав и обсудив информацию, представленную директором МКУ «ИМЦ» муниципального образования «город Бугуруслан» Н.В. Куляшкиной коллегия отмечает, что стратегической целью развития кадрового потенциала системы образования Оренбургской области и муниципалитета выступает создание системы профессионального роста педагогических и управленческих кадров, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию государственной образовательной политики, с другой - удовлетворение разнообразных интересов, потребностей и запросов педагогических и управленческих кадров в муниципалитете, устранение профессиональных дефицитов в их профессиональной деятельности как условия ликвидации зон низкого качества образования. Логическим результатом реализации национального проекта «Образование» должно стать создание к 2024 году единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, направленной на удовлетворение профессиональных и образовательных потребностей педагогических работников, обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества.

В настоящее время в муниципалитете идет работа по построению новой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров согласно региональному Положению «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Оренбургской области», в которой ведущая роль отведена Центру непрерывного повышения профессионального мастерства.

В сентябре 2021 года Центром заключено трехстороннее соглашение (министерство образования, Управление образованием, ЦНППМ), с октября в нем начали обучение 15 учителей и 6 управленческих команд (29 человек) по индивидуальным образовательным маршрутам. В августе-сентябре 2021 года бесплатно обучены 4 педагога по программе «Школа современного учителя» в качестве тьюторов, организованном Академией Минпросвещения РФ. В настоящее время педагоги сопровождают слушателей данного курса по всей области. На каждого педагога-тьютора распределяется до 50 педагогов области по программе «Школа современного учителя».

В соответствии с показателями регионального проекта «Современная школа», определенными для муниципалитета на 31 декабря 2021 года мы должны обучить на базе ЦНППМ 9% педагогов. Сегодня мы вышли на этот показатель.

Обращаю внимание на то, что в показателях соглашения регионального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» будет учитываться только курсовая подготовка педагогов, организуемая ЦНППМ.

Приоритетной задачей муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников является внедрение действенных механизмов сопровождения и поддержки профессионального развития педагогических и управленческих кадров в условиях национальной системы профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства. Реализация данной задачи предполагает:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, в том числе на соответствие требованиям профессиональных стандартов;

- реализацию персонифицированного подхода в ходе научно-методического сопровождения педагогических работников в форме индивидуальных образовательных маршрутов их профессионального развития;

- стимулирование развития всех форм «горизонтального» повышения квалификации (практик взаимообучения школ, кураторства, наставничества, участия в профессионально-общественных объединениях), а также создание насыщенной и доступной среды для саморазвития и самореализации педагогических работников, их профессионального роста;

- формирование команды региональных и муниципальных тьюторов в целях осуществления постоянного методического сопровождения педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций, включая вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся;

- формирование информационных ресурсов, обеспечивающих онлайн-поддержку профессионального развития педагогических работников в условиях введения профессиональных стандартов.

Основой формирования новых компетенций педагога в рамках реализации проекта «Современная школа» должно стать развитие по индивидуальной траектории, что органично ложится в практику персонифицированного повышения квалификации. Мощным механизмом персонификации становится процедура аттестации педагогических работников на основе единых федеральных оценочных материалов, в апробации которых ежегодно принимают участие бугурусланские педагоги. По результатам этой процедуры, результатов входного и итогового тестирования при реализации программ ДППО, иных диагностических процедур формируется индивидуальная карта «профессиональных дефицитов» как инструмент проектирования профессионального развития педагогических работников. Опираясь на содержание этой индивидуальной карты, для каждого педагогического работника ЦНППМ разрабатывается персонифицированная дополнительная профессиональная программа ПК, содержание которой направлено на устранение профессиональных дефицитов по каждому блоку компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные, ИКТ-компетенции).

В результате выстраивается индивидуализированная модель дополнительного профессионального образования, где совокупность осваиваемых модулей дополнительных профессиональных программ является не произвольной (по выбору педагогического работника), а задается ему с учетом выявленных

профессиональных дефицитов и имеющегося уровня владения каждой компетенцией.

Роль муниципальной методической службы (муниципальные методические советы, муниципальные методические объединения) (далее – ММС) в данном направлении в том, чтобы совместно с ЦНППМ обеспечить тьюторское методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров.

Актуальная проблема образовательных организаций сегодня – обмоложение педагогических коллективов города. Анализ причин оттока молодых специалистов из сферы образования показывает, что преобладающей из них не всегда является неудовлетворенность заработной платой. На первом месте находятся проблемы, связанные с особенностями взаимодействия, стилем общения с коллегами, большим объемом времени, который затрачивается на ведение документации и другую бумажную работу и т.п. Важным ресурсом в оказании поддержки начинающим педагогам выступает их включение в профессиональную среду, развитие профессиональных связей, внешняя супервизия с целью выработки адекватного самовосприятия и самооценки в профессиональной деятельности. Результатом подобной поддержки выступает осознание собственных сильных и слабых сторон профессиональной деятельности, развитие умения эффективно использовать личностные и профессиональные ресурсы, определение собственного стиля педагогической деятельности.

В каждой образовательной организации вслед за ИМЦ разработана программа наставничества по поддержке и методическому сопровождению данной категории педагогических работников, определены наиболее продуктивные формы взаимодействия с молодыми педагогами.

Таким образом, «научно-методическое сопровождение» на современном этапе модернизации муниципальной системы образования расширяет свои границы смыслов и ресурсов, способствует реализации современных требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

Структура научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в общеобразовательной организации представляется как комплексная реализация видов деятельности сопровождающего и способов сопровождения: психологическая поддержка (фасилитация, модерирование, супервизия); организация педагогического взаимодействия (сотрудничество, сотворчество, соуправление, наставничество); подготовка к рефлексивной деятельности (диалог и полилог, консалтинг, опека).

Содержание научно-методического сопровождения определяют требования Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, концепции профессионального Стандарта педагога к его профессиональным компетенциям и личностным качествам.

В целях дальнейшего развития научно-методического, организационно-методического сопровождения педагогических работников в муниципалитете, Коллегия Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»

РЕШИЛА:

1. Принять к сведению информацию директора МКУ «ИМЦ» муниципального образования «город Бугуруслан» Н.В. Куляшкиной о создании и функционировании единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников в муниципалитете.

2. МКУ «Информационно-методический центр» (Куляшкина Н.В.):

2.1. Разработать муниципальную программу организационно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на период до 2024 года.

Срок: до 30 декабря 2021 года.

2.2. Осуществлять общее руководство и координацию деятельности в рамках реализации муниципальной программы наставничества.

Срок: постоянно.

2.3. Провести образовательные мероприятия для управленческих команд образовательных организаций по вопросам становления единой системы научно-методического сопровождения педагогов в муниципалитете.

Срок: до 30 декабря 2021 года.

2.4. Осуществлять тьюторское методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров.

Срок: постоянно.

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. Создавать условия для выявления и распространения лучших педагогических практик посредством организации стажировок, мастер-классов и т.д.

Срок: постоянно

3.2. Обеспечивать взаимодействие с Информационно-методическим центром и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Срок: постоянно.

3.3. Осуществлять «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе через реализацию программ наставничества.

Срок: на период действия программ.

3.4. Считать приоритетными курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Срок: 2021-2022 учебный год

4. Контроль за выполнением данного решения возложить на директора МКУ «ИМЦ» Н.В. Куляшкину.

Председатель коллегии

Секретарь



Г. С. Отдушкин

О.Б. Паршикова